

ECOESCUELA CEIP REINA ISABEL PURULLENA



DATOS IDENTIFICATIVOS

| | |
|---------------------------|------------------------------------|
| NOMBRE DEL CENTRO | C.E.I.P REINA ISABEL |
| CÓDIGO | 18007940 |
| DIRECCIÓN | BARRIO SAN TORCUATO S/N |
| LOCALIDAD | PURULLENA |
| CÓDIGO POSTAL | 18519 |
| PROVINCIA | GRANADA |
| TELÉFONO | 958699519 |
| CORREO ELECTRÓNICO | 18007940.edu@juntadeandalucia.es |
| COORDINADORA | M ^a Virtudes Moya Úbeda |

CENTRO DE PROFESORES AL QUE PERTENECE : CEP GUADIX

NÚMERO DE ALUMNOS/AS EN EL CENTRO: 191

NÚMERO DE PROFESORES/AS DEL CLAUSTRO: 21

NÚMERO DE HABITANTES DE LA LOCALIDAD: 2.306 habitantes

INFORMACIÓN DEL PROFESORADO

Niveles educativos y número de grupos con los que se cuenta en la práctica del programa:

Niveles educativos

| | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Infantil de 3 años 1 grupo | Tercero de Primaria 1 grupo |
| Infantil de 4 años 2 grupos | Cuarto de Primaria 1 grupo |
| Infantil de 5 años 1 grupo | Quinto de Primaria 2 grupos |
| Primero de Primaria 1 grupo | Sexto de Primaria 1 grupo |
| Segundo de Primaria 1 grupo | |

Relación del profesorado y personal no docente participante:

PROFESORADO:

Contreras Sánchez ,Purificación

Cruz López, Encarnación

Fernández Porcel, María José

García Gómez, Adoración

García Toribio, Juan

Garrido Cuerva, Rosa María

Hernández García, José

Jiménez Hernández, Ana María

Martínez Fajardo, Ana María

Morillas Travé, María del Carmen

Moya Úbeda, María Virtudes

Nájera García, María de los Angeles

Olvera Martínez, Lidia

Onieva García, Sandra

Pinel Castilla, Mónica

Praena Fernández, Juan José

Río Cotes, Alfonso del

Segura Requena, María del Carmen

Uréndez Travé, María Dolores

Valverde Machado, Herminia

PERSONAL NO DOCENTE:

García González, M^a Concepción

Torrente Mora, Piedad

Emilia Dotes Medina

1. SITUACIÓN ACTUAL DE LA ECOESCUELA.

Durante el presente curso, el C.E.I.P. “Reina Isabel” continúa desarrollando el Proyecto sobre Educación Ambiental en el Centro como una parte importante del currículum del alumnado. Es compromiso del Centro continuar desarrollando el proyecto y realizando actividades a lo largo de los próximos años, dado que la concienciación sobre el cuidado a la naturaleza y la responsabilidad de hacer todo lo que esté en nuestras manos para conseguir un desarrollo sostenible, tanto en materia de recursos naturales como de la vida en la naturaleza, es una tarea permanente y hay que inculcarla en cada una de las promociones que recibimos cada curso escolar, así como reforzarla durante todo su paso por la Educación Primaria.

Teniendo en cuenta las circunstancias tan especiales en las que nos encontramos este año, causadas por la pandemia del Covid19, el proyecto inicial difiere bastante del original.

Nos hubiera encantado, poder realizarlo intercentros o incluso interciclos, pero, por acuerdo del claustro y siguiendo el protocolo Covid del centro prácticamente todas las actividades serán llevadas a cabo respetando lo máximo posible las aulas burbujas.

Está previsto que algunas actividades puedan realizarse en el patio del colegio (respetando las aulas burbujas), otras en el teatro del pueblo y la mayoría de ellas en sus aulas de referencia.

La situación sanitaria, irá marcando el ritmo y desarrollo del Proyecto. Si bien he de decir, que las actividades diseñadas podrían seguir trabajándose de forma no presencial, si hiciera falta.

El colegio tiene el galardón de Bandera Verde por el trabajo que se realiza medioambientalmente y por el esfuerzo que realizan.

2. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN.

Educación ambiental e investigación participativa: Red Andaluza de Ecoescuelas. Modalidad A
Aldea, Educación Ambiental para la Comunidad Educativa - Modalidad B,
Proyecto Temático : Ecohuerto

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO ESCOLAR.

Para que la labor de toma de conciencia sea eficaz nos marcamos los siguientes objetivos:

- Sensibilizar a la Comunidad Educativa en temas Medioambientales, procurando que las vivencias y aprendizajes continúen más allá de los límites de nuestro Centro.
- Mejorar el entorno, inculcando, a través de distintas estrategias, una cultura medioambiental.

