

## INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

**Año académico:** 2023/2024

**Curso:** 3º de Educ. Prima.

**Título:** NOS MULTIPLICAMOS

**Temporalización:** Del 29 de enero al 8 de marzo

**Justificación:** En esta unidad didáctica se va a trabajar con el alumnado el desempeño de la multiplicación como operación en la resolución de situaciones problemáticas, además se va a trabajar las medidas de masa para finalmente realizar un mercadillo.

### CONCRECIÓN CURRICULAR

#### Matemáticas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>MAT.3.1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.</p> <p>MAT.3.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p> <p>MAT.3.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p> <p>MAT.3.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>MAT.3.1.2. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>MAT.3.2.1. Comenzar a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución.</p> <p>MAT.3.3.2. Ejemplificar problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y avanzando posibles conclusiones.</p> <p>MAT.3.5.1. Comenzar a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, iniciando la aplicación y gestión matemática en su contexto cotidiano.</p>
SABERES BÁSICOS
<p>MAT.3.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>MAT.3.A.3.4. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.</p> <p>MAT.3.A.3.5. Fases de resolución de un problema: comprensión del enunciado; elaboración de un plan de resolución; ejecución del plan siguiendo las estrategias más adecuadas; comprobación de la solución.</p> <p>MAT.3.A.4.3. Relaciones entre la suma y la resta; y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas.</p> <p>MAT.3.B.1.1. Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).</p> <p>MAT.3.B.2.1. Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.</p> <p>MAT.3.B.3.1. Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas.</p> <p>MAT.3.B.3.2. Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación.</p> <p>MAT.3.B.3.3. Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.</p> <p>MAT.3.D.2.2. Invención de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan sumas, restas, multiplicaciones y/o divisiones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.</p>
DESCRIPTORES OPERATIVOS
<p>CC4. Adopta conductas respetuosas para proteger y realizar acciones e identificar problemas ecosociales, propone soluciones y pone en práctica hábitos de vida sostenible, tomando conciencia de ser consecuentes con el respeto, cuidado, protección y conservación del entorno local y global.</p>

CCEC1. Reconoce y muestra interés por los elementos característicos propios del patrimonio cultural y artístico de diversos entornos y se inicia en la comprensión de las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas en un entorno intercultural.

CCEC4. Participa en el proceso de creación de producciones artísticas y culturales elementales, iniciándose en la experimentación con distintas técnicas de expresión artística (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales), mostrando disfrute, empatía y respeto en el proceso creativo.

CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera clara y ajustada, con cierta autonomía, ideas, hechos, conceptos, sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones de comunicación y participa de manera comprensible en conversaciones, dinámicas de grupo sociales y diálogos breves entre iguales que le ayudan a establecer interacciones basadas en el respeto, la tolerancia, la cooperación y la aceptación en el grupo a los que pertenece.

CD1. Realiza pequeñas búsquedas guiadas en internet, utilizando diferentes medios y estrategias sencillas que facilitan el tratamiento de información (palabras clave, selección y organización de los datos...) relevante y comienza a reflexionar de forma crítica sobre los contenidos obtenidos.

CD2. Crea contenidos digitales sencillos de acuerdo a las necesidades del contexto educativo, mediante el uso de diversas herramientas digitales utilizando distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, etc.) para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos y contenidos que utiliza.

CD3. Participa en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten comunicarse de forma efectiva, trabajar en equipo y desenvolverse en un ambiente digital conocido y supervisado de forma segura, mostrando una actitud responsable.

CD5. Identifica problemas o necesidades concretas en el uso de diferentes herramientas y recursos digitales y se inicia en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa, etc.), pidiendo ayuda al docente cuando no puede solucionarlos.

CE1. Identifica, con indicaciones, problemas, necesidades y retos presentes en el mundo que le rodea, proponiendo ideas originales que le ayuden a tomar conciencia de los efectos que estas pueden producir en el entorno y que respondan a las posibles soluciones que se generen.

CE3. Plantea y formula preguntas y respuestas, con ideas creativas y realiza tareas previamente planificadas a través de un trabajo cooperativo, valorando los pasos seguidos en su desarrollo, así como los resultados obtenidos, que le permita desarrollar iniciativas emprendedoras mediante un espíritu innovador, considerando sus experiencias como oportunidad para aprender.

