

EDUCACIÓN PRIMARIA
Religión Católica
Programación didáctica SEGUNDO CICLO

0. Justificación normativa.....	3
1. Introducción al área.....	4
2. Objetivos.....	5
3. Contribución del área a las competencias clave.....	7
4. Organización y secuenciación de los contenidos.....	13
5. Contenido de carácter transversal y su integración en el curriculum.....	21
6. La metodología que se va a aplicar.....	23
7. Las medidas previstas para estimular el interés de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado, en el área.....	25
8. Los procedimientos de evaluación del alumnado y los criterios de calificación, en consonancia con las orientaciones metodológicas establecidas.....	27
9. Las medidas de atención a la diversidad.....	46

0. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación del área de Religión Católica para el Segundo Ciclo de Educación Primaria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria en Andalucía.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Para su desarrollo se han tenido en cuenta los criterios generales establecidos en el proyecto educativo, así como las necesidades y características del alumnado.

Han sido elaboradas por los equipos de ciclo y aprobadas por el Claustro de Profesorado. No obstante, se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

1. INTRODUCCIÓN AL ÁREA

La enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesial (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

2. OBJETIVOS

La educación primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar, los objetivos enumerados en el artículo 17 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE):

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico

A los Objetivos generales debemos añadirle los establecidos en el artículo 4 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- a) Desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- b) Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social y natural.
- c) Desarrollar actitudes críticas y hábitos relacionados con la salud y el consumo responsable.
- d) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de los individuos y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma.
- e) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- f) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

A estos objetivos llegará el alumnado a partir de los establecidos en cada una de las áreas entre las que se encuentra la Religión Católica.

3. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LAS COMPETENCIAS CLAVE

La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

El conocimiento competencial integra un conocimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (conocimiento declarativo-saber decir); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (conocimiento procedimental-saber hacer); y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural, y que implica un conjunto de actitudes y valores (saber ser).

Por otra parte, el aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el conocimiento de base conceptual («conocimiento») no se aprende al margen de su uso, del «saber hacer»; tampoco se adquiere un conocimiento procedimental («destrezas») en ausencia de un conocimiento de base conceptual que permite dar sentido a la acción que se lleva a cabo.

El alumnado, además de “saber” debe “saber hacer” y “saber ser y estar” ya que de este modo estará más capacitado para integrarse en la sociedad y alcanzar logros personales y sociales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de éste con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes.

Se identifican siete competencias clave:

- Comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales

Como veremos a continuación, desde el área de Religión Católica se contribuyen de manera específica a cinco de ellas.

El aprendizaje por competencias, que se caracteriza por:

- a) **Transversalidad e integración.** Implica que el proceso de enseñanza- aprendizaje basado en competencias debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.
- b) **Dinamismo.** Se refleja en que estas competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante

el cual las alumnas y los alumnos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

- c) **Carácter funcional.** Se caracteriza por una formación integral del alumnado que, al finalizar su etapa académica, será capaz de transferir a distintos contextos los aprendizajes adquiridos. La aplicación de lo aprendido a las situaciones de la vida cotidiana favorece las actividades que capacitan para el conocimiento y análisis del medio que nos circunda y las variadas actividades humanas y modos de vida.
- d) **Trabajo competencial.** Se basa en el diseño de tareas motivadoras para el alumnado que partan de situaciones-problema reales y se adapten a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno y alumna, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos.
- e) **Participación y colaboración.** Para desarrollar las competencias clave resulta imprescindible la participación de toda la comunidad educativa en el proceso formativo tanto en el desarrollo de los aprendizajes formales como los no formales.

3.1 OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos definidos para la Educación Primaria, de acuerdo con lo establecido en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Por ello, en el cuadro siguiente podemos comprobar la relación que existe entre los mismos:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.	Competencia social y ciudadana. (CSYC)
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.	Competencia para aprender a aprender. (CAA) Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)
c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.	Competencia social y ciudadana. (CSYC)
d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.	Competencia social y ciudadana. (CSYC)
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL)

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)
--	---

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia social y ciudadana. (CSYC) Competencia en conciencia y expresiones culturales. (CEC)
i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.	Competencia Digital(CD)
j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.	Competencia en conciencia y expresiones culturales. (CEC)
k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia social y ciudadana. (CSYC)
l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.	Competencia social y ciudadana. (CSYC)
n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico	Competencia social y ciudadana. (CSYC)

Del mismo modo, se establece la relación de las competencias clave con los objetivos generales añadidos por el artículo 4 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

a) Desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)
b) Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social y natural.	Competencia social y ciudadana. (CSYC)
c) Desarrollar actitudes críticas y hábitos relacionados con la salud y el consumo responsable.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)
d) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de los individuos y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia social y ciudadana. (CSYC)

e) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.	Competencia social y ciudadana. (CSYC) Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
f) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.	Competencia social y ciudadana. (CSYC) Competencia en conciencia y expresiones culturales. (CEC)

3.2 CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LAS COMPETENCIAS CLAVE

El currículo de Religión católica se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la *competencia en comunicación lingüística*, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de la *competencia social y ciudadana*. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la *competencia en conciencia y expresiones culturales*. el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia de *sentido de iniciativa y espíritu emprendedor* se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Finalmente, el currículo de Religión católica contribuye a la *competencia digital* dado que la utilización básica del ordenador, el manejo de un procesador de textos y la búsqueda guiada en Internet, se han convertido en herramientas básicas en cualquier situación de vida y del mismo modo han llegado a la Religión católica. Además las TIC constituyen un acceso rápido y sencillo a la información deseada, siendo además una herramienta atractiva, motivadora y facilitadora de los aprendizajes, pues permite aproximar acceder a documentos bíblicos o eclesiásticos de una manera fácil y accesible.

3.3 METODOLOGÍA Y COMPETENCIAS CLAVE

La naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos y alumnas condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje,

por lo que será que la metodología seguida por el profesorado se ajuste a estos condicionantes con el fin de propiciar un aprendizaje competencial en el alumnado.

La metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, debe enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, debe tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial de los alumnos y alumnas debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos. Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Del mismo modo se debe favorecer la motivación por aprender en los alumnos y alumnas y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en ellos la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Con el propósito de mantener la motivación por aprender es necesario que el profesorado procure todo tipo de ayudas para que el alumnado comprenda lo que aprende, sepa para qué lo aprenden y sea capaz de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula.

Desde un enfoque basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.
- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios del área y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.
- Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de fijarse sus propios objetivos, plantearse interrogantes, organizar y planificar su trabajo, buscar y seleccionar la información necesaria, ejecutar el desarrollo, comprobar y contrastar los resultados y evaluar con rigor su propio proceso de aprendizaje.
- Fomentar una metodología experiencial e investigativa, en la que el alumnado desde el conocimiento adquirido se formule hipótesis en relación a los problemas planteados e incluso compruebe los resultados de las mismas.
- Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.) así como diversificar los materiales y recursos didácticos que utilizemos para el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del alumnado.
- Promover el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad. Además, nos ayudará a ver que se puede aprender no solo del profesorado sino también de quienes me rodean, para lo que se deben fomentar las tutorías entre iguales, así como procesos colaborativos, de interacción y deliberativos, basados siempre en el respeto y la solidaridad.
- Diversificar, como veremos a continuación, estrategias e instrumentos de evaluación.

3.4 EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE

Durante toda la etapa deberá tenerse en cuenta el grado de dominio de las competencias, a través de procedimientos de evaluación e instrumentos de obtención de datos que ofrezcan validez y fiabilidad en la identificación de los aprendizajes adquiridos. Por ello, para poder evaluar las competencias es necesario elegir, siempre que sea posible, estrategias e instrumentos para evaluar al alumnado de acuerdo con sus desempeños en la resolución de problemas que simulen contextos reales, movilizándolo sus conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

La evaluación del grado de adquisición de las competencias debe estar integrada con la evaluación de los contenidos, en la medida en que ser competente supone movilizar los conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo que se aprende desde un planteamiento integrador.

