

1º ESO

ATENCIÓN

EDUCATIVA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2025-2026

CEIP PABLO PICASSO

Programación Área: Atención Educativa 1º ESO

Finalidad del área

Favorecer el desarrollo integral del alumnado mediante la adquisición de habilidades de desarrollo personal y emocional, convivencia y habilidades sociales, estrategias de aprendizaje, habilidades para convivir en ciudadanía y en el mundo actual y aquellas que fomenten el bienestar y la salud dentro y fuera del centro escolar.

Objetivos generales

- Desarrollar competencias socioemocionales.
- Fomentar hábitos de vida saludable.
- Fomentar el bienestar y la salud personal.
- Favorecer el desarrollo personal.
- Fomentar estrategias para el aprendizaje.
- Promover igualdad, inclusión y respeto.
- Impulsar el compromiso social y sostenibilidad.
- Desarrollar habilidades de convivencia.

Situación de aprendizaje 1: Mi desarrollo personal, social y emocional.

Bloques: Autoestima, autoconcepto, desarrollo social, expresión emocional, convivencia y habilidades sociales.

Temporalización: Primer trimestre

Objetivos:

Fomentar la Convivencia.

Favorecer la adquisición de habilidades sociales.

Expresar y comprender las emociones propias y ajenas.

Mejorar la autoestima y el autoconocimiento.

Competencias: CPSAA, CC, CCL, CD, CE

Contenidos: Autoestima, gestión emocional, resolución pacífica de conflictos, empatía y convivencia positiva.

Criterios:

- Cumple las normas de convivencia básicas.
- Es capaz de resolver conflictos pacíficamente.
- Aprende a identificar y expresar emociones.
- Mejora su autoestima y autoconcepto.

Metodología:

Aprendizaje cooperativo, educación emocional, DUA.

Recursos:

- Ordenadores.
- Canva.
- Ficha semáforo de las emociones y libro de emociones.
- Buzón del respeto.
- Flashcards.

Rúbrica 1 (Desarrollo personal social y emocional)

Criterios / Niveles de logro	Nivel 4: Excelente	Nivel 3: Satisfactorio	Nivel 2: En proceso	Nivel 1: Inicial
1. Aplicación de técnicas de diálogo y respeto	Participa activamente demostrando escucha empática, uso constante del diálogo, respeto y cooperación con todos los compañeros.	Aplica en general el diálogo y respeto, aunque en ocasiones necesita guía o recordatorios.	Muestra disposición al diálogo pero con dificultades para mantener el respeto o escuchar a los demás.	Tiene actitudes poco respetuosas o no colabora en la resolución pacífica del conflicto.
2. Expresión de empatía y convivencia positiva	Muestra empatía genuina, reconoce las emociones de los demás y promueve un ambiente de apoyo y respeto (por ejemplo, con mensajes positivos o comentarios constructivos).	Demuestra empatía y respeto, aunque no siempre de manera constante o espontánea.	Presenta actitudes empáticas limitadas o se le dificulta expresar mensajes positivos hacia los demás.	No muestra empatía ni respeto; sus aportes no favorecen la convivencia.

Tareas de tipo de esta SdA:

Tarea 1: “Mi árbol de fortalezas”

Objetivo: mejorar la autoestima y el autoconocimiento. Dinámica: cada alumno dibuja un árbol. En las raíces escriben sus valores, en el tronco sus habilidades y en las ramas sus sueños o metas. Luego se comparten voluntariamente en grupos pequeños.

Tarea 2: “El libro de las emociones”

Objetivo: aprender a identificar y gestionar emociones. Dinámica: se expone en clase nuestro libro de las emociones. Cada alumno elige una ficha sobre emociones que deberá cumplimentar. Una vez hecha se entrega.

Tarea 3: “El role play del conflicto”

Objetivo: practicar la resolución pacífica de conflictos. Dinámica: en grupos de tres, representan un conflicto escolar (discusión por un balón, un malentendido en redes, etc.). Luego lo resuelven aplicando técnicas de diálogo y respeto.