CPSAA4. Valora y reconoce el esfuerzo y la aportación individual ante las dificultades en la realización de pequeños trabajos planteados, y desarrolla una actitud de constancia, perseverancia, y postura crítica ante los retos que le llevan a la reflexión guiada.

CPSAA5. Desarrolla estrategias sencillas de aprendizaje de su autorregulación, y participa en la evaluación del proceso que se ha llevado a cabo, aceptando sus posibilidades y limitaciones para que le ayuden a ampliar sus conocimientos.

STEM1. Identifica y resuelve problemas, de manera pautada, relacionados con el entorno para realizar pequeñas experiencias de trabajo referidos a cálculo, medidas, geometría, reflexionando sobre las decisiones tomadas, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando de forma razonada, el proceso realizado.

STEM2. Reflexiona sobre los problemas resueltos, buscando respuestas adecuadas que le ayuden a resolver los cálculos numéricos, y a explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, utilizando, con indicaciones, herramientas e instrumentos que faciliten la realización de experimentos sencillos.

STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, siendo capaz de seguir los pasos del proceso de pequeños experimentos e investigaciones, que impliquen la participación activa y responsable en el trabajo en equipo, utilizando el acuerdo como forma de resolver los conflictos y anticipando los posibles resultados que permitan evaluar el producto final creado.

STEM4. Comunica de manera ordenada y organizada con un lenguaje científico básico el proceso y los resultados obtenidos en las tareas y trabajos realizados, utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, esquemas, tablas...) y fuentes de información extraídas de diversas herramientas digitales que le ayuden a compartir y construir nuevos conocimientos.

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

**PRODUCTO FINAL:** Mercadillo

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Conocemos el mercadillo ( <b>TIPO DE LA ACTIVIDAD:</b> Motivación)	
Se le presenta el producto final al alumnado, explicándole que vamos a hacer. Creamos los grupos de trabajo y solicitamos que traigan revistas de alimentación con precios.	
<b>EJERCICIOS</b>	
- Exposición del producto final	
<b>METODOLOGÍA</b>	
Se realizará en gran grupo	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
1 sesión de 30 minutos	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	
MAT.3.1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	
<b>CRITERIOS</b>	
MAT.3.1.2. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	
<b>TRAZABILIDAD</b>	
<b>ARCHIVO ADJUNTO</b>	

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Seleccionamos los productos ( <b>TIPO DE LA ACTIVIDAD:</b> Activación)	
En esta actividad el alumnado decidirá que establecimiento va a crear y qué productos selecciona para su venta. Se trabajará con los folletos. Se realizará una lluvia de ideas sobre los productos que se pueden vender dependiendo del establecimiento.	
<b>EJERCICIOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar el establecimiento</li> <li>- Seleccionar los productos</li> <li>- Poner precio a los productos</li> <li>- Recortar los productos</li> </ul>	
<b>METODOLOGÍA</b>	
Se realizará en gran grupo	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
1 sesión de 30 minutos	- Folletos publicitarios
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	
MAT.3.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	
MAT.3.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	
<b>CRITERIOS</b>	
MAT.3.2.1. Comenzar a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución.	
MAT.3.3.2. Ejemplificar problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y avanzando posibles conclusiones.	
<b>TRAZABILIDAD</b>	
Resolución de problemas	
<b>ARCHIVO ADJUNTO</b>	

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Creamos el cartel de la tienda ( <b>TIPO DE LA ACTIVIDAD:</b> Exploración)
---

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Creamos el cartel de la tienda ( <b>TIPO DE LA ACTIVIDAD:</b> Exploración)	
Se creará el cartel de los establecimientos, con los productos y los precios	
<b>EJERCICIOS</b>	
- Cartel publicitario	
<b>METODOLOGÍA</b>	
En grupo se creará el cartel para la tienda	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
1 sesión de una hora	- Papel continuo - Folletos publicitarios - Tijeras, pegamento, rotuladores
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	
MAT.3.1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	
<b>CRITERIOS</b>	
MAT.3.1.2. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	
<b>TRAZABILIDAD</b>	
Ficha de trabajo Primaria	
<b>ARCHIVO ADJUNTO</b>	
cartel SDA3- EXP3.pdf	

