

PROGRAMACIÓN DE CICLO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRIMER CICLO

CEIP
PUERTA DE
ALCALÁ



PRESENTACIÓN DEL ÁREA

La enseñanza de Educación Física ha de promover y facilitar que alumnos y alumnas se sientan bien con su cuerpo, que adquieren una comprensión significativa del mismo y de sus posibilidades, a fin de conocer y dominar actuaciones diversas que les permitan su desenvolvimiento de forma normalizada en el medio, mejorar sus condiciones de vida, disfrutar del ocio y establecer ricas y fluidas interrelaciones con los otros. Otro pilar debe ser proporcionar un estilo de vida saludable. Educación Física permite al alumnado indagar en sus cualidades y destrezas motrices y las lleva a la práctica en situaciones de enseñanza-aprendizaje variadas.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVES

- *Competencia en comunicación lingüística (CCL)*

Dada las características del área, se ofrece gran variedad de intercambios comunicativos en situaciones espontáneas como dirigidas, se plantea un escenario muy favorable para el desarrollo de la expresión oral, donde el alumnado ajusta el discurso a la intencionalidad comunicativa del mismo y utiliza tanto un vocabulario general adecuado al contexto como uno específico del área.

- *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)*

Abordar cálculos, análisis de datos y tablas están íntimamente relacionados con la competencia matemática. Conocer los principales órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano, explicar y valorar determinadas prácticas y estilos de vida saludable y relacionarlas con un adecuado funcionamiento del cuerpo para prevenir enfermedades, contribuyen de forma directa al desarrollo de esta competencia.

- *Competencia digital (CD)*

La búsqueda y organización de la información relevante, que sirvan para la realización de las propuestas de trabajo planteadas. Del mismo modo, el uso de herramientas digitales que permiten la grabación y edición de eventos (texto, audio, video, imágenes, etc.) suponen recursos de distintas acciones llevadas a cabo.

- *Competencia de aprender a aprender (CAA).*

Debemos partir de los conocimientos ya adquiridos transfiriéndolos para la resolución de las tareas motrices de mayor complejidad. Esto permite el establecimiento de metas alcanzables cuya consecución genera autoconfianza. Al mismo tiempo, los proyectos comunes en actividades físicas colectivas facilitan la adquisición de recursos de cooperación.

- *Competencia sociales y cívicas (CSC).*

Tanto las dinámicas como los entornos en los que se enmarca el área de Educación Físicas, generan una situación propicia para el desarrollo de una participación ciudadana activa, fomentado el respeto y cuidado de dichos espacios. Las actividades que se realizan colectivamente son un medio eficaz para facilitar aprendizajes competenciales como el trabajo cooperativo.

Asimismo, el cumplimiento de las normas que rigen las actividades físico deportivas favorece la aceptación de códigos de conducta para la convivencia, conociendo y poniendo en práctica estas normas y hábitos cívicos en distintos contextos de la vida cotidiana.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Las propuestas deben conocer y partir del contexto inmediato del alumnado y deberán permitir adaptarlas a sus condiciones personales y sus posibilidades. En esta área, los alumnos y alumnas son los protagonistas de su proceso de enseñanza- aprendizaje. Será un área de acción y reflexión, donde en las actividades debe valorarse más los procesos que los resultados. El aspecto lúdico y deportivo favorece el trabajo en equipo, fomentando el compañerismo y la cooperación. El conocimiento y práctica de juegos populares, tradicionales, y alternativos, contribuirán a enriquecer su identidad cultural.

La colaboración, el juego limpio, la autonomía personal, el autoconocimiento, la superación de las dificultades, los hábitos de vida saludable y la resolución de problemas-conflictos serán aspectos integrados en las propuestas.

La riqueza del tratamiento del área, los aspectos que intervienen en el desarrollo del individuo , el aspecto lúdico como recurso didáctico y la transversalidad con las demás áreas y competencias, hacen posible que el desarrollo de sus objetivos e intereses vayan más allá de un contexto fijo y formal educativo.

PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La orden 12 de enero de 2021 recoge en su artículo 23 que la evaluación será continua, formativa, integradora, diferenciada, objetiva y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter formativo propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituye el currículo.

Los referentes serán los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables.

El procedimiento será, principalmente, la observación continuada utilizando diferentes instrumentos recogidos en nuestro proyecto educativos tales como listas de control, cuestionarios, presentaciones, exposiciones orales, escalas de observación, rubricas....

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La orden 15 de enero de 2021 recoge la atención a la diversidad mediante estrategias organizativas y metodológicas que están destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y la adquisición de la competencias clave de la etapa como:

- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo docente.
- Acción tutorial
- Agrupamientos flexibles.
- Metodologías didácticas basadas en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado.

OBJETIVOS PARA PRIMARIA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.
2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.
3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.
4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.
5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.
6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.
7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE EL CUERPO Y SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	
EF.01.01. Responder a situaciones motrices sencillas que impliquen estímulos visuales, auditivos y táctiles utilizando habilidades perceptivo-motrices y básicas identificando lo que le solicita la tarea, siguiendo los pasos de la misma desde la comprensión y el conocimiento de sus propias posibilidades, manifestando interés y esfuerzo en su realización.	
OBJETIVO DE ÁREA: 1, 2, 4	COMPETENCIAS CLAVE: CAA,SIEP
PRIMERO	SEGUNDO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
<p>EF.01.01.01. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.</p> <p>EF.01.01.02. Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.</p> <p>EF.01.01.04. Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural</p>	<p>EF.01.01.01. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.</p> <p>EF.01.01.02. Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.</p> <p>EF.01.01.03. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.</p> <p>EF.01.01.04. Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural</p> <p>EF.01.01.05. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.</p>
CONTENIDOS	CONTENIDOS
<p>1.4. Identificación y reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna) y Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás.</p> <p>1.6. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visual, auditiva, táctil, olfativa y cenestésica).</p> <p>1.7. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través las nociones topológicas (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).</p> <p>1.9. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).</p> <p>1.11. Coordinación dinámica general y segmentaria para el control del cuerpo en movimiento, a través de juegos y actividades con niveles bajos de complejidad.</p> <p>1.12. Participación en actividades/tareas que impliquen la experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones).</p> <p>1.14. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad, manifestando interés y esfuerzo en su ejecución.</p> <p>1.16. Identificación de lo que nos solicita la tarea y reproducción de los pasos a seguir en la misma.</p>	<p>1.4. Identificación y reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna) y Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás.</p> <p>1.5. Actitud Postural. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.</p> <p>1.6. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visual, auditiva, táctil, olfativa y cenestésica).</p> <p>1.7. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través las nociones topológicas (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).</p> <p>1.8. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos.</p> <p>1.9. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).</p> <p>1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo).</p> <p>1.12. Participación en actividades/tareas que impliquen la experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones).</p> <p>1.13. Utilización de estrategias para la resolución de problemas y situaciones motrices que impliquen el esquema corporal global y segmentario, tono muscular, la relajación y respiración, la lateralidad, las nociones espaciales y temporales, el equilibrio y coordinación a través de la aplicación de las habilidades motrices básicas.</p> <p>1.15. Utilización de las nuevas tecnologías para la interacción con la información relacionados con el cuerpo, las habilidades perceptivas motrices, habilidades básicas...</p> <p>1.17. Comprensión y utilización de vocabulario y conocimientos sencillos propios del área, así como los adquiridos en otras áreas relacionados con el cuerpo, el espacio, el tiempo,, etc.</p>

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE EL CUERPO Y SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	
EF.01.02. Explorar las posibilidades expresivas del cuerpo y del movimiento en situaciones motrices lúdicas, rítmicas y expresivas de manera individual o grupal, (bailes, danzas, coreografías sencillas, dramatizaciones...), comunicando sensaciones y emociones, de forma espontánea o dirigida.	
OBJETIVO DE ÁREA: 1, 2, 3, 5	COMPETENCIAS CLAVE: CSC, CEC, CAA, SIEP, CCL.
PRIMERO	SEGUNDO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
<p>EF.01.02.01. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.</p> <p>EF.01.02.02. Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.</p> <p>EF.01.02.03. Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos.</p> <p>EF.01.02.04. Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida.</p>	<p>EF.01.02.01. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.</p> <p>EF.01.02.02. Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.</p> <p>EF.01.02.03. Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos.</p> <p>EF.01.02.04. Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida.</p> <p>EF.01.02.05. Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.</p> <p>EF.01.02.06. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.</p> <p>EF.01.02.07. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.</p> <p>EF.01.02.08. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.</p>
CONTENIDOS	CONTENIDOS
<p>1.5. Actitud Postural. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.</p> <p>1.6. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visual, auditiva, táctil, olfativa y cenestésica).</p> <p>1.7. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través las nociones topológicas (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).</p> <p>1.9. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).</p> <p>1.16. Identificación de lo que nos solicita la tarea y reproducción de los pasos a seguir en la misma.</p>	<p>1.5. Actitud Postural. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.</p> <p>1.6. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visual, auditiva, táctil, olfativa y cenestésica).</p> <p>1.7. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través las nociones topológicas (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).</p> <p>1.9. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).</p> <p>1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo).</p> <p>1.11. Coordinación dinámica general y segmentaria para el control del cuerpo en movimiento, a través de juegos y actividades con niveles bajos de complejidad.</p> <p>1.14. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad, manifestando interés y esfuerzo en su ejecución.</p>

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE EL CUERPO Y SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	
EF.01.04. Utilizar vocabulario y conocimientos sencillos del área de Educación Física y de otras áreas en las situaciones lúdico-motrices, artísticoexpresivas y físico-motrices.	
OBJETIVO DE ÁREA: 5, 6.	COMPETENCIAS CLAVE: CAA, CEC, CCL.
PRIMERO	SEGUNDO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
EF.01.04.01. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.	EF.01.04.01. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.
CONTENIDOS	CONTENIDOS
1.17. Comprensión y utilización de vocabulario y conocimientos sencillos propios del área, así como los adquiridos en otras áreas relacionados con el cuerpo, el espacio, el tiempo,, etc.	1.17. Comprensión y utilización de vocabulario y conocimientos sencillos propios del área, así como los adquiridos en otras áreas relacionados con el cuerpo, el espacio, el tiempo,, etc.

