



LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

La entrada al centro escolar supone para el niño/a pasar a formar parte de un mundo social más amplio que el familiar, en donde convivirá con personas diferentes a las familiares, podrá jugar y disfrutar con otros niños/as y aprenderá muchas cosas interesantísimas. Pero toda esa riqueza la adquirirán a lo largo de su vida escolar. En un principio esto supone:

- Aventura desconocida lo cual le provoca inseguridad
- Gran contraste con lo conocido hasta el momento (entorno familiar = seguridad)
- Paso de ser "el rey de la casa" a ser "uno de los alumnos/as del centro"

Ante todo este proceso de adaptación, algunos niños/s emitirán una serie de comportamientos tales como volverse más caprichosos, llorones, agresivos, tienen más rabietas o pesadillas. Incluso pueden verbalizar que no quieren ir al colegio. Todo esto puede crear sentimientos de culpabilidad en los padres/madres, pero únicamente SE ESTÁ ADAPTANDO: COMIENZA EL CAMINO HACIA SU AUTONOMÍA

¿Cómo ayudar a esa adaptación?

- Durante el verano prepararlo ante la experiencia maravillosa que comenzarán a vivir. Hablarle del centro escolar como un lugar en que podrá disfrutar jugando con otros niños/as y aprendiendo muchas cosas
- Entender que el llanto al dejarle en el centro es una manifestación de inseguridad, angustia ante lo desconocido, no como rechazo a su nueva vida.
- Despedirse del niño/a sonriendo sin transmitir angustia sino tranquilidad: "Me voy, disfruta con los otros niños/as, después te vengo a recoger". No "desaparecer" cuando esté distraído ni prolongar las despedidas (esperando hasta que cese el llanto, no lo hará por el contrario llorará más para que no se vayan). Prolongar el momento de la despedida solo sirve para prolongar la angustia del niño/a y la propia.
- No chantajearlo prometiéndole regalos, ni engañarle diciendo que vuelven enseguida.
- Al recogerle no angustiarle preguntándole si lloró, si le pegaron o si comió bien. Pregúntele a qué ha jugado, que le han enseñado,.... Si el niño dice no pasarlo bien le explicaremos que eso sucede porque acaba de empezar, que pronto se sentirá muy a gusto.
- Llevarlo siempre a la misma hora y procurar que no falte. Muy importante para que no se produzca en el niño/a sentimiento de abandono es procurar no retrasarse a la hora de recogerles.
- No amenazar ni atemorizar con el colegio. Evitar comentarios negativos del Centro o de los tutores/as delante de ellos/as tales como: "¡ **Qué ganas tengo que empiece el colegio!**" -".. **ya verás como todas esas tonterías y caprichos te los quitan en el cole**" "... **Estoy desando de que empiece el cole y te vayas..**" "...**Como seas malo la seño te castigará**"....

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

PARA IR PENSANDO.....

"El aprendizaje... jamás comienza en el vacío, sino que va precedido siempre por una etapa perfectamente definida de desarrollo, alcanzado por el niño antes de entrar en la escuela". Vigostky.

Cuando nacen, los niños/as están dotados de reflejos que resultan vitales para la alimentación y protección. A partir de estas conductas reflejas irán conociendo la realidad y el desarrollo de su pensamiento irá facilitando su comprensión.

De 3-6 años:

- El pensamiento del niño está centrado en sí mismo: no entiende al otro ni relaciona su pensamiento con el de los demás. Comprende lo que ve.
- Controla los impulsos y se adapta a las normas.
- Puede atender a un solo aspecto de la realidad.
- Tiene tendencia a dar a los objetos cualidades humanas. Un caballo puede hablar, sentir miedo...
- Aprende mediante la imitación, el juego, el dibujo y el lenguaje.
- Se establece la memoria y puede ordenar los hechos en el tiempo (ayer, hoy, mañana...)

¿Qué se puede hacer en casa?

- Ayudarle en sus primeros movimientos.
- Proporcionar al niño un ambiente rico en estímulos
- Presentar muchos objetos que manipule y conozca.
- Enseñar conceptos de : posición (arriba, abajo, delante...) ,lugar (cerca, lejos, ...), de tiempo...
- Estructurar su vida, organizarla con horarios.
- Seleccionar juguetes que desarrollen la solidaridad, la imaginación, la memoria, la inteligencia: cubos para apilar, construcciones, encajes, puzzles,...
- Dedicar tiempo a jugar con ellos/ellas.
- Mostrarle y leerle cuentos, libros con ilustraciones. Ponerles cassettes y cintas de canciones.
- Responder a sus preguntas teniendo en cuenta su edad.
- Ayudarle a resolver por sí mismo los problemas y los conflictos con otros niños.
- Enseñarle a ser cada vez más independiente del adulto.