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Iniciamos la multiplicación ( <b>TIPO DE LA ACTIVIDAD:</b> Estructuración)	
Iniciamos la práctica de la multiplicación. Le explicamos la multiplicación y su forma de operar. Siempre desde la resolución de un problema	
<b>EJERCICIOS</b>	
- Resolución de problemas de multiplicar, y operaciones. - Realiza de manera oral las páginas 13, 14 y 15.	
<b>METODOLOGÍA</b>	
Se explicará en la pizarra y se realizará un trabajo individual.	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
1 sesiones de 30 minutos	Libro de texto
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	
MAT.3.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	
<b>CRITERIOS</b>	
MAT.3.5.1. Comenzar a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, iniciando la aplicación y gestión matemática en su contexto cotidiano.	
<b>TRAZABILIDAD</b>	
Cuaderno del alumnado	
<b>ARCHIVO ADJUNTO</b>	

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Multiplicamos ( <b>TIPO DE LA ACTIVIDAD:</b> Estructuración)	
Se enseñará a multiplicar por una cifra. Primero se realizará en la Pizarra la explicación y luego se practicará en el cuaderno	
<b>EJERCICIOS</b>	
- Pág. 23 ejercicio 1 - Pág. 25, ejercicio 1 y 2 - Pág. 29	
<b>METODOLOGÍA</b>	
Se trabajará con el alumnado de manera grupal y se se apoyará el trabajo individual que se realiza en el cuaderno. Para el alumnado con dificultades en el área se realizarán as multiplicaciones solo por dos cifras en el multiplicando.	

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Multiplicamos ( <b>TIPO DE LA ACTIVIDAD:</b> Estructuración)	
3 sesiones de una hora	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
	<b>RECURSOS</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	
<p>MAT.3.3.Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p> <p>MAT.3.5.Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>	
<b>CRITERIOS</b>	
<p>MAT.3.3.2.Ejemplificar problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y avanzando posibles conclusiones.</p> <p>MAT.3.5.1.Comenzar a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, iniciando la aplicación y gestión matemática en su contexto cotidiano.</p>	
<b>TRAZABILIDAD</b>	
Cuaderno del alumnado	
<b>ARCHIVO ADJUNTO</b>	

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Aplico la multiplicación ( <b>TIPO DE LA ACTIVIDAD:</b> Estructuración)	
Se realiza una atarea competencial donde pone en juego la multiplicación	
<b>EJERCICIOS</b>	
- Pág. 30 ejercicios 1,2,3 y 4	
<b>METODOLOGÍA</b>	
El alumnado realizará de manera individual la actividad en su cuaderno.	
2 sesiones de 1 hora	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
	<b>RECURSOS</b>
	Libro de texto
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	
<p>MAT.3.1.Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.</p> <p>MAT.3.2.Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p> <p>MAT.3.3.Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p> <p>MAT.3.5.Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>	
<b>CRITERIOS</b>	
<p>MAT.3.1.2.Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>MAT.3.2.1.Comenzar a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautaada, implicándose en la resolución.</p> <p>MAT.3.3.2.Ejemplificar problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y avanzando posibles conclusiones.</p> <p>MAT.3.5.1.Comenzar a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, iniciando la aplicación y gestión matemática en su contexto cotidiano.</p>	
<b>TRAZABILIDAD</b>	
Cuaderno del alumnado	
<b>ARCHIVO ADJUNTO</b>	

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Iniciamos la masa ( <b>TIPO DE LA ACTIVIDAD:</b> Estructuración)	
Comenzaremos con el conocimiento de las unidades de masa, para posteriormente poder realiza el producto final.	
<b>EJERCICIOS</b>	
- Pág. 95 ejercicios 1, 2 y 3	
<b>METODOLOGÍA</b>	
Se trabajará en gran grupo y se irán corrigiendo los ejercicios en pequeño grupo.	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
2 sesiones de 1 hora	Libro de texto
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	
MAT.3.5.Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	
<b>CRITERIOS</b>	
MAT.3.5.1.Comenzar a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, iniciando la aplicación y gestión matemática en su contexto cotidiano.	
<b>TRAZABILIDAD</b>	
Cuaderno del alumnado	
<b>ARCHIVO ADJUNTO</b>	

