Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Junta de Andalucía

Plan de Actuación Digital

PCT #CompDigEdu

Denominación	C.E.I.P. Noreña
Cód. Centro	14004129
Localidad	Córdoba
Provincia	Córdoba

Fecha de última actualización: 15 de octubre de 2024

Plan de Actuación Digital

Programa de Cooperación Territorial #CompDigEdu

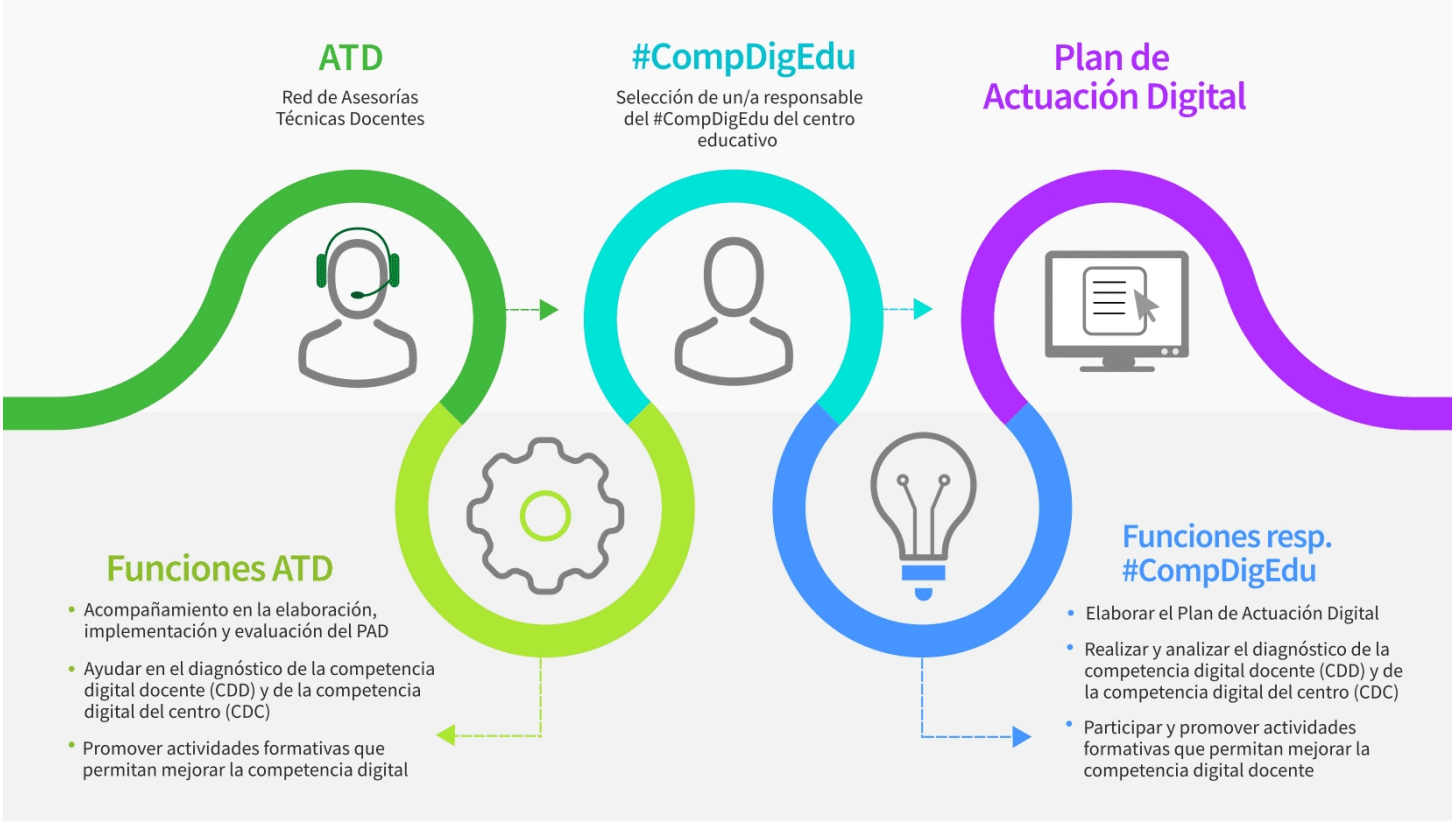
DEFINICIÓN: El Plan de Actuación Digital (PAD) es la herramienta de planificación, integrada en el Proyecto educativo, sobre la que se sustentará el proceso de Transformación Digital diseñado por cada centro educativo.