Tarea 4: “Cariñograma”

Objetivo: fomentar la empatía y la convivencia positiva. Dinámica: cada uno diseña un sobre con su nombre que colocaremos en el tablón de anuncios de clase. Durante cada semana, el alumnado irá escribiendo mensajes positivos a los demás y los irán metiendo dentro de cada sobre. Estos mensajes no serán anónimos. Cuando termine esa semana, cada uno coje su sobre y se lleva los mensajes de los demás.

Situación de aprendizaje 2: Estrategias de organización personal y ciudadanía y mundo actual.

Bloques: Hábitos y estrategias de estudio, desarrollo del pensamiento crítico y sostenibilidad.

Temporalización: Segundo trimestre

Objetivos:

Fomentar los hábitos de estudio en la escuela.

Favorecer la adquisición de estrategias para organizar el tiempo.

Desarrollar el pensamiento crítico.

Fomentar la sostenibilidad en el mundo que nos rodea.

Competencias: CPSAA, CC, CCL, CD, CE

Contenidos: Hábitos de estudio, sostenibilidad, pensamiento crítico.

Criterios:

- Fomenta la sostenibilidad en la escuela.
- Es capaz de resolver conflictos con el medio ambiente.
- Aprende a organizar su tiempo personal de estudio.
- Mejora sus estrategias para el estudio y el aprendizaje.

Metodología:

Aprendizaje cooperativo, acción tutorial, DUA, role-play, aprendizaje por descubrimiento.

Recursos:

- Ordenadores.
- Canva.
- Noticias reales y falsas.
- Cuestionario hábitos sostenibles.
- Cajas de reciclaje.

Rúbrica 2 (Estrategias de organización personal)

Niveles de logro	Descripción del desempeño
Nivel 4: Excelente	Aplica con autonomía estrategias de organización y comprensión. El producto (horario o mapa mental) muestra planificación equilibrada, creatividad y reflexión personal sobre cómo mejorar su aprendizaje.
Nivel 3: Satisfactorio	Aplica adecuadamente las estrategias propuestas. El producto está completo y demuestra comprensión del objetivo, aunque podría mejorar en detalle o reflexión personal.
Nivel 2: En proceso	Muestra una comprensión parcial de las estrategias; el producto está incompleto o poco organizado. Requiere apoyo para aplicar las técnicas de manera eficaz.
Nivel 1: Inicial	No aplica correctamente las estrategias de organización o comprensión. El producto no cumple con los requisitos básicos o muestra escasa reflexión sobre su aprendizaje.

Rúbrica 3 (ciudadanía y mundo actual)

Criterios / Niveles de logro	Nivel 4: Excelente	Nivel 3: Satisfactorio	Nivel 2: En proceso	Nivel 1: Inicial
1. Análisis y pensamiento crítico	Analiza la información de forma profunda y	Analiza adecuadamente la información,	Muestra un análisis parcial o superficial;	Tiene dificultades para analizar la información o

Criterios / Niveles de logro	Nivel 4: Excelente	Nivel 3: Satisfactorio	Nivel 2: En proceso	Nivel 1: Inicial
	reflexiva. Identifica con precisión hechos, evidencias y posibles sesgos. Argumenta con lógica y ejemplos claros.	reconociendo la mayoría de los hechos y posibles engaños. Argumenta con cierta claridad.	identifica algunos elementos pero sin justificar con claridad sus conclusiones.	distinguir hechos de opiniones. No fundamenta sus respuestas.
2. Reflexión y compromiso con la sostenibilidad	Demuestra una reflexión personal sólida sobre sus hábitos y propone acciones concretas y realistas para mejorar el entorno.	Reflexiona sobre sus hábitos y propone algunas acciones positivas, aunque generales o poco detalladas.	Muestra cierta conciencia ambiental, pero sus reflexiones o propuestas son limitadas o poco claras.	No muestra interés o comprensión sobre la sostenibilidad; no propone acciones significativas.

Tareas de tipo de esta SdA:

Tarea 5: “Mi horario inteligente”

Objetivo: aprender a organizar el tiempo de estudio. Dinámica: cada alumno diseña un horario semanal equilibrado, incluyendo deberes, ocio, deporte y descanso. Se reflexiona sobre la importancia de la planificación.

