



## PROGRAMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

### Aspectos básicos y objetivos generales

La organización temporal de las actividades a lo largo del curso se basa en núcleos temáticos semanales o quincenales, relacionados con el currículo del centro, la época del año y las efemérides de importancia.

En torno a estos núcleos temáticos se desarrollan todas las actividades individuales y grupales del aula matinal, por lo que cada uno posee su propia planificación con sus objetivos, actividades y pautas de evaluación específicas.

Todas las actividades van encaminadas a la consecución de los siguientes objetivos generales:

- Desarrollar las habilidades y las relaciones sociales del alumnado en un ambiente educativo propio, motivador y generador de actitudes y valores positivos.
- Potenciar la autoestima del alumnado.
- Favorecer las relaciones sociales.
- Enseñar normas de educación y convivencia en el desarrollo del servicio público.
- Enseñar métodos para colaborar entre todos a crear juegos.
- Realizar manualidades diversas durante todo el curso escolar que versarán sobre temas específicos, juegos populares, fomento de la lectura...

### Metodología

En las aulas matinales la metodología utilizada se basará en la participación de todo el alumnado asistente. De ahí que el desarrollo de todas las actividades se llevará a cabo en un ambiente lúdico-educativo relajado.

Los murales colectivos y las actividades creativas se adaptarán a cada grupo de edad, si bien algunas de las actividades se llevarán a cabo en grupos de edades mixtas para fomentar las relaciones de respeto y tolerancia entre todo el alumnado.

La incorporación del alumnado al aula matinal se va realizando progresivamente desde las 7:30 a las 9:00 por lo que esta metodología participativa y de trabajo tanto individual como en equipo permitirá que cada niño y cada niña se incorporen a las actividades al ritmo que necesiten.

El rincón del desayuno se llevará a cabo en un espacio del aula dedicado a esta actividad y que usarán los niños y niñas que realicen el desayuno en el aula matinal. El horario de desayuno será hasta las 8:30h. Cada alumno y alumna traerá lo que vaya a desayunar. En este espacio se promoverá una alimentación sana y se animará a las familias a que los alimentos que traigan para el desayuno sean variados y saludables.

### Planificación temporal de los núcleos temáticos

En la siguiente tabla se distribuyen las unidades didácticas que componen el programa de actividades para el aula matinal en el orden en que se prevé su realización.

La duración concreta de cada unidad podrá adaptarse a las características específicas de cada centro y del alumnado, siendo la extensión recomendada de cada unidad de mínimo 1 semana y máximo 2-3 semanas.

Periodo lectivo	Unidades didácticas
Primer trimestre	La vuelta al cole.
	El otoño entra en el aula.
	Animación a la lectura.
	Derechos de la infancia ( <i>celebramos el día internacional de la infancia</i> ).
	Democracia en el S. XXI ( <i>celebramos día de la Constitución</i> ).
	Navidades en el aula matinal.
Segundo trimestre	El invierno nos visita.
	Stop violencia: let's solve problems talking.
	Un paseo andaluz ( <i>celebramos el día de Andalucía</i> ).
	Hacia la utopía: Igualdad ( <i>celebramos el día de la mujer</i> ).
Tercer trimestre	La primavera.
	"Today a reader, tomorrow a leader" ( <i>celebramos el día del libro</i> ).
	Juego limpio.
	Cuidamos nuestro planeta ( <i>celebramos el día internacional del medio ambiente</i> ).
	El verano y las vacaciones.



Asociación **TRANS**

C/ Juan Martínez Montañés 7, 29004 Málaga

Tel: 952082989 / Fax: 951092902

E-mail: info@asociaciontrans.org

# AULA MATINAL

## PROGRAMACIÓN PRIMER TRIMESTRE

Programa de actividades educativas

Periodo lectivo	Unidades didácticas
Primer trimestre	La vuelta al cole.
	El otoño entra en el aula.
	Animación a la lectura.
	Derechos de la infancia ( <i>celebramos el día internacional de la infancia</i> ).
	Democracia en el S. XXI ( <i>celebramos día de la Constitución</i> ).
	Navidades en el aula matinal.

## Unidad Didáctica: La vuelta al cole

### Objetivos específicos

- Proporcionar un espacio lúdico-educativo en el que el diálogo, la cooperación y respeto entre todos/as favorezca la participación.
- Conocer las instalaciones del colegio y la forma de utilizarlas correctamente a través de juegos y fichas en los que el alumnado de más edad dirigirá algunas de las dinámicas con el alumnado recién llegado.
- Desarrollar una actitud positiva de conocimiento y estima hacia su profesorado como las personas de quienes van a recibir el apoyo para su crecimiento personal.
- Fomentar la autoestima de cada uno de los niños y niñas asistentes al aula matinal proporcionando un ambiente participativo y armónico en el que cada cual pueda desarrollar sus características individuales y disfrutar del trabajo en equipo.

### Actividades

- **Bienvenida al curso:** Durante varias sesiones iremos introduciendo al alumnado en la dinámica escolar, mediante la paulatina realización de murales y actividades lúdico-educativas, como por ejemplo, la realización de murales decorativo-identificativo del aula como espacio particular.
- **La foto de mis vacaciones:** En una hoja niñas y niños hacen un dibujo de lo que más les haya gustado de sus vacaciones, aquello de lo que tengan un recuerdo más bonito e intenso.
- **Mis deseos para este año:** El alumnado expresará mediante dibujos y frases sus deseos y objetivos para el nuevo curso que comienza. Los deseos se pegarán en un mural en el aula para que esté presentes todo el rato, y a lo largo del trimestre se dedicará una parte del tiempo del Aula Matinal a recapitular los deseos y confirmar si alguno se ha cumplido o no, favoreciendo un debate entre el alumnado.
- **Mis compis de curso:** El nuevo curso conlleva un cambio de aula y posiblemente nuevas compañeras y compañeros de viaje educativo. Cada niña y niño realizará un dibujo y/o pequeño relato sobre sus nuevas amistades, las antiguas y cómo podemos facilitar la integración de nuevas personas en el aula.

### Criterios de evaluación

Mediante la observación diaria evaluaremos el desarrollo de esta unidad temática poniendo especial interés en los siguientes aspectos:

- ✓ La participación del alumnado.
- ✓ Respeto hacia las demás personas.
- ✓ Trabajo en equipo en un ambiente cordial y lúdico.

## **Unidad Didáctica: El Otoño entra en el aula**

### **Objetivos específicos**

- Observar los cambios climáticos que se producen en otoño.
- Utilizar los elementos del entorno para realizar actividades plásticas.
- Discriminar los colores propios del otoño: amarillo, naranja y marrón.

