

A continuación, os mando material para trabajar los aspectos que os indiqué en el horario de tareas semanales.

Lectura nº 1

Hoy es el cumpleaños de Marta. Ella cumple seis años. Todos sus amigos le traen muchos regalos. Ella está muy contenta. Su mamá prepara una tarta muy grande y Marta apaga todas las velitas.

¿ Cómo se llama la niña ?

¿ Cuántos años cumple ?

¿ Qué le traen sus amigos ?

¿ Qué le prepara su mamá ?

¿ Cómo es la tarta ?

Mi amigo Juan tiene 8 años. Suele vestir con chándal. Es cariñoso, amable y simpático. Le gusta mucho leer libros de aventuras, pero su gran afición es el fútbol.

¿ Cómo se llama mi amigo ?

¿ Cuántos años tiene ?

¿ Qué suele llevar puesto ?

¿ Cómo es Juan ?

¿ Qué libros le gusta leer ?

¿Cuál es su gran afición ?



¿Quién es el señor que hay en el dibujo?

¿Qué está haciendo?

¿Por qué lleva un micrófono en la mano?

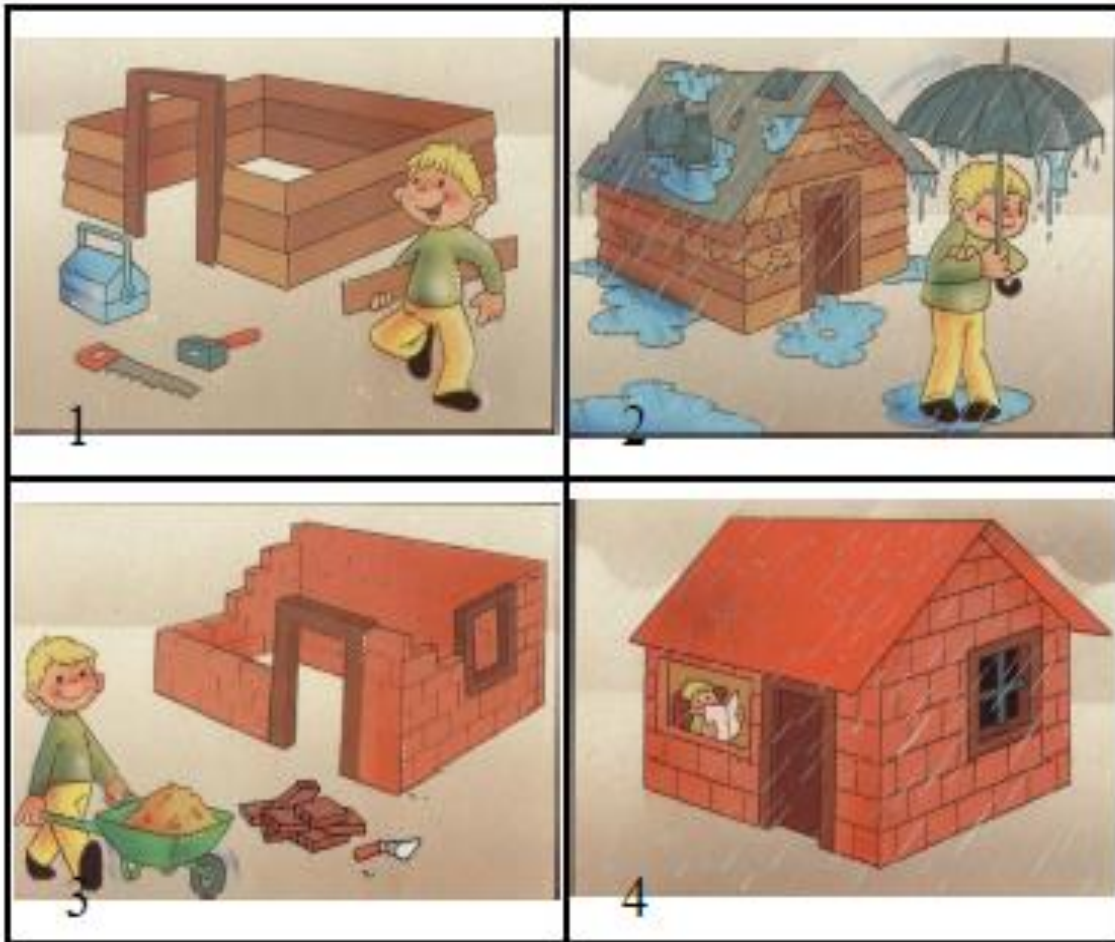
¿Qué ha pasado?

¿Inventa un nombre para el señor del dibujo.

¿Nos está contando una buena noticia? ¿cómo lo sabes?

EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA. Describe primero a nivel oral y después por escrito estas imágenes.

1. Describe lo que sucede en cada una de las siguientes imágenes.



2. Escribe una pequeña historia que guarde relación con las imágenes del ejercicio anterior.

.....

.....

.....

.....