- Concienciar a la comunidad educativa de lo conveniente y apropiado que es mantener unas buenas relaciones sociales entre todos.
- Conseguir, a través de distintas estrategias, el ahorro de energía y de agua potable.
- Valorar la importancia de la clasificación de los residuos y del reciclado, como fórmulas de contribución a una mejor calidad ambiental.
- Crear hábitos en los alumnos y alumnas de separación de los distintos restos que ellos mismos generan en el Centro a través no sólo del reciclado sino también de la reutilización y la reducción.
- Ampliar las prácticas de separación de residuos al ambiente familiar.
- Concienciar y alertar a los escolares ante la tendencia socioeconómica del consumismo excesivo.
- Favorecer entre el alumnado la adquisición de hábitos saludables.
- Conocer el funcionamiento de un huerto ecológico.
- Desarrollar la autonomía, comunicación y sociabilidad de los alumnos.
- Involucrar a toda la Comunidad Educativa y a otros Agentes Sociales en el proyecto del Huerto.
- Servir de modelo en nuestra localidad.

4. CONTENIDOS.

Los contenidos que se trabajan en relación a los Núcleos temáticos son:

A) ENERGÍA:

- Estudio de los distintos tipos de energía.
- Distinción entre energías renovables y no renovables, y entre contaminantes y no contaminantes.
- Elaboración, conjuntamente con los alumnos/as, de normas para el ahorro de energía dentro y fuera del Centro.
- Conocimiento de las distintas energías utilizadas en el Centro y cuáles se podrían también instalar.
- Energía solar y eólica.

B) AGUA:

- Aprendizaje de sus componentes.
- Aprendizaje de sus diferentes estados.
- Conocimiento del ciclo del agua.
- Conocimiento de su importancia para las plantas.
- Elaboración de una serie de normas, conjuntamente con los alumnos/as, para incidir en su ahorro.
- Concienciación del problema de la posible falta de agua.
- Proyecto-investigación: riego por goteo. Cultivos hidropónicos.

C) MATERIALES Y RESIDUOS:

- Diferenciación de las diversas clases de residuos.
- Distribución y uso de distintos recipientes para la recogida selectiva de los mismos.
- Utilización de papel reciclado en el Centro.
- Recogida de papel para reciclar.
- Recogida de residuos contaminantes como: pilas, tóner, cartuchos de impresoras, aceite de uso domestico, etc.
- Aprendizaje y toma de conciencia de las tres R: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

D) ENTORNO HUMANO Y MATERIAL EN EL CENTRO ESCOLAR:

- Utilización de los diversos contenedores de residuos sólidos que se encuentran en el Centro.
- Logro de un colegio más limpio.
- Participación del mayor número de alumnos/as en el cuidado y mejora de nuestro Ecohuerto.
- Promover la implicación del alumnado en las Patrullas Verdes, Patrulla Blanca y los Mediadores.
- Implicación de padres, madres , etc en el mantenimiento de nuestro huerto.
- Promover hábitos saludables y respetuosos con el medio ambiente: Caminos escolares seguros.

5. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

Para llevar a cabo una integración curricular efectiva a través del programa de innovación, así como aunar esfuerzos y estimular al alumnado, vamos a trabajar desde una perspectiva holística global, gracias al equipo Auna. Generando recursos didácticos que fomenten el desarrollo integral del alumnado a través de las áreas/materias curriculares

El Proyecto Ecoescuelas, presente a lo largo de toda nuestra jornada escolar y en todas las áreas del currículo, es llevado a cabo por todos los miembros del claustro.

Vinculamos directamente nuestro proyecto con los siguientes Planes y Programas que se están llevando a cabo en el colegio durante el presente curso escolar. Como Programas están:

- Programa Creciendo en Salud (que trabaja directamente la alimentación saludable).
- Programa Igualdad y convivencia.
- Programa Auladjaque.

- Ecohuerto.

Otros programas:

Biblioteca Escolar

Programa Caminos Escolares Seguros.

Programa la Energía en los Coles.

Los profesores/as participantes en el Programa se reunirán puntualmente para organizar las actividades, así como para preparar las distintas estrategias que puedan hacer posible la consecución de los objetivos programados y para la elaboración de UDI integradas.

