

RESPUESTA COORDINADA SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EVALUACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, EN CUMPLIMIENTO DE LA CIRCULAR DE 2 DE ABRIL DE 2020, ANTE LA SITUACIÓN DE SUSPENSIÓN TEMPORAL DE CLASES PRESENCIALES

ÁREA: LENGUA

NIVEL: 2º

TEMPORALIZACIÓN: Del 20 de abril al 14 de mayo

APARTADO A DE LA CIRCULAR DE 2 DE ABRIL: “ PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE ”

**OBJETIVOS
PRIORIZADOS**

- Utilizar el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando: texto instructivo oral: el blog.
- Captar el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales.
- Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos narrativos: la leyenda.
- Responder a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.
- Buscar información de diferentes medios de forma responsable: alfabetos del mundo.
- Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas: el mural.
- Aplicar las normas gramaticales y ortográficas sencillas (uso del por qué y porque), cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.
- Conocer y comprender terminología gramatical (el pronombre) y lingüística elemental: el campo semántico.
- Deducir y preguntar por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario.



En google: [facebook colegio público monte albo](#)



En google: [blogs averroes colegio público monte albo](#)

c/ Monte Albo, 12
14548 Montalbán de Córdoba
Tfno: 957-307528
e-mail: 14006874.edu@juntadeandalucia.es

**CONTENIDOS
PRIORIZADOS**

Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.

1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales mediante el uso de estrategias: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación del sentido global.

1.6. Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano: poema de la vida del Quijote.

Bloque 2: Comunicación escrita: leer.

2.1. Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada: la coma.

2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio: la leyenda.

2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura. Anticipación de hipótesis. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales.

2.6. Iniciación a la construcción de conocimientos a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, webs...) acordes a su edad: alfabetos del mundo.

Bloque 3: Comunicación escrita: escribir.

3.1. Escritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuado y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo: la descripción.

3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: la coma.

Bloque 4: Conocimiento de la lengua.

4.1. Identificación de campos semánticos, reconocimiento del pronombre personal.

4.2. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación: formación de palabras a partir del verbo.

4.6. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía, aplicadas a las palabras de uso habitual: por qué y porque.

4.7. Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando cualquier tipo de discriminación.



En google: [facebook colegio público monte albo](#)



En google: [blogs averroes colegio público monte albo](#)

c/ Monte Albo, 12

14548 Montalbán de Córdoba

Tfno: 957-307528

e-mail: 14006874.edu@juntadeandalucia.es

METODOLOGÍA (estrategias de andamiaje que favorezcan el apoyo visual)	Plataformas para la enseñanza, vías de comunicación, apoyo visual y herramientas de trabajo del alumnado	Classroom ☒ Correo electrónico ☒ Videotutoriales ☒
		ClassDojo ☒ Videoconferencia ☒ Vídeos en la red ☒
		Teléfono ☐ Vídeos propios ☐ Fichas imprimibles ☒
		Libro/Cuaderno clase ☒ Otros ☐ : _____
	Tareas evaluables	Cuaderno de clase/Fichas ☒ Trabajos investigación ☐
		Tareas interdisciplinares ☐ Producción escrita ☒
		Producción oral ☐ Otras ☐ : _____
EVALUACIÓN	Criterios de evaluación	CE. 1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales CE. 1.6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado. CE. 1.8. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajo CE. 1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público. 1.11. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.



	Instrumentos de evaluación	Autoevaluación ☒ Cuestionarios ☒ Pruebas orales ☐ Otros ☐ : _____	Formularios on-line ☐ Pruebas escritas ☒
--	----------------------------	--	--

APARTADO B DE LA CIRCULAR DE 2 DE ABRIL: “ ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ”

(Actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias del alumnado)

Procedimientos, estrategias y adaptaciones para garantizar la debida Atención a la diversidad de aquel alumno/a que presente dificultades (no olvidar las adaptaciones propias de la evaluación del alumnado)	Flexibilización en tiempos y métodos de entrega del trabajo propuesto. Comunicación fluida con las familias de los alumnos que presenten problemas o tengan especial dificultad debido a falta de medios. Trabajo específico con la profesora de PT.
---	---



En google: [facebook colegio público monte albo](#)



En google: [blogs averroes colegio público monte albo](#)

c/ Monte Albo, 12
14548 Montalbán de Córdoba
Tfno: 957-307528
e-mail: 14006874.edu@juntadeandalucia.es