OBJETIVOS: - Planificar y desarrollar capacidades digitales eficaces para mejorar la calidad de la enseñanza.
- Favorecer la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.

ESTRUCTURA

Marco europeo para organizaciones educativas digitalmente competentes (DigCompOrg)	Ámbitos PAD
1. Prácticas de liderazgo y gobernanza 3. Desarrollo profesional 7. Infraestructuras	Organización de centros
6. Colaboración y networking	Información y comunicación
2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje 4. Prácticas de evaluación 5. Contenidos y currículos	Procesos de enseñanza-aprendizaje

Proceso de Elaboración



Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Gobierno de España · Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Andalucía

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 14004129
Fecha Generación: 28/10/2024 08:08:12

PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL CURSO 2024/2025

CENTRO: C.E.I.P. Noreña (14004129)

Se establece el siguiente Plan de Actuación Digital para el centro.

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACION DEL CENTRO (LINEA 1)

¿Qué?

Mantener activas y operativas las plataformas utilizadas, -Classroom dentro de la suite de la junta @educaand.es- y como espacio de actualización digital

Afecta a:

- [ ] Formación del profesorado
- [x] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Gestionar los componentes de cada unidad/curso/grupo por parte de los tutores/as, facilitando las contraseñas de acceso al alumnado que lo precise.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Evaluación de las tareas. Objeto

% de alumnado sin clave de g.educaand menos al 5%. Se constatará el uso y la problemática encontrada, caso de haberla, en el uso durante ele curso.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- [ ] Formulario
- [ ] Encuesta
- [x] Estadísticas
- [ ] Otras

Detalla otras herramientas:

Datos obtenidos de cada grupo-clase.

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 14004129
Fecha Generación: 28/10/2024 08:08:12

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [x] Equipo directivo
- [ ] Equipo de coordinación
- [x] Profesorado
- [x] Alumnado
- [ ] PAS
- [ ] Familias
- [ ] CEP
- [ ] Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [ ] Primer trimestre
- [ ] Segundo trimestre
- [x] Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 14004129
Fecha Generación: 28/10/2024 08:08:12

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACION DEL CENTRO (LINEA 2)

¿Qué?

Distribuir los recursos materiales informáticos a profesores/as y a alumnos/as y asesorar sobre su uso.

Afecta a:

- [ ] Formación del profesorado
- [x] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Mantener el préstamo a los tutores/as de infantil, primaria y especialistas de un equipo portátil para posibilitar la teledocencia sincrónica en casos de confinamiento de alguno de sus alumnos/as o de enfermedad de larga duración.
Realizar préstamos de equipos portátiles a familias con brecha digital. Asesorar en su uso y resolver los problemas de funcionamiento y de uso que pudieran surgir.

Evaluación de las tareas. Objeto

Constatar el uso de los equipos por parte del profesorado así como sus dificultades al respecto.
Constatar el % de familiar que han solicitado y a los que se les ha concedido el préstamo de equipos informáticos para sus hijos/as.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- [ ] Formulario
- [ ] Encuesta
- [x] Estadísticas
- [ ] Otras

Detalla otras herramientas:

Base de datos mantenida y actualizada por el coordinador TDE.

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 14004129
Fecha Generación: 28/10/2024 08:08:12

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [x] Equipo directivo
- [ ] Equipo de coordinación
- [x] Profesorado
- [ ] Alumnado
- [ ] PAS
- [x] Familias
- [ ] CEP
- [ ] Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [x] Primer trimestre
- [x] Segundo trimestre
- [x] Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 14004129
Fecha Generación: 28/10/2024 08:08:12

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACION DEL CENTRO (LINEA 3)

¿Qué?

Mantenimiento de un horario que permita el uso del aula TIC y los carros de portátiles y Chromebook por los cursos del centro.

Afecta a:

- [ ] Formación del profesorado
- [x] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Establecimiento del horario de uso del Aula TIC y dispositivos digitales.
Establecimiento del uso del carrito de portátiles por los grupos del centro. Solicitud de reserva de uso a través de calendario de Google y códigos qr creados al efecto.

