



4º EPO

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2025-2026

CEIP PABLO PICASSO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL SOCIAL Y CULTURAL

EDUCACIÓN PRIMARIA

2025/2026

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro
2. Marco legal
3. Organización del equipo de ciclo:
4. Objetivos de la etapa
5. Principios Pedagógicos
6. Evaluación
7. Seguimiento de la Programación Didáctica

CONCRECIÓN ANUAL

4º de Educ. Prima. Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL SOCIAL Y CULTURAL EDUCACIÓN PRIMARIA 2025/2026

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro (Planes y programas, tipo de alumnado y centro):

El centro está situado en Estella del Marqués, una pedanía a muy pocos kilómetros de Jerez, lo que determina alguna de sus características.

Gran parte de la población del pueblo desarrolla su trabajo en Jerez. Las familias presentan diversos niveles socioeconómicos, funcionarios, empleados y obreros de diversos oficios, con estudios primarios y medios y algunos universitarios.

La cercanía a Jerez facilita que podamos aprovechar las numerosas ofertas educativas que pueda ofrecer la ciudad; ya que contamos incluso con línea regular de autobuses urbanos.

Otra característica es el nivel de cercanía con las familias en aspectos tales como el grado de comunicación y participación en la vida académica a través de las tutorías y la colaboración en la organización de actividades complementarias y extraescolares, a través de la AMPA la Paloma.

El Centro se coordina con el Instituto de Educación Secundaria de referencia IES Almunia en cuanto a la gestión y organización del programa de tránsito.

Por último, mencionar también la relación con el Ayuntamiento de Jerez y de Estella en la colaboración del mantenimiento del recinto y en actividades que bien nos son ofertadas o que solicitamos para desempeñar nuestra labor diaria.

Se imparten las enseñanzas de Educación Infantil, Primaria y 1º y 2º de Secundaria. En este curso escolar la ratio por nivel está por debajo de 25 alumnos/as.

El centro ofrece aula matinal, servicio de comedor, actividades extraescolares, PROA, PREX e Investiga y Descubre.

Además participa en diferentes planes y programas de innovación educativa ofertados por la Junta de Andalucía como guía y orientación al mismo tiempo que enriquecimiento de la intervención docente: Plan de Igualdad de Género en Educación, Plan de apertura de centros docentes, Plan de Salud Laboral y P.R.L., Organización y Funcionamiento de las Bibliotecas Escolares, Bienestar y Protección Infancia y Adolescencia/Convivencia Escolar, Prácticum Grado Maestro, Red Andaluza Escuela: "Espacio de Paz", Transformación Digital Educativa, Hábitos de Vida Saludable, y Programa Escolar de Consumo de Frutas, Hortalizas y Leche, Pacto de Estado.

2. Marco legal:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, «los centros docentes desarrollarán y completarán, en su caso, el currículo en su Proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentran, configurando así su oferta formativa.»

Por otra parte y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.4 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado integrante de los distintos equipos de ciclo elaborará las programaciones didácticas, según lo dispuesto en el artículo 27 del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, de las áreas de cada curso que tengan asignadas, a partir de lo establecido en el Anexo II mediante la concreción de las competencias específicas, de los criterios de evaluación, de la adecuación de los saberes básicos y de su vinculación con dichos criterios de evaluación, así como el establecimiento de situaciones de aprendizaje que integren estos elementos y contribuyan a la adquisición de las competencias, respetando los principios pedagógicos regulados en el artículo 6 del Decreto 101/2023, de 9 de mayo.»

Justificación Legal:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación

Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial.

- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

- Instrucciones de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre las medidas para el fomento del Razonamiento Matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

3. Organización del equipo de ciclo:

Una de las funciones de los Equipos de Ciclo es revisar las programaciones didácticas y las propuestas pedagógicas, a fin de que se aseguren las líneas pedagógicas generales del centro.

Para ello, se establece de manera orientativa un calendario de reuniones para el (poner nuestra etapa o ciclo), donde se elaborarán y revisarán conjuntamente las programaciones didácticas, además de coordinar la acción tutorial entre los distintos niveles del ciclo o consensuar las actividades complementarias/extraescolares, entre otras funciones. Este calendario se encuentra en el Drive de Centro y el cual se puede consultar a la vez que modificarse por diversas cuestiones relativas al funcionamiento.

El primer ciclo está compuesto por dos tutoras (1º y 2º de EPO) y una especialista de religión.

El segundo ciclo se compone de dos tutoras, 3º y 4º, siendo la de cuarto de EPO, la coordinadora del ciclo. También pertenece al mismo, la maestra especialista en P.T.

El tercer ciclo está formado por un tutor y una tutora, de 5º y 6º (tutor de sexto además es el especialista de educación física) siendo la de quinto curso la coordinadora del ciclo; Siendo la especialista de inglés la profesora adjunta a este ciclo

4. Objetivos de la etapa:

La etapa de Educación Primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, sentido crítico, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que le permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas, así como las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones, así como reconocer la interculturalidad existente en Andalucía.

- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que le permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura, así como reconocer, valorar y proteger la riqueza patrimonial, paisajística, social, medioambiental, histórica y cultural de su Comunidad.
- i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que recibe y elabora.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas, e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de las demás personas, respetar las diferencias propias y ajenas y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar capacidades afectivas en todos los ámbitos de su personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa, autónoma y saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.
- ñ) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- o) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

5. Principios Pedagógicos:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 del Decreto 101/2023, de 9 de mayo el currículo de la etapa de Educación Primaria responderá a los siguientes principios:

- a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.
- b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de cada ciclo y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados para esta etapa.
- c) Desde las distintas áreas se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el

agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.

e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial del mismo, y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas como el flamenco, la música, la literatura o la pintura, entre ellas, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

Atendiendo al artículo 17 del Decreto 101/2023, de 9 de mayo, la atención a la diversidad y a las diferencias individuales en la etapa de Educación Primaria se orientará a garantizar una educación de calidad que asegure la equidad e inclusión educativa y a atender a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico pueden tener en el aprendizaje. Las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se registrarán por los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), presentando al alumnado la información en soporte adecuado a sus características, facilitando múltiples formas de acción y expresión, teniendo en cuenta sus capacidades de expresión y comprensión y asegurando la motivación para el compromiso y la cooperación mutua.

Los centros docentes deberán dar prioridad a la organización de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales respecto a otras opciones organizativas para la configuración de las enseñanzas de esta etapa en el ámbito de su autonomía.

6. Evaluación:

6.1 Evaluación y calificación del alumnado:

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 9.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, global, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas áreas del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes áreas curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 10.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada área. Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portafolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.6 del Decreto 101/2023, de 9 de mayo, «El

profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.»

La calificación de la materia se calculará haciendo la media de las calificaciones de las Competencias Específicas, las cuales a su vez se obtienen haciendo la media de las calificaciones de los Criterios de Evaluación de cada Competencia Específica.

6.2 Evaluación de la práctica docente:

Resultados de la evaluación de la materia.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

7. Seguimiento de la Programación Didáctica

Según el artículo 81, en su apartado d, del Decreto 328/2010, de 13 de julio, es competencia de los equipos de ciclo realizar el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.

CONCRECIÓN ANUAL

4º de Educ. Prima. Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

1. Evaluación inicial:

La evaluación inicial del alumnado ha de ser competencial y ha de tener como referente las competencias específicas de las áreas que servirán de punto de partida para la toma de decisiones. Para ello, se tendrá en cuenta principalmente la observación diaria, así como otras herramientas. La evaluación inicial del alumnado en ningún caso consistirá exclusivamente en una prueba objetiva. Dicha evaluación se ha convertido el punto de referencia para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y la situación de partida del alumnado. Como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, se han adoptado las medidas pertinentes de organización del apoyo, ampliación, refuerzo o recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o para el conjunto del grupo-clase. Para ello, al inicio del curso se han realizado actividades para activar en el alumnado las competencias, los conocimientos y las destrezas trabajadas con anterioridad, desarrollando los aspectos fundamentales que el alumnado debería conocer hasta el momento. De igual modo, se han analizado y tenido en cuenta los informes del alumnado del curso anterior, a fin de conocer aspectos relevantes de los procesos educativos previos y garantizar la continuidad de las medidas de atención a la diversidad adoptadas anteriormente, si se hubiesen adoptado.

2. Principios Pedagógicos:

Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, el currículo de la etapa de Educación Primaria responderá a los siguientes principios: a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria. b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de cada ciclo y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados para esta etapa. c) Desde las distintas áreas se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida. e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial del mismo, y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado. f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos. g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas como el flamenco, la música, la literatura o la pintura, entre ellas, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo. h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres. i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado. j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Debemos centrarnos en la observación, el movimiento o la transformación. Nuestro objetivo es utilizar las

diferentes herramientas y estrategias necesarias para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de forma integral. Para ello nos debemos centrar en una metodología basada en tener como protagonista al alumnado. Para atender a la diversidad que nos encontramos en el aula debemos potenciar el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), estableciendo dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir a cada alumno todas sus habilidades y destrezas mediante recursos que respondan a los distintos ritmos de aprendizaje. - Partiremos de elementos comunes a otras áreas como la comprensión lectora, expresión oral y escrita o las TICs. - Nos centramos en trabajar aspectos relacionados con la Educación en valores, las fortalezas de cada uno y la atención a la diversidad. - Nos aseguraremos de que todos comprendan las instrucciones y la tarea mediante resúmenes, esquemas y distintas formas de presentar la información. - Realizaremos explicaciones desde anécdotas que resulten atractivas y motivantes para el alumnado. - Usaremos materiales de apoyo sobre todo manipulativos. - Utilizamos el feedback para verificar la recepción de la información facilitada. - Se utiliza el error, no como fracaso, sino como fuente de aprendizaje. - No utilizamos la repetición continua, en su defecto, buscamos distintas alternativas para la adquisición de las competencias y asimilación de los contenidos.

4. Materiales y recursos:

Los materiales didácticos se caracterizan por su variedad, polivalencia y capacidad de motivación o estímulo, de manera que permitan la manipulación, la observación y la elaboración creativa. Además, se proporcionarán múltiples formas de representación de la información y del contenido, aportando al alumnado variedad de opciones de acceso real al aprendizaje. Entre los materiales para este ciclo: Tarjetas de información, murales, juegos, libro de texto, tarjetas de cuestionario oral. En este contexto, el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como recurso didáctico también la convertiremos en una herramienta imprescindible que ayuda al alumnado a desarrollar su alfabetización informacional integrándola y utilizándola de manera creativa en el proceso de aprendizaje.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

Llevaremos a cabo la evaluación del alumnado mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje teniendo en cuenta los criterios de evaluación y el grado de consecución de las competencias de cada área. Utilizaremos como instrumentos de evaluación cuestionarios, presentaciones, exposiciones orales, pruebas escritas, escalas de observación, rúbricas, exposiciones o portfolios entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y al contexto, favoreciéndose la coevaluación y la autoevaluación. En cuanto a la calificación del alumnado utilizaremos diferentes técnicas como la observación directa, la medición o las producciones, siendo recogidas una serie de instrumentos de evaluación dentro de cada una de ellas. Se establecen uno o varios criterios de evaluación y se concreta cada técnica con sus instrumentos de la siguiente forma: - Producciones: Realización de un conjunto de producciones utilizando como instrumentos de evaluación el cuaderno del alumno, ejercicios y tareas realizadas en casa, resúmenes y esquemas, exposiciones orales y trabajos cooperativos e individuales. - Medición: Será objetiva y utilizaremos instrumentos de evaluación tales como pruebas objetivas, resolución de ejercicios, pruebas orales y escritas, así como comprensión oral, escrita y lectora. - Observación directa: Percepción racional y planificada para recoger información sobre el aprendizaje en varios momentos utilizando como instrumentos de evaluación: El registro anecdótico, el diario de clase o listas de cotejo. Los criterios de evaluación deben ser medibles por lo que estableceremos indicadores claros que permitan conocer su grado de desempeño. Para ello estableceremos rúbricas. Cada indicador se establecerá de la siguiente manera: Insuficiente IN (1 - 4), Suficiente SU (5 y 6), Bien BI (6 y 7), Notable NO (7 y 8) y Sobresaliente SB (9 y 10). No debemos olvidar que evaluaremos además nuestra propia práctica docente mediante instrumentos como cuestionarios al alumnado sobre las sesiones.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

PRIMER TRIMESTRE: SA1. Hagamos vida sana.(octubre) SA2. ¡Cuidemos la naturaleza! (noviembre)SA3. Descubrimos las rocas y el relieve terrestre.(diciembre)
SEGUNDO TRIMESTRE: SA4. Las fuerzas y las máquinas(enero). SA5. ¿Dónde hacen más daño los incendios?(febrero) SA6. ¿Qué nos da la naturaleza? .(marzo)
TERCER TRIMESTRE:SA7. La industria 4.0. (Abril)SA8. ¿Cómo han cambiado nuestros hábitos? (mayo)SA9. Conocer la historia, un camino hacia la paz(junio).

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- CM SdA 1: Hagamos vida sana.
- CM SdA 2: ¡Cuidemos la naturaleza!
- CM SdA 3: Descubrimos las rocas y el relieve.
- CM SdA 4: Las fuerzas y las máquinas
- CM SdA 5: ¿Dónde hacen más daño los incendios?
- CM SdA 6: ¿Qué nos da la naturaleza?
- CM SdA 7: LA INDUSTRIA 4.0.
- CM SdA 8: ¿CÓMO HAN CAMBIADO NUESTROS HÁBITOS?
- CM SdA 9: Conocer la historia, un camino hacia la paz.

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Las actividades complementarias son aquellas actividades que se organizan durante el horario escolar por los centros, de acuerdo a su proyecto curricular y que se diferencian de las lectivas por el momento, el espacio y los recursos que utilizamos. Las efemérides que se realizan en el centro educativo anualmente son las siguientes: Día de la sonrisa, Mujer rural, Flamenco, Halloween, Constitución, Derechos del niño y de la niña, la Bandera, la lectura en Andalucía, Andalucía, Paz, violencia de género, día de la mujer, Diversidad, Agua, Memoria histórica, Bibliotecas.... Las actividades extraescolares, tiene como objetivo potenciar la apertura del centro a su entorno y procurar la formación integral del alumnado. Se realizan fuera del horario lectivo y serán voluntarias. Actualmente tenemos a disposición del alumnado: PROA, deportes etc.

En actividades de ciclo realizaremos la salida a deporte rural, y todas aquellas que nos oferte el ayuntamiento, diputación y entidades públicas.

Este año de acuerdo con el itinerario de excursiones iremos al coto de la isleta, y juvelandia.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Aprendizaje por proyectos.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Medidas de flexibilización temporal.
- Programas de profundización.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.	
Descriptores operativos:	
CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera clara y ajustada, con cierta autonomía, ideas, hechos, conceptos, sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones de comunicación y participa de manera comprensible en conversaciones, dinámicas de grupo sociales y diálogos breves entre iguales que le ayudan a establecer interacciones basadas en el respeto, la tolerancia, la cooperación y la aceptación en el grupo a los que pertenece.	
CCL2. Comprende, identifica e interpreta el sentido general de textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos e informaciones sobre temas habituales y concretos de los ámbitos personal, social y educativo, progresando en su valoración, para participar activamente en actividades cooperativas y para construir conocimiento.	
CCL3. Busca, localiza y selecciona, de manera dirigida, información de distintos tipos de textos, procedente de hasta dos fuentes documentales, e interpreta y valora la utilidad de la información, incidiendo en el desarrollo de la lectura para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales aportando el punto de vista personal y creativo, identificando los derechos de autor.	
CCL4. Lee diferentes textos apropiados a su edad y cercanos a sus gustos e intereses, seleccionados con creciente autonomía, utilizando estrategias básicas de comprensión lectora como fuente de disfrute, deleite y ampliación de los conocimientos, apreciando la riqueza de nuestro patrimonio literario, y creando textos sencillos basados en su experiencia y conocimientos previos con intención cultural y literaria a partir de pautas o modelos dados.	
CCL5. Participa activamente en prácticas comunicativas y en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, progresando en la gestión dialogada de conflictos que favorezcan la convivencia, evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales, que ayuden a realizar juicios morales fundamentados y a favorecer un uso adecuado y ético de los diferentes sistemas de comunicación.	
Competencia clave: Competencia emprendedora.	
Descriptores operativos:	
CE1. Identifica, con indicaciones, problemas, necesidades y retos presentes en el mundo que le rodea, proponiendo ideas originales que le ayuden a tomar conciencia de los efectos que estas pueden producir en el entorno y que respondan a las posibles soluciones que se generen.	
CE2. Reconoce y valora fortalezas y debilidades propias, distintos aspectos positivos y negativos para poder llevar a cabo el desarrollo de ideas originales y valiosas, y se inicia en el conocimiento de elementos financieros básicos y adecuados para la resolución de problemas de la vida cotidiana, empleando los recursos a su alcance para realizar acciones de colaboración y trabajo en equipo.	
CE3. Plantea y formula preguntas y respuestas, con ideas creativas y realiza tareas previamente planificadas a través de un trabajo cooperativo, valorando los pasos seguidos en su desarrollo, así como los resultados obtenidos, que le permita desarrollar iniciativas emprendedoras mediante un espíritu innovador, considerando sus experiencias como oportunidad para aprender.	
Competencia clave: Competencia plurilingüe.	
Descriptores operativos:	
CP1. Reconoce y emplea, de manera guiada, expresiones breves y sencillas de uso cotidiano y de relevancia personal que respondan a necesidades educativas sencillas, próximas a su experiencia y adecuadas a su nivel de desarrollo de, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, mostrando interés y respeto por las distintas lenguas de su entorno personal, social y educativo.	
CP2. Identifica y aprecia la diversidad lingüística de su entorno y, de forma dirigida, utiliza ciertas estrategias elementales que le faciliten la comprensión y la comunicación en una lengua extranjera en contextos comunicativos cotidianos y habituales, ampliando su vocabulario.	
CP3. Conoce y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando el desarrollo de estrategias comunicativas, el enriquecimiento personal, la mejora del diálogo, la convivencia pacífica y el respeto por los demás.	
Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.	
Descriptores operativos:	
CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y es capaz de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus puntos de vista aunque sean diferentes a los propios y usa estrategias sencillas que le ayudan en la toma de decisiones para gestionar las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos.	

CPSAA2. Asume la adopción de determinados hábitos de vida saludable, valora la importancia de la higiene, la alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y la prevención de enfermedades para su salud física y mental y detecta y reflexiona sobre la presencia de situaciones violentas o discriminatorias.
CPSAA3. Identifica y respeta las emociones y sentimientos ajenos y muestra iniciativa por participar activamente en el trabajo en equipo, empleando estrategias de responsabilidad y de ayuda a las demás personas, tácticas de interacción positiva, y actitudes cooperativas que ayuden a mejorar el clima del grupo, al bienestar y a la consecución de los objetivos propuestos.
CPSAA4. Valora y reconoce el esfuerzo y la aportación individual ante las dificultades en la realización de pequeños trabajos planteados, y desarrolla una actitud de constancia, perseverancia, y postura crítica ante los retos que le llevan a la reflexión guiada.
CPSAA5. Desarrolla estrategias sencillas de aprendizaje de su autorregulación, y participa en la evaluación del proceso que se ha llevado a cabo, aceptando sus posibilidades y limitaciones para que le ayuden a ampliar sus conocimientos.

Competencia clave: Competencia digital.
Descriptorios operativos:
CD1. Realiza pequeñas búsquedas guiadas en internet, utilizando diferentes medios y estrategias sencillas que facilitan el tratamiento de información (palabras clave, selección y organización de los datos...) relevante y comienza a reflexionar de forma crítica sobre los contenidos obtenidos.
CD2. Crea contenidos digitales sencillos de acuerdo a las necesidades del contexto educativo, mediante el uso de diversas herramientas digitales utilizando distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo...) para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos y contenidos que utiliza.
CD3. Participa en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten comunicarse de forma efectiva, trabajar en equipo y desenvolverse en un ambiente digital conocido y supervisado de forma segura, mostrando una actitud responsable.
CD4. Identifica y toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales, adoptando con la ayuda del docente, medidas preventivas de seguridad dirigidas a un buen uso de estos, y se inicia en el desarrollo de hábitos y prácticas seguras, saludables y sostenibles de las tecnologías digitales.
CD5. Identifica problemas o necesidades concretas en el uso de diferentes herramientas y recursos digitales y se inicia en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...), pidiendo ayuda al docente cuando no puede solucionarlos.

Competencia clave: Competencia ciudadana.
Descriptorios operativos:
CC1. Identifica los procesos históricos y sociales relevantes de su entorno, y demuestra respeto, interés y aprecio por participar en la vida cultural y artística en diversos contextos, respetando las normas básicas de convivencia.
CC2. Participa dentro de la comunidad escolar, realizando actividades, y mostrando actitudes que fomenten en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad de género, conductas no sexistas, el reconocimiento de modelos positivos en el entorno cercano, valorando la diversidad cultural y reflejando conductas en favor de la sostenibilidad.
CC3. Usa el diálogo y la comunicación para reflexionar sobre valores y problemas relativos a cuestiones éticas y sociales, justificando sus actuaciones en base a conductas que le ayuden a apreciar la diversidad cultural, rechazando prejuicios y estereotipos, creencias e ideas y el respeto a cualquier forma de discriminación y violencia.
CC4. Adopta conductas respetuosas para proteger y realizar acciones e identificar problemas ecosociales, propone soluciones y pone en práctica hábitos de vida sostenible, tomando conciencia de ser consecuentes con el respeto, cuidado, protección y conservación del entorno local y global.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
Descriptorios operativos:
STEM1. Identifica y resuelve problemas, de manera pautada, relacionados con el entorno para realizar pequeñas experiencias de trabajo referidos a cálculo, medidas, geometría, reflexionando sobre las decisiones tomadas, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando de forma razonada, el proceso realizado.
STEM2. Reflexiona sobre los problemas resueltos, buscando respuestas adecuadas que le ayuden a resolver los cálculos numéricos, y a explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, utilizando, con

indicaciones, herramientas e instrumentos que faciliten la realización de experimentos sencillos.
STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, siendo capaz de seguir los pasos del proceso de pequeños experimentos e investigaciones, que impliquen la participación activa y responsable en el trabajo en equipo, utilizando el acuerdo como forma de resolver los conflictos y anticipando los posibles resultados que permitan evaluar el producto final creado.
STEM4. Comunica de manera ordenada y organizada con un lenguaje científico básico el proceso y los resultados obtenidos en las tareas y trabajos realizados, utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, esquemas, tablas...) y fuentes de información extraídas de diversas herramientas digitales que le ayuden a compartir y construir nuevos conocimientos.
STEM5. Identifica posibles consecuencias de comportamiento que influyan positiva o negativamente sobre la salud, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente y pone en práctica hábitos de vida sostenible, consumo responsable y de cuidado, respeto y protección del entorno.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.
Descriptores operativos:
CCEC1. Reconoce y muestra interés por los elementos característicos propios del patrimonio cultural y artístico de diversos entornos y se inicia en la comprensión de las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas en un entorno intercultural.
CCEC2. Identifica y muestra interés por algunas de las manifestaciones artísticas y culturales más relevantes del patrimonio, reconociendo distintos soportes, así como elementos básicos característicos de diferentes lenguajes artísticos utilizados en dichas manifestaciones.
CCEC3. Se inicia en el desarrollo de su propia identidad mediante las posibilidades expresivas y de comunicación de su propio cuerpo, a través del empleo de distintos lenguajes en la expresión de manifestaciones artísticas y culturales básicas, mostrando confianza en sus propias capacidades con una actitud abierta y empática y aumentando las posibilidades de interactuar con el entorno.
CCEC4. Participa en el proceso de creación de producciones artísticas y culturales elementales, iniciándose en la experimentación con distintas técnicas de expresión artística (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales), mostrando disfrute, empatía y respeto en el proceso creativo.