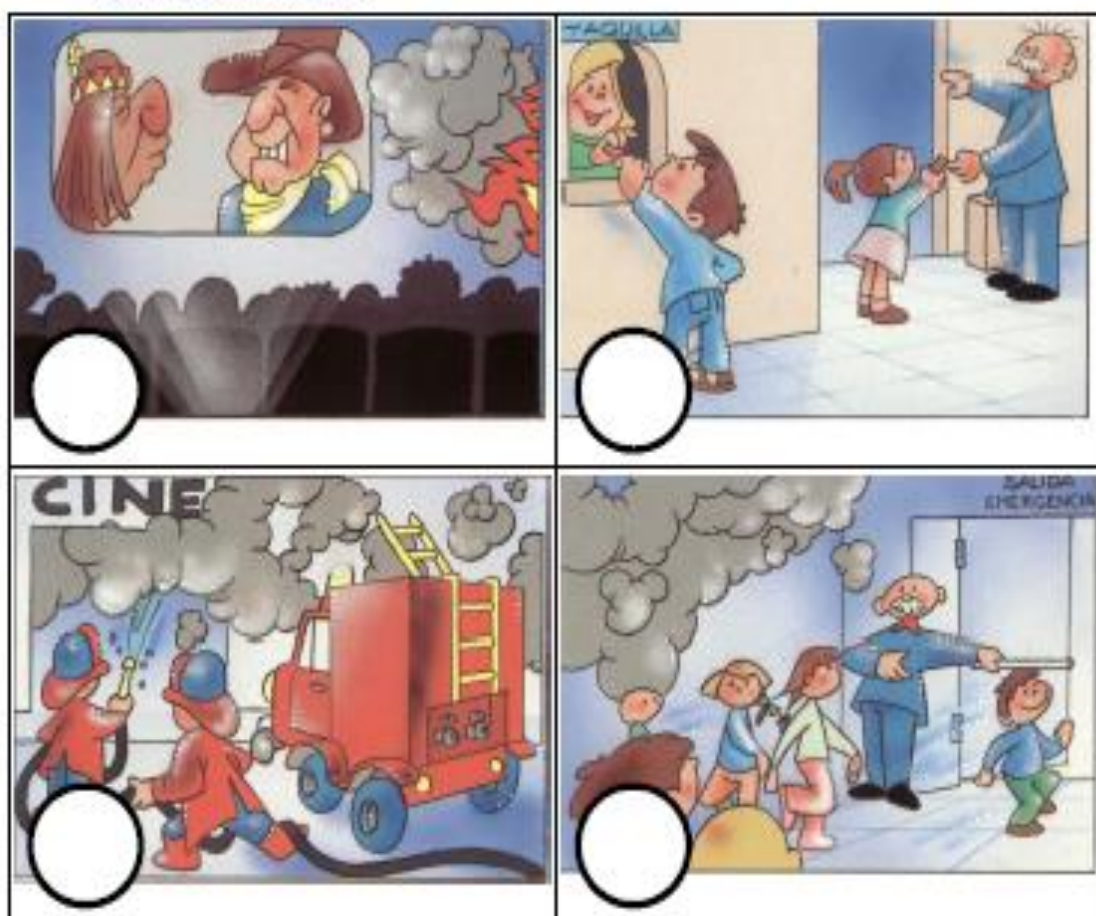
.....

.....

.....

.....

14. Ordena las imágenes, colocando en los círculos los números del 1 al 4 según el orden que corresponda.



15. Una vez ordenada la historia, describe que es lo que ha sucedido:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

16. ¿Has visto alguna vez un incendio?. ¿Quienes son los encargados de apagarlo?
¿Te parece arriesgada esa profesión?.....

.....

.....

1°.-Inventa el final de estas oraciones:

Ayer fui al _____.

Mi madre me compró un _____.

El perro juega con una _____.

Patricia se encontró unos _____.

Voy a beberme un vaso de _____.

2°.-Tacha la palabra que no tiene relación con las demás.

PERRO	GATO	MESA	BURRO	CABALLO	CERDO
-------	------	------	-------	---------	-------

ROSA	CLAVEL	MARGARITA	SILLA	TULIPÁN	AMAPOLA
------	--------	-----------	-------	---------	---------

3°.-Busca palabras que empiecen por **I** :

animal	
objeto	
alimento	
color	

4°.-Cambia las oraciones:

	<u>Pablo</u>	come	<u>queso</u>
_____	come	_____	
_____	come	_____	
_____	come	_____	

Escribe el nombre de lo indicado por las diferentes letras propuestas.

