

2020

2021

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

CEIP
NAVAS
DE TOLOSA



COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

INDICE

1	La localidad	Página 3
2	El Centro	Página 3
2.1	Oferta Educativa	Página 5
2.2	Recursos	Página 7
2.3	Logotipo e imagen corporativa	Página 7
3	Alumnado	Página 8
3.1	Diversidad en el alumnado	Página 10
4	Profesorado	Página 11
5	Familias	Página 14
5.1	Contexto social, económico, cultural y laboral	Página 14

1. LA LOCALIDAD

El centro se encuentra ubicado en la localidad de Navas de Tolosa, perteneciente al municipio de La Carolina (Jaén). “Las Navas” (como popularmente se conoce nuestra localidad) están situadas al norte de la provincia de Jaén y cuentan en con unos 460 habitantes. La localidad se caracteriza por las buenas comunicaciones, dada la proximidad de la Autovía de Andalucía (A4) y la cercanía de La Carolina (origen de gran parte del alumnado). No obstante, a su vez, el entorno es eminentemente rural, dedicado básicamente a la agricultura y la ganadería. El centro está ubicado en la **Calle Álamo s/n**, en las afueras de la localidad, rodeado de la naturaleza, en un enclave celebre por la Batalla de Las Navas de Tolosa ocurrida en el año 1212.

2. EL CENTRO

Las dependencias del centro se ubican en una única planta cuyos bajos se han aprovechado para la adecuación como gimnasio/salón de actos. La superficie total construida supera los 1200 metros cuadrados. El edificio fue construido a finales de los años 80 y necesita algunas remodelaciones lógicas debidas al paso del tiempo, así como mantenimiento constante.

El edificio principal cuenta con 5 aulas de unos 50 metros cuadrados, siendo una de ellas un Aula Especifica construida a comienzos del curso 2019-2020. Adicionalmente, el centro dispone de dos aulas pequeñas, funcionando para agrupamientos flexibles y atención al alumnado que requiera sesiones individualizadas. Las clases son luminosas y suficientes para atender al alumnado de manera adecuada.

La planta superior se completa con el despacho de dirección, la sala de profesorado y los aseos de niños y niñas.

Las dependencias, partiendo desde la entrada principal, de izquierda a derecha quedan distribuidas de la siguiente manera:



El **gimnasio** ha sido recientemente reacondicionado, eliminando las goteras y sustituyendo parte del suelo por uno más acorde con la actividad física en uno de sus laterales. Además, se ha instalado una caldera de biomasa durante el verano de 2020 y se ha solicitado el cerramiento de uno de sus laterales para crear una sala de uso múltiple de gran tamaño.

A continuación, se ofrece una imagen aérea donde se pueden observar las dependencias y el perímetro del centro.



Además del edificio principal, el centro cuenta con **otras instalaciones**, como un patio principal delantero cubierto de arena y una pista polideportiva de 60 metros de largo por 40 de ancho, con dos vestuarios y un pequeño almacén.

2.1 Oferta Educativa

En el centro se imparten las enseñanzas correspondientes a Educación Infantil y primaria. Además, el centro dispone de un Aula Específica para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (FBO). En total, durante el curso 2020-2021 el centro cuenta con las 5 unidades mostradas en la tabla a continuación:

1	Ed. Especial Unidad Específica		Tercero, Cuarto y Quinto (desdoble en instrumentales)	4
2	Infantil			
3	Primer Ciclo		Sexto de Primaria	5

Además, el centro ofrece, durante hace varios cursos, en horario de tarde, los programas **PARCEP** (Programa de Apoyo y Refuerzo para Centros de Educación Primaria) y **PALE** (Programa de Acompañamiento en Lengua Extranjera). Ambos programas tienen lugar en horario de tarde y serán debidamente detallados a lo largo del presente documento. El primero ya ha sido aprobado por la Delegación Territorial (25 de septiembre de 2020) y el segundo volverá a ser solicitado en el presente curso.

Una de las principales peculiaridades del centro es que se trata de una consolidada **Comunidad de Aprendizaje**, desde 2013. Esto implica una activa participación de las familias y la realización de una serie de actuaciones educativas de éxito cuyo funcionamiento está avalado por distintas investigaciones educativas a nivel europeo.

Además, el centro participa en los siguientes de **Programas para la Innovación Educativa**:

Creciendo en Salud	Comunica	Aula de Cine
Aula de Jaque	Vivir y Sentir el Patrimonio	EcoEscuelas

Por otro lado, en el centro, se desarrollan paralelamente los siguientes **proyectos**:

Plan de Igualdad	Convivencia Escolar	Escuela Espacio de Paz
Prevención Riesgos Laborales	Impulsa	Pacto de Estado Contra Violencia de Género (solicitado)

2.2 Recursos

Sin ser abundantes, el centro está haciendo un especial esfuerzo en aumentar sus recursos TIC y dotar de fondos a la biblioteca del centro, tal como que especificado en el Proyecto de Gestión. En menor medida, también se ha iniciado un proceso de mejora de la dotación de recursos para la Educación Física y la Educación Musical. El centro dispone de conexión a internet de fibra óptica (instalada en el curso 2018-2019) y los equipos informáticos se han reacondicionado, de manera que cada dependencia del centro dispone de, al menos, un equipo informático completo con conexión wifi en perfecto estado y con mantenimiento frecuente por parte del coordinador TIC.

Además, exceptuando el aula de primer ciclo, todas las demás disponen de un proyector conectado a un PC o en su defecto una pizarra/panel digital, todos en perfecto estado de uso. Se dispone, además de cuatro portátiles convertibles para el uso del alumnado cuando el profesorado lo requiera. En cuanto a materiales fungibles y otros enseres necesarios para el correcto funcionamiento del centro, la secretaria se encarga de atender las necesidades del profesorado conforme estas van apareciendo.

2.3 Logotipo e imagen corporativa

El centro, desde septiembre de 2019, ha adoptado el **color azul oscuro**, presente en el escudo de la localidad, como una de sus señas de identidad. Este color esta presente en el pasillo del centro, la página web o en el detalle de los documentos oficiales, entre otros espacios.

Desde dicha fecha, se adoptan dos logotipos distintos, con el fin de transmitir una imagen moderna, atractiva y diferencial para nuestro centro. Estos logotipos, están presentes en el membrete de las comunicaciones oficiales (junto con el de la Junta de Andalucía) y en aquellos lugares donde se considere necesario mostrar la imagen corporativa del centro.

En ambos predomina el color azul, como representante de la localidad, así como las cadenas, otro de los símbolos distintivos de **Navas de Tolosa**:



3. ALUMNADO

En la siguiente tabla, se puede consultar la distribución del alumnado que diariamente asiste a nuestro centro:

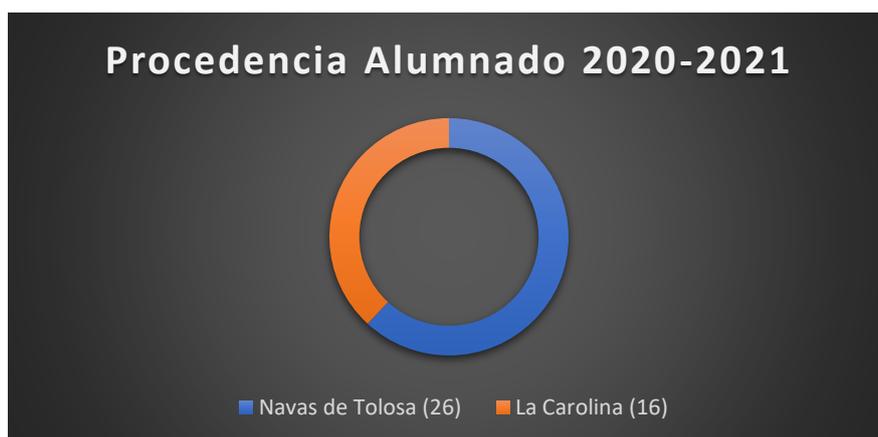
ALUMNADO		ESCOLARIZACIÓN SEGÚN ETAPAS		
Niños	Niñas	Infantil	Primaria	FBO
21	21	11	31	1

Cruzando datos de alumnado con los efectivos profesorado disponibles en el centro, se infiere que la ratio por curso es reducida. La distribución del alumnado por unidades es la siguiente:

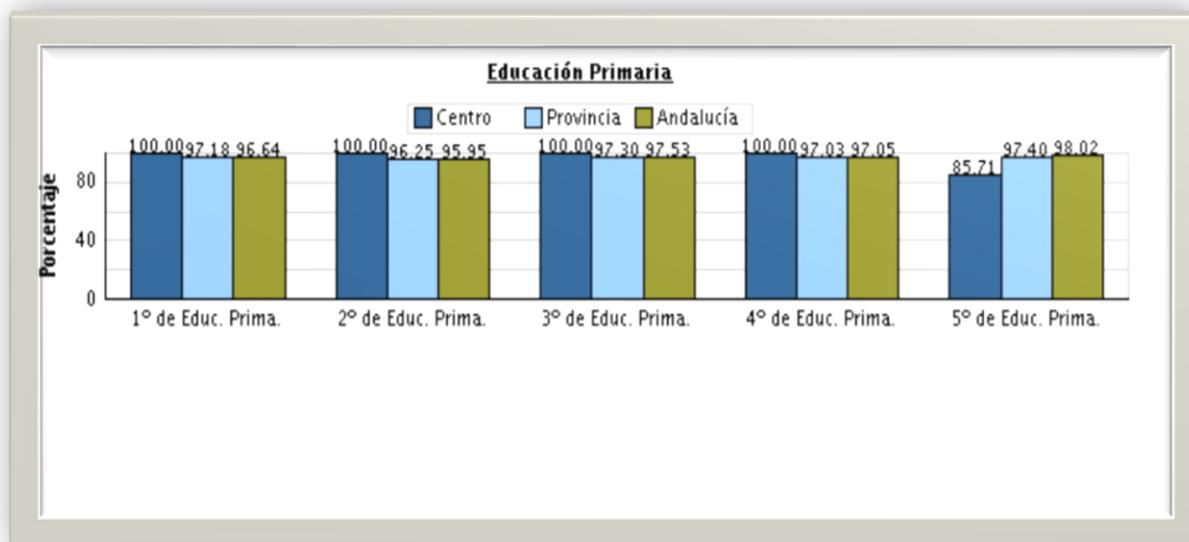
ALUMNADO POR UNIDADES					
FBO 9 AÑOS	Infantil	Primer Ciclo	3º Y 4º*	Quinto	Sexto
1	11	10	5	7	9

* El desdoble de tercero y cuarto solo tendrá lugar en materias instrumentales, formando una unidad junto con el grupo de quinto curso, con el que se une en el resto de las materias.

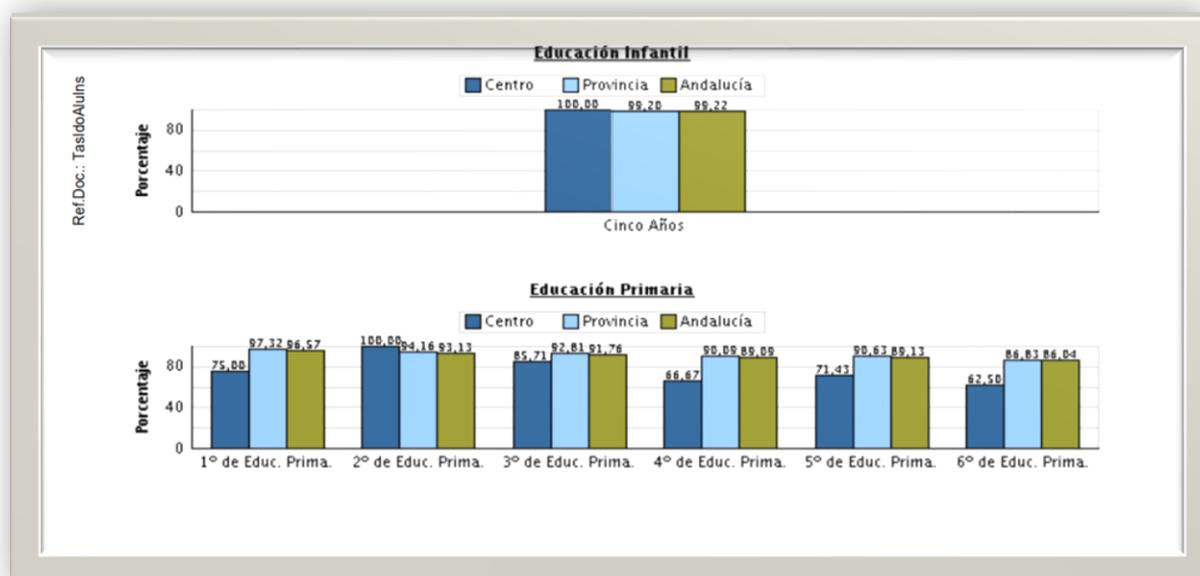
Según la procedencia, durante el curso 2020-2021, el CEIP Navas de Tolosa recibe alumnado residente en nuestra localidad y en La Carolina. La distribución es la siguiente:



Según datos obtenidos del Portal Séneca, sobre la **tasa de promoción**, los resultados durante el curso 2018-2019 (últimos datos disponibles) mejoran la media de la provincia de Jaén, así como la media andaluza en todos los niveles excepto quinto:



Igualmente, a partir de datos proporcionados por dicho portal respecto a la **tasa de idoneidad** (alumnado con edad acorde a su curso, es decir, que nunca ha repetido curso) se obtienen los siguientes resultados:



Excepto en Educación Infantil y Segundo Curso de Primaria, el nivel de idoneidad de nuestro alumnado en comparación con el resto de la comunidad y nuestra provincia está, de forma general, por debajo de la media. Esto probablemente se deba al alto número de alumnado matriculado en los últimos cursos procedente de otros centros con aprendizajes no consolidados, debido al deseo de las familias de escolarizar a sus hijos en un centro con una atención más personalizada como el nuestro. El alto índice de alumnado que presenta necesidades educativas especiales en el centro es, probablemente, otro factor que influye en los resultados.

Sobre la **tasa de absentismo**, se puede afirmar que el centro no sufre problemas de este tipo en Educación Primaria, siendo mejorable en Educación Infantil. Por otra parte, los retrasos no son un problema habitual en nuestro colegio. Ambas incidencias son registradas por diariamente por el profesorado a través de sus registros personales y el Portal Seneca.

3.1 Diversidad en el alumnado

El alumnado del centro es heterogéneo y presenta una gran diversidad. Actualmente censados diagnosticados 13 alumnos/as con distintos tipos de necesidades de apoyo específico. De este alumnado, 1 alumno está escolarizado en la modalidad de *aula específica con periodos de integración variable* en los distintos grupos, si bien, con motivo de garantizar la seguridad del alumnado en relación con el **COVID-19**, mientras dure la emergencia sanitaria, no se realizarán tales.

Este alumnado es atendido por el Equipo de Orientación (Orientador y Especialista en Audición y Lenguaje) y por los dos especialistas en Pedagogía Terapéutica que tienen destino en el centro durante el presente curso. Además, se cuenta con el apoyo de una Monitora PTIS (Personal Técnico en Integración Social).

Para la atención de este alumnado se llevan a cabo medidas como programas específicos, adaptaciones curriculares significativas y no significativas. El elevado número de alumnado con NEE (**30,9% de total**), hace que la atención a sus necesidades específicas sea un elemento prioritario para el centro. Si a este alumnado con diagnósticos diversos se le añade además el alumnado que requiere de refuerzo pedagógico por parte del Profesorado de Apoyo, el porcentaje de alumnado con alguna necesidad de apoyo es aún mayor.

4. PROFESORADO

En cuanto al profesorado, durante el presente curso, el centro cuenta con 7 docentes que trabajan diariamente en el mismo, repartidos de la siguiente manera:

GLORIA RUS PÉREZ	JUAN FRANCISCO GÓMEZ PÉREZ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutora Educación Infantil ✓ Coordinadora de Ciclos ✓ Segundo curso en el Centro 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutor 1º Ciclo. Especialidad Francés ✓ Coordinador Aula de Cine ✓ Primer curso en el Centro

RAÚL GALIANO CARRIÓN	JOSÉ PADILLA JIMÉNEZ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Especialidad PT ✓ Coordinador Igualdad y Aula de Jaque ✓ Segundo curso en el Centro 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutor 3º, 4º y 5º. Especialidad Ed. Física ✓ Coordinador Creciendo en Salud ✓ Quinto curso en el Centro

MARÍA MARTÍNEZ CORTÉS	MAYTE ANTEQUERA GARVÍN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutora 6º. Especialidad Música ✓ Coordinadora Biblioteca y Comunica ✓ Tercer curso en el Centro (en 2 etapas) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutora Aula Específica. Especialidad PT ✓ Coordinadora de Orientación ✓ Séptimo curso en el centro

MANUEL RAFAEL LÓPEZ CASTRO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Director del Centro. Noveno curso en el centro ✓ Coordinador TDE, COVID y Autoprotección ✓ Especialidad Inglés

Para la coordinación del personal del centro, el CEIP Navas de Tolosa cuenta con los siguientes cargos:

MANUEL RAFAEL LÓPEZ CASTRO	Director
MAYTE ANTEQUERA GARVÍN	Coordinadora de Orientación
GLORIA RUS PÉREZ	Coordinadora de Ciclos

A este profesorado se suma la labor de otros profesionales que participan en el centro de forma puntual con distinta periodicidad a lo largo de la semana:

MARÍA JESÚS SERRANO SAMBLÁS	Profesora de Religión Católica
MARINA SIERRAS LÓPEZ	Orientadora de Referencia del Centro
MARÍA JOSÉ TORRES JUSTICIA	Especialista Audición y Lenguaje

Del profesorado con destino en el centro, solamente hay dos con destino definitivo en el mismo, estando el resto en situación de destino provisional. Para el curso 2020-2021, 6 de los 7 docentes continúan ejerciendo su labor en el centro respecto al curso pasado. Esto indica la **ha mejorado la estabilidad** en cuanto a la permanencia del profesorado en el centro educativo respecto a anteriores cursos.

Como ya se ha mencionado antes, **D^a. Ángeles Español Cano** desempeña la función de PTIS y en cuanto al **personal de administración y servicios**, el centro dispone de una limpiadora y un conserje, **D. Ramón Iniesta Cuadra**, ambos sufragados por el Ayuntamiento de La Carolina. Eventualmente se podrá contar con el servicio de monitores/as contratados por empresas externas o el Ayuntamiento, dentro de algún programa educativo o planes de empleo del consistorio local.

A continuación, se muestran una serie de tablas con las áreas impartidas por cada docente durante el presente curso:

ENSEÑANZAS IMPARTIDAS 2020-2021					
Educación Infantil					
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	Conocimiento del entorno	Lenguajes, comunicación y representación	Religión y moral católica	Atención educativa (valores)	Inglés
Gloria Rus Pérez <u>Psicomotricidad</u> : José Padilla Jiménez	Gloria Rus Pérez	Gloria Rus Pérez	M ^a Jesús Serrano	Gloria Rus Pérez	Manuel López Castro
REFUERZO	Juan Francisco Gómez, José Padilla, María Martínez, Raúl Galiano				

ENSEÑANZAS IMPARTIDAS 2020-2021

Primer Ciclo de Educación Primaria

LEN	MAT	ING	SOC	NAT	EF	ART	REL	VAL
Juan Francisco Gómez	Juan Francisco Gómez	Manuel López Castro	Juan Francisco Gómez	Juan Francisco Gómez	José Padilla Jiménez	J.F Gómez / María Martínez	María Jesús Serrano	Juan Francisco Gómez
REFUERZO		Gloria Rus Pérez						

ENSEÑANZAS IMPARTIDAS 2020-2021

Segundo Ciclo de Educación Primaria (Desdoble tercero y cuarto instrumentales)

LEN	MAT	ING	SOC	NAT	FRA	EF	ART	REL	VAL
Raúl Galiano Carrión	Raúl Galiano Carrión	Manuel López Castro	María Martínez Cortés	María Martínez Cortés	Juan Francisco Gómez	José Padilla Jiménez	Mari Martínez / José Padilla	María Jesús Serrano	José Padilla Jiménez
REFUERZO									

ENSEÑANZAS IMPARTIDAS 2020-2021

Quinto de Educación Primaria

LEN	MAT	ING	SOC	NAT	FRA	EF	ART	REL/VAL	CIU
José Padilla Jiménez	José Padilla Jiménez	Manuel López Castro	José Padilla Jiménez	José Padilla Jiménez	Juan Francisco Gómez	José Padilla Jiménez	Mari Martínez / José Padilla	M.J Serrano / M.Martínez	Raúl Galiano Carrión
REFUERZO									

ENSEÑANZAS IMPARTIDAS 2020-2021

Sexto de Educación Primaria

LEN	MAT	ING	SOC	NAT	FRA	EF	ART	REL/VAL	CYP
María Martínez Cortés	María Martínez Cortés	Manuel López Castro	María Martínez Cortés	María Martínez Cortés	Juan Francisco Gómez	José Padilla Jiménez	María Martínez Cortés	M.J Serrano / M.Martínez	Juan Francisco Gómez
REFUERZO									

5. FAMILIAS

En un centro como nuestra Comunidad de Aprendizaje, las familias deben jugar un papel fundamental, no solo en la práctica educativa, sino también en todo lo relacionado con la toma de decisiones, el planteamiento de metas comunes y el desarrollo de líneas de actuación. Afortunadamente, en nuestro centro, contamos con un grupo de padres y madres comprometido, dispuesto siempre a colaborar con todas las iniciativas propuestas por el profesorado del centro, ya sea en forma de actuaciones de éxito como en temas logísticos. De manera general, se trata de familias interesadas por el proceso de aprendizaje de sus hijos/as, familias, a su vez, exigentes y colaboradoras, dispuestas a dedicar parte de su tiempo a la participación en el centro.

Pese a contar no tener un número de alumnado muy elevado, lo cierto es que el porcentaje de padres y madres que a lo largo del curso anterior ha colaborado en, al menos, una actividad, llega al 78,6%.

5.1 Contexto social, económico, cultural y laboral

En este apartado se pueden distinguir tres grandes grupos de familias de procedencia de nuestro alumnado:

1-. Tradicionalmente, nuestro centro se ha venido nutriendo de **alumnado de la localidad**. Se trata de familias asentadas desde hace tiempo en el pueblo. Se da la circunstancia de que, en la mayoría de los casos padres, madres y otros familiares han sido alumnos del centro, por lo que la participación e identificación con el colegio es muy grande. En su mayoría se trata de familias pertenecientes a la clase media y con estudios universitarios en al menos uno de los progenitores. Por ocupaciones, el sector terciario es el predominante en este grupo.

2-. Este grupo de alumnado se ha venido complementando con niños y niñas procedentes principalmente, de **viviendas de carácter social y de familias con escasos recursos económicos**, subsistiendo principalmente gracias a trabajos temporales o ayudas. La mayoría residían en La Carolina y sus familias se trasladaron a nuestra localidad debido a que tuvieron acceso a las citadas viviendas. El nivel de estudios de los padres y madres de este alumnado es primario y solo, en algunos casos, tienen estudios secundarios terminados.

3-. El tercer grupo está formado por **alumnado procedente de La Carolina**. Este grupo ha crecido mucho en los últimos años. Estas familias han elegido nuestro centro por los grupos reducidos y la atención individualizada que ofrece nuestro centro, además por nuestro eficiente modelo de atención a la diversidad. En el caso de este alumnado, uno o los dos padres/tutores legales, tienen estudios universitarios, dedicándose a los sectores secundario y terciario. Se trata de familias acomodadas pertenecientes a la clase media.

En los últimos años, el alumnado procedente del segundo grupo ha venido descendiendo, a la vez que el procedente del tercero ha crecido sensiblemente.

De manera más concreta en relación con las familias de nuestro centro encontramos los siguientes datos socioeconómicos y culturales:

Nivel Económico:

La mayoría de las familias pertenecen a la clase media, si bien, hay un 16% de las mismas que residen en viviendas de tipo social o su principal fuente de ingresos son las ayudas recibidas de la Administración.

Nivel de Estudios:

Un 60% de los padres y madres tienen un nivel de estudios intermedio, correspondiente al nivel de secundaria/bachillerato. Un 22% no ha concluido sus estudios secundarios y el 18% restante tiene estudios universitarios y de posgrado.

Ocupación:

Sobre datos acerca de la ocupación laboral de los padres y madres, un 41% se trabaja en el sector terciario, siendo la siguiente ocupación más frecuente, con un 25%, la de ama de casa, seguida de un 12% de padres y madres que en la actualidad se encuentran en situación de desempleo. Un 11% trabaja en la industria o construcción. Pese a ser un entorno agrícola, solo un 8% se dedica a la agricultura (incrementándose este porcentaje durante la campaña de la aceituna). Por último, un 3% de los padres y madres del alumnado se encuentra en situación de jubilación.