10. Competencias específicas:

Denominación
CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.
CMN.4.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.
CMN.4.4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.
CMN.4.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.
CMN.4.6.Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
CMN.4.7.Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.
CMN.4.8.Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.
CMN.4.9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

Criterios de evaluación:

CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

Criterios de evaluación:

CMN.4.2.1.Demostrar y mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.4.2.2.Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.4.2.3.Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.4.2.4.Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.4.2.5.Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.4.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.

Criterios de evaluación:

CMN.4.3.1.Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.4.3.2.Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.4.3.3.Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.4.4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.

Criterios de evaluación:

CMN.4.4.1.Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.4.4.2.Identificar hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación y nutrición, estableciendo relaciones entre ellos y valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y la higiene en la prevención de enfermedades y accidentes.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.4.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.

Criterios de evaluación:

CMN.4.5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.4.5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.4.5.3. Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.4.6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Criterios de evaluación:

CMN.4.6.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.4.7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

Criterios de evaluación:

CMN.4.7.1. Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, su relevancia e impacto en Andalucía, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión, y contextualizando acontecimientos relevantes desde el punto de vista histórico.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.4.7.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.4.8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.

Criterios de evaluación:

CMN.4.8.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo de la sociedad, analizando la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando la diversidad cultural y la igualdad de género y mostrando empatía y respeto hacia las diferencias.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.4.8.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas, reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: CMN.4.9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Criterios de evaluación:

CMN.4.9.1.Participar de forma eficaz y constructiva dentro de la comunidad escolar, realizando actividades que influyan en el bienestar colectivo, asumiendo responsabilidades, respetando las normas y explicando los derechos del niño y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento y la escucha activa.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.4.9.2.Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos del ámbito local y provincial, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.

Método de calificación: Media aritmética.

CMN.4.9.3.Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones y usuarios de los medios de locomoción, conociendo las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.

Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:
A. Cultura científica.
1. Iniciación en la actividad científica.

1. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables, etc.).
2. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.
3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
4. Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.
5. Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad para mostrar modelos desde una perspectiva de género.
6. La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.

2. La vida en nuestro planeta

1. El cuerpo humano y su funcionamiento: los aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales de nutrición y relación. Análisis de sus características principales que posibilita una actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.
2. Los cambios en el cuerpo humano durante las diferentes etapas de la vida: aceptación y reconocimiento del propio cuerpo y del de los demás, con sus posibilidades y limitaciones. Hábitos de vida saludables: la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el ocio activo y el descanso. Identificación de las propias emociones y por la de los demás.
3. Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. La Biodiversidad en Andalucía.
4. Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. Clasificación de los animales según el tipo de alimentación y sistemas implicados en la función de nutrición: respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor. Los animales y su relación con el entorno: órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso. Clasificación de los animales según su tipo de reproducción (sexual y asexual) y forma de reproducción (vivíparos, ovíparos y ovovivíparos).
5. Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.
6. Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Principales ecosistemas andaluces.
7. Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. El ciclo del agua.
8. Las formas de relieve más relevantes.
9. Clasificación elemental de las rocas.

3. Materia, fuerzas y energía.

1. El calor. Cambios de estado, materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana.

2. Los cambios reversibles e irreversibles que experimenta la materia desde un estado inicial a uno final, identificando los procesos y transformaciones que ocurren en la materia en situaciones de la vida cotidiana. Las sustancias puras y las mezclas. Tipos de mezclas. Separación de mezclas homogéneas mediante distintos métodos.

3. Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos.

4. Propiedades de las máquinas simples y complejas y su efecto sobre las fuerzas. Aplicaciones y usos en la vida cotidiana.

B. Tecnología y digitalización.

1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.

1. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

2. Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización).

3. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.

4. Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.

5. Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.

2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.

1. Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.

2. Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.

3. Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.

4. Iniciación en la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación en la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa, etc.).

C. Sociedades y territorios.

1. Retos del mundo actual.

1. La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con determinados fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno.

2. Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.

3. El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas de España y Andalucía y la diversidad de paisajes. Las principales unidades de relieve de España y Andalucía a diferentes escalas. Los límites geográficos de España. Mares y océanos que la rodean. Islas y archipiélagos. Localización en el mapa.

4. Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en Andalucía, España y en Europa.

5. Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. Los sectores de producción en España y Andalucía. El valor, el control del dinero y los medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción.

2. Sociedades en el tiempo.

1. El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas en ejes cronológicos (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea). La Península Ibérica en la Prehistoria: el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales. Culturas prerromanas autóctonas: celtas e íberos. La Península Ibérica en la Edad Antigua: los pueblos colonizadores del Mediterráneo (fenicios, griegos y cartagineses). La Hispania Romana. La caída del Imperio romano: Influencia de las invasiones bárbaras.

2. Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad y de Andalucía.

3. Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Prehistoria y Edad Antigua), como son la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos, los avances técnicos.

4. La acción de mujeres y hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. Las raíces clásicas y judeocristianas de Occidente.
5. Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la Antigüedad y su contextualización histórica. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria y la Edad Antigua. Identificación de algunas expresiones artísticas de estos periodos en España.
6. El patrimonio natural y cultural de España y Andalucía. El Flamenco como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad. Los espacios naturales y culturales protegidos de nuestra comunidad; uso, cuidado y conservación de los mismos.
3. Alfabetización cívica.
1. Compromisos y normas para la vida en sociedad.
2. Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural y la cohesión social. La actualidad de la ciudadanía gitana. La cultura de paz y no violencia.
3. La organización política y territorial de España y Andalucía. Comunidades autónomas, ciudades autónomas y provincias que forman España y Andalucía.
4. Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España y Andalucía. El Estatuto de Autonomía de Andalucía.
5. Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.
4. Conciencia ecosocial.
1. El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación. Principales efectos de cambio climático en Andalucía.
2. Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.
3. Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. Necesidad de reducción, reutilización y reciclaje de materiales.
4. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
CMN.4.1					X	X	X	X	X						X						X				X									
CMN.4.2				X	X	X							X	X	X								X		X									
CMN.4.3									X	X		X									X			X	X				X	X	X			
CMN.4.4			X																							X	X	X	X					
CMN.4.5				X	X					X								X				X	X		X	X								
CMN.4.6	X		X	X						X							X						X			X				X				
CMN.4.7	X		X								X				X			X							X					X				
CMN.4.8	X	X	X															X											X				X	
CMN.4.9	X	X	X														X	X									X							

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2025/2026

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: CM SdA 1: Hagamos vida sana.

Temporalización: 4 semanas

Justificación: El título de la situación de aprendizaje plantea la necesidad de llevar a cabo iniciativas y propuestas que contribuyan a tener una vida sana. Para profundizar en las ventajas y la implicación que tienen ciertos hábitos en nuestra salud se trabajará en las cuestiones y saberes más significativos sobre la temática: qué es la salud y la enfermedad; la prevención y los hábitos; la importancia de la actividad física y los hábitos alimenticios para una vida saludable; los riesgos que hay para la salud y la contribución de las revisiones médicas para prevenirlos; y el bienestar emocional. Esta conexión ayudará al alumnado a comprender el mundo en el que vive para iniciar actuaciones de desarrollo sostenible desde una ciudadanía global comprometida, responsable y activa; contribuyendo a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas. La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción». Esta situación de aprendizaje está vinculada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 3 Salud y bienestar, para garantizar una vida saludable y tener un bienestar universal.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. CMN.4.4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social. CMN.4.9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo. CMN.4.2.2.Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. CMN.4.2.4.Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas. CMN.4.4.1.Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables. CMN.4.4.2.Identificar hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación y nutrición, estableciendo relaciones entre ellos y valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y la higiene en la prevención de enfermedades y accidentes. CMN.4.9.1.Participar de forma eficaz y constructiva dentro de la comunidad escolar, realizando actividades que influyan en el bienestar colectivo, asumiendo responsabilidades, respetando las normas y explicando los derechos del niño y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento y la escucha activa.
SABERES BÁSICOS
CMN.4.A.1.1.Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables, etc.).

CMN.4.A.1.3.Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.

CMN.4.A.1.4.Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.

CMN.4.A.2.1.El cuerpo humano y su funcionamiento: los aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales de nutrición y relación. Análisis de sus características principales que posibilita una actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.

CMN.4.A.2.2.Los cambios en el cuerpo humano durante las diferentes etapas de la vida: aceptación y reconocimiento del propio cuerpo y del de los demás, con sus posibilidades y limitaciones. Hábitos de vida saludables: la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el ocio activo y el descanso. Identificación de las propias emociones y por la de los demás.

CMN.4.B.1.1.Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

CMN.4.B.1.2.Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización).

CMN.4.B.1.3.Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.

CMN.4.B.1.4.Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.

CMN.4.B.1.5.Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.

CMN.4.C.3.1.Compromisos y normas para la vida en sociedad.

CMN.4.C.3.2.Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural y la cohesión social. La actualidad de la ciudadanía gitana. La cultura de paz y no violencia.

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CC1. Identifica los procesos históricos y sociales relevantes de su entorno, y demuestra respeto, interés y aprecio por participar en la vida cultural y artística en diversos contextos, respetando las normas básicas de convivencia.

CC2. Participa dentro de la comunidad escolar, realizando actividades, y mostrando actitudes que fomenten en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad de género, conductas no sexistas, el reconocimiento de modelos positivos en el entorno cercano, valorando la diversidad cultural y reflejando conductas en favor de la sostenibilidad.

CC3. Usa el diálogo y la comunicación para reflexionar sobre valores y problemas relativos a cuestiones éticas y sociales, justificando sus actuaciones en base a conductas que le ayuden a apreciar la diversidad cultural, rechazando prejuicios y estereotipos, creencias e ideas y el respeto a cualquier forma de discriminación y violencia.

CC4. Adopta conductas respetuosas para proteger y realizar acciones e identificar problemas ecosociales, propone soluciones y pone en práctica hábitos de vida sostenible, tomando conciencia de ser consecuentes con el respeto, cuidado, protección y conservación del entorno local y global.

CCEC1. Reconoce y muestra interés por los elementos característicos propios del patrimonio cultural y artístico de diversos entornos y se inicia en la comprensión de las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas en un entorno intercultural.

CCEC4. Participa en el proceso de creación de producciones artísticas y culturales elementales, iniciándose en la experimentación con distintas técnicas de expresión artística (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales), mostrando disfrute, empatía y respeto en el proceso creativo.

CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera clara y ajustada, con cierta autonomía, ideas, hechos, conceptos, sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones de comunicación y participa de manera comprensible en conversaciones, dinámicas de grupo sociales y diálogos breves entre iguales que le ayudan a establecer interacciones basadas en el respeto, la tolerancia, la cooperación y la aceptación en el grupo a los que pertenece.

CCL2. Comprende, identifica e interpreta el sentido general de textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos e informaciones sobre temas habituales y concretos de los ámbitos personal, social y educativo, progresando en su valoración, para participar activamente en actividades cooperativas y para construir conocimiento.

CCL3. Busca, localiza y selecciona, de manera dirigida, información de distintos tipos de textos, procedente de hasta dos fuentes documentales, e interpreta y valora la utilidad de la información, incidiendo en el desarrollo de la lectura para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales aportando el punto de vista personal y creativo, identificando los derechos de autor.

CCL5. Participa activamente en prácticas comunicativas y en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, progresando en la gestión dialogada de conflictos que favorezcan la convivencia, evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales, que ayuden a realizar juicios morales fundamentados y a favorecer un uso adecuado y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

CD1. Realiza pequeñas búsquedas guiadas en internet, utilizando diferentes medios y estrategias sencillas que facilitan el tratamiento de información (palabras clave, selección y organización de los datos...) relevante y comienza a reflexionar de forma crítica sobre los contenidos obtenidos.

CD2. Crea contenidos digitales sencillos de acuerdo a las necesidades del contexto educativo, mediante el uso de diversas herramientas digitales utilizando distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo¿) para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos y contenidos que utiliza.

CD3. Participa en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten comunicarse de forma efectiva, trabajar en equipo y desenvolverse en un ambiente digital conocido y supervisado de forma segura, mostrando una actitud responsable.

CD4. Identifica y toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales, adoptando con la ayuda del docente, medidas preventivas de seguridad dirigidas a un buen uso de estos, y se inicia en el desarrollo de hábitos y prácticas seguras, saludables y sostenibles de las tecnologías digitales.

CD5. Identifica problemas o necesidades concretas en el uso de diferentes herramientas y recursos digitales y se inicia en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa¿), pidiendo ayuda al docente cuando no puede solucionarlos.

CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y es capaz de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus puntos de vista aunque sean diferentes a los propios y usa estrategias sencillas que le ayudan en la toma de decisiones para gestionar las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos.

CPSAA2. Asume la adopción de determinados hábitos de vida saludable, valora la importancia de la higiene, la alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y la prevención de enfermedades para su salud física y mental y detecta y reflexiona sobre la presencia de situaciones violentas o discriminatorias.

CPSAA3. Identifica y respeta las emociones y sentimientos ajenos y muestra iniciativa por participar activamente en el trabajo en equipo, empleando estrategias de responsabilidad y de ayuda a las demás personas, tácticas de interacción positiva, y actitudes cooperativas que ayuden a mejorar el clima del grupo, al bienestar y a la consecución de los objetivos propuestos.

STEM2. Reflexiona sobre los problemas resueltos, buscando respuestas adecuadas que le ayuden a resolver los cálculos numéricos, y a explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, utilizando, con indicaciones, herramientas e instrumentos que faciliten la realización de experimentos sencillos.

STEM4. Comunica de manera ordenada y organizada con un lenguaje científico básico el proceso y los resultados obtenidos en las tareas y trabajos realizados, utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, esquemas, tablas...) y fuentes de información extraídas de diversas herramientas digitales que le ayuden a compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Identifica posibles consecuencias de comportamiento que influyan positiva o negativamente sobre la salud, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente y pone en práctica hábitos de vida sostenible, consumo responsable y de cuidado, respeto y protección del entorno.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: LISTADO DE PROPUESTAS PARA LLEVAR HÁBITOS SALUDABLES

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 1 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Motivación)	
Presentación de la situación de aprendizaje (págs. 16-17) ¿Cómo lo ves?: Se plantean en el inicio varias preguntas para centrar la atención aspectos como la práctica de actividad física, la salud y la esperanza de vida. El dato: El dato destaca el aumento a lo largo de los últimos cien años de la esperanza de vida. Presentación del Objetivo en acción y lo que aprenderemos y para qué durante esta situación de aprendizaje.	
EJERCICIOS	
Presentación de la situación de aprendizaje (págs. 16-17) Situación de aprendizaje: cómo lo ves, el dato y objetivo en acción	
METODOLOGÍA	
Desarrollo del pensamiento. Se podrá trabajar con la imagen y el texto que aparece en esta doble página a través de una estrategia o llave de pensamiento.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales. Presentación: Apertura de la unidad. Lo esencial. Animación inicial.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	
CRITERIOS	
CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo. CMN.4.2.2.Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	
TRAZABILIDAD	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 2 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Exploración)
¿Qué significa tener salud? (págs. 18-19) Presentación del texto, centrado en las cuestiones asociadas al aprendizaje sobre la salud, la enfermedad y los tipos de enfermedades. Actividades para identificar correctamente informaciones tratadas en el epígrafe y para reflexionar sobre un supuesto ficticio. Actividad competencial titulada «Enfermedades infecciosas, ¿contagiosas o no contagiosas?», en la que podrán identificarse las diferencias entre dos ilustraciones mostradas.
EJERCICIOS
Actividades para identificar correctamente informaciones tratadas en el epígrafe y para reflexionar sobre un supuesto ficticio. Actividad competencial titulada «Enfermedades infecciosas, ¿contagiosas o no contagiosas?», en la que podrán identificarse las diferencias entre dos ilustraciones mostradas.
METODOLOGÍA
Aprendizaje cooperativo. Se podrá utilizar la técnica «Asamblea de ideas» en la realización de la actividad 2. Aprendizaje lúdico. Actividad competencial.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 2 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Exploración)	
1 sesión	TEMPORALIZACIÓN
	RECURSOS Recursos digitales. Animaciones, videos y/o audios. Actividades interactivas. Recursos de aula: Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. CMN.4.4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	
CRITERIOS	
CMN.4.2.4.Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas. CMN.4.4.1.Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	
TRAZABILIDAD	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 3 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
Para prevenir, ¡hábitos saludables! (págs. 20-21) Texto e imágenes sobre cómo prevenir enfermedades. Actividad de observación de imágenes y redacción. Actividad competencial titulada «Un algoritmo para adquirir buenos hábitos», con la que se podrá establecer un plan para adquirir buenos hábitos.	
EJERCICIOS	
Actividad de observación de imágenes y redacción. Actividad competencial titulada «Un algoritmo para adquirir buenos hábitos», con la que se podrá establecer un plan para adquirir buenos hábitos.	
METODOLOGÍA	
Desarrollo del pensamiento. Podrá utilizarse la técnica «La imagen» en la realización de la actividad 1. Pensamiento computacional. Mira cómo pienso.	
1 sesión	TEMPORALIZACIÓN
	RECURSOS Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales. Animaciones, videos y/o audios. Actividades interactivas Recursos de aula: Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	
CRITERIOS	
CMN.4.4.2.Identificar hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación y nutrición, estableciendo relaciones entre ellos y valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y la higiene en la prevención de enfermedades y accidentes.	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 3 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)
ARCHIVO ADJUNTO

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 4 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
Mantenemos nuestra higiene (págs. 22-23) Lectura y análisis sobre los diferentes tipos de higiene que existen. Actividad con la que se podrá consultar la presentación audiovisual relacionada. Actividad competencial titulada «¡Recoge tu cuarto!», en la que se podrán proponer consejos para mejorar la higiene.	
EJERCICIOS	
Mantenemos nuestra higiene (págs. 22-23) Actividades Nos movemos y descansamos	
METODOLOGÍA	
Aprendizaje cooperativo. «Interpretación compartida» para trabajar la lectura de la fotografía. Desarrollo del pensamiento. Podrá utilizarse la técnica «CTF» en la realización de la actividad 1.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales. Animaciones, videos y/o audios. Actividades interactivas Recursos de aula: Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	
CRITERIOS	
CMN.4.4.2. Identificar hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación y nutrición, estableciendo relaciones entre ellos y valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y la higiene en la prevención de enfermedades y accidentes.	
TRAZABILIDAD	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 5 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
Nos movemos y descansamos (págs. 24-25) Lectura sobre la importancia del ejercicio físico, el descanso y el sueño. Actividades con preguntas que facilitan la comprensión lectora, la búsqueda de información, la reflexión y que contiene propuestas de trabajo en relación con los aprendizajes incluidos en el epígrafe.	
EJERCICIOS	
Nos movemos y descansamos (págs. 24-25) Actividades	
METODOLOGÍA	
TIC. Búsqueda de información.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
	Libro de texto físico y/o digital del alumnado.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: activiadd 5 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
1 sesión	Recursos digitales. Animaciones, videos y/o audios. Actividades interactivas Recursos de aula: Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. CMN.4.4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	
CRITERIOS	
CMN.4.2.4.Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas. CMN.4.4.2.Identificar hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación y nutrición, estableciendo relaciones entre ellos y valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y la higiene en la prevención de enfermedades y accidentes.	
TRAZABILIDAD	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: activiadd 6 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
Comemos sano (págs. 26-29) Texto e ilustraciones sobre tipos de nutrientes, de alimentos, sobre qué es la dieta y la pirámide de alimentación saludable, y la dieta mediterránea. Actividades centradas en identificar tipos de alimentos, inventar un menú, identificar nutrientes, interpretación de la información visual y relacionar aprendizajes. Actividad competencial titulada «Mi profesión: tecnóloga de los alimentos», en la que se podrá conocer esta profesión y proponer un listado de alimentos.	
EJERCICIOS	
Comemos sano (págs. 26-29) Actividades	
METODOLOGÍA	
TIC. Recurso audiovisual «Te lo cuento en un momento».	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales. Animaciones, videos y/o audios. Actividades interactivas Recursos de aula: Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	
CRITERIOS	
CMN.4.4.1.Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	
TRAZABILIDAD	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: activiadd 6 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 7 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
Evitamos riesgos (págs. 30-31) Presentación del texto sobre cómo evitar riesgos para la salud y sobre la necesidad de realizar revisiones médicas. Actividad competencial titulada «¡Vamos al centro de salud!», con la que se podrá realizar un dibujo sobre cómo es el centro de salud cercano.	
EJERCICIOS	
Evitamos riesgos (págs. 30-31) Actividades	
METODOLOGÍA	
TIC. Recurso «El cursillo de primeros auxilios».	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales. Animaciones, videos y/o audios. Actividades interactivas Recursos de aula: Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	
CRITERIOS	
CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	
TRAZABILIDAD	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 8 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
Cuidamos nuestras emociones (págs. 32-33) Texto e imágenes sobre el bienestar emocional. Actividad de análisis de las imágenes mostradas y relación con una frase que las represente. Actividad competencial titulada «Escucha a tus emociones», con la que se podrá observar las ilustraciones e identificar las emociones que transmiten	
EJERCICIOS	
Cuidamos nuestras emociones (págs. 32-33) Actividades	
METODOLOGÍA	
TIC. Recurso «Te lo cuento en un momento».	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales. Animaciones, videos y/o audios. Actividades interactivas

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 8 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
	Recursos de aula: Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	
CRITERIOS	
CMN.4.4.1.Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	
TRAZABILIDAD	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 9 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)	
Porfolio (págs. 34-35) Este apartado constará de tres partes: ¿Qué he aprendido? Al elaborar las actividades propuestas, el alumnado tomará conciencia de todos los aprendizajes realizados en esta situación de aprendizaje y podrá comprobar sus fortalezas y debilidades, si las tuviera. Bajo el epígrafe de «Objetivo en acción», el alumnado se encontrará con el producto final planteado: Un listado de propuestas para desarrollar hábitos saludables, trabajo que podrá realizarse con la aplicación de una técnica de pensamiento («Técnica del espejo») ¿Cómo he aprendido? Con este proceso de metacognición se pretende que el alumnado sea capaz de hacer una reflexión personal sobre cómo se ha sentido durante el proceso de aprendizaje. Ha de analizar su aprendizaje vinculándolo a sus emociones, identificando sus fortalezas y sus debilidades en su proceso de aprendizaje.	
EJERCICIOS	
Porfolio (págs. 34-35) Objetivo en acción	
METODOLOGÍA	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales. Esquema de la unidad. Autoevaluación interactiva. Lo esencial. Actividades interactivas. Fichas de diversidad. Ficha de evaluación. Generador de pruebas de evaluación. Orientaciones para elaborar el portfolio.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	
CRITERIOS	
CMN.4.9.1.Participar de forma eficaz y constructiva dentro de la comunidad escolar, realizando actividades que influyan en el bienestar colectivo, asumiendo responsabilidades, respetando las normas y explicando los derechos del niño y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento y la escucha activa.	
TRAZABILIDAD	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 9 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: exam 1 PF1 (TIPO DE LA ACTIVIDAD:)	
Examen 1 y Producto final 1	
EJERCICIOS	
Examen 1 y Producto Final 1	
METODOLOGÍA	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
2 sesiones	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. CMN.4.4.Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	
CRITERIOS	
CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo. CMN.4.2.2.Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. CMN.4.2.4.Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas. CMN.4.4.1.Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables. CMN.4.4.2.Identificar hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación y nutrición, estableciendo relaciones entre ellos y valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y la higiene en la prevención de enfermedades y accidentes.	
TRAZABILIDAD	
ARCHIVO ADJUNTO	

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2025/2026 **Curso:** 4º de Educ. Prima.

