

**B)**  
**Características del  
Centro y de su entorno**

**CEIP PRÍNCIPE  
DE ASTURIAS**

PLAN DE CENTRO  
C.E.I.P. Príncipe de Asturias  
SEVILLA

## B.1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y DE SU ENTORNO

### ENTORNO:

La historia reciente de Torreblanca, la resume el himno de nuestro centro, realizado con motivo de la inauguración de su XXV Aniversario:

Duro fue tu nacimiento,  
fruto de esfuerzo, lágrimas y sudor.  
Orgullo de una parte de España.  
La que perdió el corazón

Eres milenaria, .tu vientre  
atesora historia y honor.  
Por tus caños el agua llegó a Sevilla  
su belleza por ti floreció  
y junto al molino de la Torre  
y a Blanca, su propietaria;  
el nombre de Torreblanca apareció.

¡Torreblanca tú existes  
alza la cabeza y aprenderás,  
que uniendo nuestras manos;  
colegio y barrio podemos cambiar

Recordaré  
Príncipe de Asturias  
...y en el corazón  
te llevaré.

El comienzo hace mención al asentamiento de familiares de los presos represaliados por el régimen franquista en la posguerra con la construcción del canal, que posteriormente dividirá la barriada. Continúa indicando que esta zona fue un cruce de caminos con posada, molinos y acueductos que llevaban el agua a Sevilla desde tiempo de los romanos y que paradójicamente, sus ruinas han venido a formar parte del mortero con los que estos familiares construyeron sus casas, lo cual indica el grado de preocupación de las autoridades del momento por la conservación del patrimonio, como de la necesidad imperiosa de los familiares en sus primeros asentamientos. Finaliza exaltando los valores de unidad y solidaridad necesarios para promover el cambio en actitudes, esfuerzos y valores.

La posterior construcción de pisos en los años sesenta, con asentamientos provenientes de “El Vacie”, entre otros y la posterior falta de atención y cuidados, es lo que degradó la barriada y a este primer núcleo poblacional. Por la ubicación de “Las Lumbreras”, esta degradación no le afectó en un primer momento. Últimamente se han construido viviendas sociales en su demarcación, las cuales se encuentran cuidadas.

Torreblanca es el barrio más oriental del municipio de Sevilla. Abarca una superficie de 118 hectáreas, y se extiende a lo largo de la carretera de Málaga y Granada desde el Km. 6 hasta el km. 8 Limita al este con la Barriada de San Rafael del municipio de Alcalá (distante varios kilómetros), un asentamiento chabolista limítrofe entre ambos municipios, y con los polígonos

industriales La Red y Fidexi. Al oeste limita con el núcleo residencial Andalucía Residencial, al norte su límite lo establecen las haciendas Peire y Claridad, y al sur otro polígono industrial, El Pino, junto a la nueva construcción de casas y bloques de pisos, que se irán consolidando en los próximos años y que, por tanto, puede dar entrada a una población distinta a la antes indicada.

La barriada se halla dividida en tres partes. El canal del Bajo Guadalquivir y la carretera de Málaga y Granada son los que ocasionan estas divisiones, junto con una avenida principal en el interior del barrio, que separa "Torreblanca la Nueva" de "Torreblanca la Vieja", haciendo alusión a la fecha de construcción de cada zona. La carretera Málaga-Granada, separa una tercera parte que se denomina "Las Lumbreras".

## SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA Y EDUCATIVA

En términos generales, Torreblanca tiene una población joven en porcentaje mayor al resto de la ciudad, llegando a ser bastante elevado el de personas menores de 25 años. Estos indicadores están variando al observarse un abandono paulatino del barrio de mujeres de entre 25 a 40 años.

El número de personas analfabetas, es muy elevado. Sólo un 20% de personas acaban estudios similares a nuestro actual primer ciclo de la Educación Secundaria y es sólo el 4% aquellas personas que acaban estudios universitarios. Aún teniendo en cuenta que estos datos pertenecen a 1.998 y que recogen un estudio global de la barriada y que Las Lumbreras no es la zona más afectada, debemos sacar la conclusión de que los indicadores son altamente significativos por su precariedad.

Los indicadores socioeconómicos son de igual gravedad. La tasa de ocupación es muy baja, siendo la de paro en torno al 50%. Existe además una importante proporción de eventualidad, precariedad y baja cualificación. Por sectores en los varones la ocupación de peón en la construcción y el sector servicios, es la más habitual, mientras que en la mujer, las actividades más demandadas son las de empleada de hogar, limpieza de portales, cuidados de menores o dependienta de comercio.

Dentro de estos malos porcentajes, Las Lumbreras es considerada la zona más normalizada, aunque, como en el resto, un alto porcentaje (68%) de la población no alcanzara el graduado escolar, en las fechas señaladas.

El centro está ubicado en la zona denominada "Las Lumbreras" que se encuentra separada del resto del barrio por la autovía Sevilla-Málaga, lo que le aporta signos de identidad. Linda con el polideportivo del barrio y dos campos de fútbol, constituyendo los dos únicos espacios de ocio que disponen los alumnos.

Muchos de ellos, pertenecen a algunos de los equipos de fútbol del barrio, aunque la gran mayoría dedican su tiempo libre a jugar en las calles próximas a sus viviendas o en una zona colindante a la barriada que se encuentra en construcción, a pasear en bicicleta o a jugar al balón en el patio de recreo del colegio teniendo incluso que saltar la valla.

El barrio cuenta también con una biblioteca en el Centro Cívico y que organiza muchas actividades para los niños y jóvenes, pero no suelen acudir porque está ubicada muy lejos de esta zona.