m

animal	
alimento	
objeto	
nombre de persona	

t

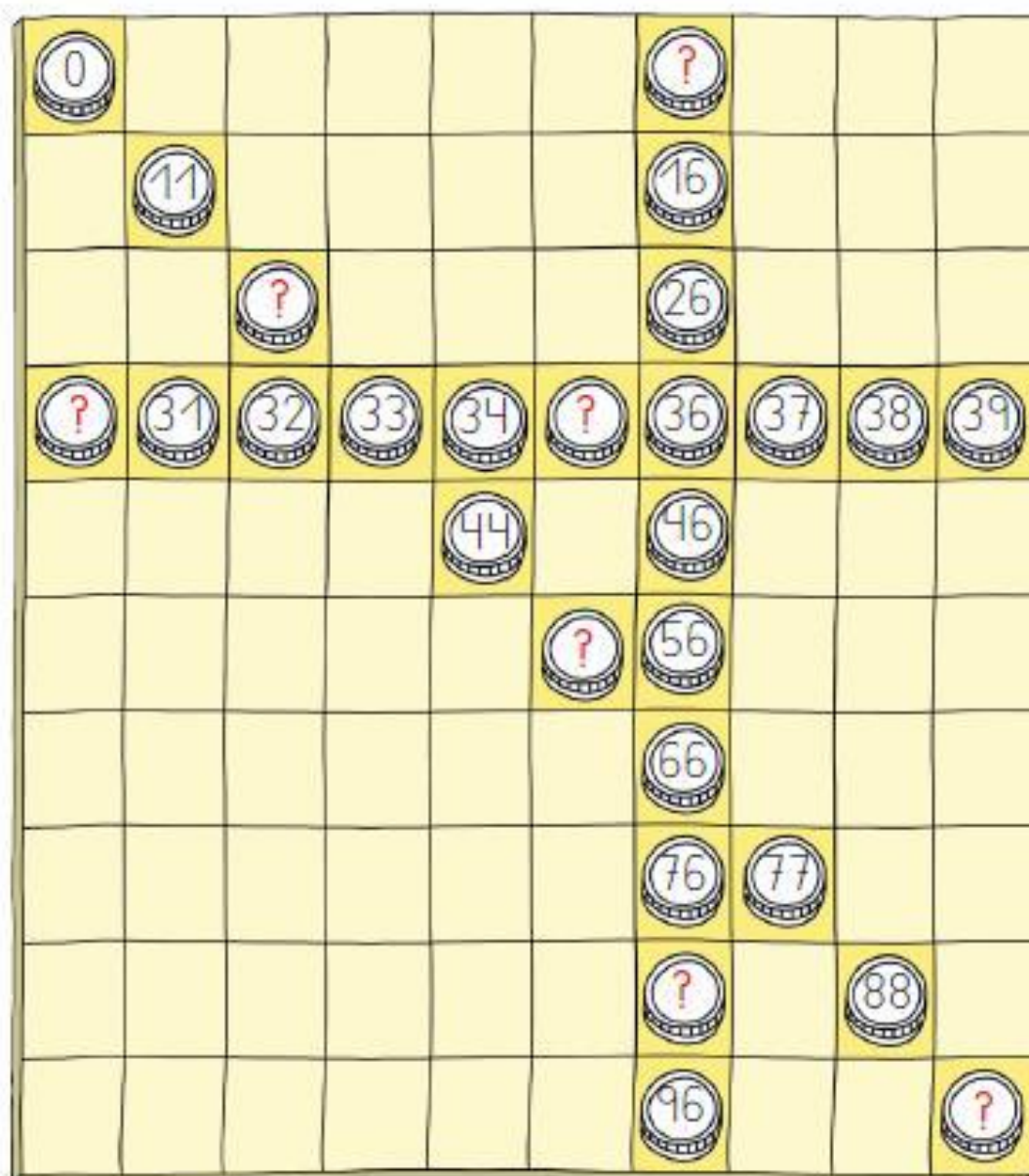
animal	
alimento	
objeto	
nombre de persona	