Título: CM SdA 2: ¡Cuidemos la naturaleza!

Temporalización: .Primer trimestre 6 noviembre al 2 de diciembre

Justificación: Esta situación de aprendizaje propone implicar al alumnado en el cuidado de la naturaleza ante la posibilidad de favorecer la conservación y respeto hacia especies en peligro de extinción, todo a ello movilizandoinstrumentos que permitan alcanzar los aprendizajes propuestos a través de la indagación y el análisis. Para abordar el aprendizaje durante esta situación de aprendizaje, el trabajo se plantea en torno a cuestiones y saberes como los ecosistemas y sus componentes; la biodiversidad y clasificación de los seres vivos; las relaciones entre los seres vivos; los tipos de ecosistemas; y los posibles daños en los ecosistemas y cómo protegerlos. Esta conexión ayudará al alumnado a comprender el mundo pasado, en relación con el actual para iniciar actuaciones de desarrollo sostenible desde una ciudadanía global comprometida, responsable y activa; contribuyendo a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. CMN.4.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas. CMN.4.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora. CMN.4.6.Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo. CMN.4.3.2.Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos. CMN.4.5.1.Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. CMN.4.5.2.Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose. CMN.4.6.1.Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.
SABERES BÁSICOS
CMN.4.A.2.3.Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. La Biodiversidad en Andalucía. CMN.4.A.2.4.Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. Clasificación de los animales según el tipo de alimentación y sistemas implicados en la función de nutrición: respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor. Los animales y su relación con el entorno: órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso. Clasificación de los animales según su tipo de reproducción (sexual y asexual) y formade reproducción (vivíparos, ovíparos y ovovivíparos). CMN.4.A.2.5.Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. CMN.4.A.2.6.Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los

diferentes elementos y recursos. Principales ecosistemas andaluces.

CMN.4.A.2.7.Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. El ciclo del agua.

CMN.4.A.2.8.Las formas de relieve más relevantes.

CMN.4.A.2.9.Clasificación elemental de las rocas.

CMN.4.A.3.1.El calor. Cambios de estado, materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana.

CMN.4.A.3.2.Los cambios reversibles e irreversibles que experimenta la materia desde un estado inicial a uno final, identificando los procesos y transformaciones que ocurren en la materia en situaciones de la vida cotidiana. Las sustancias puras y las mezclas. Tipos de mezclas. Separación de mezclas homogéneas mediante distintos métodos.

CMN.4.A.3.3.Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos.

CMN.4.B.1.1.Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

CMN.4.B.1.2.Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización).

CMN.4.B.1.3.Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.

CMN.4.B.1.4.Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.

CMN.4.B.1.5.Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.

CMN.4.B.2.1.Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.

CMN.4.C.1.1.La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con determinados fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno.

CMN.4.C.1.2.Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos endistintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.

CMN.4.C.1.3.El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas de España y Andalucía y la diversidad de paisajes. Las principales unidades de relieve de España y Andalucía a diferentes escalas. Los límites geográficos de España. Mares y océanos que la rodean. Islas y archipiélagos. Localización en el mapa.

CMN.4.C.1.4.Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en Andalucía, España y en Europa.

CMN.4.C.1.5.Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. Los sectores de producción en España y Andalucía. El valor, el control del dinero y los medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción.

CMN.4.C.3.4.Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España y Andalucía. El Estatuto de Autonomía de Andalucía.

CMN.4.C.4.1.El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación. Principales efectos de cambio climático en Andalucía.

CMN.4.C.4.2.Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.

CMN.4.C.4.3.Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. Necesidad de reducción, reutilización y reciclaje de materiales.

CMN.4.C.4.4.La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CC1. Identifica los procesos históricos y sociales relevantes de su entorno, y demuestra respeto, interés y aprecio por participar en la vida cultural y artística en diversos contextos, respetando las normas básicas de convivencia.

CC3. Usa el diálogo y la comunicación para reflexionar sobre valores y problemas relativos a cuestiones éticas y sociales, justificando sus actuaciones en base a conductas que le ayuden a apreciar la diversidad cultural, rechazando prejuicios y estereotipos, creencias e ideas y el respeto a cualquier forma de discriminación y violencia.

CC4. Adopta conductas respetuosas para proteger y realizar acciones e identificar problemas ecosociales, propone soluciones y pone en práctica hábitos de vida sostenible, tomando conciencia de ser consecuentes con el respeto, cuidado, protección y conservación del entorno local y global.

CCEC1. Reconoce y muestra interés por los elementos característicos propios del patrimonio cultural y artístico de diversos entornos y se inicia en la comprensión de las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas en un entorno intercultural.

CCEC4. Participa en el proceso de creación de producciones artísticas y culturales elementales, iniciándose en la experimentación con

distintas técnicas de expresión artística (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales), mostrando disfrute, empatía y respeto en el proceso creativo.

CCL3. Busca, localiza y selecciona, de manera dirigida, información de distintos tipos de textos, procedente de hasta dos fuentes documentales, e interpreta y valora la utilidad de la información, incidiendo en el desarrollo de la lectura para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales aportando el punto de vista personal y creativo, identificando los derechos de autor.

CCL5. Participa activamente en prácticas comunicativas y en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, progresando en la gestión dialogada de conflictos que favorezcan la convivencia, evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales, que ayuden a realizar juicios morales fundamentados y a favorecer un uso adecuado y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

CD1. Realiza pequeñas búsquedas guiadas en internet, utilizando diferentes medios y estrategias sencillas que facilitan el tratamiento de información (palabras clave, selección y organización de los datos...) relevante y comienza a reflexionar de forma crítica sobre los contenidos obtenidos.

CD2. Crea contenidos digitales sencillos de acuerdo a las necesidades del contexto educativo, mediante el uso de diversas herramientas digitales utilizando distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo...) para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos y contenidos que utiliza.

CD3. Participa en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten comunicarse de forma efectiva, trabajar en equipo y desenvolverse en un ambiente digital conocido y supervisado de forma segura, mostrando una actitud responsable.

CD4. Identifica y toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales, adoptando con la ayuda del docente, medidas preventivas de seguridad dirigidas a un buen uso de estos, y se inicia en el desarrollo de hábitos y prácticas seguras, saludables y sostenibles de las tecnologías digitales.

CD5. Identifica problemas o necesidades concretas en el uso de diferentes herramientas y recursos digitales y se inicia en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...), pidiendo ayuda al docente cuando no puede solucionarlos.

CE1. Identifica, con indicaciones, problemas, necesidades y retos presentes en el mundo que le rodea, proponiendo ideas originales que le ayuden a tomar conciencia de los efectos que estas pueden producir en el entorno y que respondan a las posibles soluciones que se generen.

CE3. Plantea y formula preguntas y respuestas, con ideas creativas y realiza tareas previamente planificadas a través de un trabajo cooperativo, valorando los pasos seguidos en su desarrollo, así como los resultados obtenidos, que le permita desarrollar iniciativas emprendedoras mediante un espíritu innovador, considerando sus experiencias como oportunidad para aprender.

CPSAA3. Identifica y respeta las emociones y sentimientos ajenos y muestra iniciativa por participar activamente en el trabajo en equipo, empleando estrategias de responsabilidad y de ayuda a las demás personas, tácticas de interacción positiva, y actitudes cooperativas que ayuden a mejorar el clima del grupo, al bienestar y a la consecución de los objetivos propuestos.

CPSAA4. Valora y reconoce el esfuerzo y la aportación individual ante las dificultades en la realización de pequeños trabajos planteados, y desarrolla una actitud de constancia, perseverancia, y postura crítica ante los retos que le llevan a la reflexión guiada.

CPSAA5. Desarrolla estrategias sencillas de aprendizaje de su autorregulación, y participa en la evaluación del proceso que se ha llevado a cabo, aceptando sus posibilidades y limitaciones para que le ayuden a ampliar sus conocimientos.

STEM1. Identifica y resuelve problemas, de manera pautada, relacionados con el entorno para realizar pequeñas experiencias de trabajo referidos a cálculo, medidas, geometría, reflexionando sobre las decisiones tomadas, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando de forma razonada, el proceso realizado.

STEM2. Reflexiona sobre los problemas resueltos, buscando respuestas adecuadas que le ayuden a resolver los cálculos numéricos, y a explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, utilizando, con indicaciones, herramientas e instrumentos que faciliten la realización de experimentos sencillos.

STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, siendo capaz de seguir los pasos del proceso de pequeños experimentos e investigaciones, que impliquen la participación activa y responsable en el trabajo en equipo, utilizando el acuerdo como forma de resolver los conflictos y anticipando los posibles resultados que permitan evaluar el producto final creado.

STEM4. Comunica de manera ordenada y organizada con un lenguaje científico básico el proceso y los resultados obtenidos en las tareas y trabajos realizados, utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, esquemas, tablas...) y fuentes de información extraídas de diversas herramientas digitales que le ayuden a compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Identifica posibles consecuencias de comportamiento que influyan positiva o negativamente sobre la salud, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente y pone en práctica hábitos de vida sostenible, consumo responsable y de cuidado, respeto y protección del entorno.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: Construcción de un ecosistema acuático o terrestre

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Presentación de SdA Cuidemos N (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Motivación)	
Con las actividades de motivación pretendemos: despertar la curiosidad, enseñar con emoción, capturar la atención, por qué y para qué van a aprender, especificar el reto y objetivos de aprendizaje. Se plantean en el inicio varias preguntas para centrar la atención aspectos del riesgo de extinción que existe en la actualidad para algunos animales. Con un dato destacamos el número de lince ibéricos que en la actualidad quedan en la Península Ibérica. Presentación del producto final y lo que aprenderemos y para qué durante esta situación de aprendizaje.	
EJERCICIOS	
Visionado de imagen inicial de la unidad y posterior respuestas a las preguntas que se planteen. Visionado del video de animación , debate haciendo hincapié en las palabras relacionadas con animales en peligro de extinción, hábitat y la acción humana Con el dato expresamos de forma oral qué pensamos sobre el lince y cómo cada vez hay menos ejemplares. Ejemplos de otros animales en extinción	
METODOLOGÍA	
Desarrollo del pensamiento. Se podrá trabajar con la imagen y el texto que aparece en esta doble página a través de una estrategia o llave de pensamiento.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
Una sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: Presentación: Apertura de la unidad Animación inicial.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	
CRITERIOS	
CMN.4.6.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	
TRAZABILIDAD	
Observación directa	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Empareja ser vivo con hábitat (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Activación)	
Con las actividades de motivación pretendemos activar los conocimientos previos del alumno para construir nuevos aprendizajes Cada alumno en clase tiene dos papelitos. En uno escribe un ser vivo y en el otro un hábitat, que no sea el de su ser vivo. Previamente hemos hecho en la pizarra una lluvia de ideas de los distintos hábitat que existen. Salimos al patio y tendrán que emparejar el ser vivo con el hábitat de un compañero o viceversa. Subimos a clase y por turnos escriben en la pizarra las parejas y debatimos.	
EJERCICIOS	
Hacer una lluvia de ideas de los distintos hábitat que existen Escribir en cada papel un ser vivo y un hábitat, que no sea el de su ser vivo. Salir al patio y emparejar el ser vivo con el hábitat de un compañero o viceversa. Escribir en la pizarra las parejas y debatir .	
METODOLOGÍA	
Metodologías activas: Aprendizaje cooperativo. Se podrá utilizar la técnica «Asamblea de ideas» Aprendizaje lúdico.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Empareja ser vivo con hábitat (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Activación)	
Una sesión	Material escolar, espacio del patio, pizarra
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CRITERIOS	
CMN.4.5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.	
TRAZABILIDAD	
Observación directa	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Los ecosistemas y seres vivos (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Exploración)	
Mediante este tipo de actividades pretendemos plantear la resolución de un problema o actividad que ponga en marcha estos aprendizajes y tenga una primera experiencia de éxito sin incorporar aún nuevos aprendizajes. Presentamos algunas imágenes (diferentes ecosistemas acuáticos y terrestres, seres vivos e imágenes de las tres funciones vitales y una célula al microscopio). Se debate sobre qué ven en las imágenes, identificación de los seres vivos, las funciones vitales....	
EJERCICIOS	
Visionado de imágenes Establecer relaciones entre las imágenes y debate sobre lo que reconocen en cada imagen	
METODOLOGÍA	
Aprendizaje lúdico. Pensamiento computacional. Mira cómo pienso. TIC. Búsqueda de imágenes	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
Una sesión	Pizarra digital, o TIC. Recursos audiovisuales
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CRITERIOS	
CMN.4.5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	
TRAZABILIDAD	
Observación directa	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Ecosistemas, componentes, tipo (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)
Con las actividades de estructuración pretendemos construir nuevos conocimientos y reconstruir los anteriores. Reflexionar, reforzar, deducir o sintetizar lo explorado. Explicar y realizar instrucciones para llegar a los nuevos conceptos Introducir los nuevos conocimientos que el alumno necesitará para desarrollar con éxito el producto final. Construimos nuevos aprendizajes sobre: Qué es un ecosistema, sus componentes y la relación con las funciones vitales. La célula Diversidad de seres vivos, los cinco reinos. Adaptación de los seres vivos al medio.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Ecosistemas, componentes, tipo (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
Relaciones alimentarias y cadenas alimentarias Tipo de ecosistemas	
EJERCICIOS	
Lectura de los epígrafes (28-47) -Esquema o resumen de los epígrafes: Qué es un ecosistema, sus componentes y la relación con las funciones vitales. La célula Diversidad de seres vivos, los cinco reinos. Adaptación de los seres vivos al medio. Relaciones alimentarias y cadenas alimentarias Tipo de ecosistemas - Actividades oral o escritas (fichas, actividades interactivas de repaso) -Realización de las actividades competenciales - Pruebas con plickers para repaso de contenidos	
METODOLOGÍA	
Aprendizaje cooperativo. Actividades de indagación Desarrollo del pensamiento crítico Uso de las TIC	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
5 sesiones	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales, videos y/o audios. Actividades interactivas microscopio, fichas
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CRITERIOS	
CMN.4.5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. CMN.4.5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.	
TRAZABILIDAD	
Prueba oral	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Ecosistemas, acción humana (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)
Construcción de nuevos conocimientos sobre: -Uso de los ecosistemas, recursos naturales -Problemas medioambientales, consecuencias en el ecosistema - Gestión sostenible
EJERCICIOS
-Lectura y esquema del epígrafe (48-55) - Actividad oral o escrita -Realización de la actividad competencial - Actividades interactivas de repaso -Prueba con plickers para repaso
METODOLOGÍA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Ecosistemas, acción humana (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
Aprendizaje cooperativo. Desarrollo del pensamiento crítico Uso de las TIC	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
dos sesiones	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: Animaciones, videos y/o audios Actividades interactivas Aplicación plickers. Tarjetas alumno
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	
CRITERIOS	
CMN.4.6.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	
TRAZABILIDAD	
Prueba oral	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PF Construcción del ecosistem (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
Con las actividades de aplicación pretendemos verificar lo aprendido aplicando los conocimientos para llevar a cabo el producto final y comprobando su utilidad en otras situaciones. Aplicar transferencia generando actividades para que el alumno aprenda y pueda utilizarlo en otros contextos o situaciones.	
EJERCICIOS	
Realización y construcción del producto final	
METODOLOGÍA	
El aprendizaje cooperativo y también de retos individuales puede resultar de gran ayuda para llevar a cabo esta actividad	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
dos sesiones	Material para la construcción del ecosistema
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CRITERIOS	
CMN.4.5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.	
TRAZABILIDAD	
Trabajo individual	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Prueba escrita. Presentac PF (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)
Con la actividad de aplicación pretendemos que plantear si hemos cumplido con las preguntas o reto del inicio y valorar si lo hemos aprendido. Revisar todo el proceso para facilitar la autoevaluación. El alumnado expondrá o entregará el producto final. Además se realizará una prueba competencial escrita para valorar los conocimientos adquiridos

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Prueba escrita. Presentac PF (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)	
EJERCICIOS	
Exposición de producto final Realización de la prueba competencial	
METODOLOGÍA	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
tres sesiones	Producto final elaborado por el alumno Prueba escrita
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas. CMN.4.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora. CMN.4.6.Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	
CRITERIOS	
CMN.4.3.2.Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos. CMN.4.5.1.Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. CMN.4.5.2.Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose. CMN.4.6.1.Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	
TRAZABILIDAD	
Prueba escrita	
ARCHIVO ADJUNTO	

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2025/2026

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: CM SdA 3: Descubrimos las rocas y el relieve.

Temporalización: Final de noviembre, principio de diciembre.

Justificación: El título de la situación de aprendizaje muestra la necesidad de conocer y estudiar las rocas y el relieve terrestre a través de la indagación, el análisis y la comparación, desde una perspectiva crítica, con los espacios cercanos al alumnado. La situación de aprendizaje se desarrolla a través de la concienciación en la relación con los elementos naturales que podemos encontrar en el relieve. La situación de aprendizaje se relaciona con los saberes y destrezas básicas sobre las capas que componen la Tierra; las rocas y sus tipos y usos más importantes; la influencia que tienen las rocas en el paisaje; y el relieve terrestre y los mecanismos que lo cambian.

Esta conexión ayudará al alumnado a comprender el mundo pasado, en relación con el actual para iniciar actuaciones de desarrollo sostenible desde una ciudadanía global comprometida, responsable y activa; contribuyendo a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción».

Esta situación de aprendizaje está vinculada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 15 Vida y ecosistemas terrestres, para prevenir, detener y revertir la degradación de los ecosistemas de todo el mundo.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. CMN.4.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora. CMN.4.6.Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo. CMN.4.2.1.Demostrar y mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas. CMN.4.2.2.Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. CMN.4.2.3.Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. CMN.4.2.4.Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas. CMN.4.2.5.Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. CMN.4.5.1.Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. CMN.4.5.2.Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose. CMN.4.5.3.Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su

disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.

CMN.4.6.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.

SABERES BÁSICOS

CMN.4.A.1.1. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables, etc.).

CMN.4.A.1.2. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.

CMN.4.A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.

CMN.4.A.1.4. Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.

CMN.4.A.1.6. La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.

CMN.4.A.2.3. Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. La Biodiversidad en Andalucía.

CMN.4.A.2.4. Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. Clasificación de los animales según el tipo de alimentación y sistemas implicados en la función de nutrición: respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor. Los animales y su relación con el entorno: órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso. Clasificación de los animales según su tipo de reproducción (sexual y asexual) y formade reproducción (vivíparos, ovíparos y ovovivíparos).

CMN.4.A.2.5. Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.

CMN.4.A.2.6. Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Principales ecosistemas andaluces.

CMN.4.A.2.7. Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. El ciclo del agua.

CMN.4.A.2.8. Las formas de relieve más relevantes.

CMN.4.A.2.9. Clasificación elemental de las rocas.

CMN.4.A.3.1. El calor. Cambios de estado, materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana.

CMN.4.A.3.2. Los cambios reversibles e irreversibles que experimenta la materia desde un estado inicial a uno final, identificando los procesos y transformaciones que ocurren en la materia en situaciones de la vida cotidiana. Las sustancias puras y las mezclas. Tipos de mezclas. Separación de mezclas homogéneas mediante distintos métodos.

CMN.4.A.3.3. Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos.

CMN.4.B.1.1. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

CMN.4.B.1.2. Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización).

CMN.4.B.1.3. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.

CMN.4.B.1.4. Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.

CMN.4.B.1.5. Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.

CMN.4.C.1.1. La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con determinados fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno.

CMN.4.C.1.2. Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos endistintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.

CMN.4.C.1.3. El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas de España y Andalucía y la diversidad de paisajes. Las principales unidades de relieve de España y Andalucía a diferentes escalas. Los límites geográficos de España. Mares y océanos que la rodean. Islas y archipiélagos. Localización en el mapa.

CMN.4.C.1.4. Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en Andalucía, España y en Europa.

CMN.4.C.1.5. Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. Los sectores de producción en España y Andalucía. El valor, el control del dinero y los medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción.

CMN.4.C.2.6.El patrimonio natural y cultural de España y Andalucía. El Flamenco como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad. Los espacios naturales y culturales protegidos de nuestra comunidad; uso, cuidado y conservación de los mismos.

CMN.4.C.3.4.Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España y Andalucía. El Estatuto de Autonomía de Andalucía.

CMN.4.C.4.1.El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación. Principales efectos de cambio climático en Andalucía.

CMN.4.C.4.2.Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.

CMN.4.C.4.3.Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. Necesidad de reducción, reutilización y reciclaje de materiales.

CMN.4.C.4.4.La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CC1. Identifica los procesos históricos y sociales relevantes de su entorno, y demuestra respeto, interés y aprecio por participar en la vida cultural y artística en diversos contextos, respetando las normas básicas de convivencia.

