

# Comunica

## *Plan de actuación* *“Comunica con nuestro cole”*



| Centro                        | Código de centro  | Localidad            |
|-------------------------------|---|----------------------|
| CEIP Ramón Hernández Martínez | 14000926  | CAÑETE DE LAS TORRES |
| Coordinador/a                 | MARÍA CASTRO MARTÍNEZ   |                      |
| E-mail coordinador/a          |   |                      |
| Web programa                  | <a href="https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipramonhernandez/">https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipramonhernandez/</a> |                      |

### Índice

1. Introducción
2. Participantes
3. Objetivos
4. Cronograma. Líneas de intervención, actividades, tareas y responsables, secuenciación

5. Metodologías y estrategias de integración
6. Calendario de trabajo del equipo docente
7. Recursos
8. Comunicación y difusión
9. Seguimiento y evaluación

## 1. Introducción

### “ComunicA con nuestro cole”

Cañete de las Torres cuenta con 3.000 habitantes, según datos del año 2016, dedicados en su mayoría a las labores agrícolas, fundamentalmente relacionadas con el olivo, y a la construcción. El CEIP Ramón Hernández Martínez es el único colegio público de infantil y primaria existente en este pueblo.

El CEIP Ramón Hernández Martínez está situado en zona urbana, próximo al centro del pueblo. Es una construcción de los años 60. Se encuentra distribuido en tres edificios:

Edificio 1, donde se ubica Dirección, Secretaría, Sala de Profesores, SUM, aulas de 1er, 2º y 3er Ciclo de E. Primaria, Aula de Informática, Aula de PT y Aula de Audición y Lenguaje.

Edificio 2, formado por tres módulos en los que están emplazadas las aulas de E. Infantil.

Edificio 3, antiguas casas de maestros rehabilitadas, en el que se sitúa la Biblioteca en la planta baja, y el Aula de Música y Laboratorio en planta Alta.

Desde el curso escolar 2015/2016 hemos participado en el antiguo Programa Educativo Familias Lectoras, y hemos de tener en cuenta que el centro tiene en funcionamiento una biblioteca escolar donde además de gestionar el préstamo de libros se llevan a cabo diversas actividades de fomento de la lectura. De aquí surge la necesidad de darle continuidad mediante el Programa ComunicA.

Este Programa se relaciona con nuestro Proyecto Educativo de Centro junto al Plan de Trabajo de la BECREA, ya que de ella parte la necesidad de llevarlo a cabo para el fomento de la lectura y de la escritura. Impulsar a hacer niños y niñas lectores/as desde familias lectoras es el principal objetivo de nuestra participación en este programa. Nuestra principal finalidad es implicar a las familias en el proyecto lector que nos permitirá alcanzar la Competencia Lingüística del alumnado.

## 2. Participantes

### 2.1. El equipo docente

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Abán Barea, Antonia                      | Religión                            |
| Ortiz Inmaculada                         | Lengua Extranjera-Francés (Prim.)   |
| Bueno González, Rafael                   | Educación Física (Primaria)         |
| Cárdenas Bernal, Francisca               | Pedagogía Terapéutica               |
| Castro Martínez, María                   | Educación Primaria                  |
| Elías Millán, María Inmaculada           | Audición y Lenguaje                 |
| Pareja Francisca                         | Educación Infantil                  |
| Gutiérrez Gallardo, M <sup>a</sup> José  | Lengua Extranjera-Inglés (Primaria) |
| Jurado Morales, Francisca                | Música (Primaria)                   |
| Montilla Castillo, Manuela               | Educación Infantil                  |
| Ramírez Hueso, Alfonso Javier            | Lengua Extranjera-Inglés (Primaria) |
| Muñoz , Encarnación                      | Educación Infantil                  |
| Sáinz Redondo, María Carmen              | Educación Primaria                  |
| Pulido, Francisca                        | Educación Infantil                  |
| Velasco Ortega, M <sup>a</sup> del Campo | Educación Infantil                  |
| Vinos Haro, María del Carmen             | Educación Primaria                  |