### **Actividades**

- **Paisaje del Aula Matinal:** Este año, para decorar el aula matinal proponemos que dibujéis un monumento o lugar conocido de Málaga y la vayáis completando a lo largo de la semana. Entre todas y todos decoran el paisaje de Málaga según la nueva estación que nos va a acompañar: el otoño. Sugerencias de paisajes: la Catedral, la plaza de la Merced, Gibralfaro, el Puerto de Málaga, El Cenachero, la Alcazaba, El Ayuntamiento, etc.
- **Paisaje de otoño:** Aprenderemos los colores que caracterizan el entorno otoñal y a colorear paisajes en otoño con animales, personas, árboles...
- **Hojas caídas:** Dibujar un árbol con las hojas que se han caído y las que aún quedarían en las ramas. Colorear con los colores de la estación.
- **¡Llega el otoño!** Niñas y niños dibujarán y colorearán los animales e intentarán dibujar sus madrigueras, así como el resto del paisaje del bosque. Aprenderán a utilizar los bocadillos de los tebeos para reproducir el diálogo entre los personajes de la ficha. Observar los cambios climáticos que se producen en otoño.

### **Criterios de evaluación**

Mediante la observación diaria evaluaremos el desarrollo de esta unidad temática poniendo especial interés en los siguientes aspectos:

- ✓ La participación del alumnado.
- ✓ Respeto hacia las demás personas.
- ✓ Trabajo en equipo en un ambiente cordial y lúdico.

## **Unidad Didáctica: Animación a la lectura**

### **Objetivos específicos**

- Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas.
- Descubrir la lectura como algo motivador y gratificante, como fuente de información y de aprendizaje y como medio de perfeccionamiento y enriquecimiento lingüístico y personal.
- Desarrollar las destrezas necesarias para la comprensión de la lectura.

### **Actividades**

- **Mi libro favorito:** Poner el título del libro o cuento favorito de cada persona y hacer un dibujo o resumir brevemente de lo que se trata.
- **Dibujo de los cuentos:** Dibujar personajes de los cuentos y poner a cuál pertenece cada uno. Aprovechamos para hablarles de los demás cuentos y para que ellos/as digan los que conocen.
- **Revuelto de historias:** En una caja de cartón grande decorada y/o pintada con colores llamativos, meteremos objetos que puedan ser relacionados con personajes de cuentos tradicionales y también otros nuevos: manzana de Blancanieves, zapatito de Cenicienta, cesta de Caperucita, flauta del Flautista de Hamelin. Se trata de relacionar los objetos con los cuentos e incluso inventar otros nuevos. Después de esto se puede recrear la escena, pensar objetos que puedan pertenecer a más de un cuento. Por último, realizar un dibujo individual sobre los objetos y cuentos que se han tratado.
- **Cuento participativo:** Contaremos el cuento de la familia Rana y los niños/as desempeñan los distintos papeles que aparecen en la historia, realizando las acciones que se indican en la narración. Sentamos a los niños/as al borde del estanque. Pueden ser todos y todas ranas. Comenzamos con la historia: los niños/as que constituyen la familia rana irán interpretando lo que nosotras contamos, el resto puede acompañar con sonidos, saltos... según acordemos.
- **Cuento para jugar:** Escogemos un cuento con tres finales, para que entre todas y todos elijan uno. La lectora lee, mira, piensa y si no encuentra un final a su gusto puede inventarlo, escribirlo o dibujarlo por sí misma.

### **Criterios de evaluación**

Mediante la observación diaria evaluaremos el desarrollo de esta unidad temática poniendo especial interés en los siguientes aspectos:

- ✓ La participación del alumnado.
- ✓ Respeto hacia las demás personas.
- ✓ Trabajo en equipo en un ambiente cordial y lúdico.

### **CUENTO: La Familia Rana**

Esta es la historia de la familia Rana: Papá Rana, Mamá Rana, Hermana Rana, Hermano Rana y Bebé Rana.

Hacía calor, mucho, mucho calor...

Papá Rana se fue saltando, saltando, saltando y se sentó sobre una gran hoja de nenúfar que había en medio del estanque.

Mamá Rana tenía calor, mucho, mucho calor.

Así que Papá Rana dijo: "Ven aquí".

Mamá Rana se fue saltando, saltando, saltando y se sentó sobre una gran hoja de nenúfar que había en medio del estanque.

Hermana Rana tenía calor, mucho, mucho calor.

Así que Mamá Rana dijo: "Ven aquí".

Hermana Rana se fue saltando, saltando, saltando y se sentó sobre una gran hoja de nenúfar que había en medio del estanque.

Hermano Rana tenía calor, mucho, mucho calor.

Así que Hermana Rana dijo: "Ven aquí".

Hermano Rana se fue saltando, saltando, saltando y se sentó sobre una gran hoja de nenúfar que había en medio del estanque.

Bebé Rana tenía calor, mucho, mucho calor.

Así que Hermano Rana dijo: "Ven aquí".

Bebé Rana se fue saltando, saltando, saltando y se sentó sobre una gran hoja de nenúfar que había en medio del estanque.

Entonces –¡SPLASH!- todos ellos cayeron dentro del estanque.

## **Unidad Didáctica: Derechos de la infancia**

### **Objetivos específicos**

- Tomar conciencia de que toda persona, por el sólo hecho de serlo, tiene derechos que todas las demás deben respetar.
- Lograr que los/las menores conozcan y ejerciten sus derechos a través de actividades que fomenten la creatividad, la reflexión, la concienciación.
- Reflexionar sobre nuestros derechos fundamentales.

### **Actividades**

- **El camino hacia nuestros derechos**: Representación simbólica del duro camino que tuvo que recorrerse hasta la creación de los derechos infantiles. Para ello, crearemos un sendero formado por varios círculos de colores (recortes de periódico o folios utilizados de colores verde, rojo, azul y amarillo) a modo del famoso juego "twister", para lo cual también nos será necesario un pequeño tablero cuadrangular donde estén recogido tanto las extremidades (por cuadrante) y colores, con una flecha que al girar indique que extremidad debe moverse y sobre qué color debe posarse. El recorrido comenzará en un extremo (donde se explica que no existe ni justicia, ni igualdad, así como ni afecto ni diversión) hasta llegar a la meta que es el día de hoy donde niñas y niños tienen sus derechos, los cuales deben ser cumplidos.
- **Derechos al aire**: Recogeremos en una lista la propuesta de cuáles son los derechos de la infancia, según nuestro alumnado. Una vez expuestos todos, se pueden añadir algunos más si, por nuestra parte consideramos que alguno más faltaría en la lista. Realizar después un mural a modo de nube de palabras y dibujos, con todos esos derechos y colocar el título: Convención de los Derechos de la Infancia.
- **Derecho a la Familia**: Diferentes tipos de familias y preguntas sobre sus situaciones.