CC3. Usa el diálogo y la comunicación para reflexionar sobre valores y problemas relativos a cuestiones éticas y sociales, justificando sus actuaciones en base a conductas que le ayuden a apreciar la diversidad cultural, rechazando prejuicios y estereotipos, creencias e ideas y el respeto a cualquier forma de discriminación y violencia.

CC4. Adopta conductas respetuosas para proteger y realizar acciones e identificar problemas ecosociales, propone soluciones y pone en práctica hábitos de vida sostenible, tomando conciencia de ser consecuentes con el respeto, cuidado, protección y conservación del entorno local y global.

CCEC1. Reconoce y muestra interés por los elementos característicos propios del patrimonio cultural y artístico de diversos entornos y se inicia en la comprensión de las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas en un entorno intercultural.

CCEC4. Participa en el proceso de creación de producciones artísticas y culturales elementales, iniciándose en la experimentación con distintas técnicas de expresión artística (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales), mostrando disfrute, empatía y respeto en el proceso creativo.

CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera clara y ajustada, con cierta autonomía, ideas, hechos, conceptos, sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones de comunicación y participa de manera comprensible en conversaciones, dinámicas de grupo sociales y diálogos breves entre iguales que le ayudan a establecer interacciones basadas en el respeto, la tolerancia, la cooperación y la aceptación en el grupo a los que pertenece.

CCL2. Comprende, identifica e interpreta el sentido general de textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos e informaciones sobre temas habituales y concretos de los ámbitos personal, social y educativo, progresando en su valoración, para participar activamente en actividades cooperativas y para construir conocimiento.

CCL3. Busca, localiza y selecciona, de manera dirigida, información de distintos tipos de textos, procedente de hasta dos fuentes documentales, e interpreta y valora la utilidad de la información, incidiendo en el desarrollo de la lectura para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales aportando el punto de vista personal y creativo, identificando los derechos de autor.

CCL5. Participa activamente en prácticas comunicativas y en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, progresando en la gestión dialogada de conflictos que favorezcan la convivencia, evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales, que ayuden a realizar juicios morales fundamentados y a favorecer un uso adecuado y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

CD1. Realiza pequeñas búsquedas guiadas en internet, utilizando diferentes medios y estrategias sencillas que facilitan el tratamiento de información (palabras clave, selección y organización de los datos...) relevante y comienza a reflexionar de forma crítica sobre los contenidos obtenidos.

CD2. Crea contenidos digitales sencillos de acuerdo a las necesidades del contexto educativo, mediante el uso de diversas herramientas digitales utilizando distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo...) para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos y contenidos que utiliza.

CD3. Participa en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten comunicarse de forma efectiva, trabajar en equipo y desenvolverse en un ambiente digital conocido y supervisado de forma segura, mostrando una actitud responsable.

CD4. Identifica y toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales, adoptando con la ayuda del docente, medidas preventivas de seguridad dirigidas a un buen uso de estos, y se inicia en el desarrollo de hábitos y prácticas seguras, saludables y sostenibles de las tecnologías digitales.

CD5. Identifica problemas o necesidades concretas en el uso de diferentes herramientas y recursos digitales y se inicia en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa), pidiendo ayuda al docente cuando no puede solucionarlos.

CE1. Identifica, con indicaciones, problemas, necesidades y retos presentes en el mundo que le rodea, proponiendo ideas originales

que le ayuden a tomar conciencia de los efectos que estas pueden producir en el entorno y que respondan a las posibles soluciones que se generen.

CPSAA4. Valora y reconoce el esfuerzo y la aportación individual ante las dificultades en la realización de pequeños trabajos planteados, y desarrolla una actitud de constancia, perseverancia, y postura crítica ante los retos que le llevan a la reflexión guiada.

STEM1. Identifica y resuelve problemas, de manera pautada, relacionados con el entorno para realizar pequeñas experiencias de trabajo referidos a cálculo, medidas, geometría, reflexionando sobre las decisiones tomadas, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando de forma razonada, el proceso realizado.

STEM2. Reflexiona sobre los problemas resueltos, buscando respuestas adecuadas que le ayuden a resolver los cálculos numéricos, y a explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, utilizando, con indicaciones, herramientas e instrumentos que faciliten la realización de experimentos sencillos.

STEM4. Comunica de manera ordenada y organizada con un lenguaje científico básico el proceso y los resultados obtenidos en las tareas y trabajos realizados, utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, esquemas, tablas...) y fuentes de información extraídas de diversas herramientas digitales que le ayuden a compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Identifica posibles consecuencias de comportamiento que influyan positiva o negativamente sobre la salud, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente y pone en práctica hábitos de vida sostenible, consumo responsable y de cuidado, respeto y protección del entorno.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: Exposición de un álbum de recuerdos sobre paisajes naturales.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Presentación de la s.a. (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Motivación)	
Presentación de la situación de aprendizaje (págs. 58-59)	
EJERCICIOS	
¿Cómo lo ves?: Se plantean en el inicio varias preguntas para centrar la atención sobre las rocas y su conservación. El dato: El dato destaca la importancia de las rocas en la configuración de los paisajes que vemos. Presentación del Objetivo en acción y lo que aprenderemos y para qué durante esta situación de aprendizaje.	
METODOLOGÍA	
Desarrollo del pensamiento. Se podrá trabajar con la imagen y el texto que aparece en esta doble página a través de una estrategia o llave de pensamiento. Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado. Además, contamos con el apoyo constante del maestro, las maestras de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: Presentación: Apertura de la unidad. Lo esencial. Animación inicial.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CRITERIOS	
CMN.4.5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. CMN.4.5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.	
TRAZABILIDAD	
Respuestas a preguntas	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: La Tierra. Sus capas. (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Exploración)	
La Tierra. Un planeta con capas (págs. 60-61)	
EJERCICIOS	
Presentación del texto y las ilustraciones sobre las capas de la Tierra. Actividades con las que se podrá relacionar componentes de la Tierra y capas, así como responder sobre el efecto del calor en las rocas. Actividad competencial titulada «Mi profesión; ¡geóloga!», con la que se podrá conocer esta profesión y a cuestiones trabajadas en este epígrafe.	
METODOLOGÍA	
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado. Además, contamos con el apoyo constante del maestro, las maestras de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: La Tierra. Sus capas. (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Exploración)	
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: Animaciones, videos y/o audios. Actividades interactivas Recursos de aula: Murales
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CRITERIOS	
CMN.4.5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	
TRAZABILIDAD	
Cuaderno de trabajo	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Las rocas. (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
Las rocas. Mucho más que pedruscos (págs. 62-65)	
EJERCICIOS	
Lectura y análisis del texto sobre las rocas y los tipos de rocas según sus componentes, tamaño y forma. Actividades que facilitan la comprensión lectora, las conexiones entre aprendizajes, la detección de palabras intrusas, la experimentación y la reflexión. Actividad competencial titulada «Ordenando con algoritmos».	
METODOLOGÍA	
TIC. Recurso «Te lo cuento en un momento». Desarrollo del pensamiento. La actividad 2 podrá realizarse utilizando la técnica «CTF». Pensamiento computacional. Mira cómo pienso. Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado. Además, contamos con el apoyo constante del maestro, las maestras de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
2 sesiones	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: Animaciones, videos y/o audios. Actividades interactivas Recursos de aula: Murales
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. CMN.4.2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Las rocas. (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
CRITERIOS	
CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo. CMN.4.2.1.Demostrar y mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas. CMN.4.2.2.Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	
TRAZABILIDAD	
Cuaderno de trabajo	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Buscamos rocas en el paisaje (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
Buscamos rocas en el paisaje (págs. 66-67)	
EJERCICIOS	
Texto sobre los tipos de paisajes que podemos encontrar en función de las rocas que los componen. Actividad de identificación de rocas y paisajes, y de comprensión lectora sobre el texto leído. Actividad competencial titulada «¿De dónde se extraen las rocas que usamos?», con la que se podrá reflexionar sobre las ventajas e inconvenientes de las canteras.	
METODOLOGÍA	
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado. Además, contamos con el apoyo constante del maestro, las maestras de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: Animaciones, videos y/o audios. Actividades interactivas Recursos de aula: Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CRITERIOS	
CMN.4.5.1.Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. CMN.4.5.2.Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.	
TRAZABILIDAD	
Cuaderno de trabajo	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ¿Cambia la superficie? (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ¿Cambia la superficie? (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
¿Cambia la superficie terrestre? (págs. 68-71)	
EJERCICIOS	
Análisis de las ilustraciones, imágenes y textos que acompañan la información en el epígrafe sobre los volcanes, la formación de las montañas y el desgaste de las rocas. Actividades que plantean preguntas de comprensión lectora sobre aspectos tratados en el epígrafe, relaciones entre aprendizajes y diferentes opiniones o juicios críticos. Actividades competenciales con el título «Doblamos rocas» y «Cambios en miniatura», con los que se podrá profundizar a través de la experimentación en torno a la fuerza de las rocas y la erosión del agua y el viento.	
METODOLOGÍA	
TIC. Recurso «Erupción en La Palma». Recurso «Te lo cuento en un momento. Aprendizaje cooperativo. Podría utilizarse la técnica «Folio giratorio» para la realización de la actividad 9. Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado. Además, contamos con el apoyo constante del maestro, las maestras de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
2 sesiones	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: Animaciones, videos y/o audios. Actividades interactivas Recursos de aula: Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	
CRITERIOS	
CMN.4.2.1.Demostrar y mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas. CMN.4.2.4.Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.	
TRAZABILIDAD	
Cuaderno de trabajo	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Portofolio (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)
Porfolio (págs. 72-73)
EJERCICIOS
Este apartado constará de tres partes: ¿Qué he aprendido? Al elaborar las actividades propuestas, el alumnado tomará conciencia de todos los aprendizajes realizados en esta situación de aprendizaje y podrá comprobar sus fortalezas y debilidades, si las tuviera. Bajo el epígrafe de «Objetivo en acción», el alumnado se encontrará con el producto final planteado: Un álbum de recuerdos en el que aparezcan paisajes naturales formados por rocas en fotografías recopiladas («Veo, pienso, me pregunto»). ¿Cómo he aprendido? Con este proceso de metacognición se pretende que el alumnado sea capaz de hacer una reflexión personal sobre cómo se ha sentido durante el proceso de aprendizaje. Ha de analizar su aprendizaje vinculándolo a sus emociones, identificando sus fortalezas y sus debilidades en su proceso de aprendizaje
METODOLOGÍA
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado. Además,

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Portofolio (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)	
contamos con el apoyo constante del maestro, las maestras de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: Esquema de la unidad. Autoevaluación interactiva. Lo esencial. Actividades interactivas. Fichas de diversidad. Ficha de evaluación. Generador de pruebas de evaluación. Orientaciones para elaborar el portofolio. Game Room.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	
CRITERIOS	
CMN.4.2.1.Demostrar y mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas. CMN.4.2.2.Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. CMN.4.2.3.Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. CMN.4.2.4.Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas. CMN.4.2.5.Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	
TRAZABILIDAD	
Productos Finales	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: examen (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)	
examen s.a. 3	
EJERCICIOS	
examen s.a. 3	
METODOLOGÍA	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	ficha examen
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. CMN.4.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CRITERIOS	
CMN.4.2.4.Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: examen (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)	
CMN.4.5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. CMN.4.5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.	
TRAZABILIDAD	
Examen	
ARCHIVO ADJUNTO	

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2025/2026

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: CM SdA 4: Las fuerzas y las máquinas

Temporalización: Enero.

Justificación: El título plantea dos de los ejes temáticos que se abordarán en la situación de aprendizaje. Para profundizar en desarrollo y resolución de la situación de aprendizaje será necesario conocer y trabajar en torno a saberes y destrezas básicas como la observación, identificación, clasificación y búsqueda de patrones; la materia y sus cambios; el calor y sus efectos; y las fuerzas y las máquinas.

Se presentarán varios proyectos relacionados con la construcción y presentación de productos sencillos con materiales rudimentarios. Por otro lado, se podrá crear un videojuego mediante un procedimiento de programación sencillo. La situación de aprendizaje permite incorporar varias propuestas de indagación, búsqueda de información y presentación de resultados.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción».

Esta situación de aprendizaje está vinculada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 9 Industria, innovación e infraestructura, para un desarrollo tecnológico encaminado a lograr un futuro más sostenible.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. CMN.4.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas. CMN.4.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo. CMN.4.2.1.Demostrar y mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas. CMN.4.2.2.Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. CMN.4.2.3.Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. CMN.4.2.4.Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas. CMN.4.2.5.Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. CMN.4.3.1.Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados. CMN.4.3.2.Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos. CMN.4.3.3.Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional. CMN.4.5.1.Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. CMN.4.5.2.Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus

necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.

SABERES BÁSICOS

CMN.4.A.1.1.Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables, etc.).

CMN.4.A.1.2.Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.

CMN.4.A.1.3.Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.

CMN.4.A.1.4.Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.

CMN.4.A.1.6.La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.

CMN.4.A.2.3.Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. La Biodiversidad en Andalucía.

CMN.4.A.2.4.Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. Clasificación de los animales según el tipo de alimentación y sistemas implicados en la función de nutrición: respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor. Los animales y su relación con el entorno: órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso. Clasificación de los animales según su tipo de reproducción (sexual y asexual) y formade reproducción (vivíparos, ovíparos y ovovivíparos).

CMN.4.A.2.5.Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.

CMN.4.A.2.6.Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Principales ecosistemas andaluces.

CMN.4.A.2.7.Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. El ciclo del agua.

CMN.4.A.2.8.Las formas de relieve más relevantes.

CMN.4.A.2.9.Clasificación elemental de las rocas.

CMN.4.A.3.1.El calor. Cambios de estado, materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana.

CMN.4.A.3.2.Los cambios reversibles e irreversibles que experimenta la materia desde un estado inicial a uno final, identificando los procesos y transformaciones que ocurren en lamateria en situaciones de la vida cotidiana. Las sustancias puras y las mezclas. Tipos de mezclas. Separación de mezclas homogéneas mediante distintos métodos.

CMN.4.A.3.3.Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos.

CMN.4.B.1.1.Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

CMN.4.B.1.2.Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización).

CMN.4.B.1.3.Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.

CMN.4.B.1.4.Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.

CMN.4.B.1.5.Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.

CMN.4.B.2.1.Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.

CMN.4.B.2.2.Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.

CMN.4.B.2.3.Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.

CMN.4.B.2.4.Iniciación en la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación en la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa, etc.).

CMN.4.C.1.1.La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con determinados fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno.

CMN.4.C.1.2.Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos endistintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.

CMN.4.C.1.3.El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas de España y Andalucía y la diversidad de paisajes. Las principales unidades de relieve de España y Andalucía a diferentes escalas. Los límites geográficos de España. Mares y océanos que la rodean. Islas y archipiélagos. Localización en el mapa.

CMN.4.C.1.4.Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en Andalucía, España y en Europa.

CMN.4.C.1.5.Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. Los sectores de producción en España y Andalucía. El valor, el control del dinero y los medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción.

CMN.4.C.3.4.Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España y Andalucía. El Estatuto de Autonomía de Andalucía.

CMN.4.C.4.4.La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CC4. Adopta conductas respetuosas para proteger y realizar acciones e identificar problemas ecosociales, propone soluciones y pone en práctica hábitos de vida sostenible, tomando conciencia de ser consecuentes con el respeto, cuidado, protección y conservación del entorno local y global.

CCEC1. Reconoce y muestra interés por los elementos característicos propios del patrimonio cultural y artístico de diversos entornos y se inicia en la comprensión de las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas en un entorno intercultural.

CCEC4. Participa en el proceso de creación de producciones artísticas y culturales elementales, iniciándose en la experimentación con distintas técnicas de expresión artística (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales), mostrando disfrute, empatía y respeto en el proceso creativo.

CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera clara y ajustada, con cierta autonomía, ideas, hechos, conceptos, sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones de comunicación y participa de manera comprensible en conversaciones, dinámicas de grupo sociales y diálogos breves entre iguales que le ayudan a establecer interacciones basadas en el respeto, la tolerancia, la cooperación y la aceptación en el grupo a los que pertenece.

CCL2. Comprende, identifica e interpreta el sentido general de textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos e informaciones sobre temas habituales y concretos de los ámbitos personal, social y educativo, progresando en su valoración, para participar activamente en actividades cooperativas y para construir conocimiento.

CCL3. Busca, localiza y selecciona, de manera dirigida, información de distintos tipos de textos, procedente de hasta dos fuentes documentales, e interpreta y valora la utilidad de la información, incidiendo en el desarrollo de la lectura para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales aportando el punto de vista personal y creativo, identificando los derechos de autor.

CD1. Realiza pequeñas búsquedas guiadas en internet, utilizando diferentes medios y estrategias sencillas que facilitan el tratamiento de información (palabras clave, selección y organización de los datos...) relevante y comienza a reflexionar de forma crítica sobre los contenidos obtenidos.

CD2. Crea contenidos digitales sencillos de acuerdo a las necesidades del contexto educativo, mediante el uso de diversas herramientas digitales utilizando distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo...) para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos y contenidos que utiliza.

CD3. Participa en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten comunicarse de forma efectiva, trabajar en equipo y desenvolverse en un ambiente digital conocido y supervisado de forma segura, mostrando una actitud responsable.

CD4. Identifica y toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales, adoptando con la ayuda del docente, medidas preventivas de seguridad dirigidas a un buen uso de estos, y se inicia en el desarrollo de hábitos y prácticas seguras, saludables y sostenibles de las tecnologías digitales.

CD5. Identifica problemas o necesidades concretas en el uso de diferentes herramientas y recursos digitales y se inicia en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (inicio a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...), pidiendo ayuda al docente cuando no puede solucionarlos.

CE1. Identifica, con indicaciones, problemas, necesidades y retos presentes en el mundo que le rodea, proponiendo ideas originales que le ayuden a tomar conciencia de los efectos que estas pueden producir en el entorno y que respondan a las posibles soluciones que se generen.

CE3. Plantea y formula preguntas y respuestas, con ideas creativas y realiza tareas previamente planificadas a través de un trabajo cooperativo, valorando los pasos seguidos en su desarrollo, así como los resultados obtenidos, que le permita desarrollar iniciativas emprendedoras mediante un espíritu innovador, considerando sus experiencias como oportunidad para aprender.

CPSAA3. Identifica y respeta las emociones y sentimientos ajenos y muestra iniciativa por participar activamente en el trabajo en equipo, empleando estrategias de responsabilidad y de ayuda a las demás personas, tácticas de interacción positiva, y actitudes cooperativas que ayuden a mejorar el clima del grupo, al bienestar y a la consecución de los objetivos propuestos.

CPSAA4. Valora y reconoce el esfuerzo y la aportación individual ante las dificultades en la realización de pequeños trabajos planteados, y desarrolla una actitud de constancia, perseverancia, y postura crítica ante los retos que le llevan a la reflexión guiada.

CPSAA5. Desarrolla estrategias sencillas de aprendizaje de su autorregulación, y participa en la evaluación del proceso que se ha llevado a cabo, aceptando sus posibilidades y limitaciones para que le ayuden a ampliar sus conocimientos.

STEM1. Identifica y resuelve problemas, de manera pautada, relacionados con el entorno para realizar pequeñas experiencias de trabajo referidos a cálculo, medidas, geometría, reflexionando sobre las decisiones tomadas, utilizando diferentes estrategias y

procedimientos de resolución, expresando de forma razonada, el proceso realizado.

STEM2. Reflexiona sobre los problemas resueltos, buscando respuestas adecuadas que le ayuden a resolver los cálculos numéricos, y a explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, utilizando, con indicaciones, herramientas e instrumentos que faciliten la realización de experimentos sencillos.

STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, siendo capaz de seguir los pasos del proceso de pequeños experimentos e investigaciones, que impliquen la participación activa y responsable en el trabajo en equipo, utilizando el acuerdo como forma de resolver los conflictos y anticipando los posibles resultados que permitan evaluar el producto final creado.