Los niveles de desempeño de las competencias se podrán medir a través de indicadores de logro, tales como rúbricas o escalas de evaluación. Estos indicadores de logro deben incluir rangos dirigidos a la evaluación de desempeños, que tengan en cuenta el principio de atención a la diversidad. De igual modo, es necesario incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación.

En todo caso, los distintos procedimientos de evaluación utilizables, como la observación sistemática del trabajo de los alumnos, las pruebas orales y escritas, el portfolio, los protocolos de registro, o los trabajos de clase, permitirán la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente.

4. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo personal del alumnado, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de la educación primaria.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Primaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el

mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para la etapa.

A continuación, presentamos la concreción de estos bloques para el Segundo Ciclo, así como las evidencias acerca de dónde quedarán trabajados en nuestras unidades didácticas integradas:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre	Unidades	
	3^{er} curso	4^o Curso
La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad	<p>Unidad 1 Soy feliz con tus regalos Cuento mi experiencia pag.15 Los dones de Dios pags.8 y 9</p> <p>Unidad 3 Celebro el nacimiento de Jesús Laura y la Navidad pags.26 y 27</p> <p>El mensaje cristiano de la Navidad pags.28 y 29 El Niño Jesús y los pastores pags.30 y 31</p>	
Resouesta del hombre al don de Dios	<p>Unidad 1 Soy feliz con tus regalos Cuento mi experiencia pag.15</p>	
Ruptura del hombre con Dios:Adán y Eva	<p>Unidad 1 Soy feliz con tus regalos El paraíso en la tierra pags.10 y 11</p>	
Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia	Unidades	
	3^{er} curso	4^o Curso
La vocación de Moisés para liberar a su pueblo	<p>Unidad 2 Descubro a Dios en el pueblo de Israel La vida de Moisés pags.20 y 21 Dios salva al pueblo de Israel pags.18 y 19</p>	
La alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sináí	<p>Unidad 2 Descubro a Dios en el pueblo de Israel La vida de Moisés pags.20 y 21 Dios salva al pueblo de Israel pags.18 y 19</p>	
El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el mná, el agua, ...)	<p>Unidad 2 Descubro a Dios en el pueblo de Israel La leyenda de la tortuga gigante pags.16 y 17 Dios salva al pueblo de Israel pags.18 y 19</p>	

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	Unidades	
	3^{er} curso	4^o Curso
El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión	Unidad 4 Conozco la vida de Jesús Una misionera del consuelo pags.40 y 41 La vida de Jesús de Nazaret pags.42 y 43 La parábola del buen samaritano pags.45 y 46 Repaso de la unidad pags.48 y 49	
La misión de Jesús es hacer felices a los hombres	Unidad 5 Gracias por tu amor La misión de Jesús pags.52 y 53 El leproso agradecido pags.54 y 55 Repaso de la unidad pags.58 y 59	
El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús	Unidad 6 Sigo a Jesús La fe y el seguimiento a Jesús pags.62 y 63 La historia de Zaqueo pags.64 y 65 Repaso de la unidad pags.68 y 69	

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la Historia	Unidades	
	3^{er} curso	4^o Curso
La Iglesia continuadora de la misión de Jesús	Unidad 7 Descubro una gran misión La Iglesia y la misión de Jesús pags.76 y 77 Jesús y la pesca milagrosa pags.78 y 79 Un equipo en la selva pags.74 y 75 La Biblia y el arte pag.80 Repaso de la unidad pags.82 y 83	

<p>Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida</p>	<p>Unidad 8 Me gusta tu Amistad El profeta Daniel reza a Dios pags.88 y 89 El diálogo de amistad con Dios pags.86 y 87 San Antonio Abad pags.84 y 85 Repaso de la unidad pags.92 y 93</p>	
<p>El Padrenuestro, signo de la pertenencia a la comunidad cristiana</p>	<p>Unidad 9 Me enseñas a rezar El Padrenuestro pags.96 y 97 Jesús enseña el Padrenuestro pags.98 y 99 Jesús enseña a rezar pag.100 Repaso de la unidad pags.102 y 103</p>	

Bloque 1. El sentido religioso del hombre	Unidades	
	3^{er} curso	4^o Curso
La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas		Unidad 1 El pecado me aleja de ti Si haces daño, me dañas a mi pags.6 y 7 Comento la lectura y reflexiono pag.7 La torre de Babel pags.10 y 11 El pecado y el perdón pags.8 y 9 La torre de Babel pag12
El perdón como necesidad del ser humano		Unidad 1 El pecado me aleja de ti Cuento mi experiencia pag.15
Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia	Unidades	
	3^{er} curso	4^o Curso
El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios		Unidad 2 Descubro tu perdón El hombre que conoció a Dios págs. 16 y 17 El pecado original pags.21 y 22
Dios está siempre dispuesto al perdón		Unidad 2 Descubro tu perdón El perdón de Dios en la Biblia pags.18 y 19
Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David		Unidad 2 Descubro tu perdón Dios perdona a David pag.19
David siente en su vida la necesidad de redención		Unidad 2 Descubro tu perdón La misericordia pag.23
Dios fiel promete un Mesías		Unidad 2 Descubro tu perdón Dios perdona a David pag.19 Unidad 3 Celebro una gran promesa Dios promete un Mesías Salvador pag.28 y 29 La adoración de los Magos pag.30,31 y 32 Valores humanos y cristianos pag.33

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	Unidades	
	3 ^{er} curso	4 ^o Curso
El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús		<p>Unidad 4 Me enseñas a perdonar La clase de 4^aC y el perdón pags.40 y 41 El mensaje y las parábolas de Jesús pags.42 y 43 La parábola del hijo pródigo pags.44 y 45 La Biblia y el arte: La parábola del hijo pródigo pag.46 La buena convivencia pag.47 Repaso la unidad pags.48 y 49</p>
Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados		<p>Unidad 5 Gracias por tu ayuda y tu amistad La beata Madre Teresa de Calcuta pags.50 y 51 La amistad de Jesús por los necesitados pags.52 y 53 Jesús cura a un paralítico pags.54 y 55 El milagro del paralítico de Cafarnaúm pag.56 Valores humanos y cristianos. El altruismo pag.57 Repaso de la unidad pags.58 y 59</p>
Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús		<p>Unidad 6 Me alegra cumplir tu voluntad Jesús cumple la voluntad de Dios pags.62 y 63 Pasión, muerte y resurrección de Jesús pags.64 y 65 La resurrección de Jesús pag.66 El sacrificio pag.67 Repaso de la unidad pag.68 y 69</p>

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la Historia: la Iglesia	Unidades	
	3 ^{er} curso	4 ^o Curso
El sacramento de la reconciliación		<p>Unidad 7 Me reconcilio contigo Celia pide perdón pags.74 y 75 Jesús y la mujer pecadora pags 78 y 79 El perdón pag.81 Los sacramentos y la Reconciliación pags.76-77 La Biblia y el arte: Jesús y la mujer pecadora pag.80 Repaso de la unidad pags.82 y 83</p>
La celebración de la Eucaristía		<p>Unidad 8 Participo de tu celebración Miguel y la Primera Comunión pags.84 y 85 La celebración de la Eucaristía pags.86 y 87 La Última Cena pags.88 y 89 La Biblia y el arte: La última Cena pag.90</p>
La Cuaresma: tiempo penitencial		<p>Unidad 9 Un tiempo para ser solidario Un directo de cine solidario pags.94 y 95 La Cuaresma, un tiempo penitencia pags.96 y 97 El verdadero servicio a los demás pag.98 y 99 Jesús enseña a servir pag.100 Repaso de la unidad pag.102</p>

La secuenciación de los contenidos, teniendo en cuenta que el tiempo dedicado al área de Religión Católica será de una sesión a la semana, se distribuirá a lo largo del curso escolar, como medio para la adquisición de las competencias clave y los objetivos de área, en las siguientes Unidades Didácticas Integradas (UDI):

TERCERO CURSO DE PRIMARIA:

UDI	TÍTULO	Secuencia temporal
Unidad 0	EVALUACIÓN INICIAL	Septiembre-Octubre
Unidad 1	SOY FELIZ CON TUS REGALOS	Octubre
Unidad 2	DESCUBRO A DIOS EN EL PUEBLO DE ISRAEL	Noviembre
Unidad 3	CELEBRO EL NACIMIENTO DE JESÚS	Diciembre
REPASO DEL PRIMER TRIMESTRE/ PORTFOLIO		Diciembre
Unidad 4	CONOZCO LA VIDA DE JESÚS	Enero
Unidad 5	GRACIAS POR TU AMOR	Febrero
Unidad 6	SIGO A JESÚS	Marzo
REPASO DEL SEGUNDO TRIMESTRE/ PORTFOLIO		Marzo- Abril
Unidad 7	DESCUBRO UNA GRAN MISIÓN	Abril-Mayo
Unidad 8	ME GUSTA TU AMISTAD	Mayo
Unidad 9	ME ENSEÑAS A REZAR	Mayo-Junio
REPASO DEL TERCER TRIMESTRE/ PORTFOLIO		Junio

CUARTO CURSO DE PRIMARIA:

UDI	TÍTULO	Secuencia temporal
Unidad 0	EVALUACIÓN INICIAL	Septiembre-Octubre
Unidad 1	EL PECADO ME ALEJA DE TI	Octubre
Unidad 2	DESCUBRO TU PERDÓN	Noviembre
Unidad 3	CELEBRO UNA GRAN PROMESA	Diciembre
REPASO DEL PRIMER TRIMESTRE/ PORTFOLIO		Diciembre
Unidad 4	ME ENSEÑAS A PERDONAR	Enero
Unidad 5	GRACIAS POR TU AYUDA Y TU AMISTAD	Febrero
Unidad 6	ME ALEGRA CUMPLIR TU VOLUNTAD	Marzo
REPASO DEL SEGUNDO TRIMESTRE/ PORTFOLIO		Marzo- Abril
Unidad 7	ME RECONCILIO CONTIGO	Abril-Mayo
Unidad 8	PARTICIPO EN TU CELEBRACIÓN	Mayo
Unidad 9	UN TIEMPO PARA SER SOLIDARIO	Mayo-Junio
REPASO DEL TERCER TRIMESTRE/ PORTFOLIO		Junio

5. CONTENIDO DE CARÁCTER TRANSVERSAL Y SU INTEGRACIÓN EN EL CURRÍCULO

De acuerdo con el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía se potenciará:

- a) La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.
- b) La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social.
- c) La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente.
- d) La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación por cualquier condición personal o social.
- e) El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico.
- f) La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento.
- g) El conocimiento y el respeto a los valores recogidos en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- h) El medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio, en el marco de la cultura española y universal.

Del mismo modo, y de acuerdo a la Orden 17 de Marzo de 2015, también se potenciará:

- a) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán:
 - la salud,
 - la pobreza en el mundo,
 - el agotamiento de los recursos naturales,
 - la superpoblación,
 - la contaminación,
 - el calentamiento de la Tierra,
 - la violencia,
 - el racismo,
 - la emigración y
 - la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones.
- b) El análisis de las formas de exclusión social que dificultan la igualdad de los seres humanos, con especial dedicación a la desigualdad de las mujeres.
- c) La adopción de una perspectiva que permita apreciar la contribución al desarrollo de la humanidad de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas.
- d) El análisis y la valoración de las contribuciones más importantes para el progreso humano en los campos de la salud, el bienestar, las comunicaciones, la difusión del conocimiento, las formas de gobierno y las maneras de satisfacer las necesidades humanas básicas.

Si realizamos un análisis de los distintos elementos del currículo del área de Religión Católica, podemos observar que la mayoría de estos contenidos transversales se abordan desde el área.

De igual modo, el artículo 10.8 del citado Decreto establece que

- la comprensión lectora,
- la expresión oral y escrita,
- la comunicación audiovisual,

- las tecnologías de la información y la comunicación,
- el espíritu emprendedor y
- la educación cívica y constitucional

se trabajarán en todas las áreas, con independencia del tratamiento específico que reciben en algunas de las áreas de la etapa, elementos que podemos ver en las diferentes tareas, actividades y proyectos que se plantean en el desarrollo de las diferentes unidades didácticas integradas.

Todos estos elementos serán tenidos en cuenta en el desarrollo de la programación del área de Religión católica, tanto en el desarrollo de los elementos curriculares a través de las distintas actividades o tareas, en el desarrollo metodológico, en los procesos de evaluación así como en el interacción y el clima de clase y del centro.

6. LA METODOLOGÍA QUE SE VA A APLICAR

Las orientaciones metodológicas que deberán guiar los procesos de enseñanza aprendizaje del área de Religión católica formarán parte de propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismo y promuevan el trabajo en equipo.

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Las propuestas de aprendizaje deben desarrollar variedad de procesos cognitivos. El alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, explicar, etc.; evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos de forma reiterada.

Se fomentarán algunos elementos didácticos comunes a otras áreas en el desarrollo metodológico como:

- la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la Educación cívica y constitucional,
- el fomento del desarrollo de los valores sobre la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, mediante la planificación de actividades.
- el desarrollo adecuado de una vida activa, saludable y autónoma, dándole mucha importancia a la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía.

La orientación de la práctica educativa del área abordará la formulación de problemas de progresiva complejidad, desde planteamientos más descriptivos hacia problemas que demanden análisis y valoraciones de carácter más global, partiendo de la propia experiencia de los distintos alumnos y alumnas.

La metodología didáctica será fundamentalmente activa, participativa e investigadora. Partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato potenciando el desarrollo de las competencias básicas desde una perspectiva transversal.

Se orientará al desarrollo de competencias clave, a través de situaciones educativas que posibiliten, fomenten y desarrollen conexiones con las prácticas sociales y culturales de la comunidad, mediante una metodología que favorezca el desarrollo de tareas relevantes, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos. Asimismo, se garantizará el funcionamiento de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y holístico al proceso educativo. La idea de globalidad debe guiarnos sabiendo integrar los diferentes contenidos en torno a la experimentación, investigación, trabajos de campo, salidas, visitas, observación directa... y el uso de tecnologías de la información y comunicación.

Las estrategias metodológicas permitirán la integración de los aprendizajes, poniéndolos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos.

En concreto, la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

7. LAS MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DEL ALUMNADO, EN EL ÁREA

El área de Religión Católica y, en concreto, los contenidos que se abordan, suelen despertar gran interés en el alumnado, lo que los convierte en un contexto favorecedor para que el alumnado se interese por la lectura y busque en los libros la forma de profundizar e indagar sobre los distintos aspectos que se tratan en cada una de las unidades didácticas.

Implicar al alumnado en la adquisición de una lectura activa y voluntaria, que le permita el conocimiento, la comprensión, la crítica del texto y el intercambio de experiencias e inquietudes, será clave para estimular el interés por la lectura y el fomento de la expresión oral

Las bibliotecas tanto de aula como del centro serán clave para contribuir a que el alumnado profundice e investigue a través de libros complementarios al libro de texto. Esto supondrá una mejora de la comprensión lectora, a partir de actividades individuales y grupales, fomentando la reflexión como punto de partida de cualquier lectura, así como la mejora de la comprensión oral a partir del desarrollo de la escucha activa.

Desde Religión Católica se va despertar el placer por la lectura, fomentando el interés, la información y la evasión que provoca un texto científico, afianzando de este modo el hábito lector.

Cada unidad didáctica se inicia con una lectura, a partir de la cual se realizarán actividades en torno a la comprensión del texto leído y otras de ampliación relacionadas con la lectura. Estas actividades serán tanto, individuales como grupales.