### 2.2. Los alumnos y alumnas

Educación Infantil 3 años  
Educación Infantil 4 años  
Educación Infantil 5 años  
1º de Educación Primaria  
2º de Educación Primaria  
3º de Educación Primaria  
4ºA de Educación Primaria  
4ºB de Educación Primaria  
5º de Educación Primaria  
6º de Educación Primaria

## 3. Objetivos

| Nivel | Objetivos | Oralidad | Lectura- | Lectura- | Alfabetización |
|-------|-----------|----------|----------|----------|----------------|
|-------|-----------|----------|----------|----------|----------------|

|       |   |   | Escritura Funcional | escritura Creativa | Audiovisual |
|-------|---|---|---------------------|--------------------|-------------|
| Todos | Desarrollar el gusto por la lectura de diferentes textos y formatos.  |   | X                   | X                  | X           |
| Todos | Desarrollar la atención y la escucha activa.  | X |                     |                    | X           |
| Todos | Crear ambientes propicios que permitan la participación del alumnado en eventos desarrollados en el centro. | X | X                   | X                  | X           |
| Todos | Implicar a las familias y entorno educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje                          | X | X                   | X                  | X           |
| Todos | Conocer, utilizar y valorar la biblioteca como centro de recursos.  | X | X                   | X                  | X           |

#### 4. Cronograma. Líneas de intervención, actividades, tareas y responsables, secuenciación

| Actividad                             | Línea(s) de intervención  | Profesorado responsable                              | Área(s)                              | Grupo de alumnos/as | Temporización            |
|---------------------------------------|---|--|--------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Cuentacuentos y lecturas dramatizadas | Oralidad<br>Lectura-escritura funcional<br>Alfabetización audiovisual | Las tutoras<br>Responsable de la biblioteca          | Lengua<br>Sociales<br>Naturales      | Todos               | Todo el curso            |
| Panel de expresión                    | Oralidad<br>Lectura-escritura funcional                               | Equipo de la biblioteca                              | Lengua<br>Inglés/Francés<br>Plástica | Todos               | Una vez al mes           |
| Apadrinamiento lector                 | Oralidad  | Tutoras y equipo de la biblioteca                    | Todas                                | Todos               | Una vez al trimestre     |
| Padres/madres lectores en clase       | Oralidad  | Las tutoras<br>Equipo de biblioteca                  | Todas                                | Todos               | Una vez durante el curso |
| Certamen Literario                    | Oralidad<br>Lectura-escritura creativa<br>Alfabetización audiovisual  | Las tutoras<br>Responsable y equipo de la biblioteca | Lengua<br>Plástica                   | Todos               | 2º Trimestre             |
| Mochilas viajeras                     | Oralidad<br>Lectura-escritura funcional                               | Las tutoras<br>Equipo de la biblioteca               | Todas                                | Todos               | Todo el curso            |
| Periódico ENTÉRATE                    | Lectura-escritura funcional<br>Lectura-escritura                      | Encargada de la revista                              | Todas                                | Todos               | 3º Trimestre             |

|  |   |                            |        |                          |              |
|--|---|----------------------------|--------|--------------------------|--------------|
|  | creativa  |                            |        |                          |              |
| Visita de Escritores Docentes                                  | Oralidad  | Las tutoras de 4°, 5° y 6° | Lengua | 4°, 5° y 6° de Primaria  | 2° Trimestre |
| Banco de recursos de sensibilización y Educación al desarrollo | Oralidad  | Equipo directivo           | Todas  | Todos                    | 1° trimestre |
| Visita a la biblioteca municipal                               | Oralidad  | Tutora de 1° Primaria      | Lengua | 1° de Educación Primaria | 1° Trimestre |
| Proyecto de los planetas                                       | Oralidad<br>Lectura-escritura funcional<br>Lectura-escritura creativa<br>Alfabetización audiovisual | Tutora de 3° de Primaria   | Todas  | 3° de Educación Primaria | 1° Trimestre |