STEM4. Comunica de manera ordenada y organizada con un lenguaje científico básico el proceso y los resultados obtenidos en las tareas y trabajos realizados, utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, esquemas, tablas...) y fuentes de información extraídas de diversas herramientas digitales que le ayuden a compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Identifica posibles consecuencias de comportamiento que influyan positiva o negativamente sobre la salud, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente y pone en práctica hábitos de vida sostenible, consumo responsable y de cuidado, respeto y protección del entorno.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: La feria de los inventos

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Presentación de la situación (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Motivación)	
Presentación de la situación de aprendizaje (págs. 80-81)	
EJERCICIOS	
¿ ¿Cómo lo ves?: Se plantean en el inicio varias preguntas para centrar la atención en la importancia de las máquinas para mejorar nuestra calidad de vida. ¿ El dato: El dato destaca la evolución en los tiempos de desplazamiento comparando la época del Imperio Romano y la actualidad. ¿ Presentación del Objetivo en acción y lo que aprenderemos y para qué durante esta situación de aprendizaje.	
METODOLOGÍA	
Desarrollo del pensamiento. Se podrá trabajar con la imagen y el texto que aparece en esta doble página a través de una estrategia o llave de pensamiento. Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado, Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa . Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Presentación: Apertura de la unidad. ¿ Lo esencial. ¿ Animación inicial.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	
CRITERIOS	
CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	
TRAZABILIDAD	
Respuestas a preguntas	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: La materia y los cambios (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Activación)	
La materia y los cambios (págs. 82-83)	
EJERCICIOS	
¿ Lectura y análisis del texto sobre la materia y sus propiedades, así como los cambios que experimenta. ¿ Actividades para realizar definiciones de diferentes expresiones. ¿ Actividad competencial titulada «Guía de viajes para gotas de agua», en la que se podrá conocer y trabajar sobre el ciclo del agua.	
METODOLOGÍA	
TIC. Recurso «Te lo cuento en un momento». Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado, Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa . Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Animaciones, videos y/o audios. ¿ Actividades interactivas

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: La materia y los cambios (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Activación)	
	Recursos de aula: ¿ Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CRITERIOS	
CMN.4.5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	
TRAZABILIDAD	
Cuaderno de trabajo	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: El calor (TIPO DE LA ACTIVIDAD:)	
El calor: una transferencia de energía (págs. 84-85)	
EJERCICIOS	
¿ Presentación del texto sobre la energía, sus formas, el calor y sus efectos. ¿ Actividades de investigación y conexión de aprendizajes. ¿ Actividades competenciales con el título «Frío, caliente, templado», y «El caso de la puerta misteriosa».	
METODOLOGÍA	
¿ TIC. Búsqueda de información. ¿ Aprendizaje cooperativo. Para la segunda actividad competencial se podrá implementar la técnica «Sumamos».	
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado. Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Animaciones, videos y/o audios. ¿ Actividades interactivas Recursos de aula: ¿ Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	
CRITERIOS	
CMN.4.2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	
TRAZABILIDAD	
Cuaderno de trabajo	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: se mueven (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Exploración)
¿Por qué se mueven o deforman los objetos? (págs. 86-87)
EJERCICIOS
¿ Texto sobre las fuerzas, definición y efectos que tienen.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: se mueven (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Exploración)	
¿ Actividades con preguntas para realizar descripciones, realizar conexiones entre aprendizajes y reflexionar sobre los aspectos tratados. ¿ Actividad competencial titulada «Comprobamos los efectos de las fuerzas», con la que se podrán realizar experimentaciones o análisis de la información y extraer conclusiones.	
METODOLOGÍA	
Aprendizaje cooperativo. «Sumamos» para la actividad 3. Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado, Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa . Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Animaciones, videos y/o audios. ¿ Actividades interactivas Recursos de aula: ¿ Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	
CRITERIOS	
CMN.4.2.3.Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. CMN.4.2.4.Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.	
TRAZABILIDAD	
Cuaderno de trabajo	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Tipos de fuerza (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
Tipos de fuerza (págs. 88-89)	
EJERCICIOS	
¿ Lectura del texto sobre las máquinas y los tipos simple y compuesto. ¿ Actividades centradas en buscar información, reflexión y conexión de aprendizajes. ¿ Actividad competencial titulada «Mi profesión: mecánica», con la que se propondrá el caso de una mujer que arregla coches y bicicletas para trabajar cuestiones planteadas en el epígrafe.	
METODOLOGÍA	
TIC. Búsqueda de información. Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado, Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa . Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Animaciones, videos y/o audios. ¿ Actividades interactivas Recursos de aula:

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Tipos de fuerza (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
	¿ Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CRITERIOS	
CMN.4.5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.	
TRAZABILIDAD	
Cuaderno de trabajo	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Las máquinas de nuestra vida (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
Las máquinas de nuestra vida (págs. 90-91)	
EJERCICIOS	
¿ Presentación y lectura del texto relacionado con máquinas de uso habitual en nuestra vida. ¿ Actividad competencial titulada «Con las máquinas¿ ¡más vale prevenir!», con la que se podrá reflexionar sobre el uso seguro de la bicicleta.	
METODOLOGÍA	
Pensamiento computacional. Mira cómo pienso. Actividad competencial.	
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado. Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa . Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Animaciones, videos y/o audios. ¿ Actividades interactivas Recursos de aula: ¿ Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CRITERIOS	
CMN.4.5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.	
TRAZABILIDAD	
Cuaderno de trabajo	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Diseñamos una máquina (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
Diseñamos una máquina (págs. 92-93)	
EJERCICIOS	
¿ Propuesta de realización de dos proyectos.	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Diseñamos una máquina (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
¿ Proyecto 1. «Catapulta de juguetes», con propuesta de trabajo con material básico para construir una catapulta. ¿ Proyecto 2. «Polea», con una propuesta de construcción de una polea.	
METODOLOGÍA	
¿ Aprendizaje lúdico. Actividad competencial. ¿ TIC. Recursos.	
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado, Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa . Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Animaciones, videos y/o audios. ¿ Actividades interactivas Recursos de aula: ¿ Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	
CRITERIOS	
CMN.4.3.1.Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados. CMN.4.3.2.Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.	
TRAZABILIDAD	
Desempeños	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Utilizamos el ordenador (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
Utilizamos el ordenador y programamos un videojuego (págs. 94-95)	
EJERCICIOS	
¿ Propuesta de realización de un videojuego. ¿ Actividad competencial titulada «Para hacer una animación», con la que se podrá realizar un trabajo de programación.	
METODOLOGÍA	
¿ Aprendizaje lúdico. Actividad competencial. ¿ TIC. Recursos. Plan TIC-TAC. Vídeo explicativo y videojuego.	
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado, Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa . Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Animaciones, videos y/o audios. ¿ Actividades interactivas Recursos de aula: Murales.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Utilizamos el ordenador (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. CMN.4.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	
CRITERIOS	
CMN.4.2.1.Demostrar y mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas. CMN.4.3.3.Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.	
TRAZABILIDAD	
Cuaderno de trabajo	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Porfolio (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)	
Porfolio (págs. 98-99)	
EJERCICIOS	
Este apartado constará de tres partes: ¿ ¿Qué he aprendido? Al elaborar las actividades propuestas, el alumnado tomará conciencia de todos los aprendizajes realizados en esta situación de aprendizaje y podrá comprobar sus fortalezas y debilidades, si las tuviera. ¿ Bajo el epígrafe de «Objetivo en acción», el alumnado se encontrará con el producto final planteado: Una investigación sobre el poder que tienen las máquinas con la ayuda de una técnica de pensamiento («Las 6w») ¿ ¿Cómo he aprendido? Con este proceso de metacognición se pretende que el alumnado sea capaz de hacer una reflexión personal sobre cómo se ha sentido durante el proceso de aprendizaje. Ha de analizar su aprendizaje vinculándolo a sus emociones, identificando sus fortalezas y sus debilidades en su proceso de aprendizaje.	
METODOLOGÍA	
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado, Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa . Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Esquema de la unidad. ¿ Autoevaluación interactiva. ¿ Lo esencial. ¿ Actividades interactivas. ¿ Fichas de diversidad. ¿ Ficha de evaluación. ¿ Generador de pruebas de evaluación. ¿ Orientaciones para elaborar el porfolio. ¿ Game Room.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	
CRITERIOS	
CMN.4.2.5.Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	
TRAZABILIDAD	
Cuaderno de trabajo	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: examen 4 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)	
examen 4	
EJERCICIOS	
ficha de examen	
METODOLOGÍA	
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado, Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa . Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	ficha de examen
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas. CMN.4.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CRITERIOS	
CMN.4.3.3.Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional. CMN.4.5.1.Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. CMN.4.5.2.Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.	
TRAZABILIDAD	
Examen	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Creamos los prototipos (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
Mediante grupos de trabajos cooperativos, el alumnado realizará los inventos planificados y organizará su posterior exposición con carteles informativos creados en canva.	
EJERCICIOS	
Diseñar en bocetos los prototipos. Crear los inventos planificados. Exponer sus realizaciones en una "feria de los inventos".	
METODOLOGÍA	
Grupos de trabajo cooperativos.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
3 sesiones	Material reciclado: cartón, papel, papel aluminio...
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. CMN.4.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	
CRITERIOS	
CMN.4.2.2.Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. CMN.4.3.1.Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	
TRAZABILIDAD	
Presentación	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Creamos los prototipos (**TIPO DE LA ACTIVIDAD:** Aplicación)

ARCHIVO ADJUNTO

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2025/2026

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: CM SdA 5: ¿Dónde hacen más daño los incendios?

Temporalización: febrero

Justificación: El título de la situación de aprendizaje plantea un interrogante inicial para reflexionar sobre la conveniencia de reflexionar sobre el daño que se genera en los incendios forestales. Bajo la consigna de una cultura científica basada en la indagación y el pensamiento crítico, la situación de aprendizaje se relaciona con los y destrezas básicas en torno a la observación, identificación, y resolución de situaciones problemáticas de la vida diaria; las diferentes características de los climas, los usos del agua y los paisajes.

Esta conexión ayudará al alumnado a comprender el mundo en el que vive para iniciar actuaciones de desarrollo sostenible desde una ciudadanía global comprometida, responsable y activa; contribuyendo a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción». Desde una perspectiva básica, tras comprender e identificar las características de cada una de las variedades climáticas de España, la idea es que el alumnado sea capaz de determinar qué zonas de nuestro país poseen un riesgo mayor de sufrir incendios, con la degradación y pérdida de biodiversidad que estos conllevan.

Esta situación de aprendizaje está vinculada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 15 Vida y ecosistemas terrestres, para prevenir, detener y revertir la degradación de los ecosistemas de todo el mundo.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. CMN.4.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas. CMN.4.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora. CMN.4.6.Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo. CMN.4.2.1.Demostrar y mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas. CMN.4.2.3.Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. CMN.4.3.1.Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados. CMN.4.5.1.Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. CMN.4.5.2.Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose. CMN.4.6.1.Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo

comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.

SABERES BÁSICOS

CMN.4.A.1.1.Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables, etc.).

CMN.4.A.1.2.Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.

CMN.4.A.1.4.Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.

CMN.4.A.1.6.La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.

CMN.4.A.2.3.Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. La Biodiversidad en Andalucía.

CMN.4.A.2.4.Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. Clasificación de los animales según el tipo de alimentación y sistemas implicados en la función de nutrición: respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor. Los animales y su relación con el entorno: órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso. Clasificación de los animales según su tipo de reproducción (sexual y asexual) y formade reproducción (vivíparos, ovíparos y ovovivíparos).

CMN.4.A.2.5.Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.

CMN.4.A.2.6.Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Principales ecosistemas andaluces.

CMN.4.A.2.7.Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. El ciclo del agua.

CMN.4.A.2.8.Las formas de relieve más relevantes.

CMN.4.A.2.9.Clasificación elemental de las rocas.

CMN.4.A.3.1.El calor. Cambios de estado, materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana.

CMN.4.A.3.2.Los cambios reversibles e irreversibles que experimenta la materia desde un estado inicial a uno final, identificando los procesos y transformaciones que ocurren en lamateria en situaciones de la vida cotidiana. Las sustancias puras y las mezclas. Tipos de mezclas. Separación de mezclas homogéneas mediante distintos métodos.

CMN.4.A.3.3.Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos.

CMN.4.B.1.1.Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

CMN.4.B.1.2.Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización).

CMN.4.B.1.3.Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.

CMN.4.B.1.4.Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.

CMN.4.B.1.5.Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.

CMN.4.B.2.1.Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.

CMN.4.B.2.2.Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.

CMN.4.B.2.3.Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.

CMN.4.C.1.1.La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con determinados fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno.

CMN.4.C.1.2.Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos endistintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.

CMN.4.C.1.3.El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas de España y Andalucía y la diversidad de paisajes. Las principales unidades de relieve de España y Andalucía a diferentes escalas. Los límites geográficos de España. Mares y océanos que la rodean. Islas y archipiélagos. Localización en el mapa.

CMN.4.C.1.4.Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en Andalucía, España y en Europa.

CMN.4.C.1.5.Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. Los sectores de producción en España y Andalucía. El valor, el control del dinero y l os medios de pago. De la supervivencia

a la sobreproducción.

CMN.4.C.3.4.Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España y Andalucía. El Estatuto de Autonomía de Andalucía.

CMN.4.C.4.1.El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación. Principales efectos de cambio climático en Andalucía.

CMN.4.C.4.2.Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.

CMN.4.C.4.3.Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. Necesidad de reducción, reutilización y reciclaje de materiales.

CMN.4.C.4.4.La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CC1. Identifica los procesos históricos y sociales relevantes de su entorno, y demuestra respeto, interés y aprecio por participar en la vida cultural y artística en diversos contextos, respetando las normas básicas de convivencia.

CC3. Usa el diálogo y la comunicación para reflexionar sobre valores y problemas relativos a cuestiones éticas y sociales, justificando sus actuaciones en base a conductas que le ayuden a apreciar la diversidad cultural, rechazando prejuicios y estereotipos, creencias e ideas y el respeto a cualquier forma de discriminación y violencia.

CC4. Adopta conductas respetuosas para proteger y realizar acciones e identificar problemas ecosociales, propone soluciones y pone en práctica hábitos de vida sostenible, tomando conciencia de ser consecuentes con el respeto, cuidado, protección y conservación del entorno local y global.

CCEC1. Reconoce y muestra interés por los elementos característicos propios del patrimonio cultural y artístico de diversos entornos y se inicia en la comprensión de las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas en un entorno intercultural.

CCEC4. Participa en el proceso de creación de producciones artísticas y culturales elementales, iniciándose en la experimentación con distintas técnicas de expresión artística (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales), mostrando disfrute, empatía y respeto en el proceso creativo.

CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera clara y ajustada, con cierta autonomía, ideas, hechos, conceptos, sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones de comunicación y participa de manera comprensible en conversaciones, dinámicas de grupo sociales y diálogos breves entre iguales que le ayudan a establecer interacciones basadas en el respeto, la tolerancia, la cooperación y la aceptación en el grupo a los que pertenece.

CCL2. Comprende, identifica e interpreta el sentido general de textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos e informaciones sobre temas habituales y concretos de los ámbitos personal, social y educativo, progresando en su valoración, para participar activamente en actividades cooperativas y para construir conocimiento.

CCL3. Busca, localiza y selecciona, de manera dirigida, información de distintos tipos de textos, procedente de hasta dos fuentes documentales, e interpreta y valora la utilidad de la información, incidiendo en el desarrollo de la lectura para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales aportando el punto de vista personal y creativo, identificando los derechos de autor.

CCL5. Participa activamente en prácticas comunicativas y en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, progresando en la gestión dialogada de conflictos que favorezcan la convivencia, evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales, que ayuden a realizar juicios morales fundamentados y a favorecer un uso adecuado y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

CD1. Realiza pequeñas búsquedas guiadas en internet, utilizando diferentes medios y estrategias sencillas que facilitan el tratamiento de información (palabras clave, selección y organización de los datos...) relevante y comienza a reflexionar de forma crítica sobre los contenidos obtenidos.

CD2. Crea contenidos digitales sencillos de acuerdo a las necesidades del contexto educativo, mediante el uso de diversas herramientas digitales utilizando distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo...) para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos y contenidos que utiliza.

CD3. Participa en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten comunicarse de forma efectiva, trabajar en equipo y desenvolverse en un ambiente digital conocido y supervisado de forma segura, mostrando una actitud responsable.

CD4. Identifica y toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales, adoptando con la ayuda del docente, medidas preventivas de seguridad dirigidas a un buen uso de estos, y se inicia en el desarrollo de hábitos y prácticas seguras, saludables y sostenibles de las tecnologías digitales.

CD5. Identifica problemas o necesidades concretas en el uso de diferentes herramientas y recursos digitales y se inicia en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa), pidiendo ayuda al docente cuando no puede solucionarlos.

CE1. Identifica, con indicaciones, problemas, necesidades y retos presentes en el mundo que le rodea, proponiendo ideas originales que le ayuden a tomar conciencia de los efectos que estas pueden producir en el entorno y que respondan a las posibles soluciones

que se generen.

CE3. Plantea y formula preguntas y respuestas, con ideas creativas y realiza tareas previamente planificadas a través de un trabajo cooperativo, valorando los pasos seguidos en su desarrollo, así como los resultados obtenidos, que le permita desarrollar iniciativas emprendedoras mediante un espíritu innovador, considerando sus experiencias como oportunidad para aprender.

CPSAA3. Identifica y respeta las emociones y sentimientos ajenos y muestra iniciativa por participar activamente en el trabajo en equipo, empleando estrategias de responsabilidad y de ayuda a las demás personas, tácticas de interacción positiva, y actitudes cooperativas que ayuden a mejorar el clima del grupo, al bienestar y a la consecución de los objetivos propuestos.

CPSAA4. Valora y reconoce el esfuerzo y la aportación individual ante las dificultades en la realización de pequeños trabajos planteados, y desarrolla una actitud de constancia, perseverancia, y postura crítica ante los retos que le llevan a la reflexión guiada.

CPSAA5. Desarrolla estrategias sencillas de aprendizaje de su autorregulación, y participa en la evaluación del proceso que se ha llevado a cabo, aceptando sus posibilidades y limitaciones para que le ayuden a ampliar sus conocimientos.

STEM1. Identifica y resuelve problemas, de manera pautada, relacionados con el entorno para realizar pequeñas experiencias de trabajo referidos a cálculo, medidas, geometría, reflexionando sobre las decisiones tomadas, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando de forma razonada, el proceso realizado.

STEM2. Reflexiona sobre los problemas resueltos, buscando respuestas adecuadas que le ayuden a resolver los cálculos numéricos, y a explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, utilizando, con indicaciones, herramientas e instrumentos que faciliten la realización de experimentos sencillos.

STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, siendo capaz de seguir los pasos del proceso de pequeños experimentos e investigaciones, que impliquen la participación activa y responsable en el trabajo en equipo, utilizando el acuerdo como forma de resolver los conflictos y anticipando los posibles resultados que permitan evaluar el producto final creado.

STEM4. Comunica de manera ordenada y organizada con un lenguaje científico básico el proceso y los resultados obtenidos en las tareas y trabajos realizados, utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, esquemas, tablas...) y fuentes de información extraídas de diversas herramientas digitales que le ayuden a compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Identifica posibles consecuencias de comportamiento que influyan positiva o negativamente sobre la salud, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente y pone en práctica hábitos de vida sostenible, consumo responsable y de cuidado, respeto y protección del entorno.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: Exposición sobre las consecuencias de los incendios

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Presentación de la situación (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Motivación)	
Presentación de la situación de aprendizaje (págs. 100-101)	
EJERCICIOS	
¿Cómo lo ves?: Se plantean en el inicio varias preguntas para centrar la atención en los incendios forestales, sin son naturales o provocados, así como las medidas que se pueden tomar para prevenirlos. El dato: El dato destaca el porcentaje de incendios forestales provocados. Presentación del Objetivo en acción y lo que aprenderemos y para qué durante esta situación de aprendizaje.	
METODOLOGÍA	
Desarrollo del pensamiento. Se podrá trabajar con la imagen y el texto que aparece en esta doble página a través de una estrategia o llave de pensamiento. Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado. Además, contamos con el apoyo constante del maestro, las maestras de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: Presentación: Apertura de la unidad. Lo esencial. Animación inicial.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	
CRITERIOS	
CMN.4.2.1.Demostrar y mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.	
TRAZABILIDAD	
Respuestas a preguntas	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Previsión del tiempo (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Activación)	
¿Por qué cada día consultamos la previsión del tiempo? (págs. 102-105)	
EJERCICIOS	
Lectura y análisis del texto sobre la importancia de la atmósfera, el tiempo y el clima y sus elementos, los factores climáticos y los climogramas. Actividades de profundización sobre la información tratada con preguntas de comprensión lectora, investigación, observación e identificación de elementos estudiados.	
METODOLOGÍA	
Aprendizaje cooperativo. La actividad 1 podrá realizarse con la técnica «Folio giratorio». La actividad 5 puede incorporar la técnica «Lápices al centro» para su realización. Desarrollo del pensamiento. Para la realización de la actividad 3 podrá implementarse la técnica «¿Qué te hace decir eso?». TIC. Recurso «Te lo cuento en un momento». Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado. Además, contamos con el apoyo constante del maestro, las maestras de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Previsión del tiempo (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Activación)	
metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
2 sesiones	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: Animaciones, videos y/o audios. Actividades interactivas Recursos de aula: Murales
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	
CRITERIOS	
CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo. CMN.4.2.3.Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	
TRAZABILIDAD	
Cuaderno de trabajo	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: zonas con riesgo (TIPO DE LA ACTIVIDAD:)	
¿Que¿ zonas de España tienen más riesgo de sufrir incendios? (págs. 106-107)	
EJERCICIOS	
Presentación de los mapas del mundo y de la península ibérica con las zonas con mayor riesgo de sufrir incendios. Actividades de dibujo de mapas y con preguntas sobre las informaciones tratadas en el epígrafe. Actividad competencial titulada «El clima y el fuego», con una propuesta de identificación de zonas con mayor riesgo de incendio.	
METODOLOGÍA	
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado. Además, contamos con el apoyo constante del maestro, las maestras de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: Animaciones, videos y/o audios. Actividades interactivas Recursos de aula: Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: zonas con riesgo (TIPO DE LA ACTIVIDAD:)
emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora. CMN.4.6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
CRITERIOS
CMN.4.5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. CMN.4.6.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.
TRAZABILIDAD
ARCHIVO ADJUNTO

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: paisajes con más incendios (TIPO DE LA ACTIVIDAD:)
¿Cuáles son los paisajes más castigados por los incendios? (págs.108-109)
EJERCICIOS
Texto sobre los paisajes y mapa con alusión a los principales tipos de paisajes que existen en España. Actividades que ofrecen la oportunidad de relacionar características de paisajes y climas, así como de crear un mapa. Actividad competencial titulada «¡Evitemos los incendios!», con una propuesta de búsqueda de información.
METODOLOGÍA
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado. Además, contamos con el apoyo constante del maestro, las maestras de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.
TEMPORALIZACIÓN
1 sesión
RECURSOS
Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: Animaciones, videos y/o audios. Actividades interactivas Recursos de aula: Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CMN.4.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.
CRITERIOS
CMN.4.5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
TRAZABILIDAD
Cuaderno de trabajo
ARCHIVO ADJUNTO

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: peculiaridades del clima (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Exploración)
¿Cuáles son las peculiaridades del clima de la comunidad? (págs. 110-111)
EJERCICIOS

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: peculiaridades del clima (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Exploración)	
Lectura del mapa de Andalucía con las principales zonas climáticas. Actividades para profundizar en la comprensión de la ilustración, con propuestas para identificar climas y afirmaciones. Actividad competencial titulada «Nuestro clima en 2050», con la que se podrá reflexionar sobre cómo puede ser el clima en el futuro.	
METODOLOGÍA	
Desarrollo del pensamiento. Se podrá plantear la técnica «¿Qué te hace decir eso?», para la realización de la actividad 2. Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado. Además, contamos con el apoyo constante del maestro, las maestras de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: Animaciones, videos y/o audios. Actividades interactivas Recursos de aula: Murales
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	
CRITERIOS	
CMN.4.3.1.Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	
TRAZABILIDAD	
Cuaderno de trabajo	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: agua y clima (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
¿Cómo condiciona el agua y el clima el paisaje de una zona? (págs.112-113)	
EJERCICIOS	
Lectura y análisis del texto sobre la hidrosfera. Actividades de comprensión lectora, dibujo y reflexión.	
METODOLOGÍA	
TIC. Vídeo «La gota de agua». Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado. Además, contamos con el apoyo constante del maestro, las maestras de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: Animaciones, videos y/o audios. Actividades interactivas Recursos de aula: Murales.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: agua y clima (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CMN.4.6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
CRITERIOS
CMN.4.6.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.
TRAZABILIDAD
Cuaderno de trabajo
ARCHIVO ADJUNTO

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: cómo está cambiando clima (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)
Estudiamos cómo está cambiando el clima (págs. 114-115)
EJERCICIOS
Presentación y lectura del texto y las imágenes sobre el cambio climático, las TIG, la meteorología y la climatología. Actividades con preguntas de conexión entre los aprendizajes, investigación y búsqueda de información.
METODOLOGÍA
Desarrollo del pensamiento. Podrá implementarse la técnica «Pienso-me interesa-investigo» para la realización de la actividad 1. TIC. En las preguntas 2 y 4 se realizará búsqueda de información en la red. Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado. Además, contamos con el apoyo constante del maestro, las maestras de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.
TEMPORALIZACIÓN
1 sesión
RECURSOS
Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: Animaciones, videos y/o audios. Actividades interactivas Recursos de aula: Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CMN.4.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora. CMN.4.6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
CRITERIOS
CMN.4.5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. CMN.4.6.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.
TRAZABILIDAD

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: cómo está cambiando clima (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
Cuaderno de trabajo	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Representación (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
Representamos la Tierra y el relieve (págs. 116-117)	
EJERCICIOS	
Presentación de los diferentes tipos de representación de la Tierra y sobre el relieve de España. Preguntas para identificar los diferentes tipos de representación de los continentes, comunidad autónoma y capital, y de comprensión lectora sobre el texto tratado.	
METODOLOGÍA	
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado. Además, contamos con el apoyo constante del maestro, las maestras de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: Animaciones, videos y/o audios. Actividades interactivas Recursos de aula: Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CRITERIOS	
CMN.4.5.2.Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.	
TRAZABILIDAD	
Cuaderno de trabajo	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Portfolio (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)	
Portfolio (págs. 118-119)	
EJERCICIOS	
Este apartado constará de tres partes: ¿Qué he aprendido? Al elaborar las actividades propuestas, el alumnado tomará conciencia de todos los aprendizajes realizados en esta situación de aprendizaje y podrá comprobar sus fortalezas y debilidades, si las tuviera. Bajo el epígrafe de «Objetivo en acción», el alumnado se encontrará con el producto final planteado: un vídeo para alertar sobre las consecuencias de los incendios y dar consejos para evitar que estos se produzcan. Para realizar este trabajo se utilizará una técnica de pensamiento («Pienso-me interesa-investigo»). ¿Cómo he aprendido? Con este proceso de metacognición se pretende que el alumnado sea capaz de hacer una reflexión personal sobre cómo se ha sentido durante el proceso de aprendizaje. Ha de analizar su aprendizaje vinculándolo a sus emociones, identificando sus fortalezas y sus debilidades en su proceso de aprendizaje.	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Portfolio (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)	
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado. Además, contamos con el apoyo constante del maestro, las maestras de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: Esquema de la unidad. Autoevaluación interactiva. Lo esencial. Actividades interactivas. Fichas de diversidad. Ficha de evaluación. Generador de pruebas de evaluación. Orientaciones para elaborar el portfolio. Game Room.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	
CRITERIOS	
CMN.4.3.1.Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	
TRAZABILIDAD	
Productos Finales	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: examen (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)	
examen	
EJERCICIOS	
ficha de examen	
METODOLOGÍA	
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado. Además, contamos con el apoyo constante del maestro, las maestras de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	ficha de examen
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.3.Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	
CMN.4.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CRITERIOS	
CMN.4.3.1.Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	
CMN.4.5.1.Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	
TRAZABILIDAD	
Examen	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: examen (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)

ARCHIVO ADJUNTO

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2025/2026

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: CM SdA 6: ¿Qué nos da la naturaleza?