Evaluación de las tareas. Objeto

Grado de uso de los mismos al finalizar el curso.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- [x] Formulario
- [ ] Encuesta
- [x] Estadísticas
- [ ] Otras

Detalla otras herramientas:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 14004129
Fecha Generación: 28/10/2024 08:08:12

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [x] Equipo directivo
- [ ] Equipo de coordinación
- [x] Profesorado
- [ ] Alumnado
- [ ] PAS
- [ ] Familias
- [ ] CEP
- [ ] Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [x] Primer trimestre
- [x] Segundo trimestre
- [x] Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 14004129
Fecha Generación: 28/10/2024 08:08:12

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (LINEA 1)

¿Qué?

Dar a conocer las funcionalidades de Séneca como uso de herramienta de gestión y que realmente garantiza la normativa relativa a la protección de datos.

Afecta a:

- [ ] Formación del profesorado
- [x] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Realizar formación en el cuaderno del profesorado de Séneca.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Formar a las familias que lo necesiten en el uso de iPasen como elemento comunicador con el centro.

Evaluación de las tareas. Objeto

Porcentaje de uso del cuaderno del profesorado por los profesores/as.
Porcentaje de familias que usan Séneca en cada grupo-clase.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- [x] Formulario
- [ ] Encuesta
- [ ] Estadísticas
- [ ] Otras

Detalla otras herramientas:

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [x] Equipo directivo
- [ ] Equipo de coordinación
- [x] Profesorado
- [ ] Alumnado
- [ ] PAS
- [x] Familias
- [ ] CEP
- [ ] Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [x] Primer trimestre
- [ ] Segundo trimestre
- [ ] Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 14004129
Fecha Generación: 28/10/2024 08:08:12

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (LINEA 2)

¿Qué?

Desarrollar la presencia digital del centro en la red, ampliando la presencia en redes sociales para difundir lo conseguido y trabajado.

Afecta a:

- [ ] Formación del profesorado
- [x] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Conseguir implicación de mayor número de profesores/as que participen en el mantenimiento de la web del colegio y de las redes sociales del mismo.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Evaluación de las tareas. Objeto

Uso de las redes sociales y web del centro por la comunidad educativa.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- [x] Formulario
- [ ] Encuesta
- [ ] Estadísticas
- [ ] Otras

Detalla otras herramientas:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 14004129
Fecha Generación: 28/10/2024 08:08:12

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [x] Equipo directivo
- [ ] Equipo de coordinación
- [x] Profesorado
- [ ] Alumnado
- [ ] PAS
- [x] Familias
- [ ] CEP
- [ ] Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [ ] Primer trimestre
- [ ] Segundo trimestre
- [x] Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 14004129
Fecha Generación: 28/10/2024 08:08:12

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (LINEA 3)

¿Qué?

Conseguir la mayor cuota de documentación digital posible en el centro durante este curso.

Afecta a:

- [ ] Formación del profesorado
- [x] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Posibilitar la inclusión en la web del centro de los formularios necesarios para solicitudes más habituales en procesos de solicitudes al centro.

Evaluación de las tareas. Objeto

Porcentaje de uso de los formularios ofertados frente a la documentación en papel presentada.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- [ ] Formulario
- [ ] Encuesta
- [x] Estadísticas
- [ ] Otras

Detalla otras herramientas:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 14004129
Fecha Generación: 28/10/2024 08:08:12

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [x] Equipo directivo
- [ ] Equipo de coordinación
- [ ] Profesorado
- [ ] Alumnado
- [ ] PAS
- [x] Familias
- [ ] CEP
- [ ] Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [ ] Primer trimestre
- [ ] Segundo trimestre
- [x] Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 14004129
Fecha Generación: 28/10/2024 08:08:12

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 14004129
Fecha Generación: 28/10/2024 08:08:12

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 1)

¿Qué?

Promover la formación sobre la Inteligencia Artificial (A.I.) por parte del profesorado y su utilización en la programación de situaciones de aprendizaje (SdA) y en la elaboración de diferentes metodologías de planteamiento y corrección de tareas.

Afecta a:

- [x] Formación del profesorado
- [x] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

A través del un grupo de trabajo y participación voluntaria en las sesiones de formación.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Se realizarán las sesiones en el propio centro por parte de la anterior coordinadora de CompiEdu, hoy ya sin horario de reducción.

