

RED ANDALUZA DE ECOESCUELAS

CEIP MIGUEL ZUBELDIA

Plan de Actuación 19/20



INDICE

- 1.-Análisis del entorno: demandas sociales y recursos potenciales.
- 2.- Líneas de intervención y proyectos temáticos que se desarrollarán.
- 3.- Objetivos específicos, para el curso escolar, de cada línea de intervención y/o proyectos temáticos.
- 4.- Contenidos que se abordarán.
- 5.- Estrategias de integración curricular: áreas curriculares, efemérides, planes y proyectos educativos del centro, etc.
- 6.- Propuesta de formación para desarrollar con éxito el programa. En el caso de Ecoescuelas con hasta tres años en la Red, Proyecto de Formación Específica.
- 7.- Actividades que se llevarán a cabo: dirigidas al alumnado, al profesorado, y a las familias para promover entornos sostenibles y saludables.
- 8.- Recursos educativos.
- 9.- Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones previstas en marco del programa.
- 10.- Seguimiento y Evaluación.
- 11.- Cronograma a modo de síntesis de las actuaciones previstas para el curso escolar 2017/18: qué, quiénes, cuándo y con quién se llevarán a cabo las actividades de educación ambiental en el centro.

1.-Análisis del entorno: demandas sociales y recursos potenciales.

Nuestro centro se encuentra situado en la localidad de Serón (2.000 habitantes aprox)en el Norte de la provincia de Almería junto al nacimiento del río Almanzora y en la ladera Norte de la Sierra de los Filabres. Su población activa se reparte entre secaderos de jamón , turismo rural y sector del mármol de Macael , en canteras y empresas tales como Cosentino.

En los últimos años se apuesta desde el Ayuntamiento por el desarrollo del sector del Turismo rural dirigido hacia la conservación del entorno natural y la salud de la población a través del Plan Estratégico de Turismo y el Plan de Salud Local.

El municipio cuenta con guardería , Centros de Educación Primaria , Secundaria y Adultos, Biblioteca Municipal y Centro Guadalinfo . Existen numerosas asociaciones que participan en la medida de sus posibilidades en las diferentes actividades deportivas y culturales, dinamizando así la vida cotidiana del entorno; así como en el Programa Comunidad de Aprendizaje que desarrollamos desde el 16/17 tales como : Asociación de Ciclismo El Gamellón , Asociación de la Tercera Edad “ La Experiencia “, Asociación de Empresarios de Serón , Residencia de Mayores , Concejalías de Educación , Cultura y Deportes .

En el colegio atendemos a 127 alumnos y alumnas con edades comprendidas entre los 3 a los 12 años de edad, repartidos en niveles que van desde los 8 alumnos/as en Infantil 5 años a 18 alumnos y alumnas en 2º de Primaria. La tendencia es descendente durante los últimos años. Contamos en la localidad con un Centro de Menores (1 alumno) , 2 familias inmigrantes de origen marroquí (3 alumnos/as) , 2 familias de etnia gitana(5 alumnos/as) y varias familias atendidas por los servicios sociales comunitarios. Todos ellos están integrados totalmente en el centro en su grupo clase.

Los servicios del Plan de Apertura de Centros (Transporte Escolar , Aula Matinal , Comedor Escolar hacen que el horario se amplíe desde las 7:30 horas de la mañana hasta las 16 : 00 horas de la tarde permitiendo a las familias disfruten de un amplio horario de posibilidades de acuerdo a sus necesidades que es completado con las actividades que se ofertan desde el Ayuntamiento.

Desarrollamos nuestra labor en un edificio de reciente construcción compuesto por tres plantas, los espacios se encuentran equipados con diferentes tipos de recursos y organización de espacios dependiendo del curso a que correspondan.

Planta baja : Aula Matinal y Biblioteca – Salón de usos Múltiples . Edificio Anexo- Comedor Escolar

Planta 1 : 3 aulas de Infantil , Sala de Profesores , Conserjería , Secretaría , Despachos de Dirección.