Tarea 6: “La técnica del mapa mental”

Objetivo: mejorar la comprensión y memorización. Dinámica: se explica cómo funciona un mapa mental. Luego, en grupos, hacen uno sobre un tema conocido (p. ej., “mis series favoritas”).

Tarea 7: “Fake news detectives”

Objetivo: desarrollar pensamiento crítico ante la información. Dinámica: se presentan dos noticias (una real y otra inventada). El alumnado, en grupos, debe analizar pistas para decidir cuál es falsa.

Tarea 8: “Mi huella ecológica”

Objetivo: reflexionar sobre sostenibilidad. Dinámica: cada alumno responde a un cuestionario sobre hábitos (agua, transporte, energía). Después, en clase, se discuten pequeñas acciones para reducir el impacto ambiental.

Situación de aprendizaje 3: Bienestar y salud

Bloques: Hábitos de vida saludable, salud mental, cuidado personal.

Temporalización: Tercer trimestre

Objetivos:

Fomentar los hábitos de vida saludable.

Reflexionar sobre los hábitos de ocio y tiempo libre.

Aprender a cuidar la salud mental

Fomentar la salud personal.

Competencias: CPSAA, CC, CCL, CD, CE

Contenidos: Hábitos de vida saludable, salud mental, bienestar personal.

Criterios:

- Fomenta los hábitos de vida saludable.

- Es capaz de desarrollar su bienestar personal.
- Mejora sus estrategias para el desarrollo de la salud mental.

Metodología:

Aprendizaje cooperativo, acción tutorial, DUA, role-play, aprendizaje por descubrimiento.

Recursos:

- Ordenadores.
- Canva.
- Ejemplos de receta.
- Dibujos sobre salud mental
- Vídeos
- Fichas.

Rúbrica 4 (Bienestar y salud mental)

Criterios	Nivel 4 – Excelente	Nivel 3 – Satisfactorio	Nivel 2 – Básico	Nivel 1 – Inicial
Comprensión y aplicación de hábitos de vida saludable y bienestar (relación con el contenido)	Las propuestas demuestran una comprensión muy clara de hábitos saludables físicos y emocionales; las ideas son concretas, variadas y útiles para la vida diaria.	Las propuestas están relacionadas con hábitos saludables; son adecuadas, aunque pueden ser más detalladas o variadas.	Las propuestas muestran comprensión limitada; algunas ideas no se relacionan bien con salud o bienestar.	Las ideas no guardan relación con hábitos saludables o no se completó la actividad.
Creatividad y participación (expresión y actitud en la actividad)	Participa con entusiasmo, aporta ideas originales y colabora de forma positiva con los demás.	Participa de forma adecuada y aporta ideas, aunque podría mostrar más iniciativa o creatividad.	Participa de manera irregular y sus aportes son poco creativos o escasos; requiere apoyo para colaborar.	Muestra desinterés o no participa; no aporta ideas a la actividad.

Tareas de tipo de esta SdA:

Tarea 9: “La receta de la vida saludable”

Objetivo: reflexionar sobre hábitos de vida. Dinámica: en grupos inventan una “receta” (ingredientes + pasos) para estar bien física y mentalmente. Ejemplo: “3 horas de sueño profundo, 2 cucharadas de risas, 1 litro de agua”.

Tarea 10: “La caja antiestrés”

Objetivo: aprender a cuidar la salud mental. Dinámica: cada alumno dibuja una “caja” en una hoja y dentro anota actividades o estrategias que le ayudan cuando se siente estresado o triste.

Instrumentos de evaluación

- Observación directa
- Rúbricas
- Listas de cotejo
- Autoevaluación
- Coevaluación

- Diario emocional
- Productos finales
- Tutorías
- Buzón de opiniones.