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE EL CUERPO Y SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	
EF.01.06. Aplicar las capacidades coordinativas a diferentes situaciones físico-motrices, adecuando el tono y la respiración a la intensidad del esfuerzo y a las características de la tarea.	
OBJETIVO DE ÁREA: 1, 2, 4	COMPETENCIAS CLAVE: CSC, CAA.
PRIMERO	SEGUNDO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
	<p>EF.01.06.01. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.</p> <p>EF.01.06.02. Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.</p> <p>EF.01.06.03. Identifica su frecuencia cardíaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.</p> <p>EF.01.06.04. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.</p> <p>EF.01.06.05. Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas con los valores correspondientes a su edad.</p> <p>EF.01.06.06. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.</p>
CONTENIDOS	CONTENIDOS
	<p>1.3. Experimentación de situaciones de tensión,relajación y respiración.</p> <p>1.5. Actitud Postural. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.</p> <p>1.7. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través las nociones topológicas (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).</p> <p>1.9. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).</p> <p>1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo).</p> <p>1.11. Coordinación dinámica general y segmentaria para el control del cuerpo en movimiento, a través de juegos y actividades con niveles bajos de complejidad.</p> <p>1.12. Participación en actividades/tareas que impliquen la experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones).</p> <p>1.13. Utilización de estrategias para la resolución de problemas y situaciones motrices que impliquen el esquema corporal global y segmentario, tonomuscular, la relajación y respiración, la lateralidad, las nociones espaciales y temporales, el equilibrio y coordinación a través de la aplicación de las habilidades motrices básicas.</p> <p>1.14. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad, manifestando interés y esfuerzo en su ejecución.</p> <p>1.16. Identificación de lo que nos solicita la tarea y reproducción de los pasos a seguir en la misma.</p>

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE EL CUERPO Y SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	
EF.01.07. Realizar acciones motrices globales para experimentar y conocer sus posibilidades asociadas a su esquema corporal global y segmentario, su lateralidad, experimentando situaciones de tensión, relajación y postura, mostrando respeto y aceptación por su propia realidad corporal y la de los demás.	
OBJETIVO DE ÁREA: 1, 2, 4	COMPETENCIAS CLAVE: CAA, CSC, SIEP.
PRIMERO	SEGUNDO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
<p>EF.01.07.01. Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.</p> <p>EF.01.07.02. Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc, etc.).</p> <p>EF.01.07.03. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.</p> <p>EF.01.07.06. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</p> <p>EF.01.07.08. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</p>	<p>EF.01.07.01. Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.</p> <p>EF.01.07.02. Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc, etc.).</p> <p>EF.01.07.03. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.</p> <p>EF.01.07.04. Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.</p> <p>EF.01.07.05. Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.</p> <p>EF.01.07.06. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</p> <p>EF.01.07.07. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.</p> <p>EF.01.07.08. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</p>
CONTENIDOS	CONTENIDOS
<p>1.1. Identificación y reconocimiento del esquema corporal global y segmentario en sí mismo y los demás. Movimientos globales y segmentarios.</p> <p>1.2. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, aumentando la confianza en sí mismo, así como su autoestima.</p> <p>1.3. Experimentación de situaciones de tensión, relajación y respiración. .</p> <p>1.5. Actitud Postural. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.</p> <p>1.11. Coordinación dinámica general y segmentaria para el control del cuerpo en movimiento, a través de juegos y actividades con niveles bajos de complejidad.</p> <p>1.12. Participación en actividades/tareas que impliquen la experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones).</p> <p>1.14. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad, manifestando interés y esfuerzo en su ejecución.</p>	<p>1.1. Identificación y reconocimiento del esquema corporal global y segmentario en sí mismo y los demás. Movimientos globales y segmentarios.</p> <p>1.2. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, aumentando la confianza en sí mismo, así como su autoestima.</p> <p>1.4. Identificación y reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna) y Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí y sobre los demás.</p> <p>1.5. Actitud Postural. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.</p> <p>1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo).</p> <p>1.12. Participación en actividades/tareas que impliquen la experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones).</p> <p>1.13. Utilización de estrategias para la resolución de problemas y situaciones motrices que impliquen el esquema corporal global y segmentario, tono muscular, la relajación y respiración, la lateralidad, las nociones espaciales y temporales, el equilibrio y coordinación a través de la aplicación de las habilidades motrices básicas.</p>

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE EL CUERPO Y SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	
EF.01.12. Iniciarse en la realización de sencillos trabajos de investigación propios del área utilizando recursos de las tecnologías de la información y la comunicación.	
OBJETIVO DE ÁREA: 7	COMPETENCIAS CLAVE: CMCT, CCL, CAA, CD, SIEP.
PRIMERO	SEGUNDO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
	EF.01.12.01. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.
CONTENIDOS	CONTENIDOS
	<p>1.15. Utilización de las nuevas tecnologías para la interacción con la información relacionados con el cuerpo, las habilidades perceptivas motrices, habilidades básicas...</p> <p>1.16. Identificación de lo que nos solicita la tarea y reproducción de los pasos a seguir en la misma.</p> <p>1.17. Comprensión y utilización de vocabulario y conocimientos sencillos propios del área, así como los adquiridos en otras áreas relacionados con el cuerpo, el espacio, el tiempo,, etc.</p>

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE EL CUERPO Y SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	
EF.01.13. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, mostrando comprensión y respetando las normas. Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás. CSC.	
OBJETIVO DE ÁREA: 5, 6.	COMPETENCIAS CLAVE: CSC.
PRIMERO	SEGUNDO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
EF.01.13.01. Tiene interés por mejorar la competencia motriz. EF.01.13.02. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.	EF.01.13.01. Tiene interés por mejorar la competencia motriz. EF.01.13.02. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.
CONTENIDOS	CONTENIDOS
1.14. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad, manifestando interés y esfuerzo en su ejecución.	1.14. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad, manifestando interés y esfuerzo en su ejecución.

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO FAVORECEDORA DE LA SALUD	
EF.01.04. Utilizar vocabulario y conocimientos sencillos del área de Educación Física y de otras áreas en las situaciones lúdico-motrices, artísticoexpresivas y físico-motrices.	
OBJETIVO DE ÁREA: 5, 6.	COMPETENCIAS CLAVE: CAA, CEC, CCL.
PRIMERO	SEGUNDO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
<p>EF.01.04.01. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.</p> <p>EF.01.04.03. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.</p> <p>EF.01.04.04. Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas con los valores correspondientes a su edad.</p>	<p>EF.01.04.01. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.</p> <p>EF.01.04.02. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.</p> <p>EF.01.04.03. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.</p> <p>EF.01.04.04. Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas con los valores correspondientes a su edad.</p>
CONTENIDOS	CONTENIDOS
2.9. Comprensión y utilización de vocabulario y conocimientos sencillos propios del área, así como los adquiridos en otras áreas relacionados con higiene, alimentación, nutrición, hidratación, calentamiento, materiales...	2.9. Comprensión y utilización de vocabulario y conocimientos sencillos propios del área, así como los adquiridos en otras áreas relacionados con higiene, alimentación, nutrición, hidratación, calentamiento, materiales...

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO FAVORECEDORA DE LA SALUD	
EF.01.05. Reconoce los buenos hábitos relacionados con el cuidado del cuerpo, la salud y el bienestar (alimentación, higiene, calentamiento...), aplicándolos en la práctica de la actividad física.	
OBJETIVO DE ÁREA: 4, 5	COMPETENCIAS CLAVE: CSC, CAA, CMCT.
PRIMERO	SEGUNDO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
EF.01.05.02. Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. EF.01.05.03. Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias. EF.01.05.04. Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud. EF.01.05.05. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios. EF.01.05.06. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo	EF.01.05.01. Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc, etc.). EF.01.05.02. Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. EF.01.05.03. Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias. EF.01.05.04. Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud. EF.01.05.05. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios. EF.01.05.06. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo
CONTENIDOS	CONTENIDOS
2.1. Adquisición de hábitos básicos de vida saludable relacionados con la higiene corporal (bolsa de aseo y material necesario para la actividad física...), alimentación (desayuno, consumo de frutas, ...) y posturales relacionados con la actividad física y la salud. 2.2. Identificación de los efectos positivos de la actividad física como medio de bienestar personal. 2.3. Concienciación de la importancia del calentamiento como fase fundamental en la prevención de lesiones, así como la necesidad de regulación del esfuerzo, de una hidratación adecuada en la realización de actividad física, etc. 2.7. Descubrimiento de los recursos de la comunidad como medio para realización de una actividad física saludable, estableciendo pautas de cuidado y conservación de los mismos.	2.1. Adquisición de hábitos básicos de vida saludable relacionados con la higiene corporal (bolsa de aseo y material necesario para la actividad física...), alimentación (desayuno, consumo de frutas, ...) y posturales relacionados con la actividad física y la salud. 2.2. Identificación de los efectos positivos de la actividad física como medio de bienestar personal. 2.3. Concienciación de la importancia del calentamiento como fase fundamental en la prevención de lesiones, así como la necesidad de regulación del esfuerzo, de una hidratación adecuada en la realización de actividad física. 2.4. Movilidad corporal orientada a la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio fomentando el desarrollo de habilidades personales y sociales de cooperación. 2.9. Comprensión y utilización de vocabulario y conocimientos sencillos propios del área, así como los adquiridos en otras áreas relacionados con higiene, alimentación, nutrición, hidratación, calentamiento, materiales...

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO FAVORECEDORA DE LA SALUD

EF.01.10. Practicar juegos populares, alternativos y actividades en el medio natural, señalando comportamientos beneficiosos y perjudiciales para la conservación y de respeto y cuidado por del entorno donde se realizan, tomando contacto con la variedad que nos aporta nuestra comunidad para este tipo de actividades.

OBJETIVO DE ÁREA: 4, 5, 6

COMPETENCIAS CLAVE: CSC, CEC.

PRIMERO**SEGUNDO****ESTÁNDARES****ESTÁNDARES**

EF.01.10.02. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural. EF.01.10.03. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.

EF.01.10.01. Identifica su frecuencia cardíaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.
EF.01.10.02. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural. EF.01.10.03. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.

CONTENIDOS**CONTENIDOS**

2.5. Aceptación de las normas de uso de materiales y espacios como vehículo para la prevención de riesgos en la práctica de actividades motrices. 2.7. Descubrimiento de los recursos de la comunidad como medio para realización de una actividad física saludable, estableciendo pautas de cuidado y conservación de los mismos.