Planta 2 : 6 aulas de Primaria , Pedagogía Terapéutica , 2 aulas pequeñas y un aula para especialidades (idiomas , música , TIC ...) Terraza con estación meteorológica.

En cuanto a los recursos humanos , contamos con 15 maestros /as (3 Infantil , 4 Primaria, 1 Inglés , 1 francés , 1 música , 2 Primaria Bilingüe ,1 Educación Física , 1 Pedagogía Terapéutica, 1 Religión -itinerante- EOE de Olula del Río (Orientadora y Logopeda , los jueves)) a los que se une 1 conserje , 1 monitora escolar(administrativo) 2 monitoras de Aula Matinal , 3 monitoras de Comedor Escolar ,2 cocineras , 2 limpiadoras que participan activamente en la vida del centro como miembros de los diferentes órganos colegiados , Comité Ambiental... o en el desarrollo de las actividades de los diferentes planes y programas con los que contamos.

OBLIGATORIOS

- ☐ Plan de Salud Laboral y PRL
- ☐ Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en Educación
- ☐ Plan de Apertura de Centros :Aula matinal, comedor y actividades extraescolares.
- ☐ EscuelaTIC 2.0. y PRODIG
- ☐ Programa de organización y funcionamiento de la biblioteca escolar.

VOLUNTARIOS

- ☐ Red andaluza Escuela Espacio de Paz.
- ☐ Programa de Educación Ambiental: Ecoescuela
- ☐ Comunica.
- ☐ Comunidad de Aprendizaje .
- ☐ Erasmus+ (KA 229) “Roots” (Return Our Origins Through Sharing – 2018/2020)
- ☐ Vivir y sentir el Patrimonio.

2.- Líneas de intervención y proyectos temáticos que se desarrollarán.

Desde el curso 2013/2014 hemos desarrollado las ecoauditorías : reciclaje , agua y energía con la metodología ofrecida por el programa estableciendo códigos de conducta dirigidos a la adquisición de hábitos por parte de toda la Comunidad Educativa

Por la experiencia en la evolución del programa y según lo detectado en los encuentros tanto provinciales como de alumnado se plantea la necesidad de desarrollar una actuación continua encaminada al continuo seguimiento de los códigos de conducta, incluyendo actividades diarias en asambleas , tertulias , grupos interactivos dirigidas a su interiorización trabajando desde las aulas de Educación Infantil y usando la figura de tutorización entre alumnado.(A)

Continuaremos la Ecoauditoría del Entorno Natural (B), desarrollada en cursos anteriores en relación con el Programa Erasmus + KA 219 “ Nature as a Story “ en el que se pretendía aportar nuevas metodologías activas para la enseñanza de las Ciencias tomando como punto

de partida el despoblamiento rural , cambio de oficios , tradiciones , nuevos usos .. y nos centraremos en el entorno humano a través del estudio de nuestros orígenes en relación al Erasmus+ 18/20 ROOTS (Return Our Origins Through Sharing) en su segundo año de desarrollo centrando el estudio en la evolución de las costumbres en las diferentes estaciones y su repercusión en el entorno.

Esto nos permitirá establecer un Código de Conducta teniendo en cuenta la evolución de nuestra sociedad.

3.- Objetivos específicos, para el curso escolar, de cada línea de intervención y/o proyectos

temáticos.

Las líneas de actuación en las que se va a focalizar el proyecto de Ecoescuela son:

(A) Interiorización de hábitos . Códigos de Conducta.