- **Fechas de reunión.** Se decide que este curso escolar las reuniones fechas aprox.:

| MES | ACTIVIDAD | QUIEN/RESPONSABLE |
|--|---|--|
| Octubre | Se presentan en Claustro el Programa Aldea; las actividades a los profesores/as y que se llevarán al Proyecto. | Coordinadora programa. |
| Octubre-noviembre | Reunión comité medio-ambiental: Se renueva el Comité Medioambiental, se determina el calendario de las próximas reuniones y se presentan las actividades para este curso 2021-22. | Claustro. Consejo Escolar. Comité medio-ambiental. |
| Octubre noviembre | Reuniones de Ciclos Educativos para planificar las líneas de intervención | Coordinadora programa. Coordinadores/as de ciclo. |
| 20 noviembre | Análisis de las actividades y acciones programadas. | Coordinadora programa. Coordinadores/as de Planes y Programas. Equipo directivo. |
| 29 noviembre | Presentación Plan Acción al Claustro y Consejo Escolar | Coordinadora programa. Claustro. Consejo Escolar. |
| Enero, febrero, marzo, abril de 2022 | Crítica constructiva del proyecto y de las actividades previstas así como resolver cuantas cuestiones surjan al respecto. | Comité medio-ambiental. Coordinadora programa. Claustro. Consejo Escolar. |
| Mayo, junio | Memoria final del proyecto con propuestas de mejora para el curso escolar siguiente . | Comité medio-ambiental. |

- **Celebración de efemérides medio-ambientales:**

Enero

- 26 de enero, Día Mundial de la Educación Ambiental
- 28 de enero, Día mundial por la reducción de las emisiones de CO₂

Febrero

- 14 de febrero, **Día de la energía**

Marzo

- 5 de marzo, Día Internacional de la Eficiencia Energética
- 14 de marzo, Día Internacional contra las represas y por los ríos, el agua y la vida
- 21 de marzo, Día Mundial de los Bosques (Día del Árbol)
- 22 de marzo, **Día Mundial del Agua**

Abril

- 22 de abril, **Día Mundial de la Tierra**

Mayo

- 15 de mayo, Día Mundial de Acción del Clima
- 17 de mayo, **Día Mundial del Reciclaje**
- 24 de mayo, Día Europeo de los Parques Naturales

Junio

- 5 Junio. Día Mundial del Medio Ambiente.
Evaluación del proyecto y comienzo de la Memoria.

- **Comité Medioambiental.**

Dicho comité está representado por los distintos estamentos que forman la Comunidad Educativa. El Comité Ambiental del Centro se reunirá cada vez que se crea necesario para planificar, organizar y evaluar las actividades. Para este curso escolar, el mismo queda conformado por los siguientes:

Directora: Virtudes Moya

Jefe de Estudios: Juan José Praena

Secretaria: M^a Dolores Uréndez

Coordinadora: Virtudes Moya

Representante maestros: Mari Segura Maestra de E.F. (Creciendo en salud) ; Sandra Onieva maestra E.I.; José Hernández(Biblioteca escolar) , Juan José Praena (Jefe Estudios) maestra primaria Encarna Cruz (Ecohuerto)

Representante de los Padres y miembro del Consejo Escolar: padre/madre (pendiente elecciones representantes Consejo Escolar),

Representante otras entidades: Concejala representante del Ayuntamiento: María del Carmen Sánchez, **Representante personal no docente:** Concepción Fdez.

Representante alumnos/as:

| | |
|---------------------|-----------------------|
| <i>Alberto, B.</i> | <i>Alumnado (6º)</i> |
| <i>Ángel M.F.</i> | <i>Alumnado (6º)</i> |
| <i>Claudia P.</i> | <i>Alumnado (6º)</i> |
| <i>Rocio, T.</i> | <i>Alumnado (6º)</i> |
| <i>Irene R.</i> | <i>Alumnado(5ºA)</i> |
| <i>Adrian J.</i> | <i>Alumnado (5ºA)</i> |
| <i>Sofía H.</i> | <i>Alumnado(5º B)</i> |
| <i>Antonio M.A.</i> | <i>Alumnado(5º B)</i> |

- **Delegados/as ambientales.**

Conformados por 2 alumnos/as de cada clase para poder transmitir toda la información y propuestas que se hacen llegar desde comité ambiental.

- **Patrulla Verde.** (No va a tener actividad durante este curso escolar por el Protocolo Covid-19)

En el nuevo plan de ordenación de la convivencia, existen distintas patrullas para la recogida de material de desecho , para el embellecimiento y cuidado de espacios naturales de nuestro colegio (patrulla verde) y para mediar en un conflicto resolviendo diferencias a través del diálogo(patrulla blanca)y ofrecer juegos con los que fomentar la socialización en los recreos (mediadores)

Los objetivos de la misma son:

- La Patrulla Verde se encarga de velar por la higiene en el patio durante las horas del recreo.
- Concienciar y sensibilizar a sus compañeros y compañeras de la necesidad de mantener limpio el patio y de cuidar las plantas del jardín.
- Regar las plantas de interior. Como ya conocen las necesidades de agua de cada planta no las riegan todas por igual. Incluso a veces no las riegan si no es necesario.
- Apagar las luces de clase, aseos y de los pasillos cuando no sean necesarias.
- Promover y vigilar la protección de los árboles, plantas y material del patio.
- Entregar por escrito a la dirección las incidencias encontradas.
- Los viernes bajarán las bolsas de los contenedores azul (papel) y amarillo (plásticos y envases) a los contenedores que se encuentran en la calle pasando para la recogida por edificio de infantil, después de hacer un pesaje.