TERCERO

UNIDAD 1	La primera santa india
UNIDAD 2	La leyenda de la tortuga gigante
UNIDAD 3	Laura y la Navidad
UNIDAD 4	Una misionera del consuelo
UNIDAD 5	San José de Calasanz
UNIDAD 6	La fe de Santa Vicenta María
UNIDAD 7	Un equipo en la selva
UNIDAD 8	San Antonio Abad
UNIDAD 9	Una pequeña oración

CUARTO

UNIDAD 1	Si haces daño, me dañás a mi
UNIDAD 2	El hombre que conoció a Dios
UNIDAD 3	La mejor Navidad de Luis
UNIDAD 4	La clase de 4º C y el perdón
UNIDAD 5	La beata Madre Teresa de Calcuta
UNIDAD 6	Un policía ejemplar
UNIDAD 7	Celia pide perdón
UNIDAD 8	Miguel y la Primera Comunión
UNIDAD 9	Un director de cine solidario

Para la mejora de la fluidez lectora se crearán tiempos de lectura individual y colectiva, desarrollando estrategias para la mejora de la comprensión lectora a partir de preguntas que pongan en juego diferentes procesos cognitivos: localizar y obtener información, conocer y reproducir, aplicar y analizar interpretar e inferir y razonar y reflexionar.

La mejora de la expresión oral y escrita se trabajará desde múltiples actividades desde las que se trata de dar respuesta tanto a contenidos como a criterios de evaluación que desde Religión Católica se expresen los resultados tanto de forma oral como escrita.

Para contribuir a la mejora de los procesos de expresión oral y escrita se trabajarán distintos procesos entre los que podemos citar:

- Planificación:
 - o Elaborar y seleccionar las ideas que se van a transmitir adaptadas a la finalidad y la situación.
- Coherencia:
 - o Dar un sentido global al texto
 - o Estructurar el texto
 - o Dar la información pertinente, sin repeticiones ni datos irrelevantes
 - o Expresarse con ideas claras, comprensibles y completas
- Cohesión:
 - o Utilizar el vocabulario con precisión
 - o Usar sinónimos y pronombres para evitar repeticiones
 - o Usar los enlaces gramaticales más habituales
 - o Utilizar puntos para separar oraciones y párrafos
 - o Emplear comas para separar elementos
- Adecuación:
 - o Adaptar el texto a la situación comunicativa y a la finalidad
 - o Usar adecuadamente aspectos morfológicos de número y género y de tiempos verbales
 - o Aplicar las reglas ortográficas más generales
 - o Utilizar vocabulario adecuado al contexto
- Creatividad:
 - o Capacidad de imaginar y crear ideas y situaciones
- Presentación (expresión escrita):
 - o Presentar el texto con limpieza, sin tachones y con márgenes
 - o Utilizar una letra clara
 - o Destacar título
- Fluidez (expresión oral):
 - o Expresarse oralmente con facilidad y espontaneidad
 - o Demostrar agilidad mental en el discurso oral
 - o Uso adecuado de la pronunciación, el ritmo y la entonación
- Aspectos no lingüísticos (expresión oral):
 - o Usar un volumen adecuado al auditorio.
 - o Pronunciar claramente de las palabras para que los demás puedan oír y distinguir el mensaje (articulación adecuada),
 - o Usar adecuadamente la gestualidad y mirada, en consonancia con el mensaje y el auditorio.
- Revisión:
 - o Reflexionar sobre las producciones realizadas
 - o Realizar juicios críticos sobre sus propios escritos.

8. LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, EN CONSONANCIA CON LAS ORIENTACIONES METODOLÓGICAS ESTABLECIDAS

8.1. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará por el equipo docente del alumnado con durante el primer mes del curso escolar, y tendrá en cuenta:

- el análisis de los informes personales de la etapa o el curso anterior,
- otros datos obtenidos por profesorado sobre el punto de partida desde el que el alumno o alumna inicia los nuevos aprendizajes.

Dicha evaluación inicial será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

El equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas pertinentes de apoyo, ampliación, refuerzo o recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Para ello, iniciaremos el trabajo con una unidad “0” que proporcionará al maestro o maestra, la documentación necesaria para activar en el alumnado los conocimientos y destrezas trabajados con anterioridad, trabajando los aspectos fundamentales que el alumnado debería conocer hasta el momento. De igual modo se dispondrán actividades suficientes nos permitan conocer realmente las destrezas y conocimientos que poseen los alumnos y alumnas de cada grupo, a fin de abordar el proceso educativo realizando los ajustes pertinentes a las necesidades y características tanto de grupo como individuales para cada alumno o alumna, de acuerdo con lo establecido en el marco del plan de atención a la diversidad.

Evaluación continua

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en cuenta tanto el progreso general del alumnado a través del desarrollo de los distintos elementos del currículo.

La evaluación tendrá en consideración tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de la etapa. El currículo para la educación primaria está centrado en el desarrollo de capacidades que se encuentran expresadas en los objetivos de las áreas curriculares de la etapa. Estos son secuenciados mediante **criterios de evaluación** que se han construido para cada ciclo y que, por lo tanto, muestran una progresión en la consecución de las capacidades que definen los objetivos. **Los criterios de evaluación serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave.** A su vez, debemos tener como referencia los **estándares de aprendizaje evaluables**, que concretan los criterios de evaluación y permiten definir los resultados y que fueron definidos previamente en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero. También se definen **indicadores de evaluación** como concreción y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables, complementándolos con procesos y contextos de aplicación. La integración de estos elementos en diversas actividades y tareas desarrolla competencias clave y contribuye al logro de los objetivos que se indican en cada uno de los criterios de evaluación.

El enfoque dado a los criterios de evaluación genera una estructura relacional y sistémica entre todos los elementos del currículo, es decir, permite la adecuación de un criterio de evaluación para un ciclo determinado y fija los procesos principales a desarrollar y evaluar en el alumnado. Esta estructura podremos verla en el apartado 12 de esta programación didáctica.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se

adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Para la evaluación de los aprendizajes del alumnado se establecerán indicadores de logro como observaremos en los distintos instrumentos de evaluación, que comentaremos con más detalle en el *cómo evaluar*.

Evaluación final o sumativa

Es la que se realiza al término de un periodo determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos y la adquisición prevista de las competencias clave y, en qué medida los alcanzó cada alumno o alumna del grupo-clase.

Es la conclusión o suma del proceso de evaluación continua en la que se valorará el proceso global de cada alumno o alumna. En dicha evaluación se tendrán en cuenta tanto los aprendizajes realizados en cuanto a los aspectos curriculares de cada área, como el modo en que desde estos han contribuido a la adquisición de las competencias clave (perfil competencial del área).

El resultado de la evaluación se expresará mediante las siguientes valoraciones: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. Estos términos irán acompañados de una calificación numérica, en una escala de uno a diez, sin emplear decimales, aplicándose las siguientes correspondencias: Insuficiente: 1, 2, 3 o 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7 u 8. Sobresaliente: 9 o 10. El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

El nivel competencial adquirido por el alumnado se reflejará mediante los siguientes términos: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).

La evaluación y promoción del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo con adaptaciones curriculares, será competencia del equipo docente con la participación del profesorado especialista, de acuerdo a lo establecido en las mismas. Cuando la adaptación curricular sea significativa, la evaluación se realizará tomando como referente los objetivos y criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones, aunque se especificará que la calificación positiva en las áreas adaptadas hace referencia a la superación de los criterios de evaluación recogidos en su adaptación y no a los específicos del curso académico en el que esté escolarizado.

8.2. REFERENTES DE LA EVALUACIÓN

Los referentes para la evaluación serán:

Los criterios de evaluación y su concreción en estándares de aprendizaje evaluables, así como su contextualización mediante los correspondientes indicadores. Serán el elemento básico a partir del cual se relacionan todos los elementos del currículo: objetivos, contenidos, competencias clave e indicadores como podremos ver el punto 12 de esta programación.

Serán el referente fundamental para la evaluación de las áreas y para la comprobación conjunta del grado de desempeño de las competencias clave y del logro de los objetivos. Su desarrollo podemos verlo en el apartado siguiente.

Los criterios de calificación e instrumentos de evaluación asociados a los criterios de evaluación, que podemos encontrarlos en los apartados 8.4 y 8.5 siguientes.

8.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Si como hemos dicho anteriormente los criterios de evaluación son el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, en nuestro proceso

de evaluación partiremos de los mismos como elemento fundamental para la evaluación del alumnado. En su presentación, asociamos los criterios de evaluación a los estándares de aprendizaje evaluables para este ciclo, desde donde podemos observar las competencias clave a las que se contribuye así como las evidencias para lograrlos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO. BLOQUE1	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	Competencias clave a las que contribuye	UNIDADES EN LAS QUE SE PROPONEN EJERCICIOS, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN	
			3 ^{er} Curso	4 ^o Curso
1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad.	1.1. Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.	CSYC,CAA, CEC,CCL	Unidad 1. Soy feliz con tus regalos Unidad 3. Celebro el nacimiento de Jesús (Se evidencian en las UDI 1-3 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)	
	1.2. Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.	CSYC,CAA, CEC,CCL	Unidad 1. Soy feliz con tus regalos Unidad 3. Celebro el nacimiento de Jesús (Se evidencian en las UDI 1-3 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)	
2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.	2.1. Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.	CSYC,CCL, CEC	Unidad 1. Soy feliz con tus regalos (Se evidencia en la UDI 1 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)	
3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios	3.1. Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.	CCL,CSYC, CEC	Unidad 1. Soy feliz con tus regalos (Se evidencia en la UDI 1 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO. BLOQUE 2/1	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	Competencias clave a las que contribuye	UNIDADES EN LAS QUE SE PROPONEN EJERCICIOS, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN	
			3 ^{er} Curso	4 ^o Curso
1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel.	1.1. Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.	CAA,CSYC	Unidad 2. Descubro a Dios en el pueblo de Israel (Se evidencia en la UDI 2 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)	
	1.2. Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblica.	CSYC,CCL	Unidad 2. Descubro a Dios en el pueblo de Israel (Se evidencia en la UDI 2 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)	
2. Reconocer las consecuencias de la alianza de Dios con Israel.	2.1 Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.	CSYC,CEC, CCL	Unidad 2. Descubro a Dios en el pueblo de Israel	
	2.1. Conoce el contenido de la alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.	CSYC,CEC, CCL	Unidad 2. Descubro a Dios en el pueblo de Israel	

3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.	3.1. Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.	CCL, CSYC, CEC	Unidad 2. Descubro a Dios en el pueblo de Israel Se evidencia en la UDI 2 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)	
	3.2. Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.	CEC	Unidad 2. Descubro a Dios en el pueblo de Israel Se evidencia en la UDI 2 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO. BLOQUE3	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	Competencias clave a las que contribuye	UNIDADES EN LAS QUE SE PROPONEN EJERCICIOS, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN	
			3 ^{er} Curso	4 ^o Curso
1. Asociar el bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública.	1.1. Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.	CCL,CAA, CSYC	Unidad 4. Conozco la vida la vida de Jesús (Se evidencia en la UDI 4 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)	
2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones.	2.1. Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.	CCL,CAA, CSYC	Unidad 5. Gracias por tu amor (Se evidencian en las UDI 5 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)	
	2.2. Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores.	CCL,CAA, CSYC	Unidad 5. Gracias por tu amor (Se evidencian en las UDI 5 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)	
3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.	3.1. Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.	CCL,CD, CAA,CSYC	Unidad 6. Sigo a Jesús (Se evidencia en la UDI 6 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO. BLOQUE 4	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	Competencias clave a las que contribuye	UNIDADES EN LAS QUE SE PROPONEN EJERCICIOS, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN	
			3 ^{er} Curso	4 ^o Curso
1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.	1.1. Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.	CCL,CAA, CSYC	Unidad 7. Me reconcilio contigo (Se evidencia en la UDI 7 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)	
	1.2. Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.	CCL,CAA, CSYC	Unidad 7. Me reconcilio contigo (Se evidencia en la UDI 7 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)	
2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.	2.1. Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.	CCL,CAA, CSYC,SIEP	Unidad 8. Participo en tu celebración (Se evidencia en la UDI 8 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)	
	2.2. Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	CCL,CAA, CSYC,SIEP	Unidad 8. Participo en tu celebración (Se evidencia en la UDI 8 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)	

3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana.	3.1. Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.	CCL,CAA, CSYC,SIEP	Unidad 8. Participo en tu celebración (Se evidencia en la UDI 8 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)	
4. Comprender que la oración del padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial.	4.1. Explica significativamente el origen del Padrenuestro.	CCL,CAA, CSYC	Unidad 9. Un tiempo para ser solidario (Se evidencia en la UDI 8 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)	
	4.2. Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.	CCL,CAA, CSYC	Unidad 9. Un tiempo para ser solidario (Se evidencia en la UDI 8 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO. BLOQUE1	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	Competencias clave a las que contribuye	UNIDADES EN LAS QUE SE PROPONEN EJERCICIOS, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN	
			3 ^{er} Curso	4 ^o Curso
1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano.	1.1. Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.	CCL,CSYC, CAA		Unidad 1. El pecado me aleja de ti (Se evidencia en la UDI 1 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)
	1.2. Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas.	CEC,CSYC		Unidad 1. El pecado me aleja de ti (Se evidencia en la UDI 1 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)
2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.	2.1. Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.	CEC,CSYC		Unidad 1. El pecado me aleja de ti (Se evidencia en la UDI 1 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO. BLOQUE 2	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	Competencias clave a las que contribuye	UNIDADES EN LAS QUE SE PROPONEN EJERCICIOS, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN	
			3 ^{er} Curso	4 ^o Curso
1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.	1.1. Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales.	CCL,CSYC, CAA		Unidad 2. Descubro tu perdón (Se evidencia en la UDI 2 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)
	1.2. Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.	CCL,CSYC, CAA		Unidad 2. Descubro tu perdón (Se evidencia en la UDI 2 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)
2. Conocer las características del perdón de Dios.	2.1. Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.	CCL,CSYC, CAA		Unidad 2. Descubro tu perdón (Se evidencia en la UDI 2 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)
3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios.	3.1. Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.	CCL,CSYC, CAA		Unidad 2. Descubro tu perdón (Se evidencia en la UDI 2 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)

4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención.	4.1. Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.	CCL,CSYC, CAA		Unidad 2. Descubro tu perdón (Se evidencia en la UDI 2 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)
	4.2. Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.	CCL,CSYC, CAA		Unidad 2. Descubro tu perdón (Se evidencia en la UDI 2 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)
5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías.	5.1. Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.	CCL,CSYC, CAA		Unidad 2. Descubro tu perdón Unidad 3. Celebro una gran promesa (Se evidencian en las UDI 2-3 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO. BLOQUE 3	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	Competencias clave a las que contribuye	UNIDADES EN LAS QUE SE PROPONEN EJERCICIOS, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN	
			3 ^{er} Curso	4 ^o Curso
1. Comprender el significado de algunas parábolas del perdón.	1.1. Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.	CCL,CAA, CEC		Unidad 4. Me enseñas a perdonas (Se evidencia en la UDI 4 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)
2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón.	2.1. Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.	CCL,CAA, CEC		Unidad 4. Me enseñas a perdonas (Se evidencia en la UDI 4 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)
3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.	3.1. Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.	CCL,CAA, CSYC		Unidad 5. Gracias por tu ayuda y tu amistad (Se evidencia en la UDI 5 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)
4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.	4.1. Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el padre.	CCL,CD, CAA,CSYC, CEC		Unidad 6. Me alegra cumplir tu voluntad (Se evidencia en la UDI 6 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)
	4.2. Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.	CCL,CD, CAA,CSYC, CEC		Unidad 6. Me alegra cumplir tu voluntad (Se evidencia en la UDI 6 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO. BLOQUE 4	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN	Competencias clave a las que contribuye	UNIDADES EN LAS QUE SE PROPONEN EJERCICIOS, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN	
			3 ^{er} Curso	4 ^o Curso
1. Explicar que a través del sacramento de la reconciliación Dios concede el perdón.	1.1. Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios.	CCL,CD,CAA,CSYC		Unidad 7. Me reconcilio contigo (Se evidencia en la UDI 7 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)
	1.2. Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.	CCL,CD,CAA,CSYC		Unidad 7. Me reconcilio contigo (Se evidencia en la UDI 7 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)
2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.	2.1. Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.	CCL,CAA		Unidad 8. Participo en tu celebración (Se evidencia en la UDI 8 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)
3. Conocer rasgos de la cuaresma como tiempo penitencial.	3.1. Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.	CCL,CD,CAA,CSYC,CEC		Unidad 9. Un tiempo para ser solidario (Se evidencia en la UDI 9 en el apartado C. Valoración de lo aprendido)

8.4 ¿CÓMO EVALUAR?

La evaluación se llevará a cabo por el equipo docente mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal. Para ello se utilizarán diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación, así como a las características específicas del alumnado.

Los procedimientos de evaluación indican cómo, quién, cuándo y mediante qué técnicas y con qué instrumentos se obtendrá la información. Son los procedimientos los que determinan el modo de proceder en la evaluación y fijan las técnicas e instrumentos que se utilizan en el proceso evaluador.

En este sentido, las **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS** que emplearemos para la recogida de datos y que responden al “¿Cómo evaluar?” serán:

Técnicas:

- **Las técnicas de observación**, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y relacionadas y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con el área.
- **Las técnicas de medición**, a través de pruebas escritas u orales, informes, trabajos o dossier, cuaderno del alumnado, intervenciones en clase,..
- **Las técnicas de autoevaluación**, favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrumentos se utilizan para la recogida de información y datos. Son múltiples y variados, destacando entre otros:

- Cuaderno del profesorado, que recogerá (ver en anexos):
 - Registro trimestral del profesorado, en el que se anotarán las valoraciones de cada uno de los aspectos evaluados, asociados a los indicadores de evaluación, secuenciados en cada trimestre, de acuerdo con las UDIs programadas para cada uno de los niveles del ciclo.
 - Perfil competencial del área, en el que se recogen los indicadores de evaluación asociados a las competencias clave, facilitando su evaluación a lo largo del curso escolar.
- Síntesis del registro trimestral, en la que el maestro o maestra recogerá los datos globales de cada uno de los aspectos evaluados, de acuerdo a unos criterios de calificación aprobados por el equipo docente. Este registro-resumen se le facilitará al tutor o tutora del grupo para que conozca las fortalezas y debilidades de su alumnado y pueda organizar la información que se le traslade a las familias con mayor precisión. (ver en Anexos)
- Rúbricas, serán el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones asociadas a los niveles de desempeño de las competencias mediante indicadores de logro.
- Portfolio, en el que el alumnado gestionará sus propios aprendizajes, tomando conciencia de todo lo trabajado, de lo aprendido, de sus fortalezas y de sus debilidades. No será vinculante con su calificación, aunque el profesorado lo podrá considerar para valorar los progresos del alumnado. El alumnado podrá ir recogiendo evidencias de sus aprendizajes a lo largo de cada unidad didáctica integrada y se le propondrá una autoevaluación mediante su portfolio al término de cada trimestre y al finalizar el curso escolar.

Estos instrumentos de evaluación se asociarán a los criterios e indicadores de evaluación.

8.5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En función de las decisiones tomadas por los equipos de ciclo, se dispondrá de una serie de criterios de calificación, a partir de los cuales se pueden expresar los resultados de la evaluación para el área, que permitirá expresar los resultados de evaluación, por medio de calificaciones. De igual modo, la calificación ha de tener una correspondencia con el grado de logro de las competencias clave y los objetivos del área.

El establecimiento de los criterios de calificación se llevará a cabo ponderando los diferentes escenarios en los que el alumnado va a demostrar sus capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades, observables y evaluables a través de diferentes instrumentos, teniendo como referentes los criterios e indicadores de evaluación.

Pruebas orales y escritas	Intervenciones en clase. (Exposiciones orales)	Cuaderno del alumnado	Trabajos e informes (expresión escrita)	Trabajos cooperativos	Trabajos individuales		
%	%	%	%	%	%	%	%

Contenido a adaptar por el centro educativo, de acuerdo a las decisiones adoptadas por el equipo de ciclo

Con la suma de los resultados ponderados obtendremos la calificación trimestral. Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN): 1, 2, 3, 4, Suficiente (SU): 5, Bien (BI): 6, Notable (NT): 7,8 y Sobresaliente (SB): 9,10, considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. (ver en Anexos “Registro trimestral del profesorado” y “Síntesis del registro trimestral”)

Dado que las calificaciones están asociadas a los indicadores de evaluación y éstos a las competencias clave, en el “Cuaderno del profesorado” se encontrará el registro “Perfil competencial del área” en el que las valoraciones de cada indicador nos facilitará información sobre el nivel competencial adquirido. De este modo, al finalizar el curso escolar, se dispondrá de la evaluación de cada una de las competencias clave. Los resultados se expresarán mediante los siguientes valores: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).

9. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para desarrollar esta programación didáctica se atenderá a las medidas de atención a la diversidad teniendo en cuenta las necesidades y características del alumnado. De este modo, en las unidades didácticas se recogerán criterios de evaluación, contenidos, objetivos y su contribución a la adquisición de las competencias clave secuenciadas de forma coherente con el nivel de aprendizaje del alumnado.

Esta programación didáctica ha tenido en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, para favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se proponen actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos, permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

Otra medida es la inclusión de actividades y tareas que requerirán la cooperación y el trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda de los demás estrategias, destrezas y habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias clave.

Además, se podrá implementar algún tipo de medida de acuerdo a las características individuales del alumnado, de acuerdo con la normativa vigente y lo establecido en el proyecto educativo. Se organizará preferentemente a través de medidas de carácter general desde criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y expectativas positivas en el alumnado y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y competencias clave de la etapa:

- Agrupamientos flexibles y no discriminatorios.
- Desdoblamientos de grupos.
- Apoyo en grupos ordinarios.
- Programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación.
- Adaptaciones curriculares.

Teniendo en cuenta que estas medidas han de respetar las diferencias y compensar las desigualdades sociales, económicas, culturales y personales. De este modo, las medidas inclusivas, garantizan el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio.

Tal como establece el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, al comienzo del curso o cuando el alumnado se incorpore al mismo, se informará a éste y a sus padres, madres o representantes legales, de los programas y planes de atención a la diversidad establecidos en el centro e individualmente de aquellos que se hayan diseñado para el alumnado que los precise, facilitando a la familias la información necesaria para que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas. Se tendrá en cuenta que uno de los principios que rige la

enseñanza de la etapa de Educación Primaria es la atención a la diversidad, de modo que permita a cada alumno y alumna alcanzar los objetivos de la etapa.

Con la finalidad de llevar cabo tales medidas, es recomendable realizar un diagnóstico y descripción del grupo o grupos de alumnado a los que va dirigida esta programación didáctica, así como una valoración de las necesidades individuales de acuerdo a sus potenciales y debilidades, con especial atención al alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo (alumnado de incorporación tardía, con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales...).

Respecto al grupo será necesario conocer su volumen, debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias, y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Ello permitirá planificar correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos.

En cuanto a las necesidades individuales, será necesario detectar qué alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y tiempos, proponer intervención de recursos humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y evaluación de sus aprendizajes.

Para todo ello un procedimiento muy adecuado será la evaluación inicial que se realiza al inicio del curso en el que se identifiquen las competencias que el alumnado tiene adquiridas, más allá de los meros conocimientos, que les permitirá la adquisición de nuevos aprendizajes, destrezas y habilidades.

Las distintas unidades didácticas elaboradas para el desarrollo de esta programación didáctica contemplan sugerencias metodológicas y actividades complementarias que facilitan tanto el refuerzo como la ampliación para alumnado con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. De igual modo cualquier unidad didáctica y sus diferentes actividades serán flexibles y se podrán plantear de forma o en número diferente a cada alumno o alumna para dar respuesta a sus intereses o características.

10. LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR

Recursos impresos

- Libro del alumnado.
- Propuesta didáctica.

Recursos digitales

- Libro digital. El alumnado podrá reforzar o ampliar los aprendizajes utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Página web: <http://www.anayaeducacion.es>.

TERCERO

UNIDAD1	• Actividades del libro de oraciones.
UNIDAD 2	• Actividades del libro de oraciones.
UNIDAD 3	• Actividades del libro de oraciones.
UNIDAD 4	• Actividades del libro de oraciones.
UNIDAD 5	• Actividades del libro de oraciones.
UNIDAD 6	• Actividades del libro de oraciones.
UNIDAD 7	• Actividades del libro de oraciones.
UNIDAD 8	• Actividades del libro de oraciones.
UNIDAD 9	• Actividades del libro de oraciones.

CUARTO

UNIDAD 1	• Actividades del libro de oraciones.
UNIDAD 2	• Actividades del libro de oraciones.
UNIDAD 3	• Actividades del libro de oraciones.
UNIDAD 4	• Actividades del libro de oraciones.
UNIDAD 5	• Actividades del libro de oraciones.
UNIDAD 6	• Actividades del libro de oraciones.
UNIDAD 7	• Actividades del libro de oraciones.
UNIDAD 8	• Actividades del libro de oraciones.
UNIDAD 9	• Actividades del libro de oraciones.

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON EL CURRÍCULO QUE SE PROPONEN REALIZAR POR LOS EQUIPOS DE CICLO

Este apartado queda abierto y se concretará cada curso escolar por el profesorado que imparta Religión Católica, en función de las características del grupo, la organización del curso escolar y el presupuesto del que se disponga.

Algunas sugerencias:

:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ORGANIZADOR/A O RESPONSABLE	CALENDARIO	LUGAR
VISITAR UNA INSTITUCIÓN MISIONERA 3º PRIMARIA	Valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús	Profesorado de Religión	Tercer Trimestre	Entorno próximo.
VISITAR UNA IGLESIA QUE PROCESIONE SU IMAGEN EN SEMANA SANTA 4º DE PRIMARIA	Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús esta cumpliendo la voluntad del Padre	Profesorado de Religión	Segundo Trimestre	Aula

12. JUSTIFICACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO

Recogiendo los diversos elementos del currículo para el área de Religión Católica, a continuación se establecen los diversos **mapas de desarrollo curricular**, que partiendo de los criterios de evaluación, se relacionan de forma integrada con los demás elementos de currículo y se cierran con las evidencias que, a través de actividades, proyectos y tareas, que nos permitirán tanto el logro de los objetivos como la adquisición de las competencias clave.

Dado que el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, establece que los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, establecerán la secuenciación por nivel dentro de cada ciclo, en los cuadros de desarrollo curricular podemos observar dicha secuencia tanto en el desarrollo de los contenidos como en las evidencias que, en cada nivel o curso, nos van a permitir alcanzar los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje evaluables.

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre.		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 1: “El sentido religioso del hombre”:		
3º Curso	4º Curso	
<ul style="list-style-type: none"> La creación como regalo de Dios 	1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre.	
ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	CMCT CAA CSYC
1.1. Conoce, respeta y cuida la obra creada. 1.2. Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace. 2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios. 3.1. Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios. 3.2. Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.		
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
<u>Unidad 1</u> Dios padre nos regala la Creación pag.8 Dios padre nos regala la Creación pag.9 Admirar la naturaleza pag.12 La Biblia: La Creación es obra de Dios pag.10 La Biblia y el arte pag.11 La historia de la Biblia pag.13 <u>Propuesta Didáctica</u> Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los porfolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.		

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre.		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 1: “El sentido religioso del hombre”:		
3º Curso	4º Curso	
<ul style="list-style-type: none"> El hombre, obra maestra de la creación 		
ESTÁNDARES DE EVALUACION		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	
2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.		CMCT CAA CSYC
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
<p>Unidad 1 Dios padre nos regala la Creación pag.8 Dios padre nos regala la Creación pag.9 Admirar la naturaleza pag.12 La Biblia: La Creación es obra de Dios pag.10 La Biblia y el arte pag.11 La historia de la Biblia pag.13</p> <p>Propuesta Didáctica Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los porfolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.</p>		

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 1: “El sentido religioso del hombre”:		
3º Curso	4º Curso	
<ul style="list-style-type: none"> La comunicación del hombre con Dios 		
ESTÁNDARES DE EVALUACION		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	
3.1. Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios. 3.2. Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.		CMCT CAA CSYC
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
<p>Unidad 2 Dios nos habla en la Biblia pags16 y 17 Descubro tu amor en la Biblia pags.14 y 15 La Biblia: Dios y Noé pag.18 La Biblia: Dios y Noé pag.18 La Biblia y el arte pag.19</p> <p>Unidad 5 Descubro la importancia de hablar y escuchar pags.44 y 45 El rey David reza a Dios pag.48 La Biblia y el arte pag.49 Jesús enseña a rezar a Dios pag.46 Cuento mi experiencia pag.47</p> <p>Propuesta Didáctica Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los porfolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.</p>		

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 2: “La revelación: Dios interviene en la historia”:		
3º Curso	4º Curso	
<ul style="list-style-type: none"> Dios acompaña al hombre en la historia Dios habla a los hombres como amigos 		
ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	
1.1. Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo. 1.2. Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.		CMCT CAA CSYC
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
Unidad 4 Descubro comportamiento de amor págs. 36 y 37 Jesús nos enseña el amor de Dios págs. 38 y 39 La Parábola de la oveja perdida pág. 40 La Biblia y el arte pag.41 Valores humanos y cristianos pag.42 Repaso de la unidad pag.43 Propuesta Didáctica Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los porfolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.		

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.1. Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 3: “Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación”:		
3º Curso		4º Curso
<ul style="list-style-type: none"> Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia 		
ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	
1.1. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres. 1.2. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.		CMCT CAA CSYC
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso		4º Curso
Unidad 3 El nacimiento de Jesús pag.26 Descubro la navidad pags.22-23 Celebramos la fiesta de la Navidad pags.24-25 Propuesta Didáctica Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los porfolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.		

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.2. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 3: “Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación”:		
3º Curso	4º Curso	
<ul style="list-style-type: none"> Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús 		
ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	
2.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús		CMCT CAA CSYC
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
<p>Unidad 6 Una semana para recordar pag.52 Descubro una semana muy especial pag.53 La semana santa pags.54 y 55 Repaso de la unidad pag.59</p> <p>Propuesta Didáctica Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los porfolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.</p>		

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.3. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 3: “Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación”:		
3º Curso	4º Curso	
<ul style="list-style-type: none"> Jesús murió para nuestra salvación 		
ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	
3.1. Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la Pasión, muerte y resurrección de Jesús.		CMCT CAA CSYC
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
<p><u>Unidad 6</u> Jesús muere y resucita pag.56 La Biblia y el arte pag.57 Recordar a Jesús pag.58</p> <p><u>Propuesta Didáctica</u> Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los porfolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.</p>		

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.1. Reconocer que los cristianos formamos una familia		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 4: “Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia”:		
3º Curso	4º Curso	
<ul style="list-style-type: none"> La Iglesia, familia de Jesús 		
ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	º Curso	
1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.		CMCT CAA CSYC
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
<p>Unidad 7 Descubro la importancia de la familia pags.66 y67 La Iglesia es la gran familia de Dios pags.68-69 Las primera familias cristianas pag.70 La Biblia y el arte pag.71 Colaborar con la familia pag.72 Repaso de la unidad pag.73</p> <p>Propuesta Didáctica Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los porfolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.</p>		

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 4: “Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia”:		
3º Curso	4º Curso	
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia 		
ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	
2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado		CMCT CAA CSYC
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
<p>Unidad 9 Te visito en tu casa pags.82 y 83 El templo cristiano y sus imágenes pags.84 y 85 La presentación de Jesús en el templo pag.86 La Biblia y el arte pag.87 Valores humanos y cristianos pag.88 Repaso de la unidad pag.89</p> <p>Propuesta Didáctica Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los porfolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.</p>		

