

## **CORRECCIONES SEMANA DEL 1 al 5 Junio (5ºEP)**

### **LENGUA**

**\*Lunes 1 junio**

**Lectura comprensiva Pág 175**

- 1 c) Carne de pollo.
- 2 b) Porque las necesidades de alimentación de un perro no son las mismas que las de un gato.
- 3 a) Se puede atragantar.
- 4 a) ... se astillan y se pueden clavar.
- 5 b) El chocolate.
  
- 6 Daños en la salud: café y té, chocolate, aguacate, mazorca de maíz, ajos y cebollas, nueces, lácteos, uvas, comida para gatos. Atragantamientos: espinas de pescado, huesos de aves. Cambios de actitud: alcohol.
- 7 Respuesta libre. Sugerencia de respuesta: Alcohol, espinas de pescado, huesos de aves, comida para gatos.
- 8 El chocolate, porque puede producirles la muerte..
- 9 Respuesta libre. Sugerencia de respuesta: Sí, porque una mascota es un ser vivo, con unas necesidades y, por tanto, precisa unos cuidados que hay que dar diariamente (alimentarla, lavarla, llevarla al veterinario...).
- 10 Respuesta libre.

**\*Martes 2 junio**

- Act.1 (oral) -3 Pág 180

- Act 4 (oral) Pág 181

- 1 Respuesta libre. Sugerencia:
  - El perro es muy grande.
  - La niña lleva a su mascota a la tienda de animales.
  - La tienda de animales es muy espaciosa.

- 3** – El aguacate (S) causa cólicos importantes a los perros (P).  
– La perra (S) necesita una intervención quirúrgica (P).  
– Las mazorcas de maíz (S) bloquean el intestino de los animales (P).  
– Los músculos de los perros (S) sufren con las nueces (P).  
– Los perros y los gatos (S) comen alimentos diferentes (P).

- 4** • Podan los rosales en enero los jardineros del parque.  
• Puso la vacuna al niño con cuidado el enfermero.  
• Es más divertido el viaje en tren.  
• Irán mañana al parque mis amigos.

### **\*Miércoles 3 junio**

-Act. 5-6 Pág 181

- 5** – NS: Ella, NP: quería.  
– NS: compañera, NP: usaba.  
– NS: Él, NP: llevaba.  
– NS: novia, NP: conoció.  
**6** – Nombre: compañera, novia.  
– Pronombre: ella, él.

### **\*Jueves 4 junio**

- 1** – Un consejo sobre nuestra forma de actuar.  
– Respuesta libre.  
– Respuesta libre. Sugerencia de respuesta: «Cuida tu mundo, es único».  
– Respuesta libre.  
– En una valla publicitaria en la calle, en una revista, en una marquesina de autobús...

### 3 Respuesta libre.

	Lengua oral	Lengua escrita	Imagen	Efectos sonoros	Música
Radio	X			X	X
Televisión	X	X	X	X	X
Revistas y periódicos		X	X		

#### RETO

**\*Viernes 5 junio**

#### RETO

### MATEMÁTICAS

**\*Martes 2 junio**

-Act.6-8 Pág 163

- Problemas 1 pág 164

**6**  $11 \text{ km } 600 \text{ m} = 1600 \text{ m}$ ;  $1\ 600 \times 2 = 3\ 200 \text{ m}$   
Hace 3 200 m entre la ida y la vuelta.

**8** Primero ha planteado el problema usando los datos del problema.

Después ha pasado todas las unidades a gramos para poder operar y ha realizado la operación.

**1** Leo el enunciado y extraigo los datos

El bidón se llena con 500 L.

Se han depositado 3 500 dL.

**Identifico la pregunta:**

¿Cuántos litros hacen falta para llenar el bidón?

**Elijo las operaciones y explico su significado**

Primero, hay que tener las mismas unidades de medida:

$$3\,500 : 10 = 350 \text{ L}$$

Como ya hay depositados 350 L, se hace una resta:

$$500 - 350 = 150 \text{ L}$$

**Escribo la solución**

Hacen falta 150 L para llenar el bidón.

**\*Miércoles 3 junio**

-Act 2-3-5 -11 Pág 166

**\*Jueves 4 junio**

-Act 6-7 -8-12 Pág. 166

**\*Viernes 5 junio**

-Act 9-10-13-15 Pág 166

Estas actividades servirán para afianzar los contenidos de la unidad.

