Buenas alumnos/as y familias, os doy la bienvenida al tercer trimestre, aunque a todos nos hubiera gustado que fuera de otra manera, me hubiera encantado veros y recibirlos en mi aula.

Primeramente me gustaría daros la **enhorabuena** por el esfuerzo que estáis realizando por llevar acabo todas las tareas y actividades que se os manda, sois unos **campeones/as**. Dársela también a vuestros padres que están haciendo todo lo posible porque podáis hacer vuestras tareas.

Segundo me gustaría que desde la especialidad de Audición y Lenguaje, no os agobiéis con las tareas, sabéis que la mayoría de los objetivos a conseguir son a largo plazo. Lo importante es tener una **constancia** con las tareas a realizar y aunque parezcan repetitivas, no solo realizarlas una vez. Tener en cuenta que la mayor parte de las tareas y actividades se trabajan **oralmente**. Cuando la actividad o tarea sea necesario por escrito u otra forma de realización os lo especificare.

Tercero, esta semana no os mandare nuevos materiales, **esta semana la tarea será repasar lo realizado las últimas semanas** antes de las vacaciones. No os puedo cargar de trabajo, sin antes ir consiguiendo los objetivos planteados.

Las próximas semanas si os mandare nuevo material pero esta vez vamos a intentar que sea más atractivo y hacerlo a partir del **juego**. Además de llevar un registro de lo que se va realizando a través del mismo juego.

Me gustaría dejaros unas observaciones importantes sobre el lenguaje y comunicación del pedagogo Jesús Jarque, que deberían tener en cuenta, así como unas pautas a realizar.

No debemos olvidar que el lenguaje es el instrumento de comunicación más importante que poseemos. Su adecuado desarrollo es decisivo para la estructuración del pensamiento y de la acción del niño, para estructurar y regular su personalidad, el comportamiento y la relación con los demás. Además es el principal medio de información y transmisión de cultura.

Sabéis que la familia y, en particular los padres, sois el contexto clave, decisivo e insustituible para la estimulación y desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Recordaros que estoy disponible para cualquier duda en Ipasen y mi correo inycla@hotmail.com

Por ultimo no olvidéis que los pequeños a igual que todos estamos pasado por unas vivencias y una situación complicada, para la que nadie nos ha preparado. Así que disfrutar del tiempo, jugar con ellos y hacerles esta situación más fácil. **¡Ánimo familia, todo va a salir bien!**

Pautas para estimular el lenguaje de 2 a 7 años

Para que desarrolléis y estimuléis adecuadamente el lenguaje propongo pautas y estrategias que se puede realizar en todo momento en el que haya comunicación con vuestros hijos/as.

- Hablad con el niño o la niña sin gritar, despacio, con frases comprensibles y directas, bien ordenadas y completas.
- Habladle pronunciando adecuadamente las palabras, sin dejarlas a medias, ni con un lenguaje infantilizado.
- Exigidle que hable con oraciones, no con palabras sueltas. Si no es capaz de hacerlo, repetid por él, correctamente lo que quiere decir.

- Traducid su habla. Si vuestro hijo no pronuncia bien o no construye oraciones correctamente, debéis repetirle despacio y de forma adecuada lo que os quiere decir: así escuchará de vosotros cómo se hace con corrección.
- Intentad que repita una vez cuando traducid su habla: si lo hace bien, lo elogiáis y si no lo hace, ya no le volvéis a insistir hasta otra ocasión.
- En los niños que tienen dificultades para pronunciar o comunicarse, es bueno que, aunque entendáis su habla, hagáis como que no comprendéis, para forzarle a comunicarse mejor.
- Leedle cuentos e historias, ya que es una forma muy eficaz de enseñarle un modelo correcto de cómo se construyen oraciones y diferentes formas verbales.
- Haced juegos con ellos de terminar frases.
- Escuchad con atención lo que os cuente de sus experiencias.
- No tratéis de imitar su habla infantil, esto le perjudicará: habladle siempre como adultos.
- Enseñar el nombre correcto de los objetos, comenzando por los más familiares: nombrar los cubiertos, las habitaciones, prendas de vestir, alimentos, electrodomésticos de la casa, etc.
- No enseñéis nombres infantiles: el gua-gua; la chicha; el pipi... enseñadles desde el primer día los nombres correctos: perro, carne, pájaro...
- Repasar de manera lúdica el vocabulario que va aprendiendo: “¿Cuál es el tenedor? ¿Cómo se llama esto?”
- Aprovechad todas las ocasiones para enseñarle el nombre de las cosas.
- Siempre que os pregunten por el nombre de los objetos o por el significado de las palabras, respondedle correctamente.
- El aprendizaje de las nuevas palabras, especialmente los sustantivos, debe tener en cuenta tres aspectos: el nombre, “esto es una mesa”; la función o descripción, “es de madera, sirve para poner cosas encima...;” y muy importante, enseñadle la categoría a la que pertenece, “es un mueble”.
- Enseñadle parecidos y semejanzas entre palabras. “¿En qué se parecen un conejo y un gato? ¿En qué se parecen una naranja y una manzana?”
- Enseñadle progresivamente también a responder a estas preguntas: ¿quién? ¿dónde? ¿por qué? ¿cómo? Podéis usar situaciones de la vida diaria, cuentos, láminas o fotografías de situaciones.
- Jugad con ellos a construir oraciones a partir de una palabra, luego más tarde de dos... Enseñadle trabalenguas, pareados y retahílas.

Todas estas pautas se realizaran según la edad y las características de vuestros hijos/as.
Saludos Inma, maestra de AL