Lista de control:

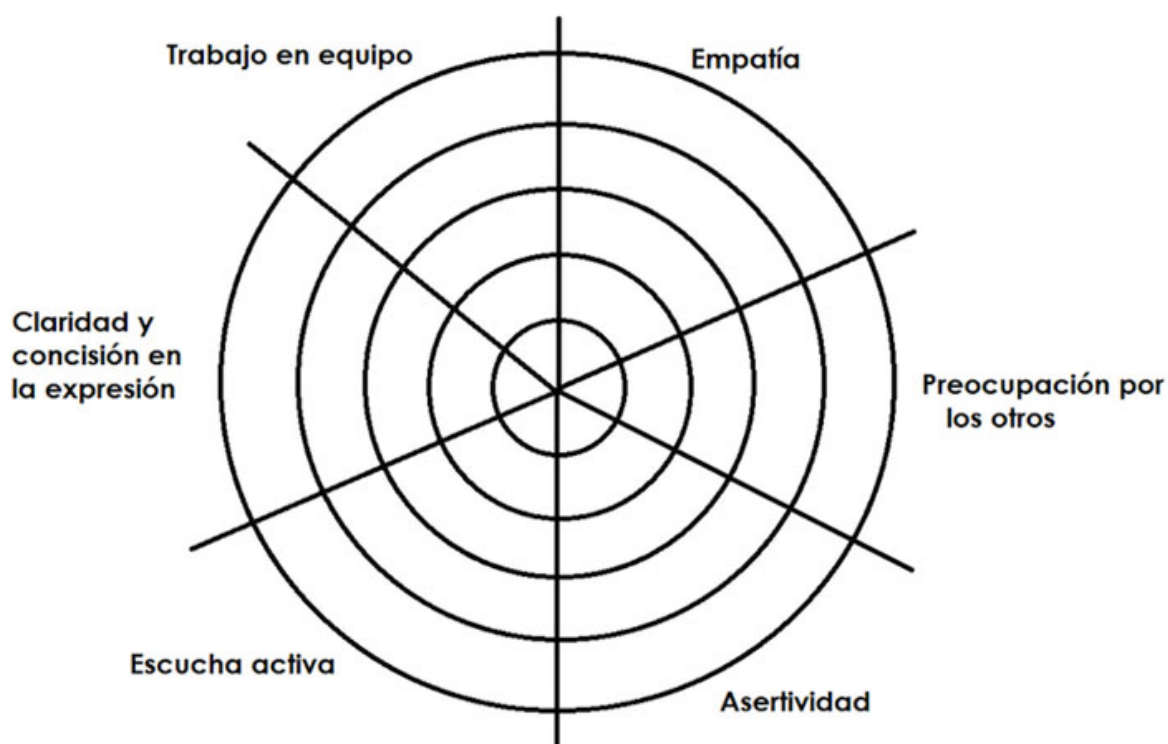
Respeto normas/Participa/Esfuerzo/Comunicación/Hábitos saludables/Diálogo/ Respeto diversidad / Sostenibilidad/ ciudadanía/ convivencia.

Coevaluación:

Se esfuerza/Respeto/Escucha/Respeto a la diversidad/Cuida el entorno/ convive con los demás/ Es empático/ Ayuda a los demás.

Diana de autoevaluación:

Diana de Autoevaluación: **HABILIDADES PERSONALES**



ANEXO 1: Organización, planificación y temporalización del Plan Lector

PLAN LECTOR POR ÁREAS EN 1º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Se distribuye a lo largo de la semana, integrándose en las diferentes áreas, sesiones semanales de 30 minutos diarios en cada nivel, según lo establecido en el Decreto. De esta forma el Plan Lector se desarrolla desde todas las áreas y materias a lo largo del curso.

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8.30 a 9.30		Oratoria 15 minutos (8:30 a 8:45)	Geografía e Historia 15 minutos (8:30 a 8:45)	Matemáticas 15 minutos (8:30 a 8:45)	
9.30 a 10.30		Música 15 minutos (10:15 a 10:30)			
10.30 a 11.30	LENGUA 15 minutos (10:30 a 10:45)				Plástica 15 minutos (10:30 a 10:45)
11.30 a 12.00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12.00 a 13.00				Biología 15 minutos (12:00 a 12:15)	
13.00 a 14.00			Francés 10 minutos (12:00 a 12:10)		
14.00 a 15.00	Inglés 15 minutos (14:00 a 14:15)				Educación Física 15 minutos (14:00 a 14:15)

PLAN LECTOR PRIMERO DE LA ESO

1. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Actividades tipo:

- Realización de la actividad "itinerario lector". Los alumnos leerán el libro de lectura de clase y deberán realizar un pequeño resumen de lo leído.