2.5. Aceptación de las normas de uso de materiales y espacios como vehículo para la prevención de riesgos en la práctica de actividades motrices. 2.7. Descubrimiento de los recursos de la comunidad como medio para realización de una actividad física saludable, estableciendo pautas de cuidado y conservación de los mismos.

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO FAVORECEDORA DE LA SALUD

EF.01.11. Reconocer posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios.

OBJETIVO DE ÁREA: 4, 5, 6**COMPETENCIAS CLAVE:** SIEP, CSC.**PRIMERO****SEGUNDO****ESTÁNDARES****ESTÁNDARES**

EF.01.11.01. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad

EF.01.11.01. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad

CONTENIDOS**CONTENIDOS**

2.3. Concienciación de la importancia del calentamiento como fase fundamental en la prevención de lesiones, así como la necesidad de regulación del esfuerzo, de una hidratación adecuada en la realización de actividad física, etc. 2.5. Aceptación de las normas de uso de materiales y espacios como vehículo para la prevención de riesgos en la práctica de actividades motrices. 2.6. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.

2.3. Concienciación de la importancia del calentamiento como fase fundamental en la prevención de lesiones, así como la necesidad de regulación del esfuerzo, de una hidratación adecuada en la realización de actividad física, etc. 2.5. Aceptación de las normas de uso de materiales y espacios como vehículo para la prevención de riesgos en la práctica de actividades motrices. 2.6. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO FAVORECEDORA DE LA SALUD	
EF.01.12. Iniciarse en la realización de sencillos trabajos de investigación propios del área utilizando recursos de las tecnologías de la información y la comunicación.	
OBJETIVO DE ÁREA: 7	COMPETENCIAS CLAVE: CMCT, CCL, CAA, CD, SIEP.
PRIMERO	SEGUNDO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
	EF.01.12.01. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. EF.01.12.02. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación
CONTENIDOS	CONTENIDOS
	2.8. Utilización de las nuevas tecnologías para la interacción con la información sobre hábitos de vida saludable, medidas de seguridad... 2.9. Comprensión y utilización de vocabulario y conocimientos sencillos propios del área, así como los adquiridos en otras áreas relacionados con higiene, alimentación, nutrición, hidratación, calentamiento, materiales...

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE LA EXPRESIÓN CORPORAL: EXPRESIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA MOTRIZ	
EF.01.02. Explorar las posibilidades expresivas del cuerpo y del movimiento en situaciones motrices lúdicas, rítmicas y expresivas de manera individual o grupal, (bailes, danzas, coreografías sencillas, dramatizaciones...), comunicando sensaciones y emociones, de forma espontánea o dirigida.	
OBJETIVO DE ÁREA: 1, 2, 3, 5	COMPETENCIAS CLAVE: CSC, CEC, CAA, SIEP, CCL.
PRIMERO	SEGUNDO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
<p>EF.01.02.01. Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.</p> <p>EF.01.02.02. Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos. EF.01.02.03. Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida. EF.01.02.04. Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.</p>	<p>EF.01.02.01. Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.</p> <p>EF.01.02.02. Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos. EF.01.02.03. Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida. EF.01.02.04. Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales. EF.01.02.05. Tiene interés por mejorar la competencia motriz. EF.01.02.06. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.</p>
CONTENIDOS	CONTENIDOS
<p>3.2. Expresión e interpretación desinhibida de la música en general y el flamenco en particular a través del cuerpo, sincronizando sencillas estructuras rítmicas a partir de un compás y un tempo externo. 3.3. Práctica de sencillos bailes y coreografías, así como danzas populares o autóctonas de la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>3.4. Imitación y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento. 3.5. Realización de dramatizaciones y juegos dramáticos, representación de cuentos motores e imitación de personajes, objetos y situaciones, cercanos al contexto, entorno y vida cotidiana de los niños/niñas. 3.6. Utilización de objetos y materiales en diferentes situaciones de expresión y comunicación. 3.7. Mejora de la espontaneidad y de la creatividad dentro del universo simbólico a través del juego corporal individual.</p> <p>3.8. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento. 3.9. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.</p>	<p>3.1. Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, respiración, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo). 3.2. Expresión e interpretación desinhibida de la música en general y el flamenco en particular a través del cuerpo, sincronizando sencillas estructuras rítmicas a partir de un compás y un tempo externo.</p> <p>3.3. Práctica de sencillos bailes y coreografías, así como danzas populares o autóctonas de la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>3.4. Imitación y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento. 3.8. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento. 3.9. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.</p> <p>3.10. Utilización de las nuevas tecnologías para la interacción con la información relacionada con los recursos expresivos del cuerpo, el movimiento, bailes, danzas, coreografías, dramatizaciones,...</p>

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE LA EXPRESIÓN CORPORAL: EXPRESIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA MOTRIZ	
EF.01.04. Utilizar vocabulario y conocimientos sencillos del área de Educación Física y de otras áreas en las situaciones lúdico-motrices, artísticoexpresivas y físico-motrices.	
OBJETIVO DE ÁREA: 5, 6.	COMPETENCIAS CLAVE: CAA, CEC, CCL.
PRIMERO	SEGUNDO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
	EF.01.04.01. Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.
CONTENIDOS	CONTENIDOS
	3.11. Comprensión y utilización de vocabulario y conocimientos sencillos propios del área, así como los adquiridos en otras áreas relacionados bailes, danzas, coreografías, dramatizaciones,...

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE LA EXPRESIÓN CORPORAL: EXPRESIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA MOTRIZ

EF.01.08. Descubrir y distinguir las diversas actividades físicas, lúdicas y artísticas que se pueden desarrollar a partir de Educación física.

OBJETIVO DE ÁREA: 3, 5.**COMPETENCIAS CLAVE:** CAA, CSC, CEC.**PRIMERO****SEGUNDO****ESTÁNDARES****ESTÁNDARES**

EF.01.08.01. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.

EF.01.08.02. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.

EF.01.08.01. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.

EF.01.08.02. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.

EF.01.08.03. Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.

EF.01.08.04. Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.

CONTENIDOS**CONTENIDOS**

3.2. Expresión e interpretación desinhibida de la música en general y el flamenco en particular a través del cuerpo, sincronizando sencillas estructuras rítmicas a partir de un compás y un tempo externo.

3.4. Imitación y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.

3.5. Realización de dramatizaciones y juegos dramáticos, representación de cuentos motores e imitación de personajes, objetos y situaciones, cercanos al contexto, entorno y vida cotidiana de los niños/niñas.

3.8. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.

3.3. Práctica de sencillos bailes y coreografías, así como danzas populares o autóctonas de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

3.4. Imitación y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.

3.5. Realización de dramatizaciones y juegos dramáticos, representación de cuentos motores e imitación de personajes, objetos y situaciones, cercanos al contexto, entorno y vida cotidiana de los niños/niñas.

3.8. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE LA EXPRESIÓN CORPORAL: EXPRESIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA MOTRIZ

EF.01.09. Reconocer las situaciones conflictivas que surgen en la práctica de la actividad física, utilizando el dialogo como vehículo de resolución pacífica de los conflictos, respetando el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución.

OBJETIVO DE ÁREA: 5

COMPETENCIAS CLAVE: CCL, CSC, SIEP

PRIMERO

SEGUNDO

ESTÁNDARES

ESTÁNDARES

EF.01.09.01. Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades

CONTENIDOS

CONTENIDOS

3.9. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE LA EXPRESIÓN CORPORAL: EXPRESIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA MOTRIZ	
EF.01.12. Iniciarse en la realización de sencillos trabajos de investigación propios del área utilizando recursos de las tecnologías de la información y la comunicación.	
OBJETIVO DE ÁREA: 7	COMPETENCIAS CLAVE: CMCT, CCL, CAA, CD, SIEP.
PRIMERO	SEGUNDO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
	EF.01.12.01. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. EF.01.12.02. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.
CONTENIDOS	CONTENIDOS
	3.10. Utilización de las nuevas tecnologías para la interacción con la información relacionada con los recursos expresivos del cuerpo, el movimiento, bailes, danzas, coreografías, dramatizaciones, ... 3.11. Comprensión y utilización de vocabulario y conocimientos sencillos propios del área, así como los adquiridos en otras áreas relacionados bailes, danzas, coreografías, dramatizaciones, ...

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE LA EXPRESIÓN CORPORAL: EXPRESIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA MOTRIZ

EF.01.13. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, mostrando comprensión y respetando las normas. Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás. CSC.

OBJETIVO DE ÁREA: 5, 6.

COMPETENCIAS CLAVE: CSC.

PRIMERO**SEGUNDO****ESTÁNDARES****ESTÁNDARES**

EF.01.13.01. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.
EF.01.13.03. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.
EF.01.13.04 Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases. EF.01.13.05. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones condeportividad.

EF.01.13.01. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.
EF.01.13.02. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.
EF.01.13.03. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.
EF.01.13.04 Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases. EF.01.13.05. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones condeportividad.

CONTENIDOS**CONTENIDOS**

3.9. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.

3.9. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE EL JUEGO Y DEPORTE ESCOLAR

EF.01.03. Utilizar estrategias individuales y grupales sencillas para la resolución de los retos planteados en situaciones de juegos y actividades, comprendiendo y respetando sus normas y reglas, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.

OBJETIVO DE ÁREA: 5, 6

COMPETENCIAS CLAVE: CSC, CAA, SIEP.

PRIMERO

SEGUNDO

ESTÁNDARES

ESTÁNDARES

EF.01.03.01. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.
EF.01.03.02. Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.
EF.01.03.03. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.

EF.01.03.01. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.
EF.01.03.02. Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.
EF.01.03.03. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.
EF.01.03.04. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.

CONTENIDOS

CONTENIDOS

4.1. Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas, reglas y roles de los juegos.
4.3 Descubrimiento y uso de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.
4.5. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales.
4.6. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo, aceptando el resultado final como algo inherente a este
4.7. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo, etc., con gran arraigo en Andalucía.
4.9. Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio.
4.10. Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos de forma pacífica en la realización de juegos.

4.1. Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas, reglas y roles de los juegos.
4.3 Descubrimiento y uso de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.
4.5. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales.
4.6. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo, aceptando el resultado final como algo inherente a este
4.7. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo, etc., con gran arraigo en Andalucía.
4.8. Experimentación de sencillos juegos y actividades propias del medio natural.
4.9. Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio.
4.10. Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos de forma pacífica en la realización de juegos.
4.11. Utilización de las nuevas tecnologías para la interacción con la información relacionada sobre juegos populares, multiculturales, alternativos, actividades en el medio natural...