Evaluación de las tareas. Objeto

Porcentaje de profesorado que utiliza la A.I. para situaciones educativas durante el curso 24/25.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- [x] Formulario
- [ ] Encuesta
- [x] Estadísticas
- [ ] Otras

Detalla otras herramientas:

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [x] Equipo directivo
- [x] Equipo de coordinación
- [x] Profesorado
- [ ] Alumnado
- [ ] PAS
- [ ] Familias
- [ ] CEP
- [ ] Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [x] Primer trimestre
- [x] Segundo trimestre
- [x] Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 14004129
Fecha Generación: 28/10/2024 08:08:12

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 14004129
Fecha Generación: 28/10/2024 08:08:12

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 2)

¿Qué?

Promover hábitos y conocimientos de seguridad, concienciación de riesgos y adquisición de comportamientos responsables del alumnado.

Afecta a:

- [ ] Formación del profesorado
- [x] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Programar charlas de la Policía Nacional sobre delitos cibernéticos, bullying, riesgos en internet...
Dar a conocer a las familias las herramientas digitales usadas por el profesorado y alumnado fuera del Google Workspace.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Implantación de un compromiso digital en los cursos para el alumnado que use herramientas digitales.
Trasladar la información a las familias de las herramientas digitales usadas por el profesorado y alumnado fuera del Google Workspace.

Evaluación de las tareas. Objeto

Conocimiento del compromiso digital por el alumnado.
Conocimiento por parte de las familias de las herramientas digitales usadas por el profesorado y alumnado fuera del Google Workspace.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- [ ] Formulario
- [ ] Encuesta
- [x] Estadísticas
- [ ] Otras

Detalla otras herramientas:

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [x] Equipo directivo
- [ ] Equipo de coordinación
- [x] Profesorado
- [x] Alumnado
- [ ] PAS
- [ ] Familias
- [ ] CEP
- [ ] Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [ ] Primer trimestre
- [ ] Segundo trimestre
- [x] Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 14004129
Fecha Generación: 28/10/2024 08:08:12

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 14004129
Fecha Generación: 28/10/2024 08:08:12

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 3)

¿Qué?

Utilización de los recursos digitales del aula para elaboración de secuencias didácticas.

Afecta a:

- [ ] Formación del profesorado
- [x] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Conseguir que el 100% de las PDI del centro están operativas, realizando recalibraciones, sustituciones de lámparas e instalaciones de software necesario para su correcto funcionamiento.
Mantener operativos el 100% de portátiles de dotación y en uso a través de préstamo a las familias con brecha digital y/o en uso por el carrito de portátiles adquirido por el colegio.

Evaluación de las tareas. Objeto

Porcentaje de equipos de información y comunicación reparados y en uso.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- [ ] Formulario
- [ ] Encuesta
- [x] Estadísticas
- [ ] Otras

Detalla otras herramientas:

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [x] Equipo directivo
- [ ] Equipo de coordinación
- [ ] Profesorado
- [ ] Alumnado
- [ ] PAS
- [ ] Familias
- [ ] CEP
- [ ] Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [ ] Primer trimestre
- [ ] Segundo trimestre
- [x] Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 14004129
Fecha Generación: 28/10/2024 08:08:12

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 14004129
Fecha Generación: 28/10/2024 08:08:12

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 4)

¿Qué?

Incluir la competencia digital en las programaciones de aula.

Afecta a:

- [ ] Formación del profesorado
- [x] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Thatquiz, Makebadge, Lightbot, (CodeMonkey Micro:bit (Make Code), Maqueen, Kahoot, Padlet, Mentimeter, iMovie Loom Screencastify, Genially, Canva, Edpuzzle, Flippity, Wordwall, Badge, Filmora, Shotcut, Wevideo, Emaze, Kinemaster, Böxie, Chatterpix Toontastic, Classtools, Brisk, Merge cube, Thinkling, Bookcreator, Issuu, Calameo, Class Dojo.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Promover propuestas de actuación digital en las programaciones de las distintas asignaturas para trabajar en la plataforma G-Suite y con otro software de aplicación didáctica (programas, libros digitales...), con mayor implicación en cursos altos aunque también en infantil. Se usarán entre otras las siguientes herramientas digitales fuera del Google Workspace amparado por la Junta de Andalucía: Topworksheets, 99 Math, Badgemaker, Scratch, Tinkercad, Storyboard, Quizziz, Educaplay, Blockposters, Quizlet, Lino, Olesur, Powtoon, Copilot, Microsoft Designer, Plickers, Classroomscreen, Wordart, Pixtonedu, Geogebra, Vexcodevr, Livesworksheets y las incluidas en Tareas--- Formación por falta de espacio en este apartado.