- **Código de Conducta Medioambiental.**

En el presente curso escolar daremos nuevamente a conocer este código, para que tanto los escolares como los compañeros nuevos tomen una mayor conciencia medioambiental.

6. PROPUESTA DE FORMACIÓN.

Asistencia a las Jornadas de coordinación de las redes provinciales.
Asistencia a las Jornadas formativas de asesoramiento en el CEP.
Otras.

7. ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁN.

A lo largo de este curso seguiremos llevando a cabo en nuestro Colegio las siguientes actividades:

- Análisis del contexto y detección de necesidades.
- Plan de ahorro de energía y agua en el Centro, colocando también carteles informativos y controlando su consumo.
- Acondicionar los espacios comunes del Centro (jardineras, macetas, etc.).
- Reciclado de aceite doméstico con un fin ecológico y solidario.
- Utilización de papel reciclado y papel ecológico en el Centro.
- Campaña de sensibilización para reciclar y mantener los espacios comunes limpios.
- Participación en los Encuentros Provincial y Regional de Coordinadores de Ecoescuelas.
- Dar a conocer entre toda la comunidad educativa el Código de Conducta Medioambiental.
- Dotar de funcionalidad al Tablón de Ecoescuela..
- Celebración del Día Mundial del Medio Ambiente .
- Trabajo en el huerto escolar.

8. RECURSOS EDUCATIVOS, MATERIALES Y HUMANOS .

Como recursos educativos, es interesante destacar la necesidad de una serie de medidas tanto humanas como materiales que necesitamos para poder desarrollar diariamente nuestro Proyecto. Para el curso actual destacamos los siguientes:

- Apoyo y orientación de la asesora de nuestro CEP de referencia, así como de la secretaria técnica.
- Diferentes materiales para poder llevar a cabo nuestros talleres.
- Recursos informáticos (como la página web del cole).
- La colaboración de las familias en las diferentes actividades que se programen desde el centro para llevar a cabo la Ecoescuela.

- Y por supuesto, la colaboración de todo el centro y todos nuestros alumnos en el día a día de la Ecoescuela, ya que sin ellos no sería posible hablar de ella.

9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA.

Diseñaremos líneas de actuación participativas y colaborativas, donde todos los agentes estén involucrados, comenzando con el motor básico de formación que será el sector docente y repercutiendo directamente con el resto de sectores de la comunidad educativa.

Nuestras prioridades serían las siguientes:

- **Entre el profesorado**, aprovecharemos las reuniones de los lunes para diseñar y realizar el seguimiento del proyecto. También se dejará un espacio en los claustros para hacer resumen de cómo estamos trabajando nuestra Ecoescuela.
- **Profesorado y alumnado**, se otorgará a las horas de tutoría un punto de debate y recopilación de ideas. En cada área se establece la conexión curricular que desarrollan en el aula.
- **Profesorado-alumnado-padres-ayuntamiento**, estarán presentes en el Consejo Escolar del centro y en el Comité Ambiental para la distribución de responsabilidades, el desarrollo y la evaluación del proyecto.
- **Profesorado-agentes externos de apoyo**, se establece una conexión a través de la coordinadora del proyecto y se orientará a programar actuaciones concretas según los temas decididos en nuestro Proyecto de Ecoescuelas. Se concretarán al iniciar el curso escolar, previo estudio de la necesidad de formarnos o informarnos en determinados temas específicos o contar con su colaboración.
- **Colegio-secretarías técnicas y coordinación del programa ALDEA**, se realizará a través de la coordinadora del proyecto para orientar el programa hacia la línea que marque en cada curso escolar el propio programa de Ecoescuelas.
- **Profesorado-asesoría del CEP de referencia**, se realizará con la conexión de la coordinadora del proyecto.
- **Centro-comunidad Colabor@**, intercambiar experiencias y exponer trabajos en la comunidad Colabora tanto red como centro.

10. MEDIDAS, PROCEDIMIENTOS E INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN.

Para llevar a cabo una evaluación sistemática, utilizaremos unos criterios de evaluación, y al final de cada trimestre comprobaremos en qué medida se van alcanzando utilizando como instrumento la rúbrica, y cuestionarios con el fin de poder ir realizando correcciones que permitan mejorar la actividad.

Los indicadores que vamos a tener en cuenta son:

Nivel de asistencia a las reuniones de formación.

Grado de participación en la elaboración de Unidades Didácticas Integradas.

Propuestas reflejadas en las programaciones didácticas relacionadas con la educación medioambiental.

Propuestas llevadas a cabo con relación a actividades