Temporalización: febrero-marzo

Justificación: El título de la situación de aprendizaje pretende despertar la curiosidad ante los distintos productos que nos puede ofrecer la naturaleza. Bajo la consigna de una cultura científica basada en la indagación y el pensamiento crítico, la situación de aprendizaje se relaciona con los saberes y destrezas básicas en torno a la observación, identificación, clasificación y búsqueda de patrones; y el conocimiento de nuestro planeta como un hogar común, así como el cuidado y respeto hacia todas y cada una de las singularidades de este.

Esta conexión ayudará al alumnado a ser consciente del mundo en el que vive, un entorno cada vez más alterado por la acción humana. Por todo ello, es de vital importancia contribuir a que el alumnado busque soluciones que contribuyan a satisfacer las necesidades alimentarias de poblaciones vulnerables, favorecer un comercio justo y apoyar a pequeños productores para aumentar la producción de alimentos. Todo ello contribuirá a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción». De esta forma se pretende llegar a toda la comunidad educativa en particular y sociedad en general.

La situación está relacionada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 2 Hambre cero, para contribuir a la eliminación del hambre y la pobreza

CONCRECIÓN CURRICULAR

Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.
CMN.4.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.
CMN.4.6.Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
CMN.4.9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.
CMN.4.2.1.Demostrar y mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.
CMN.4.2.5.Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.
CMN.4.5.1.Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
CMN.4.5.3.Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.
CMN.4.6.1.Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios

positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.

CMN.4.9.1.Participar de forma eficaz y constructiva dentro de la comunidad escolar, realizando actividades que influyan en el bienestar colectivo, asumiendo responsabilidades, respetando las normas y explicando los derechos del niño y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento y la escucha activa.

CMN.4.9.2.Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos del ámbito local y provincial, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.

CMN.4.9.3.Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones y usuarios de los medios de locomoción, conociendo las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.

SABERES BÁSICOS

CMN.4.A.1.3.Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.

CMN.4.A.1.4.Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.

CMN.4.A.1.6.La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.

CMN.4.A.2.3.Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. La Biodiversidad en Andalucía.

CMN.4.A.2.4.Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. Clasificación de los animales según el tipo de alimentación y sistemas implicados en la función de nutrición: respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor. Los animales y su relación con el entorno: órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso. Clasificación de los animales según su tipo de reproducción (sexual y asexual) y formade reproducción (vivíparos, ovíparos y ovovivíparos).

CMN.4.A.2.5.Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.

CMN.4.A.2.8.Las formas de relieve más relevantes.

CMN.4.A.2.9.Clasificación elemental de las rocas.

CMN.4.A.3.1.El calor. Cambios de estado, materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana.

CMN.4.A.3.2.Los cambios reversibles e irreversibles que experimenta la materia desde un estado inicial a uno final, identificando los procesos y transformaciones que ocurren en lamateria en situaciones de la vida cotidiana. Las sustancias puras y las mezclas. Tipos de mezclas. Separación de mezclas homogéneas mediante distintos métodos.

CMN.4.A.3.3.Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos.

CMN.4.B.1.1.Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

CMN.4.B.1.2.Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización).

CMN.4.B.1.3.Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.

CMN.4.B.1.4.Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.

CMN.4.B.1.5.Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.

CMN.4.C.1.2.Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos endistintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.

CMN.4.C.1.3.El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas de España y Andalucía y la diversidad de paisajes. Las principales unidades de relieve de España y Andalucía a diferentes escalas. Los límites geográficos de España. Mares y océanos que la rodean. Islas y archipiélagos. Localización en el mapa.

CMN.4.C.2.6.El patrimonio natural y cultural de España y Andalucía. El Flamenco como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad. Los espacios naturales y culturales protegidos de nuestra comunidad; uso, cuidado y conservación de los mismos.

CMN.4.C.3.1.Compromisos y normas para la vida en sociedad.

CMN.4.C.3.2.Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural y la cohesión social. La actualidad de la ciudadanía gitana. La cultura de paz y no violencia.

CMN.4.C.3.3.La organización política y territorial de España y Andalucía. Comunidades autónomas, ciudades autónomas y provincias que forman España y Andalucía.

CMN.4.C.3.4.Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España y Andalucía. El Estatuto de Autonomía de Andalucía.

CMN.4.C.3.5.Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.

CMN.4.C.4.1.El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación. Principales efectos de cambio climático en Andalucía.
 CMN.4.C.4.2.Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.
 CMN.4.C.4.3.Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. Necesidad de reducción, reutilización y reciclaje de materiales.
 CMN.4.C.4.4.La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CC1. Identifica los procesos históricos y sociales relevantes de su entorno, y demuestra respeto, interés y aprecio por participar en la vida cultural y artística en diversos contextos, respetando las normas básicas de convivencia.

CC2. Participa dentro de la comunidad escolar, realizando actividades, y mostrando actitudes que fomenten en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad de género, conductas no sexistas, el reconocimiento de modelos positivos en el entorno cercano, valorando la diversidad cultural y reflejando conductas en favor de la sostenibilidad.

CC3. Usa el diálogo y la comunicación para reflexionar sobre valores y problemas relativos a cuestiones éticas y sociales, justificando sus actuaciones en base a conductas que le ayuden a apreciar la diversidad cultural, rechazando prejuicios y estereotipos, creencias e ideas y el respeto a cualquier forma de discriminación y violencia.

CC4. Adopta conductas respetuosas para proteger y realizar acciones e identificar problemas ecosociales, propone soluciones y pone en práctica hábitos de vida sostenible, tomando conciencia de ser consecuentes con el respeto, cuidado, protección y conservación del entorno local y global.

CCEC1. Reconoce y muestra interés por los elementos característicos propios del patrimonio cultural y artístico de diversos entornos y se inicia en la comprensión de las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas en un entorno intercultural.

CCEC4. Participa en el proceso de creación de producciones artísticas y culturales elementales, iniciándose en la experimentación con distintas técnicas de expresión artística (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales), mostrando disfrute, empatía y respeto en el proceso creativo.

CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera clara y ajustada, con cierta autonomía, ideas, hechos, conceptos, sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones de comunicación y participa de manera comprensible en conversaciones, dinámicas de grupo sociales y diálogos breves entre iguales que le ayudan a establecer interacciones basadas en el respeto, la tolerancia, la cooperación y la aceptación en el grupo a los que pertenece.

CCL2. Comprende, identifica e interpreta el sentido general de textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos e informaciones sobre temas habituales y concretos de los ámbitos personal, social y educativo, progresando en su valoración, para participar activamente en actividades cooperativas y para construir conocimiento.

CCL3. Busca, localiza y selecciona, de manera dirigida, información de distintos tipos de textos, procedente de hasta dos fuentes documentales, e interpreta y valora la utilidad de la información, incidiendo en el desarrollo de la lectura para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales aportando el punto de vista personal y creativo, identificando los derechos de autor.

CCL5. Participa activamente en prácticas comunicativas y en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, progresando en la gestión dialogada de conflictos que favorezcan la convivencia, evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales, que ayuden a realizar juicios morales fundamentados y a favorecer un uso adecuado y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

CD1. Realiza pequeñas búsquedas guiadas en internet, utilizando diferentes medios y estrategias sencillas que facilitan el tratamiento de información (palabras clave, selección y organización de los datos...) relevante y comienza a reflexionar de forma crítica sobre los contenidos obtenidos.

CD2. Crea contenidos digitales sencillos de acuerdo a las necesidades del contexto educativo, mediante el uso de diversas herramientas digitales utilizando distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo...) para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos y contenidos que utiliza.

CD3. Participa en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten comunicarse de forma efectiva, trabajar en equipo y desenvolverse en un ambiente digital conocido y supervisado de forma segura, mostrando una actitud responsable.

CD4. Identifica y toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales, adoptando con la ayuda del docente, medidas preventivas de seguridad dirigidas a un buen uso de estos, y se inicia en el desarrollo de hábitos y prácticas seguras, saludables y sostenibles de las tecnologías digitales.

CD5. Identifica problemas o necesidades concretas en el uso de diferentes herramientas y recursos digitales y se inicia en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa), pidiendo ayuda al docente cuando no puede solucionarlos.

CE1. Identifica, con indicaciones, problemas, necesidades y retos presentes en el mundo que le rodea, proponiendo ideas originales

que le ayuden a tomar conciencia de los efectos que estas pueden producir en el entorno y que respondan a las posibles soluciones que se generen.

CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y es capaz de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus puntos de vista aunque sean diferentes a los propios y usa estrategias sencillas que le ayudan en la toma de decisiones para gestionar las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos.

CPSAA4. Valora y reconoce el esfuerzo y la aportación individual ante las dificultades en la realización de pequeños trabajos planteados, y desarrolla una actitud de constancia, perseverancia, y postura crítica ante los retos que le llevan a la reflexión guiada.

STEM1. Identifica y resuelve problemas, de manera pautada, relacionados con el entorno para realizar pequeñas experiencias de trabajo referidos a cálculo, medidas, geometría, reflexionando sobre las decisiones tomadas, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando de forma razonada, el proceso realizado.

STEM2. Reflexiona sobre los problemas resueltos, buscando respuestas adecuadas que le ayuden a resolver los cálculos numéricos, y a explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, utilizando, con indicaciones, herramientas e instrumentos que faciliten la realización de experimentos sencillos.

STEM4. Comunica de manera ordenada y organizada con un lenguaje científico básico el proceso y los resultados obtenidos en las tareas y trabajos realizados, utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, esquemas, tablas...) y fuentes de información extraídas de diversas herramientas digitales que le ayuden a compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Identifica posibles consecuencias de comportamiento que influyan positiva o negativamente sobre la salud, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente y pone en práctica hábitos de vida sostenible, consumo responsable y de cuidado, respeto y protección del entorno.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: Propuesta para reducir el hambre y favorecer el desarrollo sostenible

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Presentación de la SdA (TIPO DE LA ACTIVIDAD:)	
Presentación de la <situación de Aprendizaje	
EJERCICIOS	
¿ ¿Cómo lo ves?: Se invita al alumnado a que reflexione y se exprese acerca de la procedencia de los productos que consumimos y los oficios que están relacionados con la naturaleza. ¿ El dato: Hace referencia a la diversidad de cultivos desaparecida desde el año 1900. ¿ Presentación del Objetivo en acción y lo que aprenderemos y para qué durante esta situación de aprendizaje.	
METODOLOGÍA	
¿ Metodologías activas: o Desarrollo del pensamiento.Se podrá trabajar con la imagen y el texto que aparece en esta doble página a través de una estrategia o llave de pensamiento.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1ª Sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Presentación: Apertura de la unidad. ¿ Lo esencial. ¿ Animación inicial.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	
CRITERIOS	
CMN.4.2.1.Demostrar y mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.	
TRAZABILIDAD	
A Desempeños	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Productos (TIPO DE LA ACTIVIDAD:)	
¿De dónde vienen los productos que consumimos?	
EJERCICIOS	
¿ Lectura del texto inicial y las ilustraciones sobre los productos naturales y elaborados. ¿ Actividades para relacionar oficios y tipos de productos.	
METODOLOGÍA	
¿ Metodologías activas: o TIC. Recursos audiovisuales. Vídeo «Elaborar una prenda de algodón» y recurso «Te lo cuento en un momento». o Desarrollo del pensamiento.Para la realización de la actividad 1 podrá utilizarse la técnica «El espejo».	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
2ª Sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Animaciones, videos y/o audios. ¿ Actividades interactivas Recursos de aula: ¿ Murales.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Productos (TIPO DE LA ACTIVIDAD:)	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. CMN.4.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CRITERIOS	
CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo. CMN.4.5.1.Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	
TRAZABILIDAD	
A Desempeños	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Productos del campo (TIPO DE LA ACTIVIDAD:)	
¿Que actividades nos permiten obtener productos del campo	
EJERCICIOS	
¿ Presentación de las ilustraciones sobre los tipos de agricultura y tareas agrícolas. ¿ Actividad competencial con el título «¿Cómo te ayudo?», en la que se decidirá un consejo. ¿ Lectura de las secciones sobre silvicultura y ganadería. ¿ Actividades de investigación, expresión escrita y elección de opciones sobre las temáticas relacionadas en el epígrafe. ¿ Actividad competencial con el título «¡No al maltrato animal!», con la que se podrá investigar sobre esta cuestión.	
METODOLOGÍA	
¿ Metodologías activas: o TIC. Recurso. Video «Historia de unos tomates». Búsqueda de información sobre diferentes palabras. o Aprendizaje cooperativo. Utilización de la técnica «Comprobamos» para la realización de la actividad 2.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
3º Sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Animaciones, videos y/o audios. ¿ Actividades interactivas Recursos de aula: ¿ Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. CMN.4.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CRITERIOS	
CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Productos del campo (TIPO DE LA ACTIVIDAD:)	
CMN.4.2.1.Demostrar y mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas. CMN.4.2.5.Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. CMN.4.5.1.Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	
TRAZABILIDAD	
A Desempeños	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Los mares y los ríos (TIPO DE LA ACTIVIDAD:)	
¿Qué obtenemos de los mares y los ríos?	
EJERCICIOS	
Qué obtenemos de los mares y de los ríos? (págs. 126-27) ¿ Análisis y lectura de las imágenes y el texto que acompaña sobre los tipos de pesca y la acuicultura. ¿ Actividades de ordenar palabras, buscar información, elección de propuestas y de investigación.	
METODOLOGÍA	
¿ Metodologías activas: o TIC. Búsqueda de información.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
4ª Sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Animaciones, videos y/o audios. ¿ Actividades interactivas Recursos de aula: ¿ Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	
CRITERIOS	
CMN.4.2.1.Demostrar y mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.	
TRAZABILIDAD	
A Desempeños	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: El sector primario (TIPO DE LA ACTIVIDAD:)	
¿Qué sabes de la agricultura, ganadería y pesca en España.	
EJERCICIOS	
¿ Lectura sobre la agricultura, la explotación forestal, la ganadería y la pesca. ¿ Actividades de elección de afirmaciones verdaderas y falsas, investigación y búsqueda de información.	
METODOLOGÍA	
¿ Metodologías activas: o TIC. Búsqueda de información	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: El sector primario (TIPO DE LA ACTIVIDAD:)	
5ª Sesión	TEMPORALIZACIÓN
	RECURSOS Recursos digitales: ¿ Animaciones, videos y/o audios. ¿ Actividades interactivas Recursos de aula: ¿ Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CRITERIOS	
CMN.4.5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	
TRAZABILIDAD	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Oficios de la naturaleza (TIPO DE LA ACTIVIDAD:)	
Oficios que cuidan la naturaleza	
EJERCICIOS	
¿ Lectura sobre las actividades profesionales en el campo y el mar desde un enfoque sostenible. ¿ Actividad competencial titulada «¿Cuidamos el mundo juntos?», en la que se analizarán varias afirmaciones relacionadas con el contenido del epígrafe. ¿ Actividades de identificación de imagen ofrecida y de elaboración de propuestas sostenibles para determinados oficios.	
METODOLOGÍA	
¿ Metodologías activas: o Desarrollo del pensamiento. Para la realización de la actividad 1 podrá utilizarse la técnica «Consecuencias y resultados». o Aprendizaje cooperativo. Utilización de la técnica «Grupo nominal» para la realización de la actividad 2.	
6ª Sesión	TEMPORALIZACIÓN
	RECURSOS Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Animaciones, videos y/o audios. ¿ Actividades interactivas Recursos de aula: ¿ Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CMN.4.6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	
CRITERIOS	
CMN.4.5.3. Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	
CMN.4.6.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Oficios de la naturaleza (TIPO DE LA ACTIVIDAD:)	
comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	
TRAZABILIDAD	
A Desempeños	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Los bosques y la ganadería (TIPO DE LA ACTIVIDAD:)	
¿Que¿ sabes de la agricultura, la ganadería y la explotación forestal en la comunidad?	
EJERCICIOS	
¿ Planteamiento del texto sobre la agricultura, la ganadería, la explotación forestal y los espacios protegidos de la comunidad. ¿ Actividades en las que se completará una ficha, sobre las actividades del sector primario y las características de la explotación forestal en la comunidad.	
METODOLOGÍA	
Metodología activa	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
7ª Sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Animaciones, videos y/o audios. ¿ Actividades interactivas Recursos de aula: ¿ Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CRITERIOS	
CMN.4.5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. CMN.4.5.3. Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	
TRAZABILIDAD	
A Desempeños	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Portafolio (TIPO DE LA ACTIVIDAD:)	
Portafolio	
EJERCICIOS	
Este apartado constará de tres partes: ¿ ¿Qué he aprendido? Al elaborar las actividades propuestas, el alumnado tomará conciencia de todos los aprendizajes realizados en esta situación de aprendizaje y podrá comprobar sus fortalezas y debilidades, si las tuviera. ¿ Bajo el epígrafe de «Objetivo en acción», el alumnado se encontrará con el producto final planteado: Un cartel para celebrar el Día Mundial de la Alimentación, teniendo en cuenta tres aspectos: el papel que juegan los oficios relacionados con el campo y el mar, las posibles medidas para poner fin al hambre y la necesidad de desarrollo sostenible. ¿ ¿Cómo he aprendido? Con este proceso de metacognición se pretende que el alumnado sea capaz de reflexionar sobre cómo se ha sentido durante el proceso de aprendizaje. Ha de analizar su aprendizaje vinculándolo a sus emociones e identificando sus fortalezas y sus debilidades en su proceso de aprendizaje.	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Porfolio (TIPO DE LA ACTIVIDAD:)	
Metodología Activa	
Reflexión sobre el propio aprendizaje.	
METODOLOGÍA	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
8ª Sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Esquema de la unidad. ¿ Autoevaluación interactiva. ¿ Lo esencial. ¿ Actividades interactivas. ¿ Fichas de diversidad. ¿ Ficha de evaluación. ¿ Generador de pruebas de evaluación. ¿ Orientaciones para elaborar el porfolio. ¿ Game Room.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. CMN.4.6.Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. CMN.4.9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	
CRITERIOS	
CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo. CMN.4.2.5.Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. CMN.4.6.1.Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana. CMN.4.9.1.Participar de forma eficaz y constructiva dentro de la comunidad escolar, realizando actividades que influyan en el bienestar colectivo, asumiendo responsabilidades, respetando las normas y explicando los derechos del niño y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento y la escucha activa.	
TRAZABILIDAD	
A Desempeños	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Valoración (TIPO DE LA ACTIVIDAD:)	
Valoración de la Situación de Aprendizaje	
EJERCICIOS	
Se tendrán en cuenta las actividades propuestas en esta Situación de Aprendizaje	
METODOLOGÍA	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
9ª Sesión	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Valoración (TIPO DE LA ACTIVIDAD:)	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. CMN.4.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora. CMN.4.6.Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. CMN.4.9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	
CRITERIOS	
CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo. CMN.4.2.1.Demostrar y mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas. CMN.4.2.5.Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. CMN.4.5.1.Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. CMN.4.5.3.Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora. CMN.4.6.1.Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana. CMN.4.9.1.Participar de forma eficaz y constructiva dentro de la comunidad escolar, realizando actividades que influyan en el bienestar colectivo, asumiendo responsabilidades, respetando las normas y explicando los derechos del niño y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento y la escucha activa. CMN.4.9.2.Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos del ámbito local y provincial, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática. CMN.4.9.3.Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones y usuarios de los medios de locomoción, conociendo las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	
TRAZABILIDAD	
A Desempeños	
ARCHIVO ADJUNTO	

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2025/2026

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: CM SdA 7: LA INDUSTRIA 4.0.

Temporalización: marzo-abril

Justificación: El título de la situación de aprendizaje pretende aumentar la curiosidad ante la posibilidad de cambio social y mejoras que se pueden conseguir gracias a los avances acontecidos en las últimas décadas. Bajo la consigna de una cultura científica basada en el pensamiento crítico, la situación de aprendizaje se relaciona con los saberes y destrezas básicas en torno a la observación, identificación, clasificación y búsqueda de patrones; tratamiento de aspectos relacionados con la actividad económica; y análisis de acciones que se pueden llevar a cabo familias y empresas para asegurar una buena sostenibilidad.