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE EL JUEGO Y DEPORTE ESCOLAR	
EF.01.04. Utilizar vocabulario y conocimientos sencillos del área de Educación Física y de otras áreas en las situaciones lúdico-motrices, artísticoexpresivas y físico-motrices.	
OBJETIVO DE ÁREA: 5, 6.	COMPETENCIAS CLAVE: CAA, CEC, CCL.
PRIMERO	SEGUNDO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
EF.01.04.01. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales. EF.01.04.02. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.	EF.01.04.01. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales. EF.01.04.02. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios. EF.01.04.03. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.
CONTENIDOS	CONTENIDOS
4.12. Comprensión y utilización de vocabulario y conocimientos sencillos propios del área, así como los adquiridos en otras áreas relacionados juegos populares, autóctonos y tradicionales, reglas, entorno, ocio, medio natural, calle...	4.12. Comprensión y utilización de vocabulario y conocimientos sencillos propios del área, así como los adquiridos en otras áreas relacionados juegos populares, autóctonos y tradicionales, reglas, entorno, ocio, medio natural, calle...

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE EL JUEGO Y DEPORTE ESCOLAR

EF.01.08. Descubrir y distinguir las diversas actividades físicas, lúdicas y artísticas que se pueden desarrollar a partir de Educación física.

OBJETIVO DE ÁREA: 3, 5.

COMPETENCIAS CLAVE: CAA, CSC, CEC.

PRIMERO**SEGUNDO****ESTÁNDARES****ESTÁNDARES**

EF.01.08.01. Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.

EF.01.08.01. Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.

CONTENIDOS**CONTENIDOS**

4.2. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos, cooperativos, lógicos, dramáticos, sensibilizadores, multiculturales, alternativos.

4.2. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos, cooperativos, lógicos, dramáticos, sensibilizadores, multiculturales, alternativos.

4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.

4.3 Descubrimiento y uso de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.

4.5. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales.

4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.

4.8. Experimentación de sencillos juegos y actividades propias del medio natural.

4.5. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales.

4.9. Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio.

4.6. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo, aceptando el resultado final como algo inherente a este.

4.10. Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos de forma pacífica en la realización de juegos.

4.9. Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio.

4.10. Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos de forma pacífica en la realización de juegos.

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE EL JUEGO Y DEPORTE ESCOLAR

EF.01.09. Reconocer las situaciones conflictivas que surgen en la práctica de la actividad física, utilizando el dialogo como vehículo de resolución pacífica de los conflictos, respetando el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución.

OBJETIVO DE ÁREA: 5

COMPETENCIAS CLAVE: CCL, CSC, SIEP.

PRIMERO

SEGUNDO

ESTÁNDARES

ESTÁNDARES

EF.01.09.01. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable. EF.01.09.02. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.

EF.01.09.01. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable. EF.01.09.02. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.

CONTENIDOS

CONTENIDOS

4.1. Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas, reglas y roles de los juegos.
4.5. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales.
4.6. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo, aceptando el resultado final como algo inherente a este.
4.10. Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos de forma pacífica en la realización de juegos.

4.1. Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas, reglas y roles de los juegos.
4.5. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales.
4.6. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo, aceptando el resultado final como algo inherente a este.
4.10. Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos de forma pacífica en la realización de juegos.

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE EL JUEGO Y DEPORTE ESCOLAR

EF.01.10. Practicar juegos populares, alternativos y actividades en el medio natural, señalando comportamientos beneficiosos y perjudiciales para la conservación y de respeto y cuidado por del entorno donde se realizan, tomando contacto con la variedad que nos aporta nuestra comunidad para este tipo de actividades.

OBJETIVO DE ÁREA: 4, 5, 6

COMPETENCIAS CLAVE: CSC, CEC.

PRIMERO

SEGUNDO

ESTÁNDARES

ESTÁNDARES

EF.01.10.03. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural. EF.01.10.04. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.

EF.01.10.01. Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza. EF.01.10.02. Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte. EF.01.10.03. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural. EF.01.10.04. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.

CONTENIDOS

CONTENIDOS

4.1. Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas, reglas y roles de los juegos.
4.2. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos, cooperativos, lógicos, dramáticos, sensibilizadores, multiculturales, alternativos.
4.3 Descubrimiento y uso de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.
4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza. 4.5. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales.
4.6. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo, aceptando el resultado final como algo inherente a este.
4.7. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo, etc., con gran arraigo en Andalucía. 4.9. Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio.
4.10. Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos de forma pacífica en la realización de juegos.

4.1. Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas, reglas y roles de los juegos.
4.2. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos, cooperativos, lógicos, dramáticos, sensibilizadores, multiculturales, alternativos.
4.3 Descubrimiento y uso de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.
4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza. 4.5. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales.
4.6. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo, aceptando el resultado final como algo inherente a este.
4.7. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo, etc., con gran arraigo en Andalucía. 4.8. Experimentación de sencillos juegos y actividades propias del medio natural.
4.9. Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio.
4.10. Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos de forma pacífica en la realización de juegos.

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE EL JUEGO Y DEPORTE ESCOLAR

EF.01.11. Reconocer posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios.

OBJETIVO DE ÁREA:4, 5, 6

COMPETENCIAS CLAVE: SIEP, CSC.

PRIMERO**SEGUNDO****ESTÁNDARES****ESTÁNDARES**

EF.01.11.01. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios

EF.01.11.01. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios

CONTENIDOS**CONTENIDOS**

4.5. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales.

4.5. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales.

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE EL JUEGO Y DEPORTE ESCOLAR	
EF.01.12. Iniciarse en la realización de sencillos trabajos de investigación propios del área utilizando recursos de las tecnologías de la información y la comunicación.	
OBJETIVO DE ÁREA: 7	COMPETENCIAS CLAVE: CMCT, CCL, CAA, CD, SIEP
PRIMERO	SEGUNDO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
	EF.01.12.01. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. EF.01.12.02. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación
CONTENIDOS	CONTENIDOS
	4.11. Utilización de las nuevas tecnologías para la interacción con la información relacionada sobre juegos populares, multiculturales, alternativos, actividades en el medio natural... 4.12. Comprensión y utilización de vocabulario y conocimientos sencillos propios del área, así como los adquiridos en otras áreas relacionados juegos populares, autóctonos y tradicionales, reglas, entorno, ocio, medio natural, calle...

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO BLOQUE EL JUEGO Y DEPORTE ESCOLAR	
EF.01.13. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, mostrando comprensión y respetando las normas. Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.	
OBJETIVO DE ÁREA: 5, 6	COMPETENCIAS CLAVE: CSC.
PRIMERO	SEGUNDO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
<p>EF.01.13.01. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</p> <p>EF.01.13.03. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.</p> <p>EF.01.13.04. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</p> <p>EF.01.13.05. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</p>	<p>EF.01.13.01. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</p> <p>EF.01.13.02. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.</p> <p>EF.01.13.03. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.</p> <p>EF.01.13.04. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</p> <p>EF.01.13.05. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</p>
CONTENIDOS	CONTENIDOS
<p>4.1. Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas, reglas y roles de los juegos.</p> <p>4.5. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales.</p> <p>4.6. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo, aceptando el resultado final como algo inherente a este.</p> <p>4.9. Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio.</p> <p>4.10. Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos de forma pacífica en la realización de juegos.</p>	<p>4.1. Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas, reglas y roles de los juegos.</p> <p>4.5. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales.</p> <p>4.6. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo, aceptando el resultado final como algo inherente a este.</p> <p>4.9. Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio.</p> <p>4.10. Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos de forma pacífica en la realización de juegos.</p>

PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

SEGUNDO CICLO

CEIP PUERTA
DE ALCALÁ



PRESENTACIÓN DEL ÁREA

La enseñanza de Educación Física ha de promover y facilitar que alumnos y alumnas se sientan bien con su cuerpo, que adquieren una comprensión significativa del mismo y de sus posibilidades, a fin de conocer y dominar actuaciones diversas que les permitan su desenvolvimiento de forma normalizada en el medio, mejorar sus condiciones de vida, disfrutar del ocio y establecer ricas y fluidas interrelaciones con los otros. Otro pilar debe ser proporcionar un estilo de vida saludable. Educación Física permite al alumnado indagar en sus cualidades y destrezas motrices y las lleva a la práctica en situaciones de enseñanza-aprendizaje variadas.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVES

- *Competencia en comunicación lingüística (CCL)*

Dada las características del área, se ofrece gran variedad de intercambios comunicativos en situaciones espontáneas como dirigidas, se plantea un escenario muy favorable para el desarrollo de la expresión oral, donde el alumnado ajusta el discurso a la intencionalidad comunicativa del mismo y utiliza tanto un vocabulario general adecuado al contexto como uno específico del área.

- *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)*

Abordar cálculos, análisis de datos y tablas están íntimamente relacionados con la competencia matemática. Conocer los principales órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano, explicar y valorar determinadas prácticas y estilos de vida saludable y relacionarlas con un adecuado funcionamiento del cuerpo para prevenir enfermedades, contribuyen de forma directa al desarrollo de esta competencia.

- *Competencia digital (CD)*

La búsqueda y organización de la información relevante, que sirvan para la realización de las propuestas de trabajo planteadas. Del mismo modo, el uso de herramientas digitales que permiten la grabación y edición de eventos (texto, audio, video, imágenes, etc.) suponen recursos de distintas acciones llevadas a cabo.

- *Competencia de aprender a aprender (CAA)*

Debemos partir de los conocimientos ya adquiridos transfiriéndolos para la resolución de las tareas motrices de mayor complejidad. Esto permite el establecimiento de metas alcanzables cuya consecución genera autoconfianza. Al mismo tiempo, los proyectos comunes en actividades físicas colectivas facilitan la adquisición de recursos de cooperación.

- *Competencia sociales y cívicas (CSC)*

Tanto las dinámicas como los entornos en los que se enmarca el área de Educación Físicas, generan una situación propicia para el desarrollo de una participación ciudadana activa, fomentando el respeto y cuidado de dichos espacios. Las actividades que se realizan colectivamente son un medio eficaz para facilitar aprendizajes competenciales como el trabajo cooperativo.