- Concienciar a la comunidad educativa del problema de los residuos ,agua y energía
- Promover la reducción, reutilización y reciclaje de residuos en el colegio.
- Mejorar el sistema de recogida selectiva de residuos en el colegio, ahorro de agua y energía

Acciones que llevaremos a cabo:

- Colocar carteles con los códigos de Conducta: actualización de carteles y rincones de aula ,patio para reciclaje. Equipos responsables de aula y centro
- Concienciar sobre el origen de los materiales que consume el alumnado, así como del destino de éstos .Puesta en funcionamiento de la compostera alimentada con residuos de desayuno y comedor
- Realizar fotografías y exposiciones sobre buenas prácticas .
- Visitas al curso del río...estudio de su estado de conservación y propuestas de mejora
- Colaborar en distintas campañas para la reducción y reciclaje de residuos, ahorro de agua y energía: pilas , pequeños electrodomésticos
- Transmitir mediante actividades durante todo el curso el uso de las 3 “r”.

(B) El entorno físico y humano

- Fomentar la educación ambiental dentro de las prácticas didácticas del profesorado.
- Mejorar el aspecto exterior e interior del centro a través del estudio de la biodiversidad : catalogación del jardín , semilleros, patios andaluces, casa de pájaros.....
- Huerto escolar : colaboración con familias . Comparación ayer y hoy.

- Mejorar la utilidad que se le da a las zonas interiores/ exteriores del colegio : Recreos inclusivos “ RootSTEAMdo “
- Mejorar los hábitos del alumnado a través de la concienciación , detección de necesidades y propuestas de mejora .
- Disminuir el ruido en el colegio.
- Conocer y explorar su entorno según nivel : calle , pueblo , barriadas , comunidad autónoma , país y Europa

Acciones que llevaremos a cabo:

- Incluir en los Proyectos Educativos objetivos de educación ambiental (integrar proyectos).
 - Crear un equipo de gestión ambiental “ Comité Ambiental “ (alumnado y comunidad Educativa) dentro del centro que se encargue de caracterizar el entorno más cercano del centro, definir los problemas ambientales que le amenazan y estudiar cómo resolverlos, poniendo en práctica las medidas necesarias, lo cual debe ser transmitido a toda la comunidad educativa.
 - Aumentar el número de especies del huerto Escolar y jardín así como su clasificación
 - Decorar clases y pasillos con plantas(Guardería de Zubeldinas).Regalo de Zubeldinas en actos y visitas al entorno.
 - Habilitar una zona dentro de la biblioteca del centro destinada a la exposición de trabajos que se han desarrollado.
 - Transmitir a padres y alumnos el programa Ecoescuela, implicándolos en el desarrollo de actuaciones del Centro (Comité Ambiental , Expertos)
 - Realizar campañas de limpieza en el colegio y sus alrededores.
 - Participar en campañas de reciclaje.
 - Contactar con otros colegios con el objetivo de intercambiar ideas y experiencias. III Convivencia de Centros Ecoescuela – CEIP Sagrado Corazón y CPR Alto Almanzora-
 - Comprometer a todo el alumnado para disminuir el nivel de ruido en el centro, mediante prácticas como pueden ser medir la sonoridad en distintos momentos y lugares.
 - Mejorar la nutrición del alumnado, realizar jornadas de alimentación, celebrar desayunos tradicionales entre toda la comunidad educativa, elaborar libro de recetas tradicionales con productos locales.Puesta en práctica de recetas del proyecto Erasmus + Roots
- * Día del Tupper premiando al alumnado que hace uso continuado de él.

4.- Contenidos que se abordarán.

(A) . Interiorización de hábitos recogidos en códigos de conducta.

Las 3 R

Ahorro de agua y energía

(B) Mejora del entorno natural y social. Puesta en valor de buenas prácticas.

5.- Estrategias de integración curricular: áreas curriculares, efemérides, planes y proyectos educativos del centro, etc.

El programa se desarrollará como eje vertebrador de contenidos del ámbito científico tecnológico . Se incluirá en cada una de las UDIs siguiendo la temporalización establecida para las ecoauditorías : fase de análisis de la situación de partida , estudio de propuestas de mejora , plan de actuación con desarrollo de actividades planteadas. Incorporaremos la Metodología STEAM . Para ello , utilizaremos el material editado para Ecoauditorías. Todos los planes y proyectos desarrollados en el centro actúan de forma integrada permitiendo al alumnado una visión global de las situaciones analizadas. El programa de Recreos Inclusivos “ RootSTEAMdo “ dentro de sus rincones destinados a la Ciencia , Tecnología ...será un escenario perfecto para el desarrollo y difusión de las actividades .