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 4: “Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia”:		
3º Curso	4º Curso	
<ul style="list-style-type: none"> El domingo, día dedicado al Señor 		
ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	
3.1. Conoce y expresa el sentido del domingo.		CMCT CAA CSYC
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
<p>Unidad 8 Descubro las fiestas religiosas pags.74 y 75 Las fiestas cristianas pag.76 Cuento mi experiencia pag.77 Jesús y las fiestas pag.78 La Biblia y el arte pag.79 Valores humanos y cristianos pag.80 Repaso de la unidad pag.81</p> <p>Propuesta Didáctica Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los porfolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.</p>		

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDOCICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 1: “El sentido religioso del hombre”:		
3º Curso	4º Curso	
	Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad	
ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	CSYC
	1.1. Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de entorno.	
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
	<p><u>Unidad 1</u> Una enseñanza para ser feliz pags.6-7</p> <p><u>Propuesta Didáctica</u> Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los porfolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.</p>	

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por si mismo la felicidad.		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 1: “El sentido religioso del hombre”:		
3º Curso	4º Curso	
	Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad	
ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	
	2.1. Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir	CSYC
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
	<p><u>Unidad 1</u> Dios quiere nuestra felicidad pags.8-9</p> <p><u>Propuesta Didáctica</u> Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los porfolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.</p>	

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 1: “El sentido religioso del hombre”:		
3º Curso	4º Curso	
	Dios crea al hombre para ser su amigo. El paraíso como signo de amistad	
ESTÁNDARES DE EVALUACION		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	
	3.1. Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.	CSYC
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
	<p><u>Unidad 1</u> Cuento mi experiencia pag.9</p> <p><u>Propuesta Didáctica</u> Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los portafolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.</p>	

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.4. Entender el paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 1: “El sentido religioso del hombre”:		
3º Curso	4º Curso	
	Dios crea al hombre para ser su amigo. El paraíso como signo de amistad	
ESTÁNDARES DE EVALUACION		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	CCL,CEC,CSYC
	4.1. Lee y comprende el relato bíblico del paraíso. 4.2. Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación. 4.3. Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.	
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
	<p>Unidad 1 La Biblia: El paraíso pag.10 La Biblia y el arte pag.11 Valores humanos y cristianos pag.12</p> <p>Propuesta Didáctica Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los porfolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.</p>	

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 2: “La revelación:Dios interviene en la historia”:		
3º Curso	4º Curso	
	La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia	
ESTÁNDARES DE EVALUACION		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	CSYC,SIEP,CAA CCL,
	1.1. Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia. 1.2. Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.	
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
	<p><u>Unidad 2</u> Las semillas del granjero pags.14-15 El amor de Dios a los patriarcas pags.16-17</p> <p><u>Unidad 4</u> Dios nos habla en la Biblia pags.38 y 39 La Biblia: La Tienda del encuentro pags.40 y 41</p> <p><u>Propuesta Didáctica</u> Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los porfolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.</p>	

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.1. Conocer y valorar en la vida de los patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 2: “La revelación: Dios interviene en la historia”:		
3º Curso	4º Curso	
	Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los patriarcas	
ESTÁNDARES DE EVALUACION		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	CAA,CSYC
	2.1. Asocia expresiones y comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos. 2.2. Dramatiza momentos de la vida de los patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios.	
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
	<p><u>Unidad 2</u> La Biblia: el patriarca Abrahán pag.18</p> <p><u>Propuesta Didáctica</u> Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los porfolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.</p>	

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 2: “La revelación: Dios interviene en la historia”:		
3º Curso	4º Curso	
	Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él	
ESTÁNDARES DE EVALUACION		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	CCL,CSYC
	3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.	
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
	<p>Unidad 2 La Biblia y el arte pag.19</p> <p>Unidad 6 Una nueva vida llena de amor pags.52 y 53 Un gran gesto de amor pags.54 y 55 La Biblia: Las mujeres van al sepulcro pag.56 La Biblia y el arte: Jesús Resucitado y María Magdalena pag.57 Repaso de la unidad pag.59</p> <p>Propuesta Didáctica Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los porfolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.</p>	

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 3: “Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación”:		
3º Curso	4º Curso	
	Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre	
ESTÁNDARES DE EVALUACION		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	
	1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación. 1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la anunciación.	CCL,CAA, SYC, SIEP,CEC
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
	<p>Unidad 8 Las dos madres de Siara pags.74 y 75 La anunciación de María pag.78 Repaso de la unidad pag.81 La Virgen María pags.76 y 77 Repaso de la unidad pag.81</p> <p>Propuesta Didáctica Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los porfolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.</p>	

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.2. Aprender el significado del tiempo de Adviento		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 3: “Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación”:		
3º Curso	4º Curso	
	El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación	
ESTÁNDARES DE EVALUACION		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	CCL,CAA,CSYC
	2.1. Identifica los signos de adviento como tiempo de espera. 2.2. Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.	
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
	<p>Unidad 3 El Adviento y la Navidad pags.24 y 25 Repaso de la unidad pag.29 El calendario de Adviento pags.22 y 23 Saber esperar pag.28 Repaso de la unidad pag.29</p> <p>Propuesta Didáctica Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los porfolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.</p>	

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.3. Identificar el significado profundo de la Navidad		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 3: “Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación”:		
3º Curso	4º Curso	
	La Navidad: nacimiento del Salvador	
ESTÁNDARES DE EVALUACION		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	CCL,CAA,CSYC
	3.1. Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.	
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
	<p><u>Unidad 1</u> El anuncio del ángel a los pastores pags.26 y 27 Repaso de la unidad pag.29</p> <p><u>Propuesta Didáctica</u> Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los porfolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.</p>	

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 4: “Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia”:		
3º Curso		4º Curso
		El Bautismo: incorporación a la Iglesia
ESTÁNDARES DE EVALUACION		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	CCL,CAA,CSYC
	1.1. Conoce y explica con sus palabras el sentido del bautismo. 1.2. Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.	
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
	<p><u>Unidad 4</u> El sacramento del Bautismo pags.47 y 48 El bautismo de Jesús pag.48 La Biblia y el arte pag.49</p> <p><u>Propuesta Didáctica</u> Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los portafolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.</p>	

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.2. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 4: “Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia”:		
3º Curso	4º Curso	
	El Bautismo: incorporación a la Iglesia	
ESTÁNDARES DE EVALUACION		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	CCL,CAA,CSYC
	2.1. Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el oleo con su significado sacramental	
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
	<p><u>Unidad 4</u> El sacramento del Bautismo pags.47 y 48</p> <p><u>Propuesta Didáctica</u> Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los porfolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.</p>	

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 4: “Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia”:		
3º Curso	4º Curso	
	La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre	
ESTÁNDARES DE EVALUACION		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	CCL,CAA,CSYC
	3.1. Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo. 3.2. Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.	
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
	<p><u>Unidad 7</u> San José, esposo de la Virgen pags.66 y 67 Los cristianos formamos la Iglesia pags.68 y 69 La Biblia: San Pablo explica la Iglesia pag.70 Repaso de la unidad pag.73 La Biblia y el arte pag.71 Repaso de la unidad pag.73</p> <p><u>Propuesta Didáctica</u> Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los porfolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.</p>	

DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.4. Conocer el año litúrgico y sus tiempos		
CONTENIDOS		
Contenidos: Bloque 4: “El sentido religioso del hombre”:		
3º Curso	4º Curso	
	Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico	
ESTÁNDARES DE EVALUACION		COMPETENCIAS CLAVE
3º Curso	4º Curso	
	4.1. Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.	CCL,CD, CAA, CSYC,CEC
ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS RELEVANTES		
3º Curso	4º Curso	
	<p>Unidad 9 Paula descubre el calendario cristiano pags.82 y 83 El año litúrgico pags,84 y 85</p> <p>Propuesta Didáctica Se trabajará en todas las unidades a través de la reflexión personal, por incitación del profesorado, y mediante los repasos de cada unidad y los porfolios trimestrales. Se trabajarán en todas las unidades en la interacción continua de clase y especialmente en las actividades de tipo cooperativo.</p>	