Asimismo, el cumplimiento de las normas que rigen las actividades físico deportivas favorece la aceptación de códigos de conducta para la convivencia, conociendo y poniendo en práctica estas normas y hábitos cívicos en distintos contextos de la vida cotidiana.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Las propuestas deben conocer y partir del contexto inmediato del alumnado y deberán permitir adaptarlas a sus condiciones personales y sus posibilidades. En esta área, los alumnos y alumnas son los protagonistas de su proceso de enseñanza- aprendizaje. Será un área de acción y reflexión, donde en las actividades debe valorarse más los procesos que los resultados. El aspecto lúdico y deportivo favorece el trabajo en equipo, fomentando el compañerismo y la cooperación. El conocimiento y práctica de juegos populares, tradicionales, y alternativos, contribuirán a enriquecer su identidad cultural.

La colaboración, el juego limpio, la autonomía personal, el autoconocimiento, la superación de las dificultades, los hábitos de vida saludable y la resolución de problemas- conflictos serán aspectos integrados en las propuestas.

La riqueza del tratamiento del área, los aspectos que intervienen en el desarrollo del individuo , el aspecto lúdico como recurso didáctico y la transversalidad con las demás áreas y competencias, hacen posible que el desarrollo de sus objetivos e intereses vayan más allá de un contexto fijo y formal educativo.

PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La orden 12 de enero de 2021 recoge en su artículo 23 que la evaluación será continua, formativa, integradora, diferenciada, objetiva y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter formativo propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituye el currículo.

Los referentes serán los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables.

El procedimiento será, principalmente, la observación continuada utilizando diferentes instrumentos recogidos en nuestro proyecto educativos tales como listas de control, cuestionarios, presentaciones, exposiciones orales, escalas de observación, rubricas....

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La orden 15 de enero de 2021 recoge la atención a la diversidad mediante estrategias organizativas y metodológicas que están destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y la adquisición de la competencias clave de la etapa como:

- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo docente.
- Acción tutorial
- Agrupamientos flexibles.
- Metodologías didácticas basadas en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado.

OBJETIVOS PARA PRIMARIA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.
2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.
3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.
4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.
5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.
6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.
7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.

EDUCACIÓN FÍSICA SEGUNDO CICLO BLOQUE EL CUERPO Y SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES

2.1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos, aplicando las nociones espacio- temporales y utilizando las habilidades motrices más apropiadas (perceptivas, básicas y genéricas) para responder a la demanda de la tarea de forma satisfactoria, siguiendo los pasos de la misma, manifestado constancia y esfuerzo en su realización.

OBJETIVO DE ÁREA: 1 y 2

COMPETENCIAS CLAVE: CAA,SIEP

TERCERO**CUARTO****ESTÁNDARES****ESTÁNDARES**

2.1.1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.

2.1.2. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente gestos y utilizando segmentos dominantes y no dominantes.

CONTENIDOS**CONTENIDOS**

1.7. Consolidación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio eficaz de la derecha y la izquierda en los demás.

1.7. Consolidación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio eficaz de la derecha y la izquierda en los demás.

1.8. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio estático y dinámico y desequilibrio modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.

1.8. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio estático y dinámico y desequilibrio modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.

1.9. Mejora de la coordinación dinámica general y segmentaria a través del desarrollo de las habilidades motrices en situaciones de juegos,...

1.9. Mejora de la coordinación dinámica general y segmentaria a través del desarrollo de las habilidades motrices en situaciones de juegos,...

1.10. Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apreciación de distancias, trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos. Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.

EDUCACIÓN FÍSICA SEGUNDO CICLO BLOQUE EL CUERPO Y SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES

EF.02.06. Aplicar sus capacidades físicas y coordinativas en situaciones físico-motrices de diversa complejidad, tomando conciencia y ajustando los elementos orgánico funcionales (tono, respiración, ritmo, etc.) requeridos por la tarea, reconociendo la autorregulación del esfuerzo como elemento de mejora.

OBJETIVOS DE ÁREA: 2 y 4

COMPETENCIAS CLAVE: CAA, CSC

TERCERO**CUARTO****ESTÁNDARES****ESTÁNDARES**

2.6.1. Identifica la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios.
2.6.2. Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices.

2.6.3. Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.
2.6.4. Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.
2.6.5. Identifica su frecuencia cardíaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.

CONTENIDOS**CONTENIDOS**

1.4. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.
1.6. Adecuación autónoma de la postura a las necesidades expresivas y motrices para la mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales. Conciencia postural respecto a ejes, planos y disposición de segmentos.

1.4. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.
1.5. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.
1.6. Adecuación autónoma de la postura a las necesidades expresivas y motrices para la mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales. Conciencia postural respecto a ejes, planos y disposición de segmentos.

EDUCACIÓN FÍSICA SEGUNDO CICLO BLOQUE EL CUERPO Y SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	
2.7. Integrar elementos internos del esquema corporal, consolidar su lateralidad, reconcomiendo en su cuerpo situaciones de tensión, relajación asociadas a la postura, así como las fases y tipos de respiración, valorando y aceptando su propia realidad corporal y la de los demás.	
OBJETIVOS DE ÁREA: 1	COMPETENCIAS CLAVE: CAA, CSC, CMCT, SIEP
TERCERO	CUARTO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
2.7.1. Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	2.7.2 Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies. 2.7.3. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.
CONTENIDOS	CONTENIDOS
1.11. Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.	1.11. Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.

EDUCACIÓN FÍSICA SEGUNDO CICLO BLOQUE LA EF COMO FAVORECEDORA DE LA SALUD	
2.4. Utilizar terminología y conocimientos propios de Educación física y de otras áreas en situaciones lúdico-motrices, artístico expresivas y físico-motrices.	
OBJETIVO DE ÁREA: 2 y 3	COMPETENCIAS CLAVE: CAA, CEC, CCL
TERCERO	CUARTO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
2.4.1. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.	2.4.1. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva. 2.4.2. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.
CONTENIDOS	CONTENIDOS
2.10. Comprensión y utilización de la terminología y conocimientos propios del área, así como los adquiridos en otras áreas relacionados con higiene, alimentación, nutrición, hidratación, frecuencia cardíaca, calentamiento, materiales, medidas de seguridad, etc.	2.10. Comprensión y utilización de la terminología y conocimientos propios del área, así como los adquiridos en otras áreas relacionados con higiene, alimentación, nutrición, hidratación, frecuencia cardíaca, calentamiento, materiales, medidas de seguridad, etc.

EDUCACIÓN FÍSICA SEGUNDO CICLO BLOQUE LA EF COMO FAVORECEDORA DE LA SALUD	
2.5. Reconocer efectos beneficiosos derivados de una correcta actividad física relacionados con la salud y el bienestar mostrando interés por incorporar hábitos preventivos como el calentamiento, la hidratación, la recuperación de la fatiga, la alimentación y la higiene postural y corporal.	
OBJETIVO DE ÁREA: 4	COMPETENCIAS CLAVE:CSC, CAA, CMCT
TERCERO	CUARTO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
2.5.1. Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc, etc.).	2.5.1. Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc, etc.). 2.5.2. Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. 2.5.3. Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.
CONTENIDOS	CONTENIDOS
2.1. Consolidación y autonomía en hábitos de vida saludable relacionados con la higiene corporal (bolsa de aseo y material necesario para la actividad física, higiene de manos...), posturales (actitud postural correcta en reposo y movimientos...) y alimentarios (desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada relacionados con la actividad física saludable. 2.2. Actitud favorable hacia los beneficios de la actividad física en la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio fomentando el desarrollo de habilidades personales y sociales de cooperación.	2.1. Consolidación y autonomía en hábitos de vida saludable relacionados con la higiene corporal (bolsa de aseo y material necesario para la actividad física, higiene de manos...), posturales (actitud postural correcta en reposo y movimientos...) y alimentarios (desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada relacionados con la actividad física saludable. 2.2. Actitud favorable hacia los beneficios de la actividad física en la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio fomentando el desarrollo de habilidades personales y sociales de cooperación. 2.3. Actitud crítica hacia el sedentarismo en la sociedad actual. Uso racional de las TIC en el tiempo libre. 2.4. Reconocimiento del calentamiento, alternancia entre esfuerzo y recuperación (dosificación), y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones. 2.5. Indagación de los efectos inmediatos del ejercicio sobre la frecuencia cardíaca. Mecanismos de toma de pulsaciones.

EDUCACIÓN FÍSICA SEGUNDO CICLO BLOQUE LA EF COMO FAVORECEDORA DE LA SALUD	
2.11. Identificar posibles riesgos asociados a la práctica de la actividad física (material, espacios, esfuerzo, incertidumbre de la actividad, etc.) reconociendo y poniendo en práctica, hábitos de prevención y medidas de seguridad (calentamiento, descansos, uso adecuado del material...).	
OBJETIVOS DE ÁREA: 1	COMPETENCIAS CLAVE: CSC, SIEP
TERCERO	CUARTO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
2.11.1. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.	2.11.1. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.
CONTENIDOS	CONTENIDOS
2.3. Actitud crítica hacia el sedentarismo en la sociedad actual. Uso racional de las TIC en el tiempo libre. 2.4. Reconocimiento del calentamiento, alternancia entre esfuerzo y recuperación (dosificación), y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones. 2.6. Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso responsable y cuidado de materiales y espacios.	2.3. Actitud crítica hacia el sedentarismo en la sociedad actual. Uso racional de las TIC en el tiempo libre. 2.4. Reconocimiento del calentamiento, alternancia entre esfuerzo y recuperación (dosificación), y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones. 2.6. Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso responsable y cuidado de materiales y espacios.

EDUCACIÓN FÍSICA SEGUNDO CICLO BLOQUE EXPRESIÓN CORPORAL: EXPRESIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA

E.F.2.2. Aplicar los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento de manera individual o grupal, para comunicar, sensaciones, emociones e ideas de forma espontánea, creativa y estética, así como para reproducir y crear estructuras rítmicas asociadas a bailes, danzas coreografías sencillas... Poniendo especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz.