Las efemérides se plantearán como una oportunidad para exponer las buenas prácticas desarrolladas y no el desarrollo de actividades puntuales de Ecoescuela. Permitirán así la evaluación del trabajo realizado hasta el momento.

6.- Propuesta de formación para desarrollar con éxito el programa.

Dentro del horario del centro , se establece una reunión semanal de 1 hora dedicada a Planes del Centro en la que participa todo el profesorado . Esto permite poner en común las actividades propuestas desde cada plan , establecer su desarrollo y posterior evaluación con propuestas de mejora que se incluirán en las siguientes sesiones y actividades.

Se pondrá especial atención en la realización de actividades formativas del ámbito científico tecnológico y la propuesta desde el programa Aldea para coordinadores y profesorado de Ecoescuelas .

Una vez realizada cada actividad se dará traslado de su contenido , material ... al resto del profesorado para su implementación en el aula.

7.- Actividades que se llevarán a cabo: dirigidas al alumnado, al profesorado, y a las familias para promover entornos sostenibles y saludables.

- * Campañas de Concienciación: pilas , pequeños electrodomésticos
- * Exposición de buenas prácticas.
- * Desarrollo de actividades conjuntas : senderos , jardines , plazas , convivencias.

8.- Recursos educativos.

- * *Humanos* :Alumnado , profesorado , personal laboral y familias.

Comité Ambiental.

Asociaciones e instituciones locales y comarcales

Expertos (técnicos CEDEFO , Medioambiente , salud)

- * Materiales : Los propios del centro, familias o asociaciones participantes.
- * Bibliográficos : Material del programa ALDEA , Medioambiente , Proyectos E twinning y Erasmus + .

9.- Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones previstas en marco del programa.

*** Publicidad : Antes y en desarrollo .**

___Plataforma Pasen para comunicaciones con la comunidad educativa.

_ Cartas , escritos y entrevistas para asociaciones e instituciones.

Posterior : seguimiento e incidencia.

- * Difusión de material elaborado
- * Revista AI – Cantillo , Periódicos provinciales.
- * Web del Centro . Blog de Ecoescuela del Centro “ EcoZubeldia” . Canal Zubeldia . Youtube y twitter. Web , blog y E twinning del Proyecto Erasmus +
- * Programa RELAS (Plan Local de Salud) y Facebook Turismo de Serón.
- * Seguimiento en reuniones de profesorado , ETCP , Claustro y Consejo Escolar.

10.- Seguimiento y Evaluación.

El previsto en el programa para coordinación y participantes-

Interno : Plan de Actuación ,Tras cada actividad , trimestral en evaluación interna , final con propuestas de mejora que se recogerán en la Memoria de evaluación.

11.- Cronograma a modo de síntesis de las actuaciones previstas para el curso escolar 2017/18: qué,quiénes, cuándo y con quién se llevarán a cabo las actividades de educación ambiental en el centro.

TEMPORALIZACIÓN

SEPTIEMBRE

* *Rincón de la Ecoescuela* . Actualización del rincón en cada aula . Revisión de cartelería . Repaso de hábitos y normas de comportamiento . Cada tutor/a en su aula con su grupo de alumnos y alumnas.

* *Punto de reciclaje* y grifería , interruptores. Renovación de cartelería de salas de uso común ,pasillos y patio . Coordinadora.

* *Punto de reciclaje en el patio* : Responsables de aula y colegio.

* *Revisión riego de jardín y huerto escolar* . Reparación . Conserje .