## 5. Metodologías y estrategias de integración

| Metodología/Otros programas          | Actividad   | Línea(s) de intervención                |
|--------------------------------------|---|---|
| Trabajo por Proyectos                | Cuentacuentos y lecturas dramatizadas<br>Halloween  | Todas                                   |
| Aprendizaje cooperativo              | Apadrinamiento lector   | Oralidad                                |
| Trabajos interdisciplinarios         | Banco de recursos de sensibilización y Educación al Desarrollo<br>Apadrinamiento lector<br>Padres/madres lectoras en clase<br>Mochilas viajeras | Oralidad<br>Lectura funcional           |
| Participativa                        | Panel de expresión<br>Certamen literario<br>Periódico Entérate  | Todas                                   |
| Programas europeos                   | Día de Europa (9 de mayo)   | Oralidad                                |
| Reflexión individual o pequeño grupo | La mayoría de las actividades parten de aquí y concluyen en un debate colectivo   | Oralidad<br>Lectura-escritura funcional |
| Enfoque comunicativo                 | Todas las actividades usan esta metodología.  | Oralidad                                |

## 6. Calendario de trabajo del equipo docente

| Momentos   | Temas  | Participantes   | Fechas                    |
|--|--|---|---------------------------|
| Reunión inicial  | Borrador del proyecto  | Todo el claustro  | Octubre                   |
| Reunión tras la asistencia a la jornada inicial de trabajo | Información de la jornada inicial y entrega de documentación | Profesorado participante y responsable de la biblioteca | Noviembre                 |
| Reunión tras la jornada formativa de asesoramiento         | Información de la jornada                                    | Profesorado participante                                | Enero/Febrero             |
| Reuniones de seguimiento                                   | Desarrollo del proyecto                                      | Equipo de biblioteca                                    | Diciembre, Febrero, Abril |
| Reunión para la memoria y evaluación                       | Realización de la memoria                                    | Profesorado responsable                                 | Mayo/Junio                |

## 7. Recursos

Para el desarrollo del presente proyecto utilizaremos los siguientes recursos:

**Recursos personales:** profesorado, alumnado, familias

**Recursos materiales:** libros de la biblioteca, fichas de trabajo, cartulinas, revistas, copias de obras de arte, plantillas traza bocadillos cómic (formato físico o de Internet), material para dibujar y colorear, recursos bibliográficos, PDI, ordenadores, conexión Internet, grabador de vídeo, cámara de fotos, grabadora de audio, elementos para producir efectos sonoros, música, micrófono y cualquier otro que pueda contribuir a la consecución de los objetivos.

**Recursos espaciales**

- Biblioteca del centro (BECREA)
- Biblioweb
- Aulas
- Bloques que componen el centro

**Recursos digitales**

- Página web del centro <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipramonhernandez/>
- Blog de la biblioteca
- Facebook del centro
- Enlaces web de las diferentes actividades trabajadas
- Tutoriales de las diferentes herramientas con las que trabajar:

- Procesador de textos

- Algunas de las posibles herramientas:

Issuu: libros digitales

Calameo: libros digitales

Symbaloo: muros virtuales

Padlet: muros virtuales

## 8. Comunicación y difusión

### Comunicación entre el equipo

- Reuniones presenciales formales
- Reuniones presenciales informales
- Correo electrónico
- Redes sociales

### Difusión del programa

- Reuniones ETCP y ciclos
- Web del centro
- Blog de biblioteca
- Facebook del colegio
- Tablones informativos
- Notas informativas
- Periódico Entérate

## 9. Seguimiento y evaluación

### Estrategias e instrumentos

Formulario para contabilizar las lecturas individuales.

Cuadrante con propuestas de

### Momentos

Al final de mes, de octubre a mayo.

Al final del curso, a todo el

|  |                              |
|--|------------------------------|
| mejora.  | claustro.                    |
| Observación directa.   | Durante todo el programa.    |
| Rúbricas.  | Trimestralmente.             |
| Evaluación de las actividades programadas (participación, motivación, satisfacción de los participantes) | A lo largo de todo el curso. |