OBJETIVO DE ÁREA: 1 y 3 **COMPETENCIAS CLAVE:** CSC, CEC, CAA, SIEP

TERCERO **CUARTO**

ESTÁNDARES **ESTÁNDARES**

CONTENIDOS **CONTENIDOS**

3.1. Indagación y experimentación de las posibilidades expresivas del cuerpo (la actitud, el tono muscular, la mímica, los gestos) y del movimiento (el espacio, el tiempo o la intensidad).
3.2. Expresión y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.
3.3. Representación e imitación de personajes reales y ficticios. Escenificación de situaciones sencillas a partir del lenguaje corporal. Aplicación del gesto y del movimiento corporal en dramatizaciones.

3.1. Indagación y experimentación de las posibilidades expresivas del cuerpo (la actitud, el tono muscular, la mímica, los gestos) y del movimiento (el espacio, el tiempo o la intensidad).
3.2. Expresión y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.
3.3. Representación e imitación de personajes reales y ficticios. Escenificación de situaciones sencillas a partir del lenguaje corporal. Aplicación del gesto y del movimiento corporal en dramatizaciones.
3.4. Participación en situaciones de intercambio comunicativo, utilizando recursos motores y corporales, siendo consciente del espacio propio y del de las otras personas.
3.5. Investigación y uso de objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión.

EDUCACIÓN FÍSICA SEGUNDO CICLO BLOQUE EXPRESIÓN CORPORAL: EXPRESIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA	
2.9. Reflexionar sobre las situaciones conflictivas que surjan en la práctica, dialogando y debatiendo para resolver de forma pacífica los conflictos, mostrando una opinión coherente y crítica, y respetando el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución.	
OBJETIVOS DE ÁREA: 5	COMPETENCIAS CLAVE: CCL, CSC, SIEP
TERCERO	CUARTO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
2.9.1. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable. 2.9.2. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.	2.9.1. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable. 2.9.2. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.
CONTENIDOS	CONTENIDOS
3.10. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno, alejándose de estereotipos sexistas educando en la igualdad de género. Participación, disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.	3.10. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno, alejándose de estereotipos sexistas educando en la igualdad de género. Participación, disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.

EDUCACIÓN FÍSICA SEGUNDO CICLO BLOQUE EXPRESIÓN CORPORAL: EXPRESIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA

2.12. Realizar pequeños trabajos de investigación de forma individual o cooperativa sobre aspectos relacionados con la temática del área, utilizando las TIC, para la búsqueda y obtención de la información, así como para la presentación o exposición de conclusiones, productos...

OBJETIVOS DE ÁREA: 5 y 7

COMPETENCIAS CLAVE: CMCT, CSC, CAA, SIEP, CD, CCL

TERCERO

CUARTO

ESTÁNDARES

ESTÁNDARES

2.12.01. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.
2.12.2. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.
2.12.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.

2.12.01. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.
2.12.2. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.
2.12.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.

CONTENIDOS

CONTENIDOS

3.12. Comprensión y utilización de la terminología y conocimientos propios del área, así como los adquiridos en otras áreas relacionados con bailes, danzas, coreografías, dramatizaciones, manifestaciones culturales, técnicas y lenguajes artísticos...

3.12. Comprensión y utilización de la terminología y conocimientos propios del área, así como los adquiridos en otras áreas relacionados con bailes, danzas, coreografías, dramatizaciones, manifestaciones culturales, técnicas y lenguajes artísticos...

EDUCACIÓN FÍSICA SEGUNDO CICLO BLOQUE EL JUEGO Y EL DEPORTES ESCOLAR

2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de cooperación, oposición o cooperación-oposición para la resolución de los retos planteados en situaciones de juegos y actividades físicas, interactuando de forma individual, coordinada y cooperativa, respetando los acuerdos, normas y reglas por las que se rigen.

OBJETIVO DE ÁREA: 5 y 6

COMPETENCIAS CLAVE: CSC, CAA, SIEP

TERCERO**CUARTO****ESTÁNDARES****ESTÁNDARES**

2.3.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.

2.3.2. Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.

CONTENIDOS**CONTENIDOS**

4.4. Aprendizaje y utilización de estrategias básicas en situaciones de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición, en la práctica de juegos y deportes.

4.4. Aprendizaje y utilización de estrategias básicas en situaciones de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición, en la práctica de juegos y deportes.

4.5. Práctica de juegos y actividades físicas en un entorno tanto habitual como no habitual y en el medio natural. (Colegios, calles, plazas, campo.).

4.5. Práctica de juegos y actividades físicas en un entorno tanto habitual como no habitual y en el medio natural. (Colegios, calles, plazas, campo.).

4.6. Sensibilización y respeto por el medio ambiente a partir de los juegos y deportes, garantizando la conservación y mejora de su estado.

EDUCACIÓN FÍSICA SEGUNDO CICLO BLOQUE EL JUEGO Y EL DEPORTES ESCOLAR

2.8. Conocer y experimentar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y artísticas, creando gustos y aficiones personales hacia ellas, practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela.

OBJETIVOS DE ÁREA: 3 y 6

COMPETENCIAS CLAVE: CSC, CAA, CEC

TERCERO

CUARTO

ESTÁNDARES

ESTÁNDARES

2.8.1. Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.

2.8.1. Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.

2.8.2. Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.

CONTENIDOS

CONTENIDOS

4.4. Aprendizaje y utilización de estrategias básicas en situaciones de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición, en la práctica de juegos y deportes.

4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.

4.3. Iniciación a la práctica de juegos pre deportivos y del deporte adaptado.

4.4. Aprendizaje y utilización de estrategias básicas en situaciones de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición, en la práctica de juegos y deportes.

4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.

EDUCACIÓN FÍSICA SEGUNDO CICLO BLOQUE EL JUEGO Y EL DEPORTES ESCOLAR	
2.10. Reconocer y practicar juegos populares,alternativos y actividades en el medio natural,describiendo acciones de cuidado y respeto por elmedio donde se desarrollan y la riqueza de estosjuegos como parte del patrimonio de nuestra comunidad.	
OBJETIVO DE ÁREA: 4 y 6	COMPETENCIAS CLAVE: CSC, CEC
TERCERO	CUARTO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
2.10.1. Expone las diferencias, característicasy/o relaciones entre juegos populares, deportescolectivos, deportes individuales y actividades en lanaturaleza. 2.10.4. Utiliza los espacios naturalesrespetando la flora y la fauna del lugar.	2.10.1. Expone las diferencias, característicasy/o relaciones entre juegos populares, deportescolectivos, deportes individuales y actividades en lanaturaleza. 2.10.2. Reconoce la riqueza cultural, lahistoria y el origen de los juegos y el deporte. 2.10.4. Utiliza los espacios naturalesrespetando la flora y la fauna del lugar.
CONTENIDOS	CONTENIDOS
4.1. Experimentación, indagación y aplicación de lashabilidades básicas y genéricas de manejo de balones y móviles, con o sin implemento en situaciones de juego. 4.2. Investigación, identificación y práctica de juegoscooperativos, lógicos, dramáticos, multiculturales,sensibilizadores, alternativos, populares ytradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.	4.1. Experimentación, indagación y aplicación de lashabilidades básicas y genéricas de manejo de balones y móviles, con o sin implemento en situaciones de juego. 4.2. Investigación, identificación y práctica de juegoscooperativos, lógicos, dramáticos, multiculturales,sensibilizadores, alternativos, populares ytradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía. 4.7. Propuestas lúdicas de recorridos de orientación, pistas y rastreo.

EDUCACIÓN FÍSICA SEGUNDO CICLO BLOQUE EL JUEGO Y EL DEPORTES ESCOLAR	
E.F.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptar las normas.	
OBJETIVO DE ÁREA: 5	COMPETENCIAS CLAVE: CSC
TERCERO	CUARTO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
<p>2.13.1. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.</p> <p>2.13.2. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</p>	<p>2.13.1. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.</p> <p>2.13.2. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</p>
CONTENIDOS	CONTENIDOS
<p>4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.</p> <p>4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.</p> <p>4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.</p>	<p>4.7. Propuestas lúdicas de recorridos de orientación, pistas y rastreo.</p> <p>4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.</p> <p>4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.</p> <p>4.10. Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p> <p>4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.</p>

PROGRAMACIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

TERCER CICLO

CEIP PUERTA
DE ALCALÁ



PRESENTACIÓN DEL ÁREA

La enseñanza de Educación Física ha de promover y facilitar que alumnos y alumnas se sientan bien con su cuerpo, que adquieren una comprensión significativa del mismo y de sus posibilidades, a fin de conocer y dominar actuaciones diversas que les permitan su desenvolvimiento de forma normalizada en el medio, mejorar sus condiciones de vida, disfrutar del ocio y establecer ricas y fluidas interrelaciones con los otros. Otro pilar debe ser proporcionar un estilo de vida saludable. Educación Física permite al alumnado indagar en sus cualidades y destrezas motrices y las lleva a la práctica en situaciones de enseñanza-aprendizaje variadas.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVES

- *Competencia en comunicación lingüística (CCL)*

Dada las características del área, se ofrece gran variedad de intercambios comunicativos en situaciones espontáneas como dirigidas, se plantea un escenario muy favorable para el desarrollo de la expresión oral, donde el alumnado ajusta el discurso a la intencionalidad comunicativa del mismo y utiliza tanto un vocabulario general adecuado al contexto como uno específico del área.

- *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)*

Abordar cálculos, análisis de datos y tablas están íntimamente relacionados con la competencia matemática. Conocer los principales órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano, explicar y valorar determinadas prácticas y estilos de vida saludable y relacionarlas con un adecuado funcionamiento del cuerpo para prevenir enfermedades, contribuyen de forma directa al desarrollo de esta competencia.

- *Competencia digital (CD)*

La búsqueda y organización de la información relevante, que sirvan para la realización de las propuestas de trabajo planteadas. Del mismo modo, el uso de herramientas digitales que permiten la grabación y edición de eventos (texto, audio, video, imágenes, etc.) suponen recursos de distintas acciones llevadas a cabo.

- *Competencia de aprender a aprender (CAA)*

Debemos partir de los conocimientos ya adquiridos transfiriéndolos para la resolución de las tareas motrices de mayor complejidad. Esto permite el establecimiento de metas alcanzables cuya consecución genera autoconfianza. Al mismo tiempo, los proyectos comunes en actividades físicas colectivas facilitan la adquisición de recursos de cooperación.

- *Competencia sociales y cívicas (CSC)*

Tanto las dinámicas como los entornos en los que se enmarca el área de Educación Físicas, generan una situación propicia para el desarrollo de una participación ciudadana activa, fomentado el respeto y cuidado de dichos espacios. Las actividades que se realizan colectivamente son un medio eficaz para facilitar aprendizajes competenciales como el trabajo cooperativo.