2. MATEMÁTICAS

Actividades tipo:

- Lectura de enunciados complejos: subrayar datos, identificar incógnitas, reformular el problema con sus propias palabras.
- “Diario matemático”: redactar los pasos seguidos para resolver un problema.
- Análisis de gráficos y tablas: interpretar información estadística de medios reales.
- Lectura de biografías de matemáticos/as con reflexión sobre el contexto histórico y científico.
- Interpretación de textos con lenguaje simbólico (proporciones, fórmulas, etc.).

3. GEOGRAFÍA E HISTORIA

Actividades tipo:

- Lectura de fuentes históricas: análisis de documentos, mapas, cartas o fragmentos de crónicas.
- “Noticias del pasado”: reescribir hechos históricos como artículos de prensa actual.
- Lectura de mapas y líneas del tiempo: comprensión de información espacial y cronológica.
- Uso de textos divulgativos y ensayos cortos: lectura crítica y elaboración de resúmenes.
- Escape room histórico: búsqueda y lectura de pistas en textos para resolver un reto.

4. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Actividades tipo:

- Lectura científica guiada: comprensión de textos divulgativos y extracción de datos clave.
- Fichas de lectura de experimentos: identificar hipótesis, procedimiento y conclusiones.
- Lectura de infografías y etiquetas: análisis de la información visual y textual.
- Mini debates científicos sobre artículos actuales.
- Glosario visual: crear definiciones personales y visuales a partir de textos científicos.

5. LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

Actividades tipo:

- Lectura de diálogos y mensajes breves: comprensión de ideas principales y contexto.
- Lectura de carteles y anuncios: identificación de la finalidad y vocabulario clave.
- Lectura de folletos y panfletos: localización de información específica.
- Lectura de textos narrativos cortos: respuesta a preguntas de comprensión literal e inferencial (verdadero/falso, completar frases, ordenar párrafos).
- Lectura de descripciones personales: asociación de información con imágenes o personajes.
- Lectura de textos informativos sencillos: ejercicios de comprensión lectora (elegir la opción correcta, subrayar ideas principales, identificar quién/dónde/cuándo, escribir un breve resumen).
- Lectura y comprensión de enunciados de ejercicios o instrucciones: identificación de la tarea, palabras clave y acción requerida.

6. LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS

Actividades tipo:

- Lecturas del libro de texto con actividades sobre la lectura.
- Estructuras para la comunicación con actividades de aplicación oral
- Fichas de lectura con actividades de comprensión escrita

7. EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL

Actividades tipo:

- Lectura de imágenes y carteles: interpretación de mensajes visuales.
- Textos sobre artistas, obras o estilos con preguntas de comprensión crítica.
- Lectura de letras de canciones y análisis del mensaje, ritmo o emociones.
- Creación de reseñas artísticas (textos descriptivos y valorativos).
- Audioguías escolares: escribir guiones basados en obras del aula o museo.

8. EDUCACIÓN FÍSICA

Actividades tipo: lecturas sobre:

- Convivencia y normas del juego
- Octubre: Cuerpo y salud
- Noviembre: Historia del deporte
- Diciembre: Respeto y empatía
- Enero: Esfuerzo y superación
- Diversidad y género en el deporte
- Hábitos saludables
- Juego limpio (fair play)
- Cuerpo y expresión
- Balance del curso y valores aprendidos

9. MÚSICA

- Lectura de textos de cada época musical
- Recitado de canciones
- Recitado de poemas y poesías
- Lectura de letras de canciones
- Lectura de cómic de Historia de la Música
- Ritmogramas
- Musicograma