Esta conexión favorecerá que el alumnado sea más empático y que valore el papel que juegan la industria, innovación e infraestructuras en el desarrollo económico de un país. Recapacitando sobre el uso de los recursos y la energía de forma eficiente y sostenible para dar respuesta a los desafíos económicos y medioambientales. Todo ello contribuirá a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción». Redactar normas o leyes que protejan a todos los grupos sociales para asegurar un futuro mejor y más justo. Finalmente, el alumnado podría crear propuestas para presentar al Parlamento Autonómico: redactar un correo electrónico que ponga de manifiesto la importancia de la evolución industrial y como ésta debe renovarse para asegurar un presente y un futuro más sostenible en todos los ámbitos.

La situación está relacionada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 9 Industria, innovación e infraestructura, para disponer de infraestructuras sostenibles y eficientes.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. CMN.4.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora. CMN.4.6.Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo. CMN.4.2.2.Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. CMN.4.2.5.Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. CMN.4.5.3.Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora. CMN.4.6.1.Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.
SABERES BÁSICOS
CMN.4.A.1.1.Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables, etc.).

CMN.4.A.1.3.Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.

CMN.4.A.1.4.Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.

CMN.4.B.1.1.Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

CMN.4.B.1.2.Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización).

CMN.4.B.1.3.Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.

CMN.4.B.1.4.Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.

CMN.4.B.1.5.Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.

CMN.4.C.2.6.El patrimonio natural y cultural de España y Andalucía. El Flamenco como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad. Los espacios naturales y culturales protegidos de nuestra comunidad; uso, cuidado y conservación de los mismos.

CMN.4.C.4.1.El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación. Principales efectos de cambio climático en Andalucía.

CMN.4.C.4.2.Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.

CMN.4.C.4.3.Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. Necesidad de reducción, reutilización y reciclaje de materiales.

CMN.4.C.4.4.La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.

DESCRPTORES OPERATIVOS

CC1. Identifica los procesos históricos y sociales relevantes de su entorno, y demuestra respeto, interés y aprecio por participar en la vida cultural y artística en diversos contextos, respetando las normas básicas de convivencia.

CC3. Usa el diálogo y la comunicación para reflexionar sobre valores y problemas relativos a cuestiones éticas y sociales, justificando sus actuaciones en base a conductas que le ayuden a apreciar la diversidad cultural, rechazando prejuicios y estereotipos, creencias e ideas y el respeto a cualquier forma de discriminación y violencia.

CC4. Adopta conductas respetuosas para proteger y realizar acciones e identificar problemas ecosociales, propone soluciones y pone en práctica hábitos de vida sostenible, tomando conciencia de ser consecuentes con el respeto, cuidado, protección y conservación del entorno local y global.

CCEC1. Reconoce y muestra interés por los elementos característicos propios del patrimonio cultural y artístico de diversos entornos y se inicia en la comprensión de las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas en un entorno intercultural.

CCEC4. Participa en el proceso de creación de producciones artísticas y culturales elementales, iniciándose en la experimentación con distintas técnicas de expresión artística (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales), mostrando disfrute, empatía y respeto en el proceso creativo.

CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera clara y ajustada, con cierta autonomía, ideas, hechos, conceptos, sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones de comunicación y participa de manera comprensible en conversaciones, dinámicas de grupo sociales y diálogos breves entre iguales que le ayudan a establecer interacciones basadas en el respeto, la tolerancia, la cooperación y la aceptación en el grupo a los que pertenece.

CCL2. Comprende, identifica e interpreta el sentido general de textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos e informaciones sobre temas habituales y concretos de los ámbitos personal, social y educativo, progresando en su valoración, para participar activamente en actividades cooperativas y para construir conocimiento.

CCL3. Busca, localiza y selecciona, de manera dirigida, información de distintos tipos de textos, procedente de hasta dos fuentes documentales, e interpreta y valora la utilidad de la información, incidiendo en el desarrollo de la lectura para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales aportando el punto de vista personal y creativo, identificando los derechos de autor.

CCL5. Participa activamente en prácticas comunicativas y en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, progresando en la gestión dialogada de conflictos que favorezcan la convivencia, evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales, que ayuden a realizar juicios morales fundamentados y a favorecer un uso adecuado y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

CD1. Realiza pequeñas búsquedas guiadas en internet, utilizando diferentes medios y estrategias sencillas que facilitan el tratamiento de información (palabras clave, selección y organización de los datos...) relevante y comienza a reflexionar de forma crítica sobre los contenidos obtenidos.

CD2. Crea contenidos digitales sencillos de acuerdo a las necesidades del contexto educativo, mediante el uso de diversas herramientas digitales utilizando distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo...) para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos y contenidos que utiliza.

CD3. Participa en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones digitales que le permiten comunicarse de forma efectiva, trabajar en equipo y desenvolverse en un ambiente digital conocido y supervisado de forma segura, mostrando una actitud responsable.

CD4. Identifica y toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales, adoptando con la ayuda del docente, medidas preventivas de seguridad dirigidas a un buen uso de estos, y se inicia en el desarrollo de hábitos y prácticas seguras, saludables y sostenibles de las tecnologías digitales.

CD5. Identifica problemas o necesidades concretas en el uso de diferentes herramientas y recursos digitales y se inicia en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa), pidiendo ayuda al docente cuando no puede solucionarlos.

CE1. Identifica, con indicaciones, problemas, necesidades y retos presentes en el mundo que le rodea, proponiendo ideas originales que le ayuden a tomar conciencia de los efectos que estas pueden producir en el entorno y que respondan a las posibles soluciones que se generen.

CPSAA4. Valora y reconoce el esfuerzo y la aportación individual ante las dificultades en la realización de pequeños trabajos planteados, y desarrolla una actitud de constancia, perseverancia, y postura crítica ante los retos que le llevan a la reflexión guiada.

STEM1. Identifica y resuelve problemas, de manera pautada, relacionados con el entorno para realizar pequeñas experiencias de trabajo referidos a cálculo, medidas, geometría, reflexionando sobre las decisiones tomadas, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando de forma razonada, el proceso realizado.

STEM2. Reflexiona sobre los problemas resueltos, buscando respuestas adecuadas que le ayuden a resolver los cálculos numéricos, y a explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, utilizando, con indicaciones, herramientas e instrumentos que faciliten la realización de experimentos sencillos.

STEM4. Comunica de manera ordenada y organizada con un lenguaje científico básico el proceso y los resultados obtenidos en las tareas y trabajos realizados, utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, esquemas, tablas...) y fuentes de información extraídas de diversas herramientas digitales que le ayuden a compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Identifica posibles consecuencias de comportamiento que influyan positiva o negativamente sobre la salud, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente y pone en práctica hábitos de vida sostenible, consumo responsable y de cuidado, respeto y protección del entorno.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: Campaña publicitaria "Por una industria ecoresponsable"

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 1 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Motivación)	
Presentación de la situación de aprendizaje (págs. 142-143)	
EJERCICIOS	
¿Cómo lo ves?: Se invita al alumnado a que reflexione y se exprese acerca de las empresas del entorno y el cuidado del medioambiente. El dato: Se centra en la actividad industrial para productos agrícolas de los países que se encuentran en desarrollo. Presentación del Objetivo en acción y lo que aprenderemos y para qué durante esta situación de aprendizaje. Lluvia de ideas: Campaña publicitaria, correo al ministerio, cartelería...	
METODOLOGÍA	
Desarrollo del pensamiento. Se podrá trabajar con la imagen y el texto que aparece en esta doble página a través de una estrategia o llave de pensamiento. Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado. Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: Presentación: Apertura de la unidad. Lo esencial. Animación inicial.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	
CRITERIOS	
CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	
TRAZABILIDAD	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 2 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Activación)	
¿Conoces la importancia de la minería y las fuentes de energía? (págs. 144-145)	
EJERCICIOS	
Lectura y análisis de la información mostrada sobre la minería y las fuentes de energía. Actividades sobre similitudes y diferencias, identificación de afirmaciones acertadas y búsqueda de información que facilitan la comprensión y el aprendizaje de lo mostrado en el epígrafe. Actividad competencial titulada «¿Cómo funciona esta máquina?», con la que se podrá debatir sobre las ventajas e inconvenientes de las energías alternativas.	
METODOLOGÍA	
Aprendizaje cooperativo. La actividad 1 podrá realizarse implementando la técnica «Parada de cinco minutos». Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado. Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales:

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 2 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Activación)	
	Animaciones, videos y/o audios. Actividades interactivas Recursos de aula: Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	
CRITERIOS	
CMN.4.2.2.Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	
TRAZABILIDAD	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 3 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Activación)	
¿Dónde se crean los productos elaborados que consumimos? (págs. 146-147)	
EJERCICIOS	
Presentación y lectura del texto relativo a la artesanía y la industria. Actividad competencial titulada «¿En qué orden pudo suceder?», con la que se podrá ordenar la información de varias frases mostradas. Actividades en las que se podrá relacionar cada contestación con lo aprendido en el epígrafe.	
METODOLOGÍA	
Aprendizaje cooperativo. «Folio giratorio» para realizar la actividad 1. Desarrollo del pensamiento. Se podrá utilizar la técnica «Veo, pienso, me pregunto» para la realización de la actividad 2. Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado, Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa . Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Animaciones, videos y/o audios. ¿ Actividades interactivas Recursos de aula: ¿ Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CRITERIOS	
CMN.4.5.3.Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	
TRAZABILIDAD	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 4 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Activación)
¿Cómo se trasladan las personas y las cosas? (págs. 148-149)
EJERCICIOS

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 4 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Activación)	
Lectura y análisis de la información ofrecida sobre el transporte. Actividad competencial con el título «¿Necesita mi empresa medios de transporte?», en la que se podrá reflexionar sobre los medios de transporte y las empresas. Actividades de análisis de la ilustración, de completado de texto y de investigación.	
METODOLOGÍA	
Desarrollo del pensamiento. Para la realización de la actividad 1 se podrá emplear la técnica «CTF». TIC. Búsqueda de información. Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado, Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa . Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Animaciones, videos y/o audios. ¿ Actividades interactivas Recursos de aula: ¿ Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.6.Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	
CRITERIOS	
CMN.4.6.1.Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	
TRAZABILIDAD	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 5 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
¿Dónde y cómo podemos comprar o vender productos? (págs. 150-151)	
EJERCICIOS	
Presentación de la ilustración y el texto que la acompaña sobre el comercio. Actividad competencial con el título «¿Dónde se realiza la actividad comercial?», en la que se podrá investigar y presentar resultados sobre lo que hacen varias empresas. Actividad de elección correcta sobre varias opciones de respuesta.	
METODOLOGÍA	
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado, Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa . Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Animaciones, videos y/o audios. ¿ Actividades interactivas Recursos de aula: ¿ Murales.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 5 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.
CRITERIOS
CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.
TRAZABILIDAD
ARCHIVO ADJUNTO

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 6 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)
¿Que¿ oficios necesitamos si queremos viajar? (págs. 152-153)
EJERCICIOS
El turismo y otros trabajos que sirven a la sociedad aparecen como contenidos tratados en las imágenes y el texto del epígrafe. Se realizará su lectura y análisis. Actividad de investigación y elaboración de ficha.
METODOLOGÍA
TIC. Búsqueda de información.
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado, Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa . Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.
TEMPORALIZACIÓN
1 sesión
RECURSOS
Libro de texto físico y/o digital del alumnado.
Recursos digitales: ¿ Animaciones, videos y/o audios. ¿ Actividades interactivas
Recursos de aula: ¿ Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CMN.4.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.
CRITERIOS
CMN.4.5.3.Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.
TRAZABILIDAD
ARCHIVO ADJUNTO

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 7 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)
¿En qué consiste una actividad económica? (págs. 154-155)
EJERCICIOS
Lectura del texto sobre la actividad económica y su necesidad. Actividad para ordenar las letras que se presentan y para que tengan sentido las frases ofrecidas.
METODOLOGÍA
TIC. Búsqueda de información.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 7 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado, Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales. Animaciones, videos y/o audios. Actividades interactivas Recursos de aula: Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CRITERIOS	
CMN.4.5.3. Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	
TRAZABILIDAD	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 8 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
¿Cómo son las actividades económicas de la comunidad? (págs. 156-157)	
EJERCICIOS	
Presentación del texto del epígrafe en torno a artesanía, industria, turismo, transporte y comercio en la comunidad. Actividades con propuestas de búsqueda de información, investigación y resolución de supuestos prácticos. Comienzan la elaboración de carteles publicitarios.	
METODOLOGÍA	
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado, Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
3 sesiones	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: Animaciones, videos y/o audios. Actividades interactivas Recursos de aula: Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CRITERIOS	
CMN.4.5.3. Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	
TRAZABILIDAD	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 8 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 9 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)

Porfolio (págs. 158-159)

EJERCICIOS

Este apartado constará de tres partes:

¿Qué he aprendido? Al elaborar las actividades propuestas, el alumnado tomará conciencia de todos los aprendizajes realizados en esta situación de aprendizaje y podrá comprobar sus fortalezas y debilidades, si las tuviera.

Bajo el epígrafe de «Objetivo en acción», el alumnado se encontrará con el producto final planteado: Un correo electrónico al ministerio planteando la necesidad de hacer reformas en el sector para conseguir y asegurar un presente y un futuro sostenibles, trabajo que se realizará implementando una técnica de pensamiento («VET»).

¿Cómo he aprendido? Con este proceso de metacognición se pretende que el alumnado sea capaz de hacer una reflexión personal sobre cómo se ha sentido durante el proceso de aprendizaje. Ha de analizar su aprendizaje vinculándolo a sus emociones, identificando sus fortalezas y sus debilidades en su proceso de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado. Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.

TEMPORALIZACIÓN

1 sesión

RECURSOS

Libro de texto físico y/o digital del alumnado.

 Recursos digitales:
 Esquema de la unidad.
 Autoevaluación interactiva.
 Lo esencial.
 Actividades interactivas.
 Fichas de diversidad.
 Ficha de evaluación.
 Generador de pruebas de evaluación.
 Orientaciones para elaborar el portfolio.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

CRITERIOS

CMN.4.2.5.Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.

TRAZABILIDAD
ARCHIVO ADJUNTO
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: EXAMEN 7 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)

FICHA PARA EXAMEN

EJERCICIOS

EJERCICIOS VARIOS PARA EL EXAMEN

METODOLOGÍA
TEMPORALIZACIÓN

1 SESIÓN

RECURSOS
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: EXAMEN 7 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)
CMN.4.6.Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
CRITERIOS
CMN.4.2.5.Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. CMN.4.6.1.Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.
TRAZABILIDAD
ARCHIVO ADJUNTO

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2025/2026

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: CM SdA 8: ¿CÓMO HAN CAMBIADO NUESTROS HÁBITOS?

Temporalización: mayo

Justificación: El título de la situación de aprendizaje refleja la intención de utilidad que se persigue, conectando con el estudio de los acontecimientos y estilos de vida humana en el pasado, a través de la indagación, el análisis y la comparación, desde una perspectiva crítica, con los hábitos de vida actuales. La situación de aprendizaje se desarrolla a través de la concienciación en la relación de los hábitos saludable con el bienestar y la salud, así como la promoción y necesidad de fortalecer nuestros servicios sanitarios, para que estos puedan garantizar la atención a sanitaria como un derecho de las personas. La situación de aprendizaje se relaciona con los saberes y destrezas básicas en torno a la observación, identificación, y resolución de situaciones problemáticas de la vida diaria; los acontecimientos históricos, avances y características generales de la vida en la Prehistoria.

Esta conexión ayudará al alumnado a comprender el mundo pasado, en relación con el actual para iniciar actuaciones de desarrollo sostenible desde una ciudadanía global comprometida, responsable y activa; contribuyendo a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción».

La situación está relacionada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 3 Salud y bienestar, para garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades es esencial para el desarrollo sostenible.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. CMN.4.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora. CMN.4.6.Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. CMN.4.8.Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea. CMN.4.9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CMN.4.2.2.Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. CMN.4.2.5.Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. CMN.4.5.3.Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora. CMN.4.6.1.Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana. CMN.4.8.1.Contribuir al bienestar individual y colectivo de la sociedad, analizando la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando la diversidad cultural y la igualdad de género y mostrando empatía y respeto hacia las diferencias. CMN.4.8.2.Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas, reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.

CMN.4.9.1.Participar de forma eficaz y constructiva dentro de la comunidad escolar, realizando actividades que influyan en el bienestar colectivo, asumiendo responsabilidades, respetando las normas y explicando los derechos del niño y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento y la escucha activa.

SABERES BÁSICOS

CMN.4.A.1.1.Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables, etc.).

CMN.4.A.1.3.Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.

CMN.4.A.1.4.Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.

CMN.4.C.1.4.Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en Andalucía, España y en Europa.

CMN.4.C.2.4.La acción de mujeres y hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. Las raíces clásicas y judeocristianas de Occidente.

CMN.4.C.2.5.Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la Antigüedad y su contextualización histórica. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria y la Edad Antigua. Identificación de algunas expresiones artísticas de estos periodos en España.

CMN.4.C.2.6.El patrimonio natural y cultural de España y Andalucía. El Flamenco como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad. Los espacios naturales y culturales protegidos de nuestra comunidad; uso, cuidado y conservación de los mismos.

CMN.4.C.3.1.Compromisos y normas para la vida en sociedad.

CMN.4.C.3.2.Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural y la cohesión social. La actualidad de la ciudadanía gitana. La cultura de paz y no violencia.

CMN.4.C.4.1.El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación. Principales efectos de cambio climático en Andalucía.

CMN.4.C.4.2.Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.

CMN.4.C.4.3.Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. Necesidad de reducción, reutilización y reciclaje de materiales.

CMN.4.C.4.4.La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CC1. Identifica los procesos históricos y sociales relevantes de su entorno, y demuestra respeto, interés y aprecio por participar en la vida cultural y artística en diversos contextos, respetando las normas básicas de convivencia.

CC2. Participa dentro de la comunidad escolar, realizando actividades, y mostrando actitudes que fomenten en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad de género, conductas no sexistas, el reconocimiento de modelos positivos en el entorno cercano, valorando la diversidad cultural y reflejando conductas en favor de la sostenibilidad.

CC3. Usa el diálogo y la comunicación para reflexionar sobre valores y problemas relativos a cuestiones éticas y sociales, justificando sus actuaciones en base a conductas que le ayuden a apreciar la diversidad cultural, rechazando prejuicios y estereotipos, creencias e ideas y el respeto a cualquier forma de discriminación y violencia.

CC4. Adopta conductas respetuosas para proteger y realizar acciones e identificar problemas ecosociales, propone soluciones y pone en práctica hábitos de vida sostenible, tomando conciencia de ser consecuentes con el respeto, cuidado, protección y conservación del entorno local y global.

CCEC1. Reconoce y muestra interés por los elementos característicos propios del patrimonio cultural y artístico de diversos entornos y se inicia en la comprensión de las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas en un entorno intercultural.

CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera clara y ajustada, con cierta autonomía, ideas, hechos, conceptos, sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones de comunicación y participa de manera comprensible en conversaciones, dinámicas de grupo sociales y diálogos breves entre iguales que le ayudan a establecer interacciones basadas en el respeto, la tolerancia, la cooperación y la aceptación en el grupo a los que pertenece.

CCL2. Comprende, identifica e interpreta el sentido general de textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos e informaciones sobre temas habituales y concretos de los ámbitos personal, social y educativo, progresando en su valoración, para participar activamente en actividades cooperativas y para construir conocimiento.

CCL3. Busca, localiza y selecciona, de manera dirigida, información de distintos tipos de textos, procedente de hasta dos fuentes documentales, e interpreta y valora la utilidad de la información, incidiendo en el desarrollo de la lectura para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales aportando el punto de vista personal y creativo, identificando los derechos de autor.

CCL5. Participa activamente en prácticas comunicativas y en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, progresando

en la gestión dialogada de conflictos que favorezcan la convivencia, evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales, que ayuden a realizar juicios morales fundamentados y a favorecer un uso adecuado y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

CD1. Realiza pequeñas búsquedas guiadas en internet, utilizando diferentes medios y estrategias sencillas que facilitan el tratamiento de información (palabras clave, selección y organización de los datos...) relevante y comienza a reflexionar de forma crítica sobre los contenidos obtenidos.

CD2. Crea contenidos digitales sencillos de acuerdo a las necesidades del contexto educativo, mediante el uso de diversas herramientas digitales utilizando distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo...) para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos y contenidos que utiliza.

CE1. Identifica, con indicaciones, problemas, necesidades y retos presentes en el mundo que le rodea, proponiendo ideas originales que le ayuden a tomar conciencia de los efectos que estas pueden producir en el entorno y que respondan a las posibles soluciones que se generen.

CP3. Conoce y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su entorno, facilitando el desarrollo de estrategias comunicativas, el enriquecimiento personal, la mejora del diálogo, la convivencia pacífica y el respeto por los demás.

CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y es capaz de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus puntos de vista aunque sean diferentes a los propios y usa estrategias sencillas que le ayudan en la toma de decisiones para gestionar las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos.

CPSAA3. Identifica y respeta las emociones y sentimientos ajenos y muestra iniciativa por participar activamente en el trabajo en equipo, empleando estrategias de responsabilidad y de ayuda a las demás personas, tácticas de interacción positiva, y actitudes cooperativas que ayuden a mejorar el clima del grupo, al bienestar y a la consecución de los objetivos propuestos.

CPSAA4. Valora y reconoce el esfuerzo y la aportación individual ante las dificultades en la realización de pequeños trabajos planteados, y desarrolla una actitud de constancia, perseverancia, y postura crítica ante los retos que le llevan a la reflexión guiada.

STEM1. Identifica y resuelve problemas, de manera pautada, relacionados con el entorno para realizar pequeñas experiencias de trabajo referidos a cálculo, medidas, geometría, reflexionando sobre las decisiones tomadas, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando de forma razonada, el proceso realizado.

STEM2. Reflexiona sobre los problemas resueltos, buscando respuestas adecuadas que le ayuden a resolver los cálculos numéricos, y a explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, utilizando, con indicaciones, herramientas e instrumentos que faciliten la realización de experimentos sencillos.