### Soluciones

- 1 Centilitros. Kilómetros. Miligramos. Gramos. Mililitros. Centímetros.
- 2 a)  $0,3 \text{ km} = 300 \text{ m}$ ; b)  $5,4 \text{ hm} = 540 \text{ m}$ ; c)  $35 \text{ dm} = 350 \text{ cm}$ ; d)  $60 \text{ cm} = 600 \text{ mm}$
- 3 a)  $30\,000 \text{ cm}$  c)  $120 \text{ cm}$   
b)  $390\,000 \text{ cm}$
- 4  $3/4 \text{ kg} = 750 \text{ g}$ ;  $1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$   
 $1\,000 - 750 = 250 \text{ g}$   
Le faltan  $250 \text{ g}$  para pesar  $1 \text{ kg}$ .
- 5 a)  $2,5 \text{ L}$ ; b)  $4,5 \text{ hL}$ ; c)  $5\,000 \text{ g}$ ; d)  $2\,700 \text{ g}$ ; e)  $300 \text{ L}$ ; f)  $16 \text{ L}$ ; g)  $0,9 \text{ g}$ ; h)  $0,45 \text{ kg}$ .

188

6

Forma compleja	Forma incompleja
5 m 75 cm	575 cm
90 km 4 hm	904 km
5 hL 8 L	508 L
8 dL 4 cL	84 cL
9 hg 5 dag	95 dag
6 kg 25 g	6025 g

- 7 a)  $3 \text{ hm } 74 \text{ m}$ ; b)  $4 \text{ dam } 6 \text{ dm}$ ; c)  $2 \text{ dm } 5 \text{ cm } 3 \text{ mm}$ ; d)  $4 \text{ daL } 5 \text{ L}$ ; e)  $76 \text{ L } 9 \text{ dL}$ ; f)  $2 \text{ L } 4 \text{ cL}$ ; g)  $8 \text{ dag } 4 \text{ g}$ ; h)  $25 \text{ dg}$ ; i)  $7 \text{ hg } 55 \text{ g}$ .
- 8 a)  $5,9 \text{ dm} = 590 \text{ cm}$ ;  $0,05 \text{ hm} = 500 \text{ cm}$   
 $5,9 \text{ dm} > 580 \text{ cm} > 0,05 \text{ hm}$   
b)  $8,3 \text{ L} = 830 \text{ cL}$ ;  $83 \text{ mL} = 8,3 \text{ cL}$   
 $8,3 \text{ L} > 83 \text{ mL} > 0,83 \text{ cL}$

Compleja

- c)  $0,65 \text{ kg} = 650\,000 \text{ mg}$ ;  $65 \text{ g} = 65\,000 \text{ mg}$   
 $0,65 \text{ kg} > 65 \text{ g} > 65\,000 \text{ mg}$
- 9 a)  $>$  b)  $<$  c)  $>$
- 10 a)  $3 \text{ m} = 300 \text{ cm}$ ;  $7 \text{ dm } 3 \text{ cm} = 73 \text{ cm}$   
 $300 - 73 = 227 \text{ cm}$   
b)  $11 \text{ daL} = 110\,000 \text{ mL}$ ;  $3 \text{ dL } 51 \text{ mL} = 351 \text{ mL}$   
 $110\,000 + 351 = 110\,351 \text{ mL}$   
c)  $15 \text{ kg} = 150\,000 \text{ dg}$ ;  $27 \text{ dag } 17 \text{ dg} = 2\,717 \text{ dg}$ ;  $150\,000 - 2\,717 = 147\,283 \text{ dg}$

### Resuelvo problemas

- 11  $4,8 \text{ m} = 480 \text{ cm}$ ;  $4 \text{ m } 8 \text{ cm} = 408 \text{ cm}$   
El ciprés es más alto que el roble.
- 12  $1,29 \text{ m} = 129 \text{ cm}$ ;  $1,52 \text{ m} = 152 \text{ cm}$   
 $152 - 129 = 23 \text{ cm}$  de diferencia.

- 13  $3 \text{ L } 40 \text{ cL} = 340 \text{ cL}$ ;  $2 \text{ L } 2 \text{ dL} = 220 \text{ cL}$ ;  $1 \text{ L} = 100 \text{ cL}$ ;  $340 + 220 + 100 = 660 \text{ cL}$ ;  $660 : 3 = 220 \text{ cL}$  en cada garrafa.
- 14  $2 \text{ kL } 6 \text{ hL} = 2600 \text{ L}$ ;  $2600 - 1075 = 1525 \text{ L}$  quedan en el depósito.
- 15  $4 \times 25 = 100$ ;  $500 : 100 = 5 \text{ g}$  cada una.

### Cómo he aprendido

En esta sección es importante no juzgar las respuestas del alumnado, haciéndoles ver que sea cual sea su opinión, será bien aceptada y no supondrá poner «etiquetas».

- 1 Es una buena manera de que el alumnado tome conciencia de sus fortalezas y debilidades. Es importante que evidencie y concrete al máximo sus opiniones y las argumente.

Solamente lo que se necesita para las dificultades luego deben ser resueltas por el alumnado. Se debe buscar y proponer mejorar el aprendizaje. El propio alumnado que se le da tiempo y orientar al alumno en ello.

- 2 Se trata de e por primera vez se ha grado ob respuestas puede r ves p