



# **INFANTIL ATENCIÓN EDUCATIVA**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2025-2026

CEIP PABLO PICASSO

# PROPUESTA DIDÁCTICA ATENCIÓN EDUCATIVA

## CICLO DE ED.INFANTIL

CURSO ESCOLAR: 2025/2026

CENTRO EDUCATIVO: CEIP PABLO PICASSO

Esta programación se enmarca dentro de la nueva ley de educación, LOMLOE, que es la última de las normativas vigente en el ámbito educativo.

La Propuesta Didáctica que se presenta a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de la materia de Atención Educativa para los cursos de Educación Infantil, adaptada a lo establecido en la normativa vigente.

Atención educativa es una materia con 1,5 hora semanal y, que no puede tratar contenido curricular.

De esta forma, la propuesta de esta Programación para desarrollar en dicha materia es **trabajar valores, sostenibilidad y educación emocional.**

El propósito del proyecto es que el alumnado de infantil conozca y adquiera el mayor grado de **competencia emocional.**

- Aprender a reconocer y expresar emociones.
- Interiorizar los conceptos trabajados.
- Mejorar el nivel de amistad y solidaridad en el grupo.
- Desarrollar habilidades para el diálogo.
- Aprender a buscar soluciones constructivas e imaginativas satisfactorias que ayuden a superar los conflictos.
- Conocer las normas de convivencia del Centro y adquirir competencias para adaptarlas a la realidad del aula.
- Asumir la responsabilidad que les corresponda en la organización del aula y valorar la importancia de cumplir adecuadamente las tareas asignadas.
- Aprender a participar democráticamente, respetando los turnos de palabra y cumpliendo los acuerdos establecidos.

## COMPETENCIA ESPECÍFICA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR ÁREA

### ÁREA CRECIENDO EN ARMONÍA

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.</b>	1.3 Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cercanas y propias de la vida real, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino. 1.4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.
<b>4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.</b>	4.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y empatía, respetando los distintos ritmos individuales y favoreciendo la inclusión y la cohesión de grupo. 4.4 Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.

### ÁREA DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>1. Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.</b>	1.3. Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos. 1.5. Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.
<b>3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso</b>	3.1. Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el

<b>sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.</b>	<p>impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.</p> <p>3.3. Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.</p>
---	--

#### ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>1. Manifiestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.</b>	1.4 Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.
<b>2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.</b>	2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.
<b>3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.</b>	<p>3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.</p> <p>3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.</p>

#### ACTIVIDADES

Es importante ofrecer actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, emocionales y sociales de los niños/as de manera lúdica y estimulante.

Ejemplo de actividades que podrían llevarse a cabo:

- Actividades de desarrollo cognitivo: juegos de clasificación, puzzles, rompecabezas, cuentos y narración de historias, juegos de memoria
- Actividades de desarrollo motor: construir, crear formas, coordinación motriz fina, dibujo, pintura.
- Actividades de desarrollo emocional: leer historias sobre emociones, cuentos emocionales, juegos de roles.
- Actividades de desarrollo social: canciones, actividades de compartir, colaborar

- Actividades de lenguaje y comunicación: cuentacuentos, teatro, canciones, rimas, poesías, juegos con imágenes.
- Actividades sensoriales: sentidos, arcilla, plástica, material reciclado, instrumentos musicales.

## **METODOLOGÍA**

Participativa, lúdica y globalizadora, teniendo en cuenta las características del alumnado

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Observación directa y sistemática del alumno
- Valoración de las actividades y trabajo realizado
- Registro anecdótico
- Informe de evaluación trimestral