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Unidades de masa usuales ( <b>TIPO DE LA ACTIVIDAD:</b> Estructuración)	
Trabajamos la unidades de masa más usuales	
<b>EJERCICIOS</b>	
Pág.96. eje. 2 y 3 Pág. 97. eje 1, 2, 3 y 6	
<b>METODOLOGÍA</b>	
Trabajo individual en el cuaderno	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
2 sesiones de 1 hora	Libro de texto
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	
MAT.3.3.Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	
MAT.3.5.Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	
<b>CRITERIOS</b>	
MAT.3.3.2.Ejemplificar problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y avanzando posibles conclusiones.	
MAT.3.5.1.Comenzar a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, iniciando la aplicación y gestión matemática en su contexto cotidiano.	
<b>TRAZABILIDAD</b>	
Cuaderno del alumnado	
<b>ARCHIVO ADJUNTO</b>	

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Tarea competencial masa ( <b>TIPO DE LA ACTIVIDAD:</b> Estructuración)	
Se desarrollará una ficha competencial sobre las unidades de masa	
<b>EJERCICIOS</b>	
Ficha competencias	
<b>METODOLOGÍA</b>	
El alumnado de manera individual realizará la ficha de trabajo.	

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Tarea competencial masa ( <b>TIPO DE LA ACTIVIDAD:</b> Estructuración)	
1 sesión de una hora	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>RECURSOS</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	
<p>MAT.3.1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.</p> <p>MAT.3.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p>	
<b>CRITERIOS</b>	
<p>MAT.3.1.2. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>MAT.3.3.2. Ejemplificar problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y avanzando posibles conclusiones.</p>	
<b>TRAZABILIDAD</b>	
Ficha de trabajo Primaria	
<b>ARCHIVO ADJUNTO</b>	
Actividad competencial.pdf	

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Compramos y vendemos ( <b>TIPO DE LA ACTIVIDAD:</b> Aplicación)	
Se desarrollará el mercadillo en clase.	
<b>EJERCICIOS</b>	
Realización de la práctica del mercadillo	
<b>METODOLOGÍA</b>	
Cada grupo se divide en dos, uno que compra y otro que vende. Se le proporcionará una lista de compra que tendrán que llevar a cabo y una cantidad de dinero para posteriormente hacer la compra.	
1 sesión de 1 hora	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>RECURSOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel del establecimiento</li> <li>- Ficha de trabajo</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	
<p>MAT.3.1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.</p> <p>MAT.3.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</p> <p>MAT.3.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>	
<b>CRITERIOS</b>	
<p>MAT.3.1.2. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>MAT.3.3.2. Ejemplificar problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y avanzando posibles conclusiones.</p> <p>MAT.3.5.1. Comenzar a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, iniciando la aplicación y gestión matemática en su contexto cotidiano.</p>	
<b>TRAZABILIDAD</b>	
Resolución de retos	
<b>ARCHIVO ADJUNTO</b>	

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Realizamos el informe ( <b>TIPO DE LA ACTIVIDAD:</b> Conclusión)	
Se traslada toda la información de la transacción en la ficha de trabajo y se responde una serie de preguntas sobre la misma.	
<b>EJERCICIOS</b>	
- Ficha de trabajo	

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> Realizamos el informe ( <b>TIPO DE LA ACTIVIDAD:</b> Conclusión)	
Una vez realizada a compra y venta, se elaborará el informe <b>METODOLOGÍA</b> en grupo.	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
1 sesión de una hora	- Ficha de trabajo
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	
MAT.3.2.Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	
<b>CRITERIOS</b>	
MAT.3.2.1.Comenzar a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución.	
<b>TRAZABILIDAD</b>	
Ficha de trabajo Primaria	
<b>ARCHIVO ADJUNTO</b>	

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b> ¿Qué hemos aprendido? ( <b>TIPO DE LA ACTIVIDAD:</b> Conclusión)	
Se realiza la prueba escrita individual	
<b>EJERCICIOS</b>	
Prueba escrita	
<b>METODOLOGÍA</b>	
Trabajo individual en la prueba	
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
1 sesión de una hora	Prueba escrita
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	
MAT.3.1.Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	
MAT.3.2.Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	
MAT.3.3.Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	
MAT.3.5.Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	
<b>CRITERIOS</b>	
MAT.3.1.2.Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	
MAT.3.2.1.Comenzar a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución.	
MAT.3.3.2.Ejemplificar problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y avanzando posibles conclusiones.	
MAT.3.5.1.Comenzar a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, iniciando la aplicación y gestión matemática en su contexto cotidiano.	
<b>TRAZABILIDAD</b>	
Prueba escrita	
<b>ARCHIVO ADJUNTO</b>	



## EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE