

Tras la formación realizada en el centro sobre la atención a la diversidad dentro del aula, he llevado a cabo algunos cambios en mi práctica docente.

En primer lugar, he cambiado la dinámica de la asamblea. Siempre he realizado las actividades de rutinas del encargado en primer lugar y después hemos trabajado algún contenido a través de juegos y actividades manipulativas. Tras la formación, pudimos ver la importancia de los primeros 20 minutos de una clase que son los que el alumnado muestra su atención plena. Es por ello que, desde entonces, le he dado una vuelta a la asamblea y comienzo cada mañana con un juego diferente donde trabajamos el contenido que tengamos programado para ese día y al final de asamblea que se muestran más cansados y su atención es más dispersa, realizamos las rutinas diarias del encargado de la asamblea. Parece que en ese tiempo de trabajo inicial se muestran menos inquietos y más atentos, por lo que creo que está resultando efectivo.

Asimismo, partiendo de que mi grupo de alumnos es muy movido e inquieto, en varias ocasiones a lo largo de la jornada escolar introduzco momentos cortos de relajación donde interrumpo ese movimiento e intento llevarlos de nuevo a la calma para su mejor concentración y rendimiento.

Atendiendo a los principios DUA, también he incluido algunos cambios en mi programación, tales como ofrecer a cada alumno la posibilidad de conseguir el mismo objetivo a través de diferentes medios. Por ejemplo, hay alumnos que son capaces de escribir su nombre solo en su tarea diaria y otros que lo hacen con un apoyo visual. En actividades de lógica matemáticas donde tienen que realizar operaciones básicas de suma, hay alumnos que lo hacen mentalmente y otros que se les ofrece la posibilidad de realizar la actividad de manera manipulativa con apoyo de policubos. Asimismo, en determinadas ocasiones nos encontramos con actividades como recortar, que requiere un desarrollo motor fino más maduro, y que todavía hay alumnos que no controlan, por ello le damos la opción de picar y utilizar el punzón para realizar estas actividades.

Además este trimestre hemos trabajado un proyecto sobre el espacio. Toda la información que hemos trabajado la hemos presentado a través de diferentes medios: libros, canciones, vídeos, materiales de juego, etc,. De manera que un mismo contenido lo hemos presentado por diferentes medios para ofrecer el mismo contenido de diferentes maneras en función de la necesidad de cada alumno.

Estas son las medidas que, de momento, he podido llevar a la práctica tras la formación durante este curso.

Aguas Santas Guarnido Hernández.