Asimismo, el cumplimiento de las normas que rigen las actividades físico deportivas favorece la aceptación de códigos de conducta para la convivencia, conociendo y poniendo en práctica estas normas y hábitos cívicos en distintos contextos de la vida cotidiana.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Las propuestas deben conocer y partir del contexto inmediato del alumnado y deberán permitir adaptarlas a sus condiciones personales y sus posibilidades. En esta área, los alumnos y alumnas son los protagonistas de su proceso de enseñanza- aprendizaje. Será un área de acción y reflexión, donde en las actividades debe valorarse más los procesos que los resultados. El aspecto lúdico y deportivo favorece el trabajo en equipo, fomentando el compañerismo y la cooperación. El conocimiento y práctica de

juegos populares, tradicionales, y alternativos, contribuirán a enriquecer su identidad cultural.

La colaboración, el juego limpio, la autonomía personal, el autoconocimiento, la superación de las dificultades, los hábitos de vida saludable y la resolución de problemas-conflictos serán aspectos integrados en las propuestas.

La riqueza del tratamiento del área, los aspectos que intervienen en el desarrollo del individuo , el aspecto lúdico como recurso didáctico y la transversalidad con las demás áreas y competencias, hacen posible que el desarrollo de sus objetivos e intereses vayan más allá de un contexto fijo y formal educativo.

PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La orden 12 de enero de 2021 recoge en su artículo 23 que la evaluación será continua, formativa, integradora, diferenciada, objetiva y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter formativo propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituye el currículo.

Los referentes serán los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables.

El procedimiento será, principalmente, la observación continuada utilizando diferentes instrumentos recogidos en nuestro proyecto educativos tales como listas de control, cuestionarios, presentaciones, exposiciones orales, escalas de observación, rubricas....

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La orden 15 de enero de 2021 recoge la atención a la diversidad mediante estrategias organizativas y metodológicas que están destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y la adquisición de la competencias clave de la etapa como:

- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo docente.
- Acción tutorial
- Agrupamientos flexibles.
- Metodologías didácticas basadas en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado.

OBJETIVOS PARA PRIMARIA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

- O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y la relación del mismo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.
- O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.
- O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.
- O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.
- O.EF.5. Desarrollar, a través del juego, actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razón de género, culturales y sociales.
- O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.
- O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.

EDUCACIÓN FÍSICA TERCER CICLO BLOQUE 1: EL CUERPO Y SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES

EF.03.01. Resolver situaciones motrices de forma eficaz seleccionando, combinando y aplicando las habilidades motrices (perceptivas, básicas, genéricas, ...) requeridas en función de los estímulos y condicionantes espacio-temporales planteados por la tarea, valorando el esfuerzo y la perseverancia como elementos necesarios en la consecución de metas. CAA, SIEP.

OBJETIVO DE ÁREA: 1,2 y 4

COMPETENCIAS CLAVE: CAA,SIEP

PRIMERO**SEGUNDO****ESTÁNDARES****ESTÁNDARES**

EF.03.01.01. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.
EF.03.01.02. Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.
EF.03.01.03. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.

EF.03.01.01. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.
EF.03.01.02. Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.
EF.03.01.03. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.

CONTENIDOS**CONTENIDOS**

1.5. Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales. EF.03.01., EF 03.02.
1.6. Utilización adecuada de la discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora. EF.03.01., EF.03.02.
1.7. Coordinación de movimientos con los segmentos corporales dominantes y no dominantes. EF.03.01., EF.03.02., EF.03.06., EF.03.07.
1.8. Coordinación dinámica general y segmentaria. EF.03.01, EF.03.02, EF.03.06, EF.03.07.
1.10. Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás. EF.03.01., EF.03.02., EF.03.07., EF.03.13.
1.11. Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices básicas y genéricas eficazmente en la resolución de problemas motores de cierta complejidad. EF.03.01., EF.03.06.
1.12. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física. EF.03.01., EF.03.02.

1.5. Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales. EF.03.01., EF 03.02.
1.6. Utilización adecuada de la discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora. EF.03.01., EF.03.02.
1.7. Coordinación de movimientos con los segmentos corporales dominantes y no dominantes. EF.03.01., EF.03.02., EF.03.06., EF.03.07.
1.8. Coordinación dinámica general y segmentaria. EF.03.01, EF.03.02, EF.03.06, EF.03.07.
1.10. Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás. EF.03.01., EF.03.02., EF.03.07., EF.03.13.
1.11. Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices básicas y genéricas eficazmente en la resolución de problemas motores de cierta complejidad. EF.03.01., EF.03.06.
1.12. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física. EF.03.01., EF.03.02.

EDUCACIÓN FÍSICA TERCER CICLO BLOQUE 1: EL CUERPO Y SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	
EF.03.04. Relacionar y utilizar terminología y conocimientos propios de Educación Física y los introducidos por otras áreas en las situaciones físico-motrices, artístico expresivas y lúdico motrices. CAA, CEC, CCL.	
OBJETIVO DE ÁREA: 1,2 y 4	COMPETENCIAS CLAVE: CAA, CEC, CCL.
PRIMERO	SEGUNDO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
<p>EF.03.04.01. Identifica la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios.</p> <p>EF.03.04.02. Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices.</p> <p>EF.03.04.03. Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.</p> <p>EF.03.04.04. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.</p> <p>EF.03.04.05. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.</p>	<p>EF.03.04.01. Identifica la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios.</p> <p>EF.03.04.02. Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices.</p> <p>EF.03.04.03. Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.</p> <p>EF.03.04.04. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.</p> <p>EF.03.04.05. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.</p>
CONTENIDOS	CONTENIDOS
<p>1.13. Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física. EF.03.06., EF. 03.07.</p> <p>1.14. Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad. EF.03.06.</p> <p>1.15. Auto exigencia en la mejora de su competencia motriz: aptitud global y habilidad. Valorando la importancia de las capacidades físicas para conseguirlo. EF.03.01., EF.03.06., EF.03.07.</p> <p>1.16. Toma de contacto con las habilidades motrices específicas vinculadas a la práctica de la iniciación deportiva. EF.03.01., EF.03.06., EF.03.10.</p> <p>1.17. Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad. EF.03.01., EF.03.02., EF.03.06.</p>	<p>1.13. Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física. EF.03.06., EF. 03.07.</p> <p>1.14. Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad. EF.03.06.</p> <p>1.15. Auto exigencia en la mejora de su competencia motriz: aptitud global y habilidad. Valorando la importancia de las capacidades físicas para conseguirlo. EF.03.01., EF.03.06., EF.03.07.</p> <p>1.16. Toma de contacto con las habilidades motrices específicas vinculadas a la práctica de la iniciación deportiva. EF.03.01., EF.03.06., EF.03.10.</p> <p>1.17. Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad. EF.03.01., EF.03.02., EF.03.06.</p>

EDUCACIÓN FÍSICA TERCER CICLO BLOQUE 1: EL CUERPO Y SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES

EF.03.06. Regular y dosificar eficazmente la intensidad (frecuencia cardíaca, respiratoria...) y la duración del esfuerzo, en situaciones físico-motrices de diversa complejidad, relacionado estas variables con el tipo de capacidad requerida, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones, para mejorar sus capacidades físicas básicas y coordinativas. CAA, CSC, SIEP.

OBJETIVO DE ÁREA: 1,2 y 4

COMPETENCIAS CLAVE: CAA, CSC, SIEP.

PRIMERO**SEGUNDO****ESTÁNDARES****ESTÁNDARES**

EF.03.06.01. Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.
EF.03.06.02. Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. EF.03.06.03. Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.
EF.03.06.04. Identifica su frecuencia cardíaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.
EF.03.06.05. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.

EF.03.06.01. Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.
EF.03.06.02. Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. EF.03.06.03. Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.
EF.03.06.04. Identifica su frecuencia cardíaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.
EF.03.06.05. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.

CONTENIDOS**CONTENIDOS**

1.13. Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física. EF.03.06., EF. 03.07.
1.14. Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad. EF.03.06.
1.15. Auto exigencia en la mejora de su competencia motriz: aptitud global y habilidad. Valorando la importancia de las capacidades físicas para conseguirlo. EF.03.01., EF.03.06., EF.03.07.

1.13. Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física. EF.03.06., EF. 03.07.
1.14. Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad. EF.03.06.
1.15. Auto exigencia en la mejora de su competencia motriz: aptitud global y habilidad. Valorando la importancia de las capacidades físicas para conseguirlo. EF.03.01., EF.03.06., EF.03.07.

EDUCACIÓN FÍSICA TERCER CICLO BLOQUE 1: EL CUERPO Y SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	
EF.03.13. Poner por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas. CSC.	
OBJETIVO DE ÁREA: 6	COMPETENCIAS CLAVE: CSC.
PRIMERO	SEGUNDO
ESTÁNDARES	ESTÁNDARES
EF.03.13.01. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	EF.03.13.01. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.
CONTENIDOS	CONTENIDOS
1.17. Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad. EF.03.01., EF.03.02., EF.03.06. 1.10. Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás. EF.03.01., EF.03.02., EF.03.07., EF.03.13.	1.17. Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad. EF.03.01., EF.03.02., EF.03.06. 1.10. Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás. EF.03.01., EF.03.02., EF.03.07., EF.03.13.

EDUCACIÓN FÍSICA TERCER CICLO BLOQUE 2:LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO FAVORECEDORA DE LA SALUD

EF.03.05. Reconocer y explicar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar, valorando la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable, integración de hábitos preventivos en la actividad física, manifestando una actitud contraria y crítica hacia a los malos hábitos y los mensajes que se aparten de una imagen corporal sana. CSC, CAA, CMCT, CCL.

OBJETIVO DE ÁREA: 1 Y 4

COMPETENCIAS CLAVE: CSC, CAA, CMCT, CCL.

PRIMERO**SEGUNDO****ESTÁNDARES****ESTÁNDARES**

EF.03.05.01. Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.
EF.03.05.02. Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc, etc.). EF.03.05.03. Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.

EF.03.05.01. Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.
EF.03.05.02. Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc, etc.). EF.03.05.03. Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.