Clara vive con su mamá y su abuela. Cuando la mamá de Clara sale a trabajar, su abuela cuida de ella. ¿Por qué viven así?

Papá y mamá separados. La mamá se casa de nuevo y tiene otro hermanito. Comparte tiempo con ambos. ¿Cómo te sentirías en lugar de Felipe?

Tobi no nació de la panza de su mamá: es adoptado. Su papá y mamá decidieron hacerlo así. Están felices de ser una familia. Cuando Tobi sonríe hace los mismos gestos que la mamá y le encanta cantar como su papá. Cada vez se parecen más, debe ser porque se quieren ¿conoces alguna familia como la de Tobi?

- **La Participación:** Yo opino, yo digo, tú eliges. Exponer diferentes situaciones y charlar sobre la manera de llegar a acuerdos.
  - ✓ Elegir actividad/juego/deporte en clase. Formas de llegar a acuerdos: ¿votación?
  - ✓ ¿Quién empieza primero/a?: piedra, papel, tijera. Importancia de respetar y llegar a acuerdos porque si no se pierde la opción de jugar.
  - ✓ ¿Qué te pareció la peli? Diferencias de opiniones y gustos. Derecho a expresarse libremente y respeto a la diferencia.
- Completa esta especie de poesía y tendrá sentido lo que dice. Después dibujar ambas personas según se dice en la poesía (en sus diferentes estados).

When I am born, I am \_\_\_\_\_(1)  
When I grow up, I am \_\_\_\_\_(1)  
When I go out in the sun I am \_\_\_\_\_(1)  
When I am cold, I am \_\_\_\_\_(1)  
But you!  
When you're born, you are \_\_\_\_\_(2)  
When you grow up you are \_\_\_\_\_(3)  
When you go on the sun, you are \_\_\_\_\_(4)  
When you are cold, you are \_\_\_\_\_(5)  
When you die, you are \_\_\_\_\_(6)  
And you have the guts to call me coloured!!!  
1: Black 2: pink 3: white 4: red 5: blue 6: purple

*When I am born, I am (black)*  
*When I grow up, I am (black)*  
*When I go out in the sun I am (black)*  
*When I am cold, I am (black)*  
*But you!*  
*When you're born, you are (pink)*  
*When you grow up you are (white)*  
*When you go on the sun, you are (red)*  
*When you are cold, you are (blue)*  
*When you die, you are (purple)*  
*And you have the guts to call me coloured!!!*  
*Solution*

### **Criterios de evaluación**

Mediante la observación diaria evaluaremos el desarrollo de esta unidad temática poniendo especial interés en los siguientes aspectos:

- ✓ La participación del alumnado.
- ✓ Respeto hacia las demás personas.
- ✓ Trabajo en equipo en un ambiente cordial y lúdico.

## **Unidad Didáctica: La democracia en el S. XXI**

### **Objetivos específicos**

- Participar en actividades de grupo con un comportamiento constructivo, responsable y solidario y valorar las aportaciones propias y ajenas.
- Contribuir a la participación activa en los grupos de referencia (escuela, familia, entorno próximo), con actitudes generosas, tolerantes y solidarias.
- Reconocer la diversidad como enriquecedora de la convivencia, mostrar respeto por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia.

### **Actividades**

- **El puzle de la participación:** En una cartulina y papel continuo grande dibujar y recortar las piezas de un puzle aún no definido. Repartir una pieza a cada niña y niño y que dibujen en esa pieza, y según la forma que le ha tocado, algo referente a la libertad. Después se van uniendo las piezas para conformar un puzle completo al que no le pueden faltar piezas, pues todas y cada una de ellas, aun siendo diferentes, son necesarias y conforman nuestra sociedad, nuestro país, nuestro mundo (metáfora de la importancia individual para conformar lo colectivo).
- **¿Qué derecho o izquierdo?:** Coincidiendo con el tema de los derechos de la infancia ya tratado la semana anterior, vamos a repasarlos otra vez y le pediremos al alumnado que elija el derecho más querido de los aprendidos. En un papel dibujan y/o escriben ese derecho. Una vez casi completo el aforo, se realiza la agrupación de los derechos representados y comienza un debate oficial para elegir el derecho más querido. El objetivo no es tanto llegar a un acuerdo como todo el proceso de expresar y escuchar el resto de opiniones, aunque se intentará llegar a un acuerdo que manifieste la satisfacción del alumnado.
- **La mascota del Aula Matinal:** Dibujar la mascota del Aula Matinal y ponerle nombre. Una vez terminadas todas las mascotas, realizar una presentación individual del significado de esa mascota (en aulas muy numerosas, la exposición de cada mascota puede hacerse en 2 sesiones). NO olvidar aplaudir al terminar cada intervención.
- **La bandera del Aula Matinal:** Siguiendo la misma metodología que la elaboración de la mascota, realizar la bandera del Aula Matinal. Esta actividad se puede hacer justo después de la realización de la mascota. En las aulas donde explicar la mascota llevará 2 sesiones, la realización de la bandera se puede usar como comienzo de dicha segunda sesión (mientras esperan a que llegue el resto).
- **Urnas y votación:** Elaborar una urna con una caja de cartón para depositar los votos. Realizar la elección de cualquier decisión colectiva con esa urna (a lo largo del curso). Para comenzar, se puede plantear la elección de la mascota y la bandera del Aula Matinal. Sucesivamente, utilizar esta herramienta para la toma de decisiones comunes que afectan a todo el Aula Matinal (normas, orden de filas, representante semanal, encargados/as de tareas específicas, etc). Es

importante destacar el carácter excepcional de esta forma de elegir para que el alumnado no identifique la democracia únicamente con el hecho de votar.

- **Palabras democráticas:** Explicar y elegir las palabras que caracterizan la democracia. Invitar a niños/as a escribir más. Peques realizan un dibujo de la palabra que mejor han entendido o recuerdan.
- **Normas del Aula Matinal:** Proponer al alumnado elaborar su propia constitución que recoja las normas de convivencia básicas para todas las personas que estén o formen parte del Aula Matinal. Se trata de elaborar una lista de propuestas que no se basen en la prohibición sino más bien en las recomendaciones para la convivencia pacífica de las personas. Tras discutir las propuestas se procede a la votación de las normas y la aceptación por parte de todos y todas de dichas normas (firmas de las personas asistentes al acto de creación de la Constitución del Aula Matinal).

### **Criterios de evaluación**

Mediante la observación diaria evaluaremos el desarrollo de esta unidad temática poniendo especial interés en los siguientes aspectos:

- ✓ La participación del alumnado.
- ✓ Respeto hacia las demás personas.
- ✓ Trabajo en equipo en un ambiente cordial y lúdico.

## **Unidad Didáctica: Navidades en el Aula Matinal**

### **Objetivos específicos**

- Proporcionar un espacio lúdico-educativo en el que el diálogo, la cooperación y el respeto entre todos/as favorezca la participación y el trabajo en equipo.
- Conocer las diferencias climáticas que pueden existir en una misma fecha en distintos países.
- Fomentar el conocimiento de algunas tradiciones y vivencias de la Navidad en otras culturas.

### **Actividades**

- **Aula navideña:** Decoramos el aula con motivos que el alumnado fabrica con material reciclable. Añadimos a la decoración mensajes con bonitos deseos que ayuden a crear un mundo cada vez mejor.
- **El Árbol de la Solidaridad:** En estas fechas muchas familias no tienen la oportunidad de poder celebrar la Navidad como le gustaría, por ello vamos a establecer un debate con el alumnado sobre los problemas que afectan a mucha gente en todo el mundo y después como símbolo de respeto por la situación crearemos nuestro árbol de Navidad solidario que decoraremos con mensajes de apoyo para todas las familias del mundo.
- **Amigo o amiga invisible:** Entre todo el alumnado del Aula Matinal se reparten a suertes los nombres de cada compañero y compañera. Todos y todas deben mantener en secreto el nombre de su amigo/a invisible porque durante toda la quincena, cada uno tiene que fabricar un regalo que previamente se ha acordado (una tarjeta, una pulsera, un colgante...) y en el caso de los más mayores puede ser libre. Se acuerda un sitio donde todos y todas lo dejan, especificando a quién va dirigido, antes de que llegue el día. Es aconsejable llevar un registro de quién ha dejado en el lugar determinado el regalo de amigo o amiga invisible. Al final de la quincena todos y todas intentan desvelar quién le ha estado dejando sorpresas.
- **Felicitaciones para todas y todos:** Con material de desecho y siguiendo la técnica de collage los niños y niñas fabricarán felicitaciones de Navidad para quienes ellos y ellas quieran, dejando correr su imaginación.
- **Paisajes navideños:** En Navidad no todos los países tienen el mismo clima. Dibujamos paisajes de países donde no es invierno en Navidad.

### **Criterios de evaluación**

Mediante la observación diaria evaluaremos el desarrollo de esta unidad temática poniendo especial interés en los siguientes aspectos:

- ✓ La participación del alumnado.
- ✓ Respeto hacia las demás personas.
- ✓ Trabajo en equipo en un ambiente cordial y lúdico.



## PROGRAMACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE

*Programa de actividades educativas*

Periodo lectivo	Unidades didácticas
Segundo trimestre	El invierno nos visita.
	Stop violencia: let's solve problems talking.
	Un paseo andaluz ( <i>celebramos el día de Andalucía</i> ).
	Hacia la utopía: Igualdad ( <i>celebramos el día de la mujer</i> ).

## **Unidad Didáctica: El Invierno nos visita**

### **Objetivos específicos**

- Identificar los elementos propios del invierno, diferenciándolos de los de las otras estaciones.
- Observar y apreciar diferencias en la naturaleza y en la sociedad, relativas a esta época del año.

### **Actividades**

- **¿Se nota que es invierno?**: Se trata de una lluvia de información e ideas sobre la pregunta: ¿En qué se diferencia el invierno del otoño recién terminado?, horas de luz de día y horas de noche, temperatura media, fenómenos atmosféricos más habituales en invierno. Ropa más adecuada para invierno. Deportes específicos de invierno. ¿Qué sucede el hemisferio sur?
- **Decoración del rincón de las estaciones**: En el paisaje que hemos elegido de Málaga vamos a actualizarlo según la estación que estamos trabajando: el invierno.
- **Invierno rima con...**: Realizar una poesía colectiva con aportaciones de cada niña y niño. La poesía comenzará con las palabras "Invierno rima con... ". Los resultados se van escribiendo en la pizarra y se trasladarán a un papel que decorará nuestro rincón invernal. En una sesión posterior, animamos al alumnado a realizar dibujos inspirados en la poesía compuesta entre todas.
- **Animales que hibernan**: Recopilar información sobre los animales que hibernan (cuáles, por qué lo hacen, cuánto tiempo). En tamaño grande, elegir uno de esos animales y elaborar tanto dibujos como cuadros con información referente a la vida de ese animal (las etiquetas informativas las escribiremos en inglés también).

### **Criterios de evaluación**

Mediante la observación diaria evaluaremos el desarrollo de esta unidad temática poniendo especial interés en los siguientes aspectos:

- ✓ La participación del alumnado.
- ✓ Respeto hacia las demás personas.
- ✓ Trabajo en equipo en un ambiente cordial y lúdico.

## **Unidad Didáctica: Stop violencia, "let's solve problems talking"**

### **Objetivos específicos**

- Relacionar la paz con el bienestar de las personas y apreciarla como un valor fundamental.
- Ampliar su idea de la paz más allá de la ausencia de conflicto y de violencia para asociarla a justicia y derechos.
- Desarrollar estrategias de resolución de conflictos de forma pacífica.

### **Actividades**

- **Los conflictos no son malos:** En una hoja en blanco, cada niña y cada niño escribe y/o dibuja un conflicto que haya tenido recientemente. Explica también cómo se ha sentido y si ha llegado a una solución. Después ponemos en común los conflictos y analizamos las diferentes actitudes que hayan aparecido en los conflictos presentados. Concluimos con la idea de que los conflictos no son malos: es la manera en que se resuelven lo que define paz o violencia.
- **Queremos paz:** Dibuja o escribe alrededor de la palabra PAZ, ideas u objetos que evoquen o te recuerden a ella. (Se realiza en un papel continuo).
- **Imágenes conflictivas:** Se presenta un cuadro o dibujo violento. Una vez que los niños/as lo hayan observado detenidamente, han de dibujarlo de nuevo pero esta vez omitiendo los elementos negativos.
- **Símbolos para la paz:** En la ficha adjunta, animaremos al alumnado a realizar un nuevo símbolo para la paz. En otra sesión, votaremos el dibujo que más nos ha gustado y hacerlo en papel grande para que ocupe un lugar importante en el aula matinal
- **Cuentos para la paz:** Inventar un cuento donde aparezcan las siguientes palabras: colegio, igualdad, cariño, profesoras, amistad y diálogo.
- **Juego "un solo conflicto. muchas formas de entenderlo":** Por ejemplo, en el grupo hay menos sillas que personas (4 para 8, por ejemplo). 1º. A una palmada todas corren para ocuparlas. COMPITEN y sólo cuatro ganan, las demás pierden. Se repite dos o tres veces ¿Cómo se sienten? 2º. Se avisa que al dar la palmada sólo corra quien quiera ganar, y quienes no quieran perder o no les merezca la pena EVITAN entrar en la carrera. ¿Cómo se han sentido unos y otras, ahora? ¿Es bueno evitar siempre? 3º: Antes de empezar a correr, se les invita a NEGOCIAR o PACTAR para llegar a un acuerdo, de forma que ahorran esfuerzos y llegan a obtener la misma recompensa. 4º: Se va a repetir el juego, pero ahora pueden COLABORAR de forma que unas ayuden a otras para que ganen ¿Quién ha ganado en satisfacción, quien ayuda o quien es ayudada? Conclusión sobre las distintas formas de actuar ante un posible conflicto. Se puede seguir el mismo esquema con diversos juegos.

- **Pegatinas para la paz:** Realización de pegatinas (para las libretas, libros, álbum...) donde se plasmen mensajes de paz y respeto. Utilizaremos folios reciclados y pegamento de barra, la creatividad en cuando forma y color será libre.
- **Frases célebres para no olvidar:** Presentamos las siguientes frases y anotamos las sugerencias. Después plasmaremos las frases en carteles grandes que colgaremos en el Aula Matinal. Las frases son:
  - ✓ “Con el puño cerrado no se puede intercambiar un apretón de manos” (Indira Gandhi)
  - ✓ “La paz no es la ausencia de conflicto, sino la presencia de alternativas creativas que nos ayuden a solucionar el conflicto”. Dorothy Thompson.

### **Criterios de evaluación**

Mediante la observación diaria evaluaremos el desarrollo de esta unidad temática poniendo especial interés en los siguientes aspectos:

- ✓ La participación del alumnado.
- ✓ Respeto hacia las demás personas.
- ✓ Trabajo en equipo en un ambiente cordial y lúdico.

## **Unidad Didáctica: Un paseo andaluz**

### **Objetivos específicos**

- Mejorar el conocimiento de la cultura andaluza.
- Identificar elementos básicos de representación de Andalucía.

### **Actividades**

- **Billetes para el viaje**: Para comenzar el viaje por Andalucía, haremos una lluvia de ideas previa con el alumnado para conocer qué saben de la comunidad autónoma en la que viven. Les preguntaremos, por ejemplo, por qué se llama así, cuántas provincias la componen, qué significa ser andaluza y/o andaluz, si conocen el himno, la bandera, etc.
- **El viaje andaluz**: En papel continuo, las niñas y los niños van a diseñar un tren con 4 vagones (estilo antiguo o estilo actual). El tren estará decorado con los colores de la bandera de Andalucía y de las banderas de las diferentes provincias, con las letras 28 de FEBRERO DÍA DE ANDALUCÍA y los nombres de las provincias andaluzas. Los vagones estará lleno de:
  - ✓ Personas andaluzas trabajadoras que han conseguido algún hito histórico, renombre o trabajadores y trabajadoras anónimas (Deportistas andaluces y andaluzas: Carlos Cabeza (baloncesto), María Peinado (atletismo), Mercedes Chilla (atletismo), María Peláez (natación) Política: Mariana Pineda (libertad, igualdad y ley) luchó contra el absolutismo de Fernando VII, Blas Infante, Celia Villalobos, Niceto Alcalá Zamora.
  - ✓ Monumentos y lugares emblemáticos de Andalucía.
  - ✓ Comida típica andaluza.
  - ✓ Playa y montaña: un paraíso andaluz. Bosques, espacios naturales protegidos, litoral andaluz, y sus correspondientes animales característicos de nuestra biodiversidad....

### **Criterios de evaluación**

Mediante la observación diaria evaluaremos el desarrollo de esta unidad temática poniendo especial interés en los siguientes aspectos:

- ✓ La participación del alumnado.
- ✓ Respeto hacia las demás personas.
- ✓ Trabajo en equipo en un ambiente cordial y lúdico.

## **Unidad Didáctica: Hacia la utopía, Igualdad**

### **Objetivos específicos**

- Favorecer la eliminación de las discriminaciones presentes, tanto en las estructuras y normas sociales como en las actitudes de las personas
- Establecer una relación respetuosa y equilibrada con el otro sexo que surge del conocimiento profundo.
- Fomentar una comunicación rica y positiva que conduce al diálogo y a la participación en proyectos comunes.

### **Actividades**

- **MI maravilloso cuerpo humano:** Pedir a la clase que pongan ejemplos de las cosas maravillosas y necesarias que hace sus cuerpos como: ver, moverse, acariciar, sentir, paladear, digerir, etc. Si cuidamos y mimamos nuestro cuerpo, nos hará sentir bien. Escribir lo que van diciendo en la pizarra y terminar con una apreciación clara de lo maravilloso que es el cuerpo de todas las personas. Insistir en que nadie tiene derecho a hacer daño a otra persona, con ningún tipo de excusa, sólo en defensa propia, cuando quieren matarte o provocarte daños y poner algún ejemplo. Concluimos con un mural que recoja todas las cosas maravillosas que el cuerpo puede hacer, bajo el título: "Diferentes, pero iguales: Todas y todos seres humanos".
- **Rompiendo tópicos:** Entablar un debate sobre los siguientes tópicos. Después, animar al alumnado a desmontar alguno más (si saben algún dicho, refrán o tópico que hayan escuchado).
  - ✓ Las mujeres son unas lloricas.
  - ✓ Los niños no lloran.
  - ✓ Las chicas son tontas.
  - ✓ Las mujeres sólo saben cuidar de la casa.
  - ✓ Los hombres no tienen sentimientos: nunca se quejan cuando les duele.
  - ✓ Las niñas no pelean porque no pueden.
  - ✓ Las mujeres le quitan el trabajo a los hombres.
- **"A veces yo también":** Primero hablaremos sobre emociones. En una hoja A4 vamos a recoger sentimientos que todas las personas podemos tener. Colocaremos esas palabras alrededor del título "A veces yo también".
- **Biografías:** Proponemos un juego de adivinanzas y les damos las siguientes pistas:

"Hace cinco años que trabajo en una peluquería. Me gusta mucho mi trabajo porque conozco a mucha gente y me ocupo de que su cabello esté sano y bonito. A veces el trabajo es un poco pesado porque paso muchas horas de pie y los sábados también trabajo."  
¿Es un hombre o una mujer? ¿Por qué?

"A mí me gusta mucho la montaña y me dedico a la escalada. Me permite estar en contacto constante con la naturaleza. Pero hace falta una buena forma física para poder escalar y eso requiere mucho ejercicio y una dieta saludable."  
¿Es un hombre o una mujer? ¿Por qué?

- **La Princesa Astronauta:** ¿Conoces la historia de la princesa astronauta? Eres la única persona que conoce su historia, ¿te acuerdas? Escribe su historia en una hoja y acompáñala de un dibujo ilustrativo para que nos hagamos una idea de cómo es ella.
- **¿Nos cuidamos?:** Conforme van llegando al Aula Matinal, se hacen grupos de 3 personas. Se explica la situación que va a ser representada: dos han de encargarse de cuidar a una tercera persona, durante unos minutos. Después rotarán hasta que todas hayan sido cuidadas. En primer lugar cuidarán de un bebé, después será una madre enferma, y por último será un abuelito muy mayor. Habrá que pensar en las necesidades de quien ha de ser cuidada y quién hará cada cosa. Cada "paciente" calificará la disposición de sus "cuidadores y cuidadoras". Reflexión: ¿Te has sentido cuidada? ¿crees que sabrían hacerlo? ¿Quién lo hace en tu casa? ¿Quién tendría que hacerlo? Cuando lo hayan plasmado en una hoja, les invitaremos a dibujen más personas que requieren cuidados y hablar sobre quién tiene que hacerlo.
- **Mural 8 marzo día de la mujer:** Para conmemorar el 8 de marzo día internacional de la mujer, elaboraremos un mural bilingüe y haremos partícipe al alumnado de los avances logrados en materia de igualdad pero que aún nos queda camino por recorrer.
- **¿Con qué juego yo?:** Entablar un diálogo sobre el género de los juguetes. Comenzamos con una lluvia de ideas sobre sus juguetes favoritos. Después pediremos que dibujen, por equipos, niños y niñas jugando a lo mismo.
- **Me gusta mucho, no me gusta:** Cada niña y cada niño escribirá y/o dibujará aquellas cosas que les gusta mucho o no les gusta nada (hacemos hincapié en que escriban cosas no materiales, sino más bien referentes a las emociones). Una vez terminado, hacer una lectura de las cosas. En la pizarra anotaremos, en dos columnas diferentes, las cosas que han dicho (que son más comunes).
- **¿Sólo ellas? ¿Sólo ellos?:** Planteamos una situación hipotética en la que un grupo de niñas no deja jugar a un compañero con el pretexto de su sexo como razón para discriminarlo. Entre todas y todos plantearán una solución a la situación y volveremos a plantear la historia como quedaría una vez resuelto el asunto.

### **Criterios de evaluación**

Mediante la observación diaria evaluaremos el desarrollo de esta unidad temática poniendo especial interés en los siguientes aspectos:

- ✓ Participación en las actividades individuales y de grupo.
- ✓ Respeto y empatía con los/as compañeros/as.
- ✓ Interés hacia la situación de los más desfavorecidos.
- ✓ Muestras de solidaridad y de cooperación con los demás.



## PROGRAMACIÓN TERCER TRIMESTRE

*Programa de actividades educativas*

Periodo lectivo	Unidades didácticas
Tercer trimestre	La primavera.
	“Today a reader, tomorrow a leader” <i>(celebramos el día del libro).</i>
	Juego limpio.
	Cuidamos nuestro planeta <i>(celebramos el día internacional del medio ambiente).</i>
	El verano y las vacaciones.

## **Unidad Didáctica: La primavera**

### **Objetivos específicos**

- Proporcionar un espacio lúdico-educativo en el que el dialogo, la cooperación y el respeto entre todos/as favorezca la participación y el trabajo en equipo.
- Conocer algunas características propias de la estación del año.
- Conocer algunas fiestas o costumbres que se realizan en algunos lugares para celebrar la llegada de la primavera.

### **Actividades**

- **¿Sabes qué es primavera?** En asamblea, conversaremos con el alumnado sobre las características de la primavera. Se formulan preguntas del tipo: ¿Qué ocurre en primavera? ¿Qué les pasa a los árboles? ¿Qué ropa nos ponemos? ¿Qué animales se observan? Entre otras. Todas las ideas de los niños y las niñas, se recogerán en un papel continuo.
- **El aula se viste de primavera:** Partiendo de la actividad anterior en el que pusimos en común tema hablando de porqué llega la primavera y del cambio que se produce en el paisaje urbano, decoraremos el aula imitando un patio andaluz con las paredes llenas de plantas. Por parejas o tríos se elegirá una planta determinada y se dibujará a modo de maceta que se colgará en la pared. Junto a cada maceta se pondrá el nombre que corresponda a esa planta para que todos y todas conozcan todas las plantas que decoran el aula.
- **Nuestra flor:** Usando nuestras manos, plasmaremos con pintura las huellas en una cartulina simulando una flor. Con material reciclado y decorado, crearemos el recipiente donde colocaremos nuestra flor. Cada niño y niña realizará una para poder llevársela a casa.
- **Recital de poemas sobre la primavera:** Crear un poema sobre la primavera para después leerlo al resto de compañeros y compañeras. Al alumnado de infantil se le puede leer una poesía de la primavera y realizar una pequeña dramatización con ellos representando lo leído en la poesía.

### **Criterios de evaluación**

Mediante la observación diaria evaluaremos el desarrollo de esta unidad temática poniendo especial interés en los siguientes aspectos:

- ✓ La participación del alumnado.
- ✓ Respeto hacia las demás personas.
- ✓ Trabajo en equipo en un ambiente cordial y lúdico.

## Unidad Didáctica: "Today a reader, tomorrow a leader"

### Objetivos específicos

- Celebrar y conmemorar el día del libro en el centro.
- Fomentar la lectura entre el alumnado.
- Descubrir el mundo a niños y niñas a través de la creatividad y la imaginación.

### Actividades

- **Líderes y lideresas:** Helen Hayes, "From your family you learn love and laughter and how to put one foot before the other. But when books are opened you discover you have wings" (De tu familia aprendes a querer y a reír, y cómo poner un pie delante del otro. Pero cuando los libros se abren descubres que tienes alas). ¿Qué quiere decir esta frase? ¿Qué tiene que ver con ser líder o lideresa? ¿Las personas líderes vuelan a un futuro mejor? Después preguntaremos por los libros que más les haya gustado leer y haremos un póster con los títulos y/o dibujos de todos esos libros (a modo de tiras de papel).
- **Lee mi camiseta:** Elaborar mensajes de animación a la lectura que podrían aparecer en una camiseta. Los mensajes podemos trasladarlos literalmente a las camisetas con imperdibles.
- **Una comida de 8 platos:** Una líder en desarrollo necesita una variedad de comida para crecer fuerte y saludable. De la misma manera, una dieta variada es importante para estimular la lectura de toda la vida. Cada niña y cada niño diseña su propio menú de lectura de ocho platos con al menos una porción de:
  - ✓ Fruta y verdura – Poesía.
  - ✓ Sopa – Actualidad.
  - ✓ Pescado - Ciencia / Naturaleza.
  - ✓ Carne - Biografía / Historia.
  - ✓ Postre – Ficción.
  - ✓ Leche - Deportes / Aficiones.
  - ✓ Después de la cena – Comics.
- **Libro mágico:** El libro mágico es un lugar imaginario en el centro de un círculo de jugadoras. Cada jugadora por turnos, va al libro y saca algo, en ese momento simula la una actividad relacionada con el objeto que ha sacado. Por ejemplo una jugadora saca una raqueta y simula jugar al tenis. Quienes adivinen la simulación y el objeto pueden ir al centro del círculo y acompañar a la jugadora. No se dice ni una sola palabra. Entonces la primera jugadora les pregunta si han adivinado el/los objeto/s correctamente. Después todas regresan al círculo y otra jugadora saca algo del libro. El juego continúa hasta que toda tengan su turno.
- **Maratón de lectura:** Esta maratón se compone de dos sesiones. En la primera, fabricaremos el atril de lectura y el cartel del día del libro. Durante esa sesión hay

que elegir un libro entre todas las personas que tengamos en el Aula Matinal o que podamos traer. La maratón de lectura se realiza desde las 7.30 que comienza el aula, y terminaremos la lectura cuando tengamos que incorporar al alumnado a sus respectivas filas. Durante 3 minutos, cada niña y cada niño leerá en voz alta un pasaje del libro. El resto permanecerá en silencio el tiempo que dura las lecturas.

- **Gloria Fuertes:** Leer poesías e imaginar que son poetas y poetisas e intentar hacer rimas divertidas.

### **Criterios de evaluación**

Mediante la observación diaria evaluaremos el desarrollo de esta unidad temática poniendo especial interés en los siguientes aspectos:

- ✓ La participación del alumnado.
- ✓ Respeto hacia las demás personas.
- ✓ Trabajo en equipo en un ambiente cordial y lúdico.

## **Unidad Didáctica: Juego limpio**

### **Objetivos específicos**

- Conseguir cohesión grupal entre todo el alumnado asistente al aula matinal.
- Proporcionar habilidades básicas para el buen desarrollo de las relaciones sociales entre iguales.
- Fomentar el respeto y el compañerismo a través de un ambiente lúdico-educativo en el que todos/as tienen un papel activo.

### **Actividades**

- **El Lazarillo:** Se trata de guiar a una compañera que está con los ojos vendados. Silencio durante todo el ejercicio. El paseo no es una carrera de obstáculos para la persona ciega, sin ocasión de experiencias. Cada una debe estar atento/a a los sentimientos que vive interiormente y los que vive su pareja, en la medida en que los perciba. La mitad del grupo tiene los ojos vendados. Están agrupados de dos en dos (ciega y guía). Las guías eligen a las ciegas, sin que sepan quién les conduce. Durante 5 minutos las lazarillos conducen ciegas, después de lo cual hay un cambio de papeles (se elige pareja de nuevo, ahora escogen quienes antes hacían de ciegas).
- **¿Conoces el ajedrez?** Entre todas dibujarán las piezas del ajedrez, su nombre y el tipo de movimiento que pueden hacer. Esa semana, quienes saben jugar al ajedrez harán de profesoras de sus compañeras y compañeros que no saben jugar al ajedrez. Se harán campeonatos según el nivel de juego y/o en equipos.
- **Nuestra equipación:** Dibujar la camiseta del Aula Matinal y elegir la que nos representa (hacer camiseta de baloncesto, tipo sin mangas, y camiseta balonmano, con mangas cortas)
- **Dibujos en equipo:** Se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga (se recomienda no más de 6 por equipo). Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, donde la primera persona de cada fila tiene un lápiz. El juego comienza cuando la profesora nombra un tema, por ejemplo "la ciudad", luego la primera de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso "la ciudad", después de más o menos 10 segundos la profesora grita "ya" y quienes estaban dibujando corren a entregar el lápiz a la segunda de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo, después de más o menos 10 segundos, el juego para cuando la profesora del juego lo estime. Esta sesión se puede realizar al aire libre.
- **Bowling:** Dibujar una pista de bolos con sus 10 bolos bien colocados y la bola. ¡PLENO! Explicar qué es un pleno en los bolos. Con botellas de plástico, fabricaremos un set de bolos: rellenando las botellas mínimamente, le añadiremos color con témperas infantiles. Fabricaremos las bolas con papel reciclado y cinta adhesiva. A los bolos podemos jugar tanto fuera como dentro del Aula Matinal.



## Asociación **TRANS**

C/ Juan Martínez Montañés 7, 29004 Málaga  
Tel: 952082989 / Fax: 951092902  
E-mail: info@asociaciontrans.org

# AULA MATINAL ASOCIACIÓN TRANS

- **Juegos Cooperativos:** Proponerles un juego en el que no haya ni competición ni eliminación, en el que se necesite la colaboración de todas para realizarlo.

### **Criterios de evaluación**

Mediante la observación diaria evaluaremos el desarrollo de esta unidad temática poniendo especial interés en los siguientes aspectos:

- ✓ Participación en las actividades individuales y de grupo.
- ✓ Motivación del alumnado a la hora de la realización de las actividades exteriores.
- ✓ Ambiente cordial en el aula.

## **Unidad Didáctica: Cuidamos nuestro planeta**

### **Introducción teórica**

El cambio climático es quizás el mayor problema socio ambiental al que se enfrenta la humanidad en la actualidad. Sus consecuencias afectarán a la forma de vida de muchas personas y modificarán muchos ecosistemas. La lucha contra él es un reto en el que todos y todas debemos comprometernos y en el que la educación ambiental tiene que hacer un gran esfuerzo. Este problema de magnitud global requiere de respuestas locales y globales a la vez, ya que el cambio climático no va a afectar de forma homogénea a todo el planeta: los efectos en las precipitaciones, las temperaturas, las cosechas o las enfermedades serán distintos en cada lugar, pero en cualquier caso afectarán a los modos de vida y los intereses de las personas.

### **Objetivos específicos**

- Promover un acercamiento y una interpretación del reto global para la humanidad que representa la emergencia del cambio climático.
- Promover la toma de conciencia en la responsabilidad hacia los problemas ambientales y promover la búsqueda de soluciones, así como el compromiso para llevarlas a cabo.
- Facilitar la participación activa en tareas de consumo responsable y de conservación del medio ambiente.

### **Actividades**

- **¿Qué es el cambio climático?:** El cambio climático es uno de los problemas más graves a los que se enfrenta la humanidad. El incremento de la temperatura media del planeta, el cambio en los patrones de las precipitaciones, el aumento del nivel del mar y de la frecuencia de fenómenos meteorológicos extremos (tormentas, sequías, huracanes, etc.) están influyendo ya en la agricultura, las migraciones, el turismo, la salud y, a medio plazo pondrá en cuestión nuestro modelo de vida, que tendrá que adaptarse a las nuevas condiciones climáticas, económicas y sociales. No actuar rápidamente para detenerlo o para adaptarse a las nuevas situaciones que ya se están viviendo, sería una grave irresponsabilidad y conllevaría a escala global un incremento de las inversiones económicas para paliarlo.
- **El aire que respiramos:** Mira a tu alrededor, ¿qué ves? Anota a continuación 10 cosas que te rodeen. ¿Estás segura de que no hay nada más? Pues te equivocas, entre las cosas que ves y puede tocar existe algo tan imprescindible como el aire. En el aire hay más cosas que casi no se ven: polen, polvo, cenizas volcánicas, vapor de agua y partículas diminutas. Algunas de ellas son nocivas para la salud, y les llamamos contaminantes. La presencia de estos contaminantes puede dañar la calidad del aire: es lo que entendemos como contaminación ¿qué cosas contaminan el aire que respiramos?

- **Cada acción cuenta:** Recopilar hábitos a adquirir para salvaguardar el medioambiente y contribuir a aminorar los efectos negativos del cambio climático en cuatro ámbitos: En el hogar, en el entorno, en el transporte y en los centros educativos y de trabajo.
- **Dependencia de la energía:** ¿Qué pasaría si durante una semana completa nuestra ciudad no recibiera energía? Recopilar las necesidades de la energía en nuestra vida diaria, no solamente en nuestras casas, sino en toda la ciudad. ¿Cómo se hacía antes la vida? ¿Qué tipo de relaciones comerciales, profesionales, sociales existían? ¿Cómo se administraba el tiempo? ¿Qué hacemos durante esa semana?
- **Energía renovables:** Nuestra forma de consumir y utilizar la energía es la causante del aumento de los gases efecto invernadero. La población en general, considera la electricidad, como una energía “limpia”, ya que se desconoce que gran parte de la electricidad procede de la utilización de combustibles fósiles (petróleo y carbón). Difícilmente se pueden adoptar comportamientos ahorradores si no se relaciona el consumo eléctrico con las emisiones de CO2. Son fuentes de energía renovable:
  - ✓ El Sol: energía solar.
  - ✓ Los ríos: energía hidráulica.
  - ✓ El viento: energía eólica.
  - ✓ El mar: energía mareomotriz.
  - ✓ El calor de la Tierra: energía geotérmica.
  - ✓ Las olas: energía undimotriz.
  - ✓ Materia vegetal: biocarburantes, biomasa.
- **Agentes medioambientales:** Los niños y niñas divididos en grupos se encargarán de que se lleven a cabo los hábitos elegidos por consenso entre todos los miembros de la clase encargándose cada equipo del control de uno de los aspectos.
  - ✓ Equipo de la luz.
  - ✓ Equipo de los grifos del agua.
  - ✓ Equipo de las papeleras de reciclado.
- **Concienciar:** ¿Es importante que el mayor número de personas sea consciente de la importancia del cambio climático? ¿Cómo podemos empezar una campaña de concienciación? Elaborar con el grupo una estrategia de información para hacer partícipe a todas las personas de que sus acciones pueden aportar a mejorar el mundo para las generaciones venideras....

### **Criterios de evaluación**

Mediante la observación diaria evaluaremos el desarrollo de esta unidad temática poniendo especial interés en los siguientes aspectos:

- ✓ Participación en las actividades individuales y de grupo.
- ✓ Respeto al entorno.
- ✓ Ambiente cordial en el aula.

## **Unidad Didáctica: El verano y las vacaciones**

### **Objetivos específicos**

- Distinguir el verano del resto de las estaciones y observar los cambios en la climatología y todos los aspectos en los que influye con respecto a las otras estaciones del año.
- Conocer y diferenciar las frutas propias de esta estación.
- Transmitir la importancia de adquirir hábitos saludables para llevar una vida sana.

### **Actividades**

- **Llega el Verano:** El 21 de junio tiene comienzo el verano. Para celebrar la llegada de esta estación vamos a decorar el Aula Matinal entre todos y todas con un paisaje veraniego: una playa, gente haciendo deportes acuáticos, personas tumbadas en las toallas, niños y niñas jugando en la arena, animales marinos....
- **¡Qué rico el verano!** El día antes avisaremos a las familias y a los niños y niñas de que al día siguiente haremos una degustación de frutas y zumos veraniegos y para ello, todos y todas (incluidas las monitoras y los monitores) pueden colaborar aportando una pieza de fruta. Para que todos y todas sepan un poco más de la procedencia de las frutas y/o los ingredientes de los zumos, los niños/as, antes de la degustación, elaborarán tarjetas con los nombres de cada cosa.
- **Fabricar unas palas de la playa:** Favoreceremos el desarrollo de las habilidades manuales y fomentando el deporte como hábito saludable, fabricando unas palas que servirán para ejercitar el cuerpo y con las que llevaremos a cabo una sesión de deporte matutino sobre uno de los más practicados en la playa. Para ello, cada niño y niña diseñará su pala en cartón duro y una vez recortada se decora. Con una pelota de papel de aluminio podrían practicar en el patio.
- **Haz vida sana y ¡cuida de tu playa!** En verano se pueden practicar deportes que en otra época del año es más complicado poder realizar; les propondremos algunos deportes de verano que nos ayudan a estar en forma y con los que además no perjudicamos al medio ambiente. Deben escribir algunos de los deportes y dibujar los elementos necesarios para practicarlos.
- **Merienda sana:** Dibujar o escribir cosas que nos gusta merendar en verano.

### **Criterios de evaluación**

Mediante la observación diaria evaluaremos el desarrollo de esta unidad temática poniendo especial interés en los siguientes aspectos:

- ✓ La participación del alumnado.
- ✓ Respeto hacia las demás personas.
- ✓ Trabajo en equipo en un ambiente cordial y lúdico.