

INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año Académico: 2023/2024 **Curso:** 1º de Educ. Prima. **Título:** MI FIESTA ESCOLAR, NAVIDEÑA

Temporalización: PRIMER TRIMESTRE

Justificación: La situación de aprendizaje titulada "Mi fiesta escolar navideña" desde el área de matemáticas puede justificarse desde la aplicación de conceptos matemáticos en un contexto real: La temática de la fiesta de Navidad brinda la oportunidad de aplicar conceptos matemáticos de manera práctica y significativa. Por ejemplo, se pueden realizar actividades relacionadas con el conteo y clasificación de adornos navideños, la resolución de problemas utilizando operaciones matemáticas para calcular el presupuesto de la fiesta, o incluso el diseño de patrones y simetrías en la decoración.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Matemáticas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
MAT.1.1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.
MAT.1.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.
MAT.1.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.
MAT.1.4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.
MAT.1.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.
MAT.1.6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.
MAT.1.7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
MAT.1.1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales.
MAT.1.1.2. Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana, colaborando entre iguales.
MAT.1.2.1. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución.
MAT.1.2.2. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.
MAT.1.3.1. Identificar conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
MAT.1.3.2. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas.
MAT.1.4.2. Iniciarse en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas.
MAT.1.5.1. Identificar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, asociándolas a conocimientos y experiencias propias.
MAT.1.5.2. Identificar las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana.
MAT.1.6.1. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.
MAT.1.6.2. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.
MAT.1.7.1. Comenzar a reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, participando, colaborando, siendo perseverante y manifestando sus emociones.
MAT.1.7.2. Comenzar a expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, persistiendo ante el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración.
SABERES BÁSICOS
MAT.1.A.1.1. Significado y utilidad de los números naturales en la vida cotidiana.
MAT.1.A.1.2. Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.
MAT.1.A.2.1. Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
MAT.1.A.2.2. Sistema de numeración decimal: lectura, escritura, grafía, representación (incluida la recta numérica), el valor posicional, composición, descomposición y recomposición, comparación y ordenación de números naturales hasta el 999, en contextos de la vida cotidiana.
MAT.1.A.2.3. Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.
MAT.1.A.2.4. Utilización de diferentes estrategias para contar de forma aproximada y exacta.
MAT.1.A.2.5. Lectura de números ordinales (hasta 29º) y utilización en contextos reales.
MAT.1.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta el 999.
MAT.1.A.3.2. Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante el uso de materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.
MAT.1.A.3.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, operación y solución). Fases para su resolución.
MAT.1.A.3.4. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo.
MAT.1.A.4.1. Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
MAT.1.A.4.2. Números naturales en contextos de la vida cotidiana. Expresar información en diferentes formatos de textos (catálogo de precios, puntuación en juegos, etc.).
MAT.1.A.4.3. Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas.
MAT.1.A.5.1. Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.
MAT.1.B.1.1. Reconocimiento e identificación de magnitudes.
MAT.1.B.1.2. Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.
MAT.1.B.1.3. Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.
MAT.1.B.1.4. Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.
MAT.1.B.1.5. Equivalencia entre horas con minutos y minutos con segundos. Identificación del tiempo mediante la lectura de reloj analógico y digital (en punto y media).

SABERES BÁSICOS
MAT.1.B.2.1.Conocimiento y uso de sistemas de medida, con unidades convencionales y no convencionales: palmos, pasos, pie, baldosas, etc.
MAT.1.B.2.2.Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales.
MAT.1.B.3.1.Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.
MAT.1.B.3.2.Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades, etc.) por comparación directa con otras medidas.
MAT.1.B.3.3.Relaciones de equivalencia y no equivalencia, de igualdad y desigualdad.
MAT.1.C.1.1.Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación en objetos de nuestro entorno, en el arte y patrimonio artístico andaluz y clasificación atendiendo a sus elementos (círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo).
MAT.1.C.1.2.Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.
MAT.1.C.1.3.Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.
MAT.1.C.1.4.Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (mecanos, tangram, juegos de figuras, etc.) y herramientas digitales.
MAT.1.C.1.5.La simetría. Su construcción con papel y otros materiales.
MAT.1.C.2.1.Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que, etc.).
MAT.1.C.3.1.Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.
MAT.1.C.3.2.Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno, interpretación y descripción de croquis itinerarios sencillos de su entorno próximo.
MAT.1.D.2.1.Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, operación y solución). Fases para su resolución.
MAT.1.D.2.2.Utilización de procedimientos y estrategias para la comprensión y la resolución de problemas.
MAT.1.D.2.3.Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones, etc.) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.
MAT.1.D.2.4.Estrategias y procedimientos para la comprensión y resolución de problemas: lectura comentada del problema, semejanza con otros problemas resueltos previamente.
MAT.1.D.3.1.Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y \neq entre expresiones que incluyan operaciones.
MAT.1.D.3.2.Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.
MAT.1.D.3.3.Relación \geq más \leq , \geq menos \leq , \geq mayor que \leq , \geq menor que \leq e \geq igual que \leq y la utilización del signo correspondiente (+, -, >, <, =).
MAT.1.D.4.1.Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados, etc.).
MAT.1.D.4.2.Iniciación en el uso de medios tecnológicos, como la calculadora, para la realización de cálculos y comprobación de resultados.
MAT.1.E.1.1.Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, etc.).
MAT.1.E.1.2.Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.
MAT.1.E.1.3.Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, y recursos manipulables y tecnológicos.
MAT.1.F.1.1.Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.
MAT.1.F.1.2.Superación frente a la frustración, los retos, dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Autoconfianza en las propias posibilidades.
MAT.1.F.1.4.Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.

DESCRIPTORES OPERATIVOS
CC4. Identifica la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, y muestra hábitos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, protección y mejora del entorno local y global.
CCEC1. Se inicia, con ayuda, en el reconocimiento de elementos característicos de distintas manifestaciones artísticas y culturales que forman parte del patrimonio de su entorno intercultural, tomando conciencia de la necesidad e importancia de respetarlas.
CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de elementos básicos de diferentes lenguajes artísticos, a través de técnicas sencillas (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales), participando colaborativamente y de manera guiada en el proceso de creación de distintas manifestaciones artísticas y culturales, mostrando respeto y disfrute del proceso creativo.
CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera ordenada y organizada, siguiendo indicaciones, ideas, vivencias, emociones o sentimientos en diversas situaciones socio-comunicativas y participa regularmente en interacciones sencillas, cotidianas y habituales de comunicación con actitud de respeto tanto para intercambiar información como para iniciarse en la construcción de vínculos personales.
CCL3. Se inicia en la búsqueda y localización guiada de información sencilla de distintos tipos de textos de una fuente documental acorde a su edad, descubriendo su utilidad en el proceso acompañado de la lectura y comprensión de estructuras sintácticas básicas de uso muy común al ámbito cercano para ampliar conocimientos y aplicarlos a pequeños trabajos personales, identificando su autoría.
CD1. Hace uso de ciertas herramientas digitales para búsquedas muy sencillas y guiadas de la información (palabras clave, selección de información básica...) sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal, mostrando una actitud respetuosa con los contenidos obtenidos.
CD2. Se inicia en la creación de pequeñas tareas de contenido digital (texto, imagen, audio, vídeo) de acuerdo con las necesidades educativas, comprendiendo las preguntas planteadas y utilizando con la ayuda del docente diferentes recursos y herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos.
CD3. Participa, de manera guiada, en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten el intercambio comunicativo, así como el trabajo de forma cooperativa en un ambiente digital conocido y supervisado, valorando su uso de manera responsable.
CD5. Identifica posibles problemas o dificultades en el manejo de las distintas herramientas digitales y se inicia, con la ayuda del docente, en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, robótica educativa).
CE1. Se inicia en la identificación de problemas, retos y desafíos y comienza a elaborar algunas ideas originales, de manera guiada, siendo consciente de la repercusión de estas en el entorno y la necesidad de poder llevar a cabo posibles soluciones.
CE2. Se inicia en la identificación de fortalezas y debilidades propias, planteando, de forma guiada, estrategias para la resolución de problemas de la vida diaria y comienza a realizar actividades de cooperación de trabajo en equipo, relacionados con el intercambio financiero y el sistema monetario, empleando los recursos básicos a su alcance para realizar las distintas acciones.
CE3. Propone, de manera guiada, posibles respuestas y soluciones a las preguntas planteadas, con algunas ideas novedosas, mediante el trabajo cooperativo, y planifica, con indicaciones, tareas sencillas previamente definidas, aplicando los conocimientos adquiridos a sus experiencias, considerándolas como una oportunidad para aprender.
CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y distingue acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, y se inicia en el uso de algunas estrategias sencillas como el diálogo para negociar y llegar a acuerdos como forma de resolver las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos.
CPSAA4. Muestra una actitud responsable ante las diferentes propuestas de trabajo planteadas, y desarrolla una actitud de esfuerzo, motivación y constancia ante nuevos retos, siendo capaz de adoptar posturas críticas cuando se le ayuda a que reflexione.
CPSAA5. Se inicia en el uso de estrategias sencillas de aprendizaje y muestra iniciativa por participar en actividades que le ayudan a ampliar sus conocimientos y a evaluar el trabajo realizado, de manera guiada, enfrentándose a los retos y desafíos que se plantean, valorando su trabajo y el de los demás.
STEM1. Se inicia, de manera guiada, en la resolución de problemas del entorno inmediato para resolver pequeñas investigaciones matemáticas, utilizando algunos razonamientos y estrategias simples en situaciones conocidas, y reflexionando sobre el proceso seguido y las conclusiones obtenidas.
STEM2. Realiza pequeños planteamientos, de forma dirigida, para entender y formular preguntas sobre problemas y experimentos muy sencillos de cantidades pequeñas y de objetos, hechos y fenómenos cercanos y que ocurren a su alrededor, utilizando herramientas e instrumentos necesarios que le permitan resolver situaciones o problemas que se le presenten.
STEM3. Se inicia en el planteamiento de pequeños proyectos que impliquen resolver operaciones simples y sigue los pasos del proceso de forma guiada y con indicaciones para generar un producto creativo sencillo, siendo capaz de compartir con el grupo el producto final obtenido sin que suponga una situación de conflicto, negociando acuerdos como medida para resolverlos.
STEM4. Comunica de manera clara y adecuada los resultados obtenidos usando un vocabulario específico básico sobre el proceso seguido en tareas sencillas y pequeños trabajos realizados en distintos formatos (imágenes, dibujos, símbolos...), explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion y apoyo de herramientas digitales que le ayuden a compartir nuevos conocimientos.

DESCRIPTORES OPERATIVOS

STEM5. Desarrolla hábitos de respeto y cuidado hacia la salud propia, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural, iniciándose en el uso y práctica del consumo responsable.

SECUENCIACION DIDÁCTICA
PRODUCTO FINAL: NUESTRA FIESTA DEL COLE NAVIDEÑA

TITULO DE LA ACTIVIDAD: Vamos a organizar una fiesta. (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Motivación)

Lluvia de ideas sobre lo necesario para organizar una fiesta de Navidad en el colegio.

EJERCICIOS

Coloquio sobre lo necesario para una fiesta y en qué cantidad.

METODOLOGÍA

Se le expondrá una imagen con iconos de fiesta. Se comunicará la intención de organizar una fiesta para el final del trimestre, y se les pedirá su opinión. A continuación se preguntará que hará falta para la fiesta. La imagen les puede dar sugerencias. Se valorará la participación positiva del alumnado.

TEMPORALIZACIÓN

Una sesión.

RECURSOS

Pizarra digital
 Pizarra de pared
 Infografía de fiesta

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

MAT.1.7.Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

CRITERIOS

MAT.1.7.Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

TRAZABILIDAD

Debate

TITULO DE LA ACTIVIDAD: Planificamos la compra. (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Activación)

El alumnado en pequeños grupos recogerá en una tabla dada por la maestra lo necesario para la fiesta, así como la cantidad

EJERCICIOS

Ejercicios de conteo : comparación y ordenación de números.
 Elaboración de listas, con imágenes.

METODOLOGÍA

Se le proporcionará al alumnado una tabla en la que recogerán por grupos lo que consideran necesario para la fiesta y las cantidades. Una vez realizado por grupos, se hará una puesta en común. Se evaluará la elaboración de la tabla y la participación en la puesta en común.

TEMPORALIZACIÓN

Una sesión.

RECURSOS

Tabla para recoger los datos.
Fotografía de la pizarra de la lluvia de ideas de la actividad anterior.
Catálogos de supermercados con precios en papel o en internet.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

MAT.1.3.Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

MAT.1.7.Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

CRITERIOS

MAT.1.3.Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

MAT.1.7.Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

TRAZABILIDAD

Presentación

TITULO DE LA ACTIVIDAD: Investigamos los precios (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Exploración)

Se encargará al alumnado que vayan investigando los precios de los productos (dados por las maestra) que deseamos comprar, y lo vayan recogiendo en una tabla. Posteriormente se hará una puesta en común de los datos aportados.

EJERCICIOS

Ejercicios con monedas y billetes:
¿Cuánto dinero hay?
Equivalencias entre billetes y monedas, billetes y billetes y monedas y monedas.
¿Cuánto dinero necesito para pagar..?
¿Cuánto dinero me devuelven si pago con ¿?
Problemas de escaparate.
Problemas con catálogos de precios .

METODOLOGÍA

El alumnado irá recogiendo datos sobre productos que necesitamos para la fiesta: irá viendo precios, y lugar donde han visto esos precios.
Una vez por semana trabajaremos con monedas, oralmente y en ejercicios en papel: del libro de texto o fichas elaboradas o obtenidas de otras fuentes.

TEMPORALIZACIÓN

Una sesión.

RECURSOS

Tabla para recoger datos de productos y precios.
Libro del alumno
fichas de trabajo
Presentación sobre equivalencia de monedas.
Manipulativos: monedas y billetes.
Pizarra digital
Pizarra de pared.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
MAT.1.4.Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.
MAT.1.5.Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.
CRITERIOS
MAT.1.4.Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.
MAT.1.5.Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.
TRAZABILIDAD
Presentación

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Nos vamos de compra. (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)
Cuando ya tenemos vistos los productos que queremos comprar y el precio de cada uno , comenzamos a planificar la compra. Cuanto compramos de cada producto, los gastos parciales en comidas, bebidas, menajes, decoración, ... y los gastos totales
EJERCICIOS
Lectura de números. Escritura de números. Comparación de números Seriación Composición Descomposición Suma de números naturales Resta de números naturales
METODOLOGÍA
Para que el alumnado pueda averiguar el gasto de nuestra fiesta y haga conjeturas de qué puede costar más o menos, dónde debemos comprar, tiene que conocer los números que vamos a manejar y para el trabajo con los números emplearemos manipulativos, Además de la presentación realizaremos pequeños pruebas escritas para ir comprobando el progreso en cada uno de los ejercicios que evaluaremos mediante una lista de cotejo. Evaluaremos los distintos criterios con una rúbrica. La tabla para la organización de la fiesta se hará por grupos (4 grupos de seis participantes): un grupo calculará la comida, otro la bebida, otro el menaje, otro la decoración
TEMPORALIZACIÓN
Cuatro sesiones.