CONTENIDOS**CONTENIDOS**

2.1. Valoración y aplicación de forma autónoma de los hábitos de vida saludables relacionados con la actividad física a nivel postural (actitud postural correcta en reposo y movimientos,) y alimentarios saludables (desayuno, dieta equilibrada, hidratación y autonomía en la higiene corporal (bolsa de aseo y material necesario para la actividad física, higiene de manos...)). EF.03.05.
2.2. Reflexión y valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Identificación de las prácticas poco saludables. EF.03.05., EF.03.11.
2.4. Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y relativas al uso correcto de materiales y espacios. Iniciación a los primeros auxilios. EF.03.10., EF.03.11.
2.5. Fundamentos de una dieta sana y equilibrada, con especial incidencia en la dieta mediterránea, su repercusión sobre la salud y el ejercicio físico. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación. EF.03.05., EF.03.11.

2.1. Valoración y aplicación de forma autónoma de los hábitos de vida saludables relacionados con la actividad física a nivel postural (actitud postural correcta en reposo y movimientos,) y alimentarios saludables (desayuno, dieta equilibrada, hidratación y autonomía en la higiene corporal (bolsa de aseo y material necesario para la actividad física, higiene de manos...)). EF.03.05.
2.2. Reflexión y valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Identificación de las prácticas poco saludables. EF.03.05., EF.03.11.
2.4. Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y relativas al uso correcto de materiales y espacios. Iniciación a los primeros auxilios. EF.03.10., EF.03.11.
2.5. Fundamentos de una dieta sana y equilibrada, con especial incidencia en la dieta mediterránea, su repercusión sobre la salud y el ejercicio físico. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación. EF.03.05., EF.03.11.

EDUCACIÓN FÍSICA TERCER CICLO BLOQUE 2: LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO FAVORECEDORA DE LA SALUD

EF.03.11. Identificar y explicar la importancia de la aplicación de hábitos de prevención y medidas de seguridad necesarias ante los posibles riesgos propios de la actividad física, mostrando una actitud activa y responsable para su uso. CSC, SIEP, CCL.

OBJETIVO DE ÁREA: 1 Y 4

COMPETENCIAS CLAVE: CSC, SIEP, CCL.

PRIMERO

SEGUNDO

ESTÁNDARES

ESTÁNDARES

EF.03.11.01. Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.
EF.03.11.02. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.

EF.03.11.01. Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.
EF.03.11.02. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.

CONTENIDOS

CONTENIDOS

2.1. Valoración y aplicación de forma autónoma de los hábitos de vida saludables relacionados con la actividad física a nivel postural (actitud postural correcta en reposo y movimientos,) y alimentarios saludables (desayuno, dieta equilibrada, hidratación y autonomía en la higiene corporal (bolsa de aseo y material necesario para la actividad física, higiene de manos...)). EF.03.05.
2.2. Reflexión y valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Identificación de las prácticas poco saludables. EF.03.05., EF.03.11.
2.3. Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física: Conocimiento y aplicación del calentamiento, diferentes tipos, funciones y características del mismo, dosificación del esfuerzo y recuperación, comprensión de las funciones e importancia de la vuelta a la calma. EF.03.05., EF.03.06., EF.03.11.
2.4. Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y relativas al uso correcto de materiales y espacios. Iniciación a los primeros auxilios. EF.03.10., EF.03.11.
2.12. Comprensión y utilización de la terminología y conocimientos propios del área, así como los adquiridos en otras áreas relacionados con higiene, alimentación, nutrición, hidratación, frecuencia cardíaca, calentamiento, lesiones, enfermedades, materiales, medidas de seguridad... EF.03.04., EF.03.05., EF.03.12.

2.1. Valoración y aplicación de forma autónoma de los hábitos de vida saludables relacionados con la actividad física a nivel postural (actitud postural correcta en reposo y movimientos,) y alimentarios saludables (desayuno, dieta equilibrada, hidratación y autonomía en la higiene corporal (bolsa de aseo y material necesario para la actividad física, higiene de manos...)). EF.03.05.
2.2. Reflexión y valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Identificación de las prácticas poco saludables. EF.03.05., EF.03.11.
2.3. Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física: Conocimiento y aplicación del calentamiento, diferentes tipos, funciones y características del mismo, dosificación del esfuerzo y recuperación, comprensión de las funciones e importancia de la vuelta a la calma. EF.03.05., EF.03.06., EF.03.11.
2.4. Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y relativas al uso correcto de materiales y espacios. Iniciación a los primeros auxilios. EF.03.10., EF.03.11.
2.12. Comprensión y utilización de la terminología y conocimientos propios del área, así como los adquiridos en otras áreas relacionados con higiene, alimentación, nutrición, hidratación, frecuencia cardíaca, calentamiento, lesiones, enfermedades, materiales, medidas de seguridad... EF.03.04., EF.03.05., EF.03.12.

EDUCACIÓN FÍSICA TERCER CICLO BLOQUE 2: LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO FAVORECEDORA DE LA SALUD

EF.03.06. Regular y dosificar eficazmente la intensidad (frecuencia cardíaca, respiratoria...) y la duración del esfuerzo, en situaciones físico-motrices de diversa complejidad, relacionado estas variables con el tipo de capacidad requerida, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones, para mejorar sus capacidades físicas básicas y coordinativas. CAA, CSC, SIEP.

OBJETIVO DE ÁREA: 1 Y 4

COMPETENCIAS CLAVE: CAA, CSC, SIEP.

PRIMERO**SEGUNDO****ESTÁNDARES****ESTÁNDARES**

EF.03.06.01. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.
EF.03.06.02. Identifica su frecuencia cardíaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.
EF.03.06.03. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.

EF.03.06.01. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.
EF.03.06.02. Identifica su frecuencia cardíaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.
EF.03.06.03. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.

CONTENIDOS**CONTENIDOS**

2.6. Comprensión de la importancia de la frecuencia cardíaca y respiratoria a la hora de dosificar ritmos e intensidades del esfuerzo. EF.03.05., EF.03.06.
2.7. Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud. EF.03.05., EF.03.06.
2.8. Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud. EF.03.05.
2.9. Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta. EF.03.11.
2.12. Comprensión y utilización de la terminología y conocimientos propios del área, así como los adquiridos en otras áreas relacionados con higiene, alimentación, nutrición, hidratación, frecuencia cardíaca, calentamiento, lesiones, enfermedades, materiales, medidas de seguridad... EF.03.04., EF.03.05., EF.03.12.

2.6. Comprensión de la importancia de la frecuencia cardíaca y respiratoria a la hora de dosificar ritmos e intensidades del esfuerzo. EF.03.05., EF.03.06.
2.7. Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud. EF.03.05., EF.03.06.
2.8. Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud. EF.03.05.
2.9. Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta. EF.03.11.
2.12. Comprensión y utilización de la terminología y conocimientos propios del área, así como los adquiridos en otras áreas relacionados con higiene, alimentación, nutrición, hidratación, frecuencia cardíaca, calentamiento, lesiones, enfermedades, materiales, medidas de seguridad... EF.03.04., EF.03.05., EF.03.12.

EDUCACIÓN FÍSICA TERCER CICLO BLOQUE 4: EL JUEGO Y EL DEPORTE ESCOLAR

EF.03.03. Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos implícitos en esos juegos y actividades, respetando los acuerdos, normas y reglas por las que se rigen. CAA, CSC, SIEP.

OBJETIVO DE ÁREA: 5 Y 6

COMPETENCIAS CLAVE: CAA, CSC, SIEP.

PRIMERO

SEGUNDO

ESTÁNDARES

ESTÁNDARES

EF.03.03.01. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.

EF.03.03.01. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.

EF.03.03.02. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.

EF.03.03.02. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.

EF.03.03.03. Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.

EF.03.03.03. Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.

CONTENIDOS

CONTENIDOS

4.1. Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes. EF.03.08., EF.03.10.

4.1. Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes. EF.03.08., EF.03.10.

4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.

4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.

EF.03.03., EF.03.08., EF.03.10., EF.3.13.

EF.03.03., EF.03.08., EF.03.10., EF.3.13.

EDUCACIÓN FÍSICA TERCER CICLO BLOQUE 4: EL JUEGO Y EL DEPORTE ESCOLAR

EF.03.08. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela. CSC, CEC.

OBJETIVO DE ÁREA: 1 Y 6

COMPETENCIAS CLAVE: CSC, CEC.

PRIMERO

SEGUNDO

ESTÁNDARES

ESTÁNDARES

EF.03.08.01. Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.

EF.03.08.01. Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.

CONTENIDOS

CONTENIDOS

4.4. Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.

EF.03.08., EF.03.10.

4.7. Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Exploración del deporte de orientación.

EF.03.03., EF.03.08., EF.03.10.

4.8. Iniciación en el conocimiento y aplicación de habilidades específicas de diferentes deportes en situaciones jugadas. EF.03.08., EF.03.10.

4.4. Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.

EF.03.08., EF.03.10.

4.7. Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Exploración del deporte de orientación.

EF.03.03., EF.03.08., EF.03.10.

4.8. Iniciación en el conocimiento y aplicación de habilidades específicas de diferentes deportes en situaciones jugadas. EF.03.08., EF.03.10.

EDUCACIÓN FÍSICA TERCER CICLO BLOQUE 4: EL JUEGO Y EL DEPORTE ESCOLAR

EF.03.10. Reconocer y practicar juegos populares, alternativos y actividades en el medio natural, manifestando respeto hacia el entorno y el medio natural donde se desarrollan, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación, investigando con el uso de las TIC sobre la variedad de juegos autóctonos y actividades en el medio propia de nuestra comunidad, creando productos realizados con ella (creación de catálogos de juegos, presentaciones,...). CSC, CEC, CD.

OBJETIVO DE ÁREA: 5 Y 6

COMPETENCIAS CLAVE: CSC, CEC, CD.

PRIMERO**SEGUNDO****ESTÁNDARES****ESTÁNDARES**

EF.03.10.01. Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.

EF.03.10.02. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.

EF.03.10.03. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.

EF.03.10.01. Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.

EF.03.10.02. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.

EF.03.10.03. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.

CONTENIDOS**CONTENIDOS**

4.7. Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Exploración del deporte de orientación. EF.03.03., EF.03.08., EF.03.10.

4.9. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y conservación. EF.03.03., EF.03.08., EF.03.10.

4.7. Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Exploración del deporte de orientación. EF.03.03., EF.03.08., EF.03.10.

4.9. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y conservación. EF.03.03., EF.03.08., EF.03.10.