

## CORRECCIONES SEMANA DEL 1 al 5 Junio (5ºEP)

### LENGUA

\*Lunes 1 junio

Lectura comprensiva Pág 175

- 1 c) Carne de pollo.
  - 2 b) Porque las necesidades de alimentación de un perro no son las mismas que las de un gato.
  - 3 a) Se puede atragantar.
  - 4 a) ... se astillan y se pueden clavar.
  - 5 b) El chocolate.
- 
- 6 Daños en la salud: café y té, chocolate, aguacate, mazorca de maíz, ajos y cebollas, nueces, lácteos, uvas, comida para gatos.  
Atragantamientos: espinas de pescado, huesos de aves.  
Cambios de actitud: alcohol.
  - 7 Respuesta libre. Sugerencia de respuesta: Alcohol, espinas de pescado, huesos de aves, comida para gatos.
  - 8 El chocolate, porque puede producirles la muerte..
  - 9 Respuesta libre. Sugerencia de respuesta: Sí, porque una mascota es un ser vivo, con unas necesidades y, por tanto, precisa unos cuidados que hay que dar diariamente (alimentarla, lavarla, llevarla al veterinario...).
  - 10 Respuesta libre.

\*Martes 2 junio

-Act.1 (oral) -3 Pág 180

-Act 4 (oral) Pág 181

- 1 Respuesta libre. Sugerencia:
  - El perro es muy grande.
  - La niña lleva a su mascota a la tienda de animales.
  - La tienda de animales es muy espaciosa.

- 3** – El aguacate (S) causa cólicos importantes a los perros (P).
- La perra (S) necesita una intervención quirúrgica (P).
  - Las mazorcas de maíz (S) bloquean el intestino de los animales (P).
  - Los músculos de los perros (S) sufren con las nueces (P).
  - Los perros y los gatos (S) comen alimentos diferentes (P).

- 4** • Podan los rosales en enero los jardineros del parque.
- Puso la vacuna al niño con cuidado el enfermero.
  - Es más divertido el viaje en tren.
  - Irán mañana al parque mis amigos.

### \*Miércoles 3 junio

-Act. 5-6 Pág 181

- 5** – NS: Ella, NP: quería.
- NS: compañera, NP: usaba.
  - NS: Él, NP: llevaba.
  - NS: novia, NP: conoció.
- 6** – Nombre: compañera, novia.
- Pronombre: ella, él.

### \*Jueves 4 junio

- 1** – Un consejo sobre nuestra forma de actuar.
- Respuesta libre.
  - Respuesta libre. Sugerencia de respuesta: «Cuida tu mundo, es único».
  - Respuesta libre.
  - En una valla publicitaria en la calle, en una revista, en una máquina de autobús...

**3** Respuesta libre.

	Lengua oral	Lengua escrita	Imagen	Efectos sonoros	Música
Radio	X			X	X
Televisión	X	X	X	X	X
Revistas y periódicos		X	X		

**RETO**

**\*Viernes 5 junio**

**RETO**

### **MATEMÁTICAS**

**\*Martes 2 junio**

-Act.6-8 Pág 163

- Problemas 1 pág 164

**6**  $11 \text{ km } 600 \text{ m} = 1600 \text{ m}$ ;  $1600 \times 2 = 3200 \text{ m}$

Hace 3 200 m entre la ida y la vuelta.

**8** Primero ha planteado el problema usando los datos del problema.

Después ha pasado todas las unidades a gramos para poder operar y ha realizado la operación.

**1** Leo el enunciado y extraigo los datos

El bidón se llena con 500 L.

Se han depositado 3 500 dL.

**Identifico la pregunta:**

¿Cuántos litros hacen falta para llenar el bidón?

**Elijo las operaciones y explico su significado**

Primero, hay que tener las mismas unidades de medida:

$$3500 : 10 = 350 \text{ L}$$

Como ya hay depositados 350 L, se hace una resta:

$$500 - 350 = 150 \text{ L}$$

**Escribo la solución**

Hacen falta 150 L para llenar el bidón.