Por ello, es importante que el centro organice actividades que fomenten las relaciones interpersonales y desarrollen valores positivos y también que motive a los alumnos para que participen en las que les ofrece su entorno.

**CENTRO:**

<b>Servicios, Planes y Proyectos Educativos CEIP Príncipe de Asturias. 2011/2012</b>	<b>INFANTIL</b>	<b>1<sup>er</sup> CICLO</b>	<b>2<sup>o</sup> CICLO</b>	<b>3<sup>er</sup> CICLO</b>	<b>ESO 1<sup>o</sup></b>	<b>ESO 2<sup>o</sup></b>
Proyectos Centros T.I.C.						
Escuela TIC 2.0						
Planes de compensación educativa						
Plan de Salud Laboral y P.R.L.						
Programa de Acompañamiento en Lengua Extranjera						
Apoyo lingüístico a Inmigrantes						
Programa de Acompañamiento						
Plan de apertura de centros docentes						
Plan de igualdad entre hombres y mujeres en la educación						
Convivencia Escolar						
Escuelas Deportivas						
Aprende a Sonreír						
Educación Afectivo Sexual						
Seguridad y prevención de accidentes						
Los bomberos también vamos al cole				5 <sup>o</sup>		
Alimentación Saludable						
Desayuno Saludable						
Promoción de hábitos saludables						
Adolescencia y Alcohol						
A no fumar ¡me apunto!						
Adolescencia y Tabaco						
DINO						
RECAPACICLA						
Crece con tu Árbol						
Prevenir para Vivir						
Mira						
Club del buen deportista			4 <sup>o</sup>			

El centro desde el comienzo de la actual dirección, ha intentado incorporar la mejor oferta para nuestro alumnado, siempre gracias a la implicación de nuestro profesorado.

Actualmente estos son los Servicios ofertados por el Centro. En él se incluyen los Planes y Proyectos autorizados por la Consejería de Educación. No obstante, algunos de los Planes ofertados por el Ayuntamiento en colaboración con la Consejería de Educación, pueden variar según demanda del profesorado u oferta de dicho Ayuntamiento

Para la realización de estas actividades Extraescolares circunscritas al Plan de Ayuda a las Familias el centro permanece abierto en horario de 7:30 a 9:00 horas y de de 16 a 18:00 horas de lunes a jueves, estando vigilado por un servicio incluido dentro del “Plan de Apertura” y “Escuelas Deportivas”. Aunque se encuentra solicitado el Servicio de Comedor Escolar, nos encontramos a la espera de que dicha demanda sea atendida por la administración educativa.

Uno de los próximos objetivos es poder abrir la biblioteca al barrio con la colaboración de los padres y madres del AMPA.

## **B.2. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

### **PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE:**

Aunque se mantiene un núcleo básico estable en nuestra plantilla, una de las precariedades que más llama la atención es la falta de estabilidad de ésta, con oscilaciones más o menos constantes. Somos el único centro de Sevilla capital que aun mantiene el primer ciclo de la ESO. Su profesorado tan solo mantiene a un componente definitivo, mientras que el resto, normalmente, cambia año tras año. La actitud general del Claustro es abierta, positiva, participativa y colaboradora y son conscientes de las carencias y peculiaridades que presenta el entorno en el que trabajamos, aunque la explicación de proyectos, concienciación de nuestra situación específica, requiere cada comienzo de curso un gasto de energías excesivo que deberían ir encaminadas a la programación y progreso en nuestros distintos proyectos.

En cuanto al personal no docente contamos con una plantilla siempre incompleta de limpiadores, una portera, y una administrativa que compartimos con otro centro de la zona, por lo que sólo acude a nuestro centro tres días en semana.

### **CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS:**

Existe un amplio entramado familiar con fuertes lazos, aunque desafortunadamente avanzan los casos de familias monoparentales y desestructuradas que tienen que compartir el domicilio familiar con los abuelos.

En general tienen un nivel socioeconómico medio-bajo. Los padres se dedican fundamentalmente a actividades laborales de tipo manual y las madres mayoritariamente a la limpieza. Están muchas horas fuera de casa trabajando, teniéndose los abuelos que ocupar de atender a los niños.

El nivel de estudios es bajo. Muchos padres/madres carecen del graduado escolar, por lo que pueden prestar poca ayuda a los niños en sus estudios. Existe un porcentaje con pocas

expectativas académicas y laborales, lo que hace que no valoren suficientemente el papel de la escuela.

Mantienen buenas relaciones con el centro y suelen acudir cuando se les solicita su presencia en actividades complementarias, extraescolares o para subsanar problemas de disciplina.

Para subsanar estas carencias el centro tiene diversos servicios a la Comunidad: Aula Matinal, Plan de acompañamiento, de Acompañamiento a las Lenguas extranjeras y apoyo a los Inmigrantes, así como el Plan de acción tutorial, de diversidad, refuerzo entre otros.

## **ALUMNADO:**

Actualmente están siendo matriculados algunos alumnos extranjeros, casi todos de origen marroquí. No plantean problemas disciplinarios, conocen el idioma, aunque casi todos acuden al aula de compensatoria porque su nivel curricular es bajo.

Hay algunos alumnos/as absentistas y todos están controlados por el programa de “Plan de barrio” de los Servicios Sociales de la zona.

El nivel curricular en general es bajo, están poco motivados, carecen de estrategias y hábitos de estudio, no suelen leer en casa, pasan muchas horas viendo la televisión, jugando con ordenadores y video juegos y en la calle, por lo que el índice de fracaso escolar es elevado, siendo muchos los que no suelen terminar la escolaridad obligatoria.

En cuanto a la disciplina, en general, suelen ser respetuosos con el profesorado. Los principales problemas vienen siendo producidos por la falta de habilidad en la resolución de conflictos entre iguales.