PARA MOVERNOS: Desarrollo físico - motor

El niño/a madura progresivamente de la cabeza a los pies y del tronco a las extremidades, hasta lograr el dominio de los dedos. La maduración de su sistema nervioso les ayudará a progresar en su desarrollo motor a medida que avanzan los meses y los años, lo que se notará día a día en una mejor coordinación, más facilidad para manipular objetos pequeños,...

De 3 a 6 años:

- Sube y baja escaleras sin ayuda y alternando los pies, salta a la pata coja, corre coordinando brazos y piernas y hace cambios de dirección.
- Atrapa y lanza una pelota con la mano y también lo realiza con el pie, salta hacia delante, hacia atrás y hacia los lados.
- Es capaz de saltar obstáculos, trepar a los árboles, bailar, brincar marcando el compás...
- Mejora la destreza manual, juega con plastilina, dobla papel, pica, ensarta, utiliza el lápiz, dibuja, preescritura, corta con tijeras....

¿Qué se puede hacer en casa?

- Potenciar: gateo, subir y bajar escaleras, vestirse y desvestirse, jugar a la pelota, saltar, ensartar, hacer rompecabezas, bailar, hacer figuras con plastilina, recortar con tijeras, colorear, dibujar...
- Dejar: romper papeles, abrir y cerrar puertas y cajones, jugar con la tierra, jugar con el agua, tirarse al suelo, realizar la higiene personal, comer sólo...

PARA RELACIONARNOS: desarrollo afectivo – social

El desarrollo afectivo – social de los niños/as estará sometido a cambios importantes. Partiendo de una dependencia absoluta de las personas adultas para su supervivencia, pasará a conquistar mayores niveles de autonomía en lo que respecta al autocuidado y a su relación con su entorno natural y social. Para ello, los modelos que le proporcione el entorno familiar, padres y hermanos, facilitarán en mayor o menor medida las conductas autónomas así como la relación con los demás.

De 3-6 años

- Es egoísta y tiende a la independencia.
- Maneja los cubiertos y comienza a vestirse solo/a.
- Es agresivo/a por imitación.
- Comienza a manifestar curiosidad sexual.
- Es un periodo de rebeldía y autoafirmación.
- Aprende, practica y asume las reglas de convivencia.
- Manifiesta preferencias por determinados compañeros de juego y aparecen los amigos inseparables.
- Son exigentes y cariñosos.
- Imita a padres y madres adoptando sus valores.
- Se adapta a los horarios.
- Poco a poco es capaz de compartir

¿Qué se puede hacer en casa?

- Satisfacer las necesidades del niño, creando un buen clima. Para conseguir experiencias positivas.
- Manifestar afecto por parte de los padres. El afecto es básico para que el niño se sienta seguro.
- Firmeza de las normas, deben de ser claras y para todos, además de ser razonadas y aplicadas flexiblemente pero de modo consistente.
- Debemos potenciar la comunicación. Hablar al niño de cosas que le preocupan. El diálogo le permite proyectar sus temores y descarga tensiones.
- Reconocerle sus virtudes y aceptar sus defectos, sin criticarles ni compararles.
- Darle responsabilidades dentro de sus posibilidades, en el ámbito familiar.
- Procurar que pueda expresarse por medios indirectos: dibujo, juego, dramatización, etc.

PARA COMUNICARNOS: Desarrollo del lenguaje

Progresivamente se **pasa de una comunicación gestual a una comunicación más rica y compleja a través de los gestos y las palabras**. Se irán fijando definitivamente los sonidos elementales de la lengua, su articulación se va perfeccionando, se aumenta el vocabulario y la riqueza de expresiones.

De 3-6 años:

- Mejora su construcción gramatical, conjugación verbal y articulación. Usa nexos, juega con palabras, Es la etapa del monólogo individual y colectivo.
- Comprende la comparación, los contrarios, establece semejanzas y diferencias...
- Desaparece la articulación infantil y hace una construcción gramatical correcta, utilizando el lenguaje para comunicarse.
- Utiliza los verbos de manera correcta y pronuncia todos los sonidos.

¿Qué se puede hacer en casa?

- Debe de tomar los alimentos masticando.
- Evitar que utilice el biberón y el chupete, pues deforma el paladar y los dientes.
- Hable despacio y claro, sin precipitación ni nerviosismo; de frente y a una distancia corta.
- Hable con su hijo siempre que tenga ocasión. Hágalo de forma sencilla con frases cortas y comprensibles para él.
- Déle a su hijo la oportunidad de expresarse aunque no se le entienda muy bien.
- Cuando el niño diga mal algunas palabras, corríjale repitiéndole correctamente la palabra. No criticar, ridiculizar o comparar con otro niño o hermano.
- No le imite cuando hable mal aunque le parezca gracioso.
- Prémiele cuando hable bien y demuéstrole afecto.
- Describa las cosas, juegue a construir frases, cuénteles cuentos, cántele canciones...

Vuestra colaboración va a ser fundamental para que juntos ayudemos a que vuestros hijos e hijas vean la escuela como una casa que les da seguridad, confianza, satisfacción...

Una casa donde desarrollarse y crecer FELICES.