OCTUBRE

* *Comité Ambiental* . Actualización componentes (Sector padres/madres compuesto por delegado/as y subdelegado/as de clase). Coordinadora

* *Salidas al entorno*

Educación Infantil : CEDEFO

1º Ciclo : CEDEFO y Sendero Frutos de Otoño.

Fiestín del Otoño .Recetas de otoño con la colaboración de las familias.

Plantación de Zubeldinas para regalar a familias y a ancianos de la Residencia de la Tercera Edad en nuestra visita de Navidad.

NOVIEMBRE

* *1º Ciclo* : Puesta en funcionamiento de compostera.

* *3º ciclo* : Visita a Parque Nacional de Doñana ,Sierra de Aracena y Minas de Río Tinto.

Monasterio de la Rábida.

**Carrera Solidaria*. Juegos cooperativos

Recogida de juguetes para ONG ACOES

*Retomar la *siembra* en el jardín- huerto escolar . Compostera. Casas de pájaros.

* *Guardería de Zubeldinas* . Mantenimiento de vivero de plantas existentes. Centro de cuidados y recuperación . Rincón de recreo inclusivo

DICIEMBRE

**Exposición de buenas prácticas* : Recopilación de actividades realizadas hasta la fecha.

**V Tradicional Arrastre de Latas*. Dedicado a reproducción de juegos tradicionales . Actividad para realizar en familia.

* *Recetas de Navidad*. Productos Km 0 . Colaboración con asociaciones. Elaboración de videos con elaboración de recetas tradicionales.

* *Visita al entorno* : Actividades agrícolas de invierno .La recogida de la aceituna. (1º ciclo)

ENERO

**Artistas del Clima*. Visita a las cuevas de Piñar (Infantil y Primer ciclo)

* *Exposición*” Invierno en Paz “esculturas con material reciclado... colaboración con artistas locales.

- *Exposición de paisajes de la localidad en invierno y comparativa con Finlandia (Erasmus)*

* *Ayer y Hoy* : Las tradiciones de Invierno .

FEBRERO

**Campañas publicitarias*. Investigar sobre el entorno: conocemos el río Almanzora, donde nace, por donde pasa, etc.... Visita a las fuentes del pueblo. Depuradora.

* *Exposición de buenas prácticas y denuncias*. Abierto a las familias .

- * III Oliv-ART . Concurso de maquetas sobre El Olivo en colaboración con Almazara La Zalea.

Plantación de olivos adultos.Recreación de una almazara tradicional.

- * *Desayuno andaluz* : Colaboración familias y Asociaciones. “Aceite , jamón y queso”

MARZO

- *Charla sobre la mujer y la salud. Trabajos realizados tradicionalmente por la mujer.

- **Día del árbol* : Árboles de ribera. Los árboles de nuestro jardín.

ABRIL

- * *Tradiciones de Primavera* : Romerías , Comienzo de la siembra , recetas de Semana Santa..

- **Actualización de códigos de conducta* para reciclaje , agua y energía. Decálogo de conducta del entorno. Toda la Comunidad Educativa

- * *Día del Libro* : Poemas con Decálogos y códigos de Conducta.

Canciones de romerías.

- **Mercadillo solidario* : libros y juguetes

MAYO

- * *Encuentro Erasmus + “ ROOTS”* La importancia del deporte para la salud . Los juegos Olímpicos . Vista del Tercer ciclo a Tesalónica (Grecia)

- * Conclusiones de Ecoauditoría de Entorno : Exposición de materiales

JUNIO

- **Día del Medioambiente* :

- Visita al entorno : “Alcántar y los Angostos , los molinos de agua”

Premios Zubeldina a las mejores actuaciones en el centro y en la Comunidad (familias , asociaciones ...)

- * III *Convivencia en el río Almanzora*, actividades deportivas, de reciclaje, desayuno, etc... con las Ecoescuelas de Tijola y Armuña.

- * *Jornada de Puertas Abiertas* : Exposición de las actuaciones y mejoras desarrolladas en el centro y entorno .