

CURSO 2023-24

PROGRAMA TRABAJO AAEE. MULTIDEPORTE

CEIP PEDRO SALINAS



ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

1-TALLER DE MULTIDEPORTE (PRIMARIA).

1-1 Objetivos pedagógicos.

Con el taller de Multideporte pretendemos introducirlos a los deportes individuales y de equipo, buscando que se desarrolle en el alumno/a sus capacidades motrices, mediante actividades lúdicas, y estimular actitudes que giren en torno a la cooperación, solidaridad, compañerismo, comunicación...

1-2 Contenidos y destinatarios.

En esta actividad pretendemos acercar al alumnado de los cursos 1º a 6º de primaria al deporte, teniendo en cuenta las destrezas con las que cuentan. Desde el primer ciclo de primaria hasta el segundo, de edades comprendidas entre seis y diez años.

Programa a seguir, siguientes ejemplos de juegos:

Juegos presentación:

Dinámica Virtual | Dinámica de Presentación "Me pica":

Objetivo de la dinámica Me Pica el Cuerpo:

- Presentarse de manera original y entretenida
- Incorporar el movimiento del cuerpo en la presentación
- Dirigir y ser dirigido en un comportamiento.

Los saludos...

Juegos calentamiento: Se hace un calentamiento previo con estiramientos y se juegan partidos entre equipos divididos por edades.

Se hacen juegos cotidianos procurando que no haya contacto entre ellos etc.

El espejo movilidad, la cadena; los paquetes; agrupaciones letras y números; color- color; caballería; pilla-pilla infectado; pilla-pilla congelado; atrapa la bandera; tres pasos pelotazo; relevos encadenados; relevos sencillos; relevos 3 en raya; relevos cubo de Rubik; relevos en equilibrio; relevos

formando letras; cortahílos; comecocos; ¡que no se junten!; la piña; cara-cruz; piedra, papel o tijeras; par-impar; pause; los 10 pases; lobos, gallinas y serpientes; dale la vuelta al cono; quita-colas...

Juegos tradicionales:

Pañuelito; la rayuela; la comba; carreras de chapas, bolos...

Juegos días de lluvia:

Ahorcado; ¿quién es quién?; adivinanzas; mímica; palabras tabú; agacharse y pararse; el director de orquesta; toma tomate.

Juegos vuelta a la calma:

Pollito inglés; ratón que te pilla el gato; tierra, aire y mar; la bomba, el espejo de estiramientos...

Circuitos habilidades básicas:

Desplazamientos variados, saltos, giros, lanzamientos, recepciones, saltar comba.

Juegos predeportivos/ Deportes –

-Mate sencillo, mate a 4 campos.

- Fútbol-Sala

-Baloncesto.

- Balonmano.

-Voleibol.

-Balón Prisionero.

Agrupaciones:

El calentamiento de forma conjunta y después separación en dos grupos, tanto sea infantil como primaria. Cada grupo trabaja por separado.

Juego libre: cuando el comportamiento es adecuado se les deja 10 minutos para que decidan por grupos el juego/deporte (días alternos).

Esto es un ejemplo de modelo de trabajo, cada monitor/a lo adaptará según su metodología y el contexto en el que se desenvuelva la actividad, teniendo en cuenta las particularidades del alumnado.

JUEGOS DEPORTIVOS

EL PIQUE. (BALONES DE BALONCESTO)

Se coloca a los alumnos/as en fila frente a la canasta, los dos primeros con un balón de baloncesto cada uno. El primero tendrá que lanzar y encestar desde una señal antes de que el siguiente enceste, éste empezará un poco antes.

EL TIC. (UN BALÓN)

Se hacen dos grupos. Se jugará a dar diez pases sin que lo corten el otro equipo. Los jugadores del equipo con balón deberán hacer un tic o movimiento mientras no le pasan el balón.

A RITMO DE SILBATO. (UN SILBATO)

Todos los alumnos/as andando libremente. Deberán aumentar el ritmo a medida que el monitor/a aumente la frecuencia de los pitidos. Una vez que el monitor/a crea que se ha llegado al máximo, hará lo mismo pero disminuyendo la frecuencia, hasta que los alumnos/as queden totalmente quietos.

VARIANTES: CON PALMADAS.

CORRE ENTRE LOS COMPAÑEROS.

Colocados en grupos y en filas, con una separación entre compañeros de unos 2 metros. El último a la señal saldrá corriendo en zig-zag entre los compañeros hasta colocarse en primera posición a unos dos metros.

PIES QUIETOS.

Se arroja la pelota al aire y se dice el nombre de un compañero que deberá atrapar el balón y decir "pies quietos". Tras dar tres pasos, tirará a dar al que se quede más cerca, el cual luego lanzará la bola al aire diciendo otro nombre.

1-3 Metodología

La metodología es esencialmente lúdico-deportiva, teniendo en cuenta que después de una dura jornada lectiva, los chicos/as deben disfrutar con el taller;

Fomentamos el respeto, y la convivencia entre los participantes y también entre grupos, y que desarrollen sus propias actitudes positivas.

Fomentamos la iniciativa de propuestas en los juegos y que la participación de los niños/as sea fundamental, así como integrar una metodología integradora en la que puedan relacionarse sean de la cultura o sexo que sean.

3-4 Recursos Materiales y Recursos Humanos.

Los Monitores/as encargados de ésta actividad contarán con formación reglada preferentemente con especialidad en deporte, monitor/a de tiempo libre, o Técnico Superior, además del certificado negativo de delitos sexuales, curso de Prevención de Riesgos laborales, de Primeros Auxilios.

Los materiales para este taller son:

Balones de futbito, de baloncesto pequeños y grandes, pelotas de goma espuma grandes y pequeñas, pelotas de psicomotricidad, combas, cuerdas, Aros de distintos tamaños, elásticos, packs de conos kripta.

PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO.

En los distintos talleres de este Programa de Trabajo, Los horarios estarán establecidos según lo marcado por el pliego de prescripciones técnicas; este curso se imparten martes y jueves, estableciéndose el horario de 16:00 h a 17:00 horas.

Los monitores/as llegarán cinco minutos antes para la correcta recepción del alumnado, se les entregará placa identificativa, hoja de incidencias, una lista de usuarios del taller y el control mensual de asistencia de dichos usuarios/as.

Los alumnos/as serán recogidos por sus respectivos monitores/as en su fila correspondiente, desde el patio exterior, pista de deporte o lugar asignado para ello al aula o patio. Los usuarios/as al final de la actividad serán llevados en fila acompañados del monitor/a hasta el lugar de recepción a los padres/madres. En ningún caso dejaremos a los alumnos/as solos/as si se produce demora en su recogida.

El protocolo en caso de incidencias de distinto grado consistirá primero en atender la necesidad requerida, y luego ponerse en contacto con la familia para informarles, además de informar al centro. (En caso de incidencia grave)

Nuestro protocolo en caso de falta de un monitor/a, comunicada normalmente con antelación, es avisar al centro educativo del cambio, y sustituir por otro monitor/a en la medida de lo posible, de forma que el taller no se interrumpa ni se recupere otro día, por los problemas de horarios que ello conllevaría.

Los períodos de baja médica se cubrirían de la misma manera.