STEM4. Comunica de manera ordenada y organizada con un lenguaje científico básico el proceso y los resultados obtenidos en las tareas y trabajos realizados, utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, esquemas, tablas...) y fuentes de información extraídas de diversas herramientas digitales que le ayuden a compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Identifica posibles consecuencias de comportamiento que influyan positiva o negativamente sobre la salud, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente y pone en práctica hábitos de vida sostenible, consumo responsable y de cuidado, respeto y protección del entorno.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: CAMPAÑA PARA UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 1 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Motivación)	
Presentación de la situación de aprendizaje (págs. 160-161)	
EJERCICIOS	
¿ ¿Cómo lo ves?: Se invita al alumnado a que reflexione y se exprese acerca de la alimentación y la actividad física que se tenía en la prehistoria. ¿ El dato: Destaca el acceso a la salud y el bienestar como derecho, haciendo referencia a la Agenda para el Desarrollo Sostenible. ¿ Presentación del Objetivo en acción y lo que aprenderemos y para qué durante esta situación de aprendizaje.	
METODOLOGÍA	
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado, Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa . Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante. Desarrollo del pensamiento. Se podrá trabajar con la imagen y el texto que aparece en esta doble página a través de una estrategia o llave de pensamiento.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Presentación: Apertura de la unidad. ¿ Lo esencial. ¿ Animación inicial.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	
CRITERIOS	
CMN.4.2.2.Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	
TRAZABILIDAD	
Libros de texto	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 2 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Activación)	
Medir e investigar el tiempo (págs. 162-163)	
EJERCICIOS	
¿ Presentación de la información escrita sobre la medición del tiempo, las edades de la historia y las fuentes históricas. ¿ Actividades para realizar aportaciones en pareja, identificar tiempos, analizar la línea del tiempo y analizar imágenes. ¿ Actividad competencial titulada «La esperanza de vida en la prehistoria y en la actualidad», en la que se podrá comparar la edad de fallecimiento.	
METODOLOGÍA	
¿ TIC. Recursos audiovisuales. Resumen de la unidad. ¿ Aprendizaje cooperativo. Se podrá utilizar la técnica «Grupo nominal» para realizar la actividad 1. ¿ Desarrollo del pensamiento. Se podrá utilizar la técnica «Línea del tiempo» para realizar la actividad 3. Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado, Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa . Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Animaciones, videos y/o audios.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 2 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Activación)	
	¿ Actividades interactivas
	Recursos de aula: ¿ Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	
CRITERIOS	
CMN.4.2.2.Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	
TRAZABILIDAD	
Cuaderno de trabajo	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 3 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Activación)	
Los primeros pasos de la humanidad. La vida nómada (págs. 164-165)	
EJERCICIOS	
¿ Imagen en alusión al estilo de vida en el Paleolítico acompañada de texto que será leído y analizado en su conjunto. ¿ Actividades de comprensión lectura y de creación de una historia relacionada con el Paleolítico. ¿ Actividad competencial titulada «¡Tres o cuatro piezas de fruta diarias!», con la posibilidad de reflexionar sobre cómo es la alimentación de ahora en relación con la de la Prehistoria.	
METODOLOGÍA	
TIC. Vídeo «Kima en el Paleolítico». Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado, Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa . Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Animaciones, vídeos y/o audios. ¿ Actividades interactivas Recursos de aula: ¿ Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	
CRITERIOS	
CMN.4.2.5.Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	
TRAZABILIDAD	
Cuaderno de trabajo	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 4 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Exploración)
El paso del nomadismo a la vida sedentaria (págs. 166-167)
EJERCICIOS
¿ El epígrafe presenta una ilustración con información sobre hábitos y rutinas en el Neolítico, junto a texto aclaratorio que se leerá y se

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 4 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Exploración)	
analizará la información. ¿ Actividades centradas en preguntas sobre el texto y explicaciones de diferentes términos relacionados. ¿ Actividad competencial titulada «El Neolítico y la aparición de la caries», en la que se podrá relacionar la higiene bucal con los aprendizajes.	
METODOLOGÍA	
¿ Desarrollo del pensamiento. Se podrá emplear la técnica «Consecuencias y resultados» para la actividad 1. ¿ TIC. Vídeo «Nala en el Neolítico».	
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado, Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa . Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Animaciones, videos y/o audios. ¿ Actividades interactivas Recursos de aula: ¿ Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	
CRITERIOS	
CMN.4.6.1. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	
TRAZABILIDAD	
Cuaderno de trabajo	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 5 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
Las primeras ciudades. La Edad de los Metales (págs. 168-169)	
EJERCICIOS	
¿ Ilustración y texto sobre la especialización del trabajo y los cambios en la sociedad de la Edad de los Metales. ¿ Actividades de comprensión lectora. ¿ Actividad competencial titulada «¡Actividad física para todos y todas!», en la que se muestra parte de la actividad que se realizaba en la Prehistoria y se podrá recopilar información sobre la que se hace en la actualidad en el entorno cercano.	
METODOLOGÍA	
¿ TIC. Vídeo «El megalitismo. Así se construían los dólmenes». ¿ Aprendizaje cooperativo. Para la realización de la actividad 2 se podrá emplear la técnica «Asamblea de ideas».	
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado, Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa . Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Animaciones, videos y/o audios. ¿ Actividades interactivas

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 5 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
	Recursos de aula: ¿ Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	
CRITERIOS	
CMN.4.2.5.Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	
TRAZABILIDAD	
Cuaderno de trabajo	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 6 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
Una Península prehistórica (págs. 170-173)	
EJERCICIOS	
¿ Presentación de ilustraciones, mapa, imágenes y texto sobre el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales en la Península Ibérica. ¿ Actividades de observación y análisis, de comprensión lectora, así como de ordenación cronológica.	
METODOLOGÍA	
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado, Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa . Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Animaciones, videos y/o audios. ¿ Actividades interactivas Recursos de aula: ¿ Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.5.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	
CRITERIOS	
CMN.4.5.3.Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	
TRAZABILIDAD	
Cuaderno de trabajo	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 7 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
Los primeros pobladores de la comunidad (págs. 174-175)	
EJERCICIOS	
¿ Presentación de información escrita y en imágenes sobre el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales en la comunidad autónoma. ¿ Actividades que la comprensión del texto mostrado.	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 7 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado, Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Animaciones, videos y/o audios. ¿ Actividades interactivas Recursos de aula: ¿ Murales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.8.Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.	
CRITERIOS	
CMN.4.8.2.Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas, reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.	
TRAZABILIDAD	
Cuaderno de trabajo	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 8 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)	
Portfolio (págs. 176-177)	
EJERCICIOS	
Este apartado constará de tres partes: ¿ ¿Qué he aprendido? Al elaborar las actividades propuestas, el alumnado tomará conciencia de todos los aprendizajes realizados en esta situación de aprendizaje y podrá comprobar sus fortalezas y debilidades, si las tuviera. ¿ Bajo el epígrafe de «Objetivo en acción», el alumnado se encontrará con el producto final planteado: Una campaña en el entorno y contexto próximo orientada a promover un estilo de vida saludable, basado en una alimentación equilibrada, la higiene, la práctica diaria de actividad física, etc., trabajo que se realizará implementando una técnica de pensamiento («¿Qué te hace decir eso?»). ¿ ¿Cómo he aprendido? Con este proceso de metacognición se pretende que el alumnado sea capaz de hacer una reflexión personal sobre cómo se ha sentido durante el proceso de aprendizaje. Ha de analizar su aprendizaje vinculándolo a sus emociones, identificando sus fortalezas y sus debilidades en su proceso de aprendizaje.	
METODOLOGÍA	
Se ha tenido en cuenta las pautas DUA que se han de aplicar en esta clase. Para ellos, hemos presentado la información en diversos formatos del mismo modo que hemos utilizado varios formatos para recibir la información que requerimos del alumnado, Además, contamos con el apoyo constante del maestro, los maestros/as de refuerzo y los propios estudiantes que se ayudan entre sí al utilizar una metodología cooperativa. Además, se adecúan los tiempos al ritmo de cada estudiante.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Libro de texto físico y/o digital del alumnado. Recursos digitales: ¿ Esquema de la unidad. ¿ Autoevaluación interactiva. ¿ Lo esencial. ¿ Actividades interactivas. ¿ Fichas de diversidad. ¿ Ficha de evaluación. ¿ Generador de pruebas de evaluación. ¿ Orientaciones para elaborar el portfolio. ¿ Game Room.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: actividad 8 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)	
CMN.4.8.Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea. CMN.4.9.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	
CRITERIOS	
CMN.4.8.1.Contribuir al bienestar individual y colectivo de la sociedad, analizando la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando la diversidad cultural y la igualdad de género y mostrando empatía y respeto hacia las diferencias. CMN.4.9.1.Participar de forma eficaz y constructiva dentro de la comunidad escolar, realizando actividades que influyan en el bienestar colectivo, asumiendo responsabilidades, respetando las normas y explicando los derechos del niño y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento y la escucha activa.	
TRAZABILIDAD	
Cuaderno de trabajo	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: EXAMEN 8 (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)	
FICHA DE EXAMEN	
EJERCICIOS	
EJERCICIOS VARIOS PARA EL EXAMEN	
METODOLOGÍA	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 SESIÓN	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.6.Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. CMN.4.8.Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.	
CRITERIOS	
CMN.4.6.1.Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana. CMN.4.8.1.Contribuir al bienestar individual y colectivo de la sociedad, analizando la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando la diversidad cultural y la igualdad de género y mostrando empatía y respeto hacia las diferencias.	
TRAZABILIDAD	
Examen	
ARCHIVO ADJUNTO	

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2025/2026

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: CM SdA 9: Conocer la historia, un camino hacia la paz.

Temporalización: mayo-junio

Justificación: El título de la situación de aprendizaje orienta el trabajo al estudio de los acontecimientos y hechos históricos sucedidos en la Edad Antigua, época en la que se produjeron los primeros grandes conflictos armados entre civilizaciones, todo a ello movilizandoinstrumentos que nos permitan alcanzar los aprendizajes propuestos a través de la indagación y el análisis, desde una perspectiva crítica. La situación de aprendizaje se desarrolla a través de la concienciación y la promoción de la convivencia y el respeto entre las personas, siendo importante también el conocer y compartir aquellos acontecimientos históricos y personas que, a lo largo de la historia, han promovido la paz y la no violencia. La situación de aprendizaje se relaciona con los saberes y destrezas básicas en torno a la observación, identificación, y resolución de situaciones problemáticas de la vida diaria; los acontecimientos históricos, personas, progresos y características de las distintas culturas y pueblos que habitaron, en la Edad Antigua, la península ibérica y la comunidad. Esta conexión ayudará al alumnado a comprender el mundo pasado, en relación con el actual para iniciar actuaciones de desarrollo sostenible desde una ciudadanía global comprometida, responsable y activa; contribuyendo a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas. La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción». La situación está relacionada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 16 Paz, justicia e instituciones sólidas, para que haya instituciones responsables y eficaces en la búsqueda de la paz y la justicia.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.
CMN.4.7.Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.
CMN.4.2.2.Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.
CMN.4.2.5.Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.
CMN.4.7.1.Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, su relevancia e impacto en Andalucía, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión, y contextualizando acontecimientos relevantes desde el punto de vista histórico.
CMN.4.7.2.Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua.
SABERES BÁSICOS
CMN.4.A.1.1.Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables, etc.).
CMN.4.A.1.3.Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
CMN.4.A.1.4.Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.
CMN.4.A.1.5.Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad para mostrar modelos desde una perspectiva de género.
CMN.4.B.1.1.Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.
CMN.4.B.1.2.Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y

organización).

CMN.4.B.1.3.Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.

CMN.4.B.1.4.Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.

CMN.4.B.1.5.Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.

CMN.4.C.2.1.El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas en ejes cronológicos (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea). La Península Ibérica en la Prehistoria: el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales. Culturas prerromanas autóctonas: celtas e íberos. La Península Ibérica en la Edad Antigua: los pueblos colonizadores del Mediterráneo (fenicios, griegos y cartagineses). La Hispania Romana. La caída del Imperio romano: Influencia de las invasiones bárbaras.

CMN.4.C.2.2.Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad y de Andalucía.

CMN.4.C.2.3.Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Prehistoria y Edad Antigua), como son la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos, los avances técnicos.

CMN.4.C.2.4.La acción de mujeres y hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. Las raíces clásicas y judeocristianas de Occidente.

CMN.4.C.2.5.Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la Antigüedad y su contextualización histórica. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria y la Edad Antigua. Identificación de algunas expresiones artísticas de estos periodos en España.

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CC1. Identifica los procesos históricos y sociales relevantes de su entorno, y demuestra respeto, interés y aprecio por participar en la vida cultural y artística en diversos contextos, respetando las normas básicas de convivencia.

CC3. Usa el diálogo y la comunicación para reflexionar sobre valores y problemas relativos a cuestiones éticas y sociales, justificando sus actuaciones en base a conductas que le ayuden a apreciar la diversidad cultural, rechazando prejuicios y estereotipos, creencias e ideas y el respeto a cualquier forma de discriminación y violencia.

CC4. Adopta conductas respetuosas para proteger y realizar acciones e identificar problemas ecosociales, propone soluciones y pone en práctica hábitos de vida sostenible, tomando conciencia de ser consecuentes con el respeto, cuidado, protección y conservación del entorno local y global.

CCEC1. Reconoce y muestra interés por los elementos característicos propios del patrimonio cultural y artístico de diversos entornos y se inicia en la comprensión de las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas en un entorno intercultural.

CCEC4. Participa en el proceso de creación de producciones artísticas y culturales elementales, iniciándose en la experimentación con distintas técnicas de expresión artística (plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales), mostrando disfrute, empatía y respeto en el proceso creativo.

CCL1. Expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera clara y ajustada, con cierta autonomía, ideas, hechos, conceptos, sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones de comunicación y participa de manera comprensible en conversaciones, dinámicas de grupo sociales y diálogos breves entre iguales que le ayudan a establecer interacciones basadas en el respeto, la tolerancia, la cooperación y la aceptación en el grupo a los que pertenece.

CCL2. Comprende, identifica e interpreta el sentido general de textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos e informaciones sobre temas habituales y concretos de los ámbitos personal, social y educativo, progresando en su valoración, para participar activamente en actividades cooperativas y para construir conocimiento.

CCL3. Busca, localiza y selecciona, de manera dirigida, información de distintos tipos de textos, procedente de hasta dos fuentes documentales, e interpreta y valora la utilidad de la información, incidiendo en el desarrollo de la lectura para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales aportando el punto de vista personal y creativo, identificando los derechos de autor.

CD1. Realiza pequeñas búsquedas guiadas en internet, utilizando diferentes medios y estrategias sencillas que facilitan el tratamiento de información (palabras clave, selección y organización de los datos...) relevante y comienza a reflexionar de forma crítica sobre los contenidos obtenidos.

CD2. Crea contenidos digitales sencillos de acuerdo a las necesidades del contexto educativo, mediante el uso de diversas herramientas digitales utilizando distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo...) para expresar ideas, sentimientos y conceptos, siendo consciente de la autoría de los trabajos y contenidos que utiliza.

CD3. Participa en la realización de actividades o proyectos escolares cooperativos a través del uso de herramientas o aplicaciones

digitales que le permiten comunicarse de forma efectiva, trabajar en equipo y desenvolverse en un ambiente digital conocido y supervisado de forma segura, mostrando una actitud responsable.

CD4. Identifica y toma conciencia de los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos y recursos digitales, adoptando con la ayuda del docente, medidas preventivas de seguridad dirigidas a un buen uso de estos, y se inicia en el desarrollo de hábitos y prácticas seguras, saludables y sostenibles de las tecnologías digitales.

CD5. Identifica problemas o necesidades concretas en el uso de diferentes herramientas y recursos digitales y se inicia en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles (iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa), pidiendo ayuda al docente cuando no puede solucionarlos.

CE2. Reconoce y valora fortalezas y debilidades propias, distintos aspectos positivos y negativos para poder llevar a cabo el desarrollo de ideas originales y valiosas, y se inicia en el conocimiento de elementos financieros básicos y adecuados para la resolución de problemas de la vida cotidiana, empleando los recursos a su alcance para realizar acciones de colaboración y trabajo en equipo.

CPSAA4. Valora y reconoce el esfuerzo y la aportación individual ante las dificultades en la realización de pequeños trabajos planteados, y desarrolla una actitud de constancia, perseverancia, y postura crítica ante los retos que le llevan a la reflexión guiada.

STEM2. Reflexiona sobre los problemas resueltos, buscando respuestas adecuadas que le ayuden a resolver los cálculos numéricos, y a explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, utilizando, con indicaciones, herramientas e instrumentos que faciliten la realización de experimentos sencillos.

STEM4. Comunica de manera ordenada y organizada con un lenguaje científico básico el proceso y los resultados obtenidos en las tareas y trabajos realizados, utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, esquemas, tablas...) y fuentes de información extraídas de diversas herramientas digitales que le ayuden a compartir y construir nuevos conocimientos.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: Investigación.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Comprendo y asimilo (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Activación)	
El alumnado realizará un examen o prueba escrita de todo lo aprendido durante la situación de aprendizaje.	
EJERCICIOS	
El examen o prueba escrita constará de preguntas relacionadas con los saberes básicos trabajados durante la situación de aprendizaje.	
METODOLOGÍA	
Llevaremos una metodología activa y participativa, dónde el alumno/a se involucre en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
Tercer trimestre	Libro de texto físico y/o digital del alumnado, recursos digitales y recursos de aula.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	
CRITERIOS	
CMN.4.1.1.Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	
CMN.4.2.2.Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	
TRAZABILIDAD	
Examen	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Me expreso (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Motivación)	
Se comprobará el nivel de expresión del alumnado.	
EJERCICIOS	
Se realizarán actividades donde el alumnado pueda participar poniendo en práctica la expresión oral o escrita.	
METODOLOGÍA	
Llevaremos una metodología activa y participativa, dónde el alumno/a se involucre en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
Tercer trimestre	Libro de texto físico y/o digital del alumnado, recursos digitales, recursos de aula, cuaderno de trabajo y fichas de refuerzo y/o ampliación.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.2.Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	
CRITERIOS	
CMN.4.2.5.Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	
TRAZABILIDAD	
Rúbrica	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Trabajo (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
Se comprobará el trabajo realizado por el alumnado durante la situación de aprendizaje.	
EJERCICIOS	
Los que se proponen en la situación de aprendizaje de Anaya.	
METODOLOGÍA	
Llevaremos una metodología activa y participativa, dónde el alumno/a se involucre en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
Tercer trimestre	Libro de texto del alumnado, cuaderno de trabajo y fichas de refuerzo y/o ampliación.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.7.Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	
CRITERIOS	
CMN.4.7.1.Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, su relevancia e impacto en Andalucía, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión, y contextualizando acontecimientos relevantes desde el punto de vista histórico.	
TRAZABILIDAD	
Portfolio	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Producto final (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)	
El alumnado realizará un trabajo cooperativo donde podrá poner en práctica lo aprendido durante la situación de aprendizaje.	
EJERCICIOS	
Búsqueda de información y realización de un mural donde puedan plasmar lo aprendido en la situación de aprendizaje.	
METODOLOGÍA	
Llevaremos una metodología activa y participativa, dónde el alumno/a se involucre en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
Tercer trimestre	Libro de texto físico y/o digital del alumnado, recursos digitales y recursos de aula.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CMN.4.7.Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	
CRITERIOS	
CMN.4.7.2.Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua.	
TRAZABILIDAD	
Trabajo equipo	
ARCHIVO ADJUNTO	

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

ANEXO 1: Organización, planificación y temporalización del Plan Lector

PLAN LECTOR POR ÁREAS EN 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Se distribuye a lo largo de la semana, integrándose en las diferentes áreas, sesiones semanales de 30 minutos diarios en cada nivel, según lo establecido en el Decreto. De esta forma el Plan Lector se desarrolla desde todas las áreas y materias a lo largo del curso.

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.00 a 9.30		Conocimiento del Medio 30 minutos		Matemáticas 30 minutos	
9.30 a 10.00					
10.00 a 10.30					LENGUA 30 minutos
10.30 a 11.00			Plástica 15 minutos (10:30 a 10:45)		
11.00 a 11.30					
11.30 a 12.00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12.00 a 12.30	Inglés 30 minutos				
12.30 a 13.00					
13.00 a 13.30			Educación Física 15 minutos (13:00 a 13:15)		
13.30 a 14.00					

Se trabajará en las diferentes áreas lo siguiente:

Lengua: Una vez a la semana se leerá el libro de la colección en el área de lengua. Además de ello se medirá la velocidad lectora un par de veces al trimestre. Como actividad tipo para este área se llevarán a cabo lecturas dramatizadas, lecturas encadenadas, lectura en voz alta, Club de lectura, decálogo lector de objetivos.

Matemáticas: Comprensión de problemas matemáticos, interpretación de dichos problemas de manera gráfica. Interpelación de información útil o no, identificación de las partes del problema y presentación en solución de este.

Conocimiento del medio: relacionado con las horas de tutorías se harán lecturas para extraer información y posteriormente hacer el esquema. Utilización de llaves y diagramas para organizar la información, subrayado de información relevante.

Inglés: enunciados, cuadros con estructuras complejas, canciones, textos breves con ayuda visual, textos sencillos (cómic con inicio, desarrollo y final claro), instrucciones, textos de creación propia.

Plástica: realización de taller de portadas después de leer el texto, collage de emociones, murales con frases motivadoras.

Educación Física: relevos de instrucciones, cuentos en movimiento, palabras en acción.

Infantil 3 años: miércoles de 9.30 a 10.30 horas. (área de Com. y Repres. de la Realidad)

Infantil 4 años: miércoles de 12.30 a 13.30 horas. (área de Com. y Repres. de la Realidad)

Infantil 5 años: miércoles de 9.30 a 10.30 horas. (área de Com. y Repres. de la Realidad)

1º Primaria: martes de 9:30-10:00 h y viernes de 9:30-10:00 h.

2º Primaria: jueves de 13:00 a 14:00 horas. (lengua)

3º Primaria: viernes de 9.00 a 10.00 h

4º Primaria: lunes de 9.00 a 10.00h

5º Primaria: viernes de 9 a 10h

6º Primaria: viernes de 9 a 10 h.

1º ESO: jueves de 10.30-11.30 horas.

2º ESO: viernes de 9.30 a 10.30 horas.

Infantil 3 años: martes de 13.00 a 14.00 horas. (área de Desc. expl. del entorno)

Infantil 4 años: viernes de 10.00 a 11.00 horas. (área de Desc.expl. del entorno)

Infantil 5 años: lunes de 12.30 a 13.30 horas. (área de Desc.expl. del entorno)

1º Primaria: viernes de 12:00 a 13:00 h.

2º Primaria: jueves de 12:00 a 13:00 horas

3º Primaria: viernes de 10.30 a 11.30 horas

4º Primaria: miércoles de 12:00 a 13:00 horas

5º Primaria: viernes de 10.30 a 11.30h

6º Primaria:jueves de 9 a 10 h.

1º ESO: jueves de 8.30 a 9.30 horas.

2º ESO: jueves de 9.30 a 10.30 horas.