RECURSOS
libro del alumno fichas de elaboración propia pizarra digital cuaderno del alumno manipulativos para las operaciones y la numeración. (palillos y otro) tabla del 100 . Recta numérica
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
MAT.1.1.Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.
MAT.1.2.Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.
MAT.1.5.Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
MAT.1.6.Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.
CRITERIOS
MAT.1.1.Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.
MAT.1.2.Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.
MAT.1.5.Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.
MAT.1.6.Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.
TRAZABILIDAD
Resolución de problemas

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Decoramos el aula (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)
Se planifica la decoración del aula con guirnaldas formadas por figuras geométricas: triángulos, cuadrado, rectángulos y círculos, así como la construcción de figuras simétricas. Se recortarán formas de distintos colores que se engazarán unas con otras con una cuerdecita o hilo, y se colocarán por el aula.
EJERCICIOS
Identificar cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos. Diferencia entre los polígonos y el círculo. Diferencias y parecidos entre el cuadrado y el rectángulo. Diferencias entre los cuadriláteros y los triángulos. Reconocimiento de formas en los objetos que nos rodean. Construcción de figuras simétricas.
METODOLOGÍA
Nuestro alumnado conocen las figuras geométricas que vamos a estudiar, pero a través del juego, de identificar formas a nuestro alrededor, con el uso de geoplano, avanzaremos en conocer las características de las misma. Del mismo modo, aprovecharemos la decoración de la fiesta para dibujar, recortar y montar distintas figuras geométricas, potenciando la creatividad a partir de las figuras estudiadas.
TEMPORALIZACIÓN
Tres sesiones.

RECURSOS
Cartulinas de colores Plantillas para dibujar cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos. Tijeras. Hilo o cuerda. Otro material para decorar las formas. Libro de texto del alumno
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
MAT.1.5.Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.
MAT.1.7.Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

CRITERIOS
MAT.1.5.Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.
MAT.1.7.Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.
TRAZABILIDAD
Presentación

TITULO DE LA ACTIVIDAD: Cálculo mental. (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)
Cuando vamos de compra usamos el cálculo mental. Practicaremos con nuestro alumnado el cálculo, dos veces por semanas profundizando con la tabla de la suma y con las series diseñadas por Jaime García Montero. Además practicaremos, al menos una vez a la semana, el cálculo global con la subitización.
EJERCICIOS
Sumas en horizontal siguiendo la secuenciación establecida en el método ABN Restas: tabla de la suma inversa. Restas en horizontal siguiendo la secuencias establecida en el método ABN.
METODOLOGÍA
Dos días a la semana, al inicio de la sesión, se mostrará al alumnado en la pantalla digital las operaciones y tendrán que leer la operación y resolverla. Una vez a la semana se les mostrará al alumnado en la pizarra digital una imagen durante dos segundos, El alumnado tendrá que anotar la cantidad. Una vez finalizada,se muestra las imágenes y el alumnado corregirá sus anotaciones.
TEMPORALIZACIÓN
3 sesiones a la semana de 10 minutos
RECURSOS
Presentaciones con las operaciones. Series del Calculo Mental de Jaime García Montero. Series de subitización. Pizarra digital.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
MAT.1.1.Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.
MAT.1.3.Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.
CRITERIOS
MAT.1.1.Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.
MAT.1.3.Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.
TRAZABILIDAD
Respuesta a preguntas cortas

TITULO DE LA ACTIVIDAD: Prueba competencial (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)
El alumnado realizará una actividad competencial con lo trabajado durante el trimestre, en el que tendrán que resolver una situación problemática de organizar una fiesta.
EJERCICIOS
Ejercicios competencial de una situación problemática con el tema de organizar una fiesta.
METODOLOGÍA
Se le entregará al alumnado la prueba y se explicará paso a paso que queremos que hagan. A partir de ahí tendrán que trabajar individualmente. Podrán usar moneda, tabla del 100 , palillos,
TEMPORALIZACIÓN
Dos sesiones.
RECURSOS
Ficha fotocopiada con los ejercicios. Manipulativos (moneda, palillos, ...)
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
MAT.1.1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.
MAT.1.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.
MAT.1.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.
MAT.1.6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.
MAT.1.7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.
CRITERIOS
MAT.1.1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.
MAT.1.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.
MAT.1.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.
MAT.1.6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.
MAT.1.7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.
TRAZABILIDAD
Prueba escrita

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES
Resultados de la evaluación de la materia.
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.