Evaluación de las tareas. Objeto

Porcentaje de programaciones con propuestas de actualización digital .
Grado de satisfacción del profesorado respecto al uso de las herramientas digitales.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- [ ] Formulario
- [x] Encuesta
- [x] Estadísticas
- [ ] Otras

Detalla otras herramientas:

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [x] Equipo directivo
- [ ] Equipo de coordinación
- [x] Profesorado
- [ ] Alumnado
- [ ] PAS
- [ ] Familias
- [ ] CEP
- [ ] Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [ ] Primer trimestre
- [ ] Segundo trimestre
- [x] Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 14004129
Fecha Generación: 28/10/2024 08:08:12

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 14004129
Fecha Generación: 28/10/2024 08:08:12

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Bring your own device (BYOD)

Accesibilidad

Ningún grupo	Menos de 2 grupos	Entre 3 y 9 grupos	Entre 10 y 29 grupos	Más de 30 grupos
		x		

Croma

	Ninguno	Uno	Entre 2 y 3	Más de 3
En buen estado (existentes)	x			
En mal estado (existentes)	x			
Refuerzo necesario (peticiones)	x			

Impresoras 3D

	Ninguna	Una	Entre 2 y 3	Más de 3
En buen estado (existentes)	x			
En mal estado (existentes)	x			
Refuerzo necesario (peticiones)	x			

Kits de robótica

	Ninguno	Uno	Entre 2 y 5	Más de 5
En buen estado (existentes)	x			
En mal estado (existentes)	x			
Refuerzo necesario (peticiones)	x			

Proyectores

	Menos de 2	Entre 3 y 19	Entre 20 y 49 grupos	Entre 50 y 100 grupos	Más de 100
En buen estado (existentes)		x			
En mal estado (existentes)		x			
Refuerzo necesario (peticiones)		x			

Pizarras digitales PDI/SDI

	Menos de 2	Entre 3 y 19	Entre 20 y 49 grupos	Entre 50 y 100 grupos	Más de 100
En buen estado (existentes)			x		
En mal estado (existentes)	x				
Refuerzo necesario (peticiones)	x				

Chromebooks

	Menos de 20	Entre 20 y 49	Entre 50 y 100	Más de 100
En buen estado (existentes)			x	
En mal estado (existentes)	x			
Refuerzo necesario (peticiones)	x			

Tabletas digitales (Tablets)							
En buen estado (existentes)	Menos de 20	x	Entre 20 y 49		Entre 50 y 100		Más de 100	
En mal estado (existentes)	Menos de 20	x	Entre 20 y 49		Entre 50 y 100		Más de 100	
Refuerzo necesario (peticiones)	Menos de 20	x	Entre 20 y 49		Entre 50 y 100		Más de 100	
Portátiles							
En buen estado (existentes)	Menos de 20		Entre 20 y 49	x	Entre 50 y 100		Más de 100	
En mal estado (existentes)	Menos de 20	x	Entre 20 y 49		Entre 50 y 100		Más de 100	
Refuerzo necesario (peticiones)	Menos de 20		Entre 20 y 49	x	Entre 50 y 100		Más de 100	
PC sobremesa							
En buen estado (existentes)	Menos de 20	x	Entre 20 y 49		Entre 50 y 100		Más de 100	
En mal estado (existentes)	Menos de 20	x	Entre 20 y 49		Entre 50 y 100		Más de 100	
Refuerzo necesario (peticiones)	Menos de 20	x	Entre 20 y 49		Entre 50 y 100		Más de 100	

Otros recursos no recogidos y/o específicos. Añada el número y la justificación.

Necesitamos pizarra digital para el aula de música y la reposición de seis ordenadores de sobremesa pues los que tenemos son anteriores a los procesadores i3, (Corel 2-duo) que caso ni arrancan ya. También necesitamos la reposición de los portátiles que van fallando y no son reparados por la junta.

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 14004129
Fecha Generación: 28/10/2024 08:08:12