**\*Miércoles 3 junio**

-Act 2-3-5 -11 Pág 166

**\*Jueves 4 junio**

-Act 6-7 -8-12 Pág. 166

**\*Viernes 5 junio**

-Act 9-10-13-15 Pág 166

### Estas actividades

Estas actividades servirán para afianzar los contenidos de la unidad.

## Soluciones



188

Forma compleja	Forma incompleja
5 m 75 cm	575 cm
90 km 4 hm	904 km
5 hL 8 L	508 L
8 dL 4 cL	84 cL
9 hg 5 dag	95 dag
6 kg 25 g	6 025 g

- 7 a) 3 hm 74 m; b) 4 dam 6 dm; c) 2 dm 5 cm 3 mm; d) 4 dal 5 L; e) 76 L 9 dL; f) 2 L 4 cL; g) 8 dag 4 g; h) ~~25 dg~~; i) 7 hg 55 g.

8 a)  $5,9 \text{ dm} = 590 \text{ cm}$ ;  $0,05 \text{ hm} = 500 \text{ cm}$   
 $5,9 \text{ dm} > 580 \text{ cm} > 0,05 \text{ hm}$

b)  $8,3 \text{ L} = 830 \text{ cL}$ ;  $83 \text{ mL} = 8,3 \text{ cL}$

impleja

- c)  $0,65 \text{ kg} = 650\,000 \text{ mg}$ ;  $65 \text{ g} = 65\,000 \text{ mg}$   
 $0,65 \text{ kg} > 65 \text{ g} > 6\,500 \text{ mg}$

**9** a)  $>$       b)  $<$       c)  $>$

**10** a)  $3 \text{ m} = 300 \text{ cm}$ ;  $7 \text{ dm } 3 \text{ cm} = 73 \text{ cm}$ ;  
 $300 - 73 = 227 \text{ cm}$

b)  $11 \text{ daL} = 110\,000 \text{ mL}$ ;  $3 \text{ dL } 51 \text{ mL} =$   
 $= 351 \text{ mL}$   
 $110\,000 + 351 = 110\,351 \text{ mL}$

c)  $15 \text{ kg} = 150\,000 \text{ dg}$ ;  $27 \text{ dag } 17 \text{ dg} =$   
 $= 2717 \text{ dg}$ ;  $150\,000 - 2717 = 147\,283 \text{ dg}$

## **Resuelvo problemas**

- 11**  $4,8 \text{ m} = 480 \text{ cm}$ ;  $4 \text{ m } 8 \text{ cm} = 408 \text{ cm}$   
 El ciprés es más alto que el roble.

**12**  $1,29 \text{ m} = 129 \text{ cm}$ ;  $1,52 \text{ m} = 152 \text{ cm}$   
 $152 - 129 = 23 \text{ cm}$  de diferencia.

$$L = 100 \text{ cL}; 340 + 220 + 100 = 660 \text{ cL}, \\ 660 : 3 = 220 \text{ cl en cada garrafa.}$$

$$14 \quad 2 \text{ kL} = 2000 \text{ L}; 2000 - 1075 = 1525 \text{ L quedan en el depósito.}$$

**15**  $4 \times 25 = 100$ ;  $500 : 100 = 5$  g cada una

## Cómo he aprendido

En esta sección es importante no juzgar las respuestas del alumnado, haciéndoles ver que sea cual sea su opinión, será bien aceptada y no supondrá poner «etiquetas».

- 1 Es una buena manera de que el alumnado tome conciencia de sus fortalezas y debilidades. Es importante que evidencie y concrete al máximo sus opiniones y las argumente.

Sobre lo que se necesita  
partir de las dificultades  
luego deben ser recurridas  
por el alumnado. Es  
de buscar y proponer  
mejorar el aprendizaje.

El profesor alumnado

**2** Se trata de e por primera vez se ha grado ob respuest puede veles p