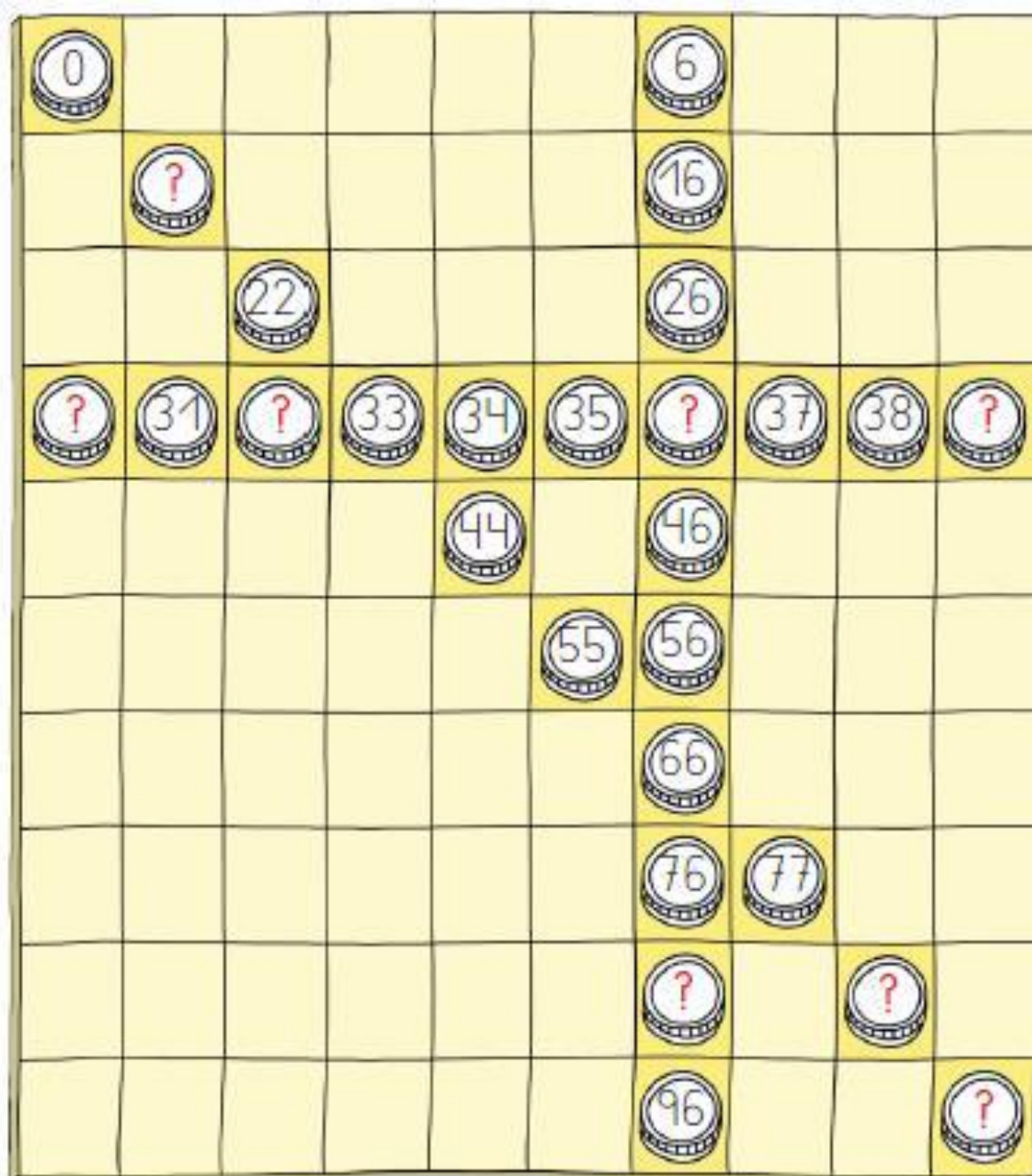
s

animal	
alimento	
objeto	
nombre de persona	

Numeración

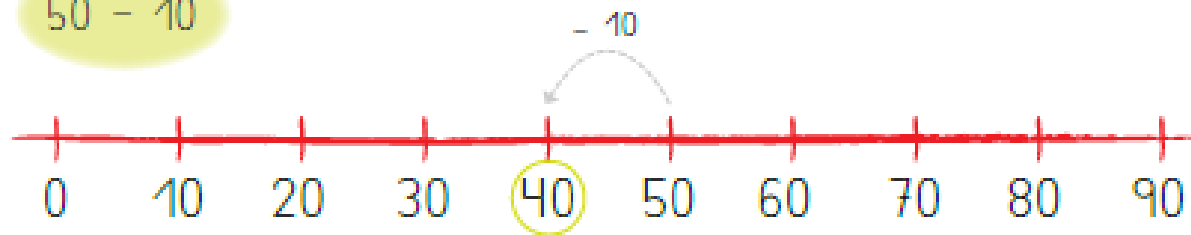
5 ¿Qué números faltan en los tapones?
Averigua y escribe.





Restar 10 a decenas completas

$50 - 10$



$10 - 10 = \square$

$20 - 10 = \square$

$30 - 10 = \square$

$40 - 10 = \square$

$50 - 10 = \square$

$60 - 10 = \square$

$70 - 10 = \square$

$80 - 10 = \square$

$90 - 10 = \square$

Acertos:

$90 - 10 = \square$

$80 - 10 = \square$

$70 - 10 = \square$

$60 - 10 = \square$

$50 - 10 = \square$

$40 - 10 = \square$

$30 - 10 = \square$

$20 - 10 = \square$

$10 - 10 = \square$

Acertos:

$30 - 10 = \square$

$50 - 10 = \square$

$70 - 10 = \square$

$90 - 10 = \square$

$10 - 10 = \square$

$80 - 10 = \square$

$60 - 10 = \square$

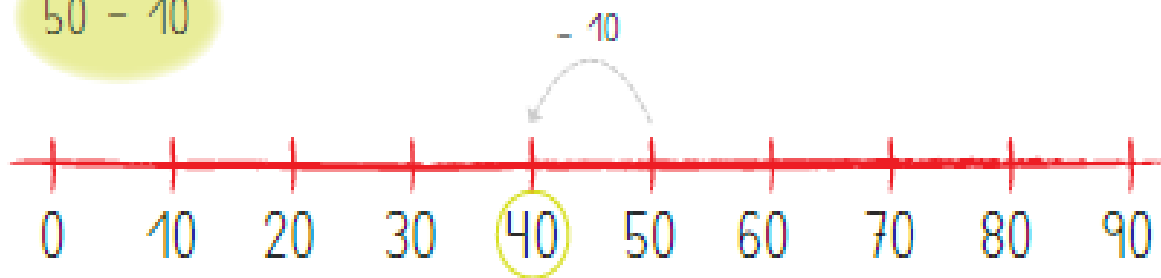
$40 - 10 = \square$

$20 - 10 = \square$

Acertos:

Restar 10 a decenas completas

$$50 - 10$$



$$20 - 10 = \square$$

$$40 - 10 = \square$$

$$60 - 10 = \square$$

$$80 - 10 = \square$$

$$90 - 10 = \square$$

$$70 - 10 = \square$$

$$50 - 10 = \square$$

$$30 - 10 = \square$$

$$10 - 10 = \square$$

Aciertos:

$$80 - 10 = \square$$

$$60 - 10 = \square$$

$$40 - 10 = \square$$

$$20 - 10 = \square$$

$$10 - 10 = \square$$

$$30 - 10 = \square$$

$$50 - 10 = \square$$

$$70 - 10 = \square$$

$$90 - 10 = \square$$

Aciertos:

$$30 - 10 = \square$$

$$60 - 10 = \square$$

$$90 - 10 = \square$$

$$80 - 10 = \square$$

$$50 - 10 = \square$$

$$20 - 10 = \square$$

$$10 - 10 = \square$$

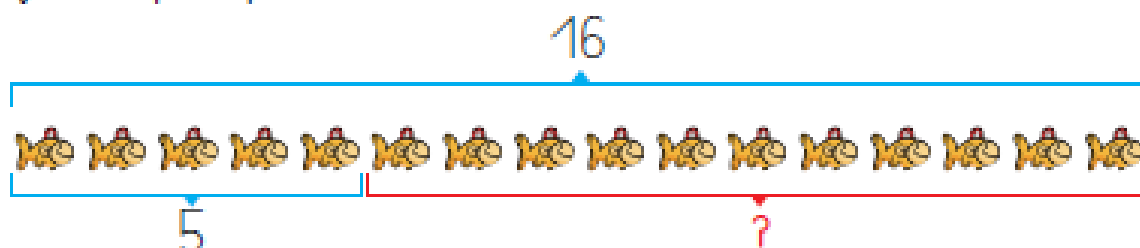
$$40 - 10 = \square$$

$$70 - 10 = \square$$

Aciertos:

Resolución de problemas

- 1 Hay 16 peces y se han pescado 5. ¿Cuántos peces faltan por pescar?



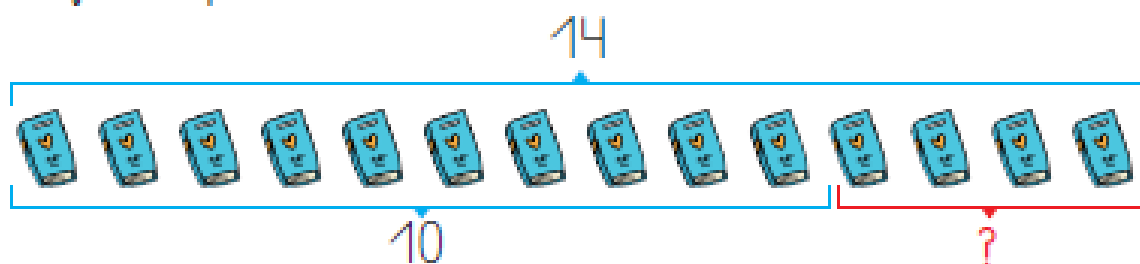
Hay peces.

Se han pescado peces.

$$\square \ominus \square = \square$$

► Faltan peces por pescar.

- 2 Marta tiene 14 cuentos y ha leído 10. ¿Cuántos cuentos le faltan por leer?



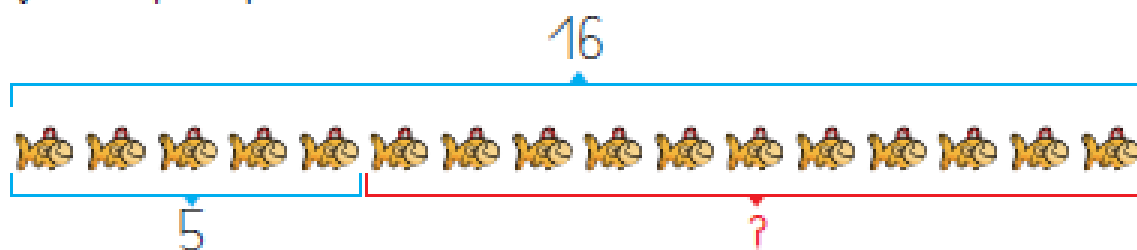
Tiene cuentos.

Ha leído cuentos.

$$\square \ominus \square = \square$$

► Le faltan cuentos por leer.

- 1 Hay 16 peces y se han pescado 5. ¿Cuántos peces faltan por pescar?



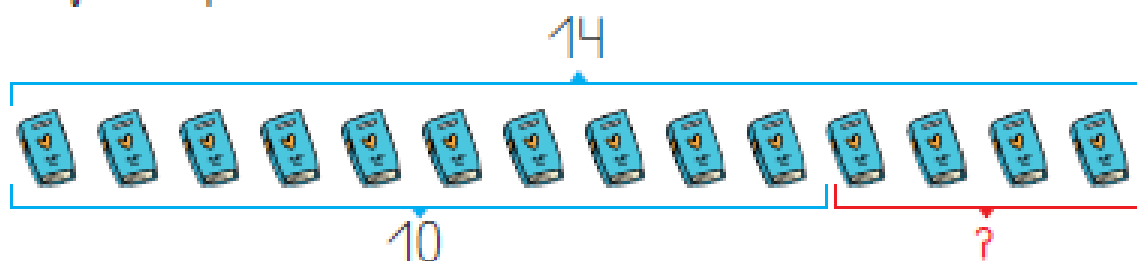
Hay peces.

Se han pescado peces.

$$\square \ominus \square = \square$$

► Faltan peces por pescar.

- 2 Marta tiene 14 cuentos y ha leído 10. ¿Cuántos cuentos le faltan por leer?



Tiene cuentos.

Ha leído cuentos.

$$\square \ominus \square = \square$$

► Le faltan cuentos por leer.

Además de las actividades anteriores, os recomiendo una serie de pautas para afrontar las tareas y el día a día y de nuevo algunos sitios webs, donde poder realizar actividades de forma más dinámica.

- Mantener dentro de lo posible las rutinas.
- Leer diariamente, realizándole preguntas sobre lo leído (preguntas directas e indirectas).
- Cuentacuentos online: videocuentos y audiocuentos
(http://lapiceromagico.blogspot.com/p/blog-page_3358.html)
- A la hora de abordar los diferentes ejercicios seguir estos pasos o autoinstrucciones (esquema de la resolución):



La autoevaluación el paso 6 y 7 es fundamental para aprender de los errores sin venirse abajo.

- Realizar juegos tradicionales en casa, buscando los materiales en ella. (un poco de imaginación).
- Otros juegos:
<https://www.sitly.es/blog/juegos-divertidos-para-ninos-en-casa-101-ideas-increibles/>
- Realizar manualidades con materiales reciclados.
- Cocina creativa para niños/as.
- Realizar ejercicios (circuitos, seguir videos de ejercicio para niños/as, bailar y hacer coreografías).
- Realizar relajación (videos de relajación para niños/as, yoga para niños/as- cuento de las mariposas, entre otros.)

Algunas páginas web para consultar, repasar y divertirse de otra forma también interesante:

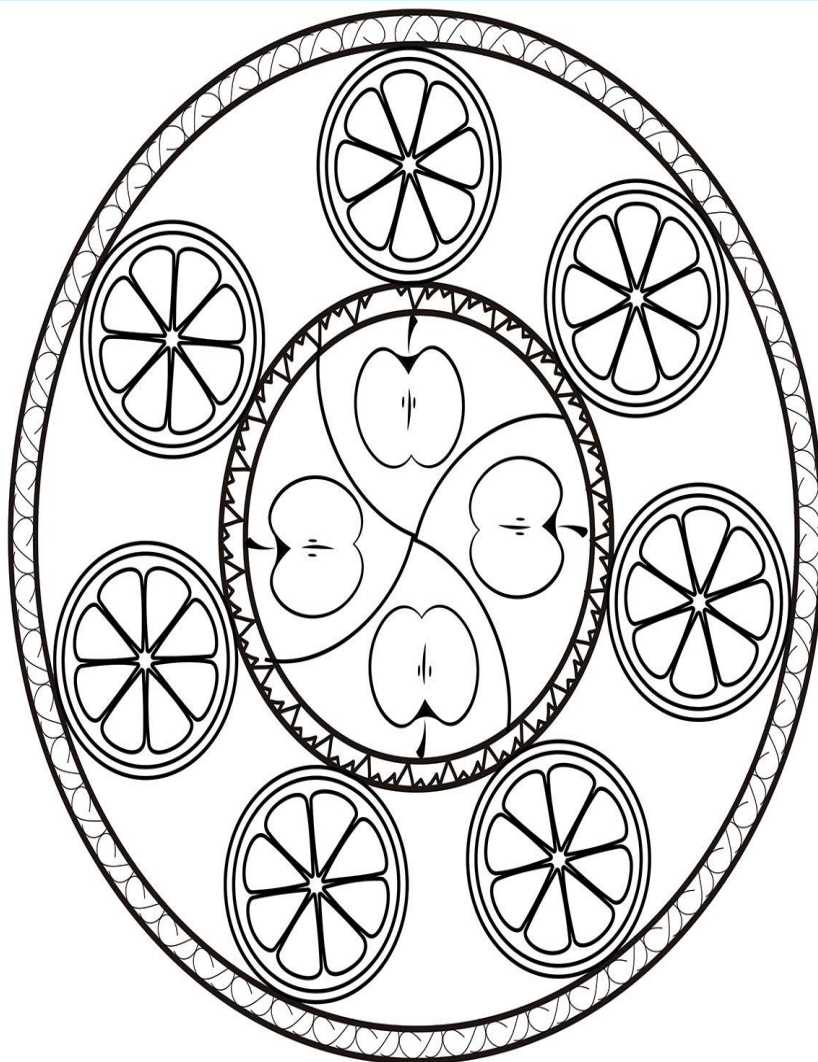
- <https://www.mundoprimeria.com> (comenzar por el curso anterior, para familiarizarse con la dinámica de los ejercicios y desde el nivel fácil para ir subiendo)
- <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com>
- www.blogunmundoespecial.blogspot.com .En este enlace encontraréis las fichas de SOYVISUAL. Son preguntas muy sencillas sobre una imagen

A continuación, se adjuntan otras actividades a realizar.

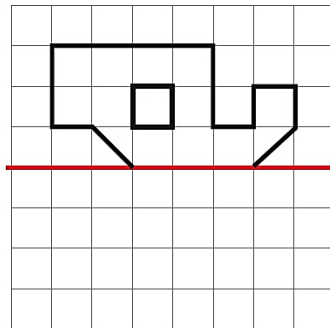
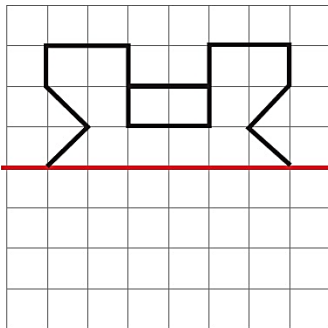
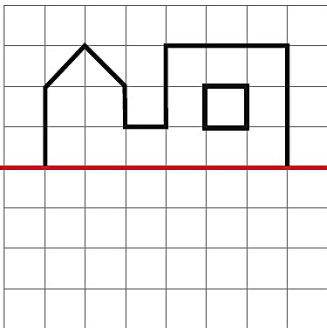
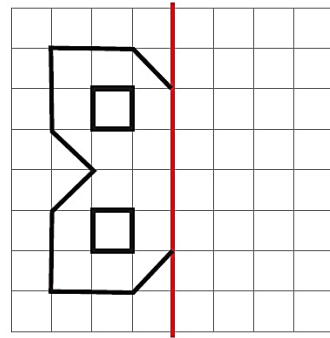
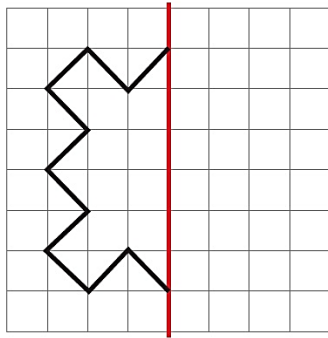
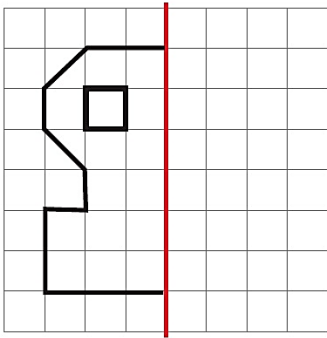
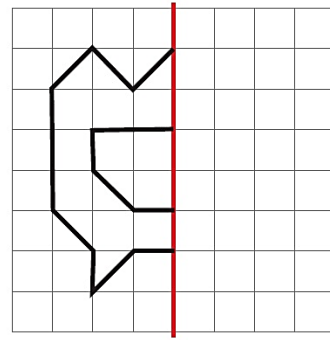
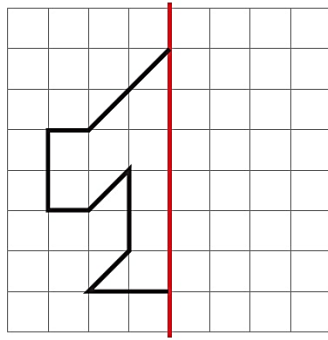
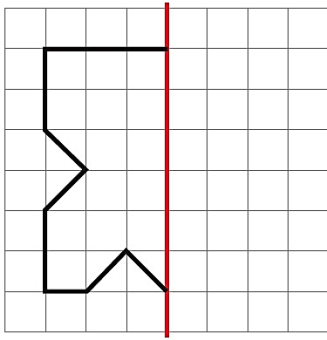
RECORDAR, QUE TODO LO PLANTEADO SE REALIZARÁ DENTRO DE VUESTRAS POSIBILIDADES Y CIRCUNSTANCIAS.

¡ESPERANDO QUE TODO PASE PRONTO, QUE ESTÉIS BIEN Y VOLVAMOS A LA NORMALIDAD!

Atención sostenida y coordinación ojo-mano:



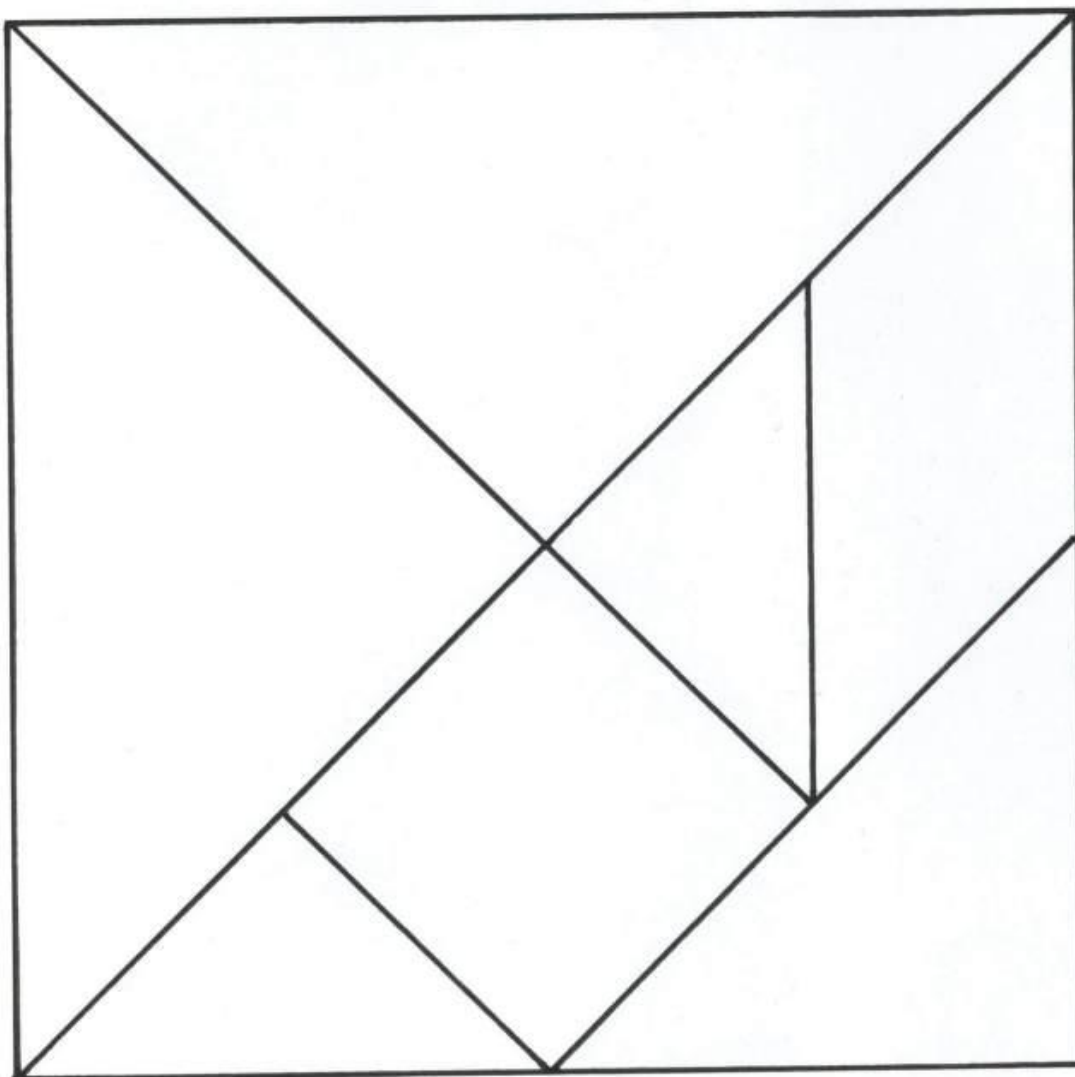
Orientación espacial y simetrías:



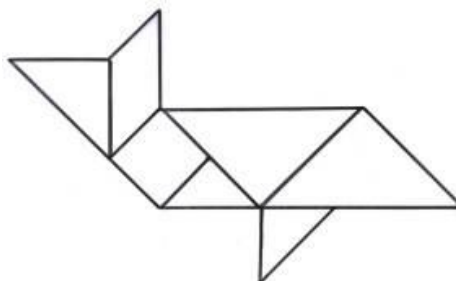
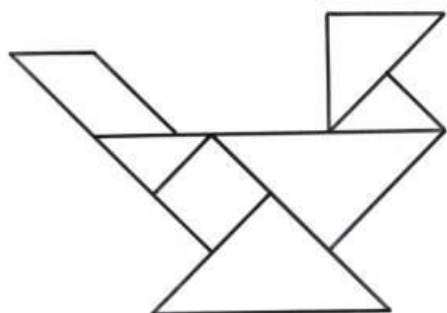
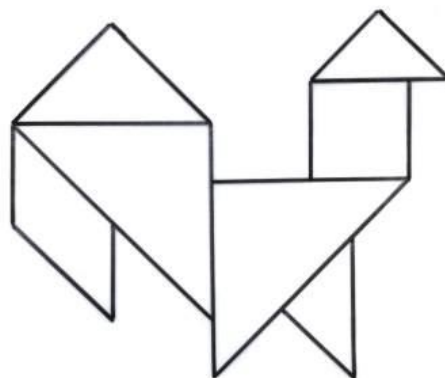
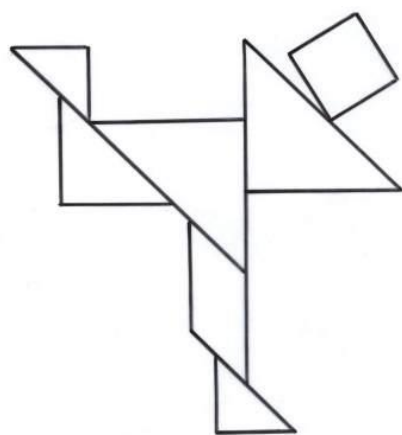
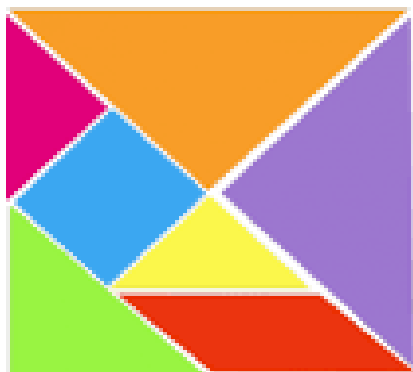
Orientación viso-espacial. Pensamiento abstracto.

El tangram lo podéis fabricar en un folio.

El modelo lo tienes aquí. Colorea igual que el modelo del cuadrado que hay en la siguiente página; te ayudará después a no equivocarte.



Luego intenta reproducir las figuras que te proponemos.



INTELIGENCIA EMOCIONAL

¿Cómo nos sentimos?



Dibuja un barco

1. Que tenga una vela muy grande
2. Con una cara sonriente dibujada en la vela
3. Con un niño y una niña montados
4. Dibuja las olas del mar
5. Dibuja tres peces nadando
6. Dibuja una estrella de mar
7. Dibuja cuatro nubes en el cielo
8. Dibuja el sol
9. Dibújale al barco unas ventanas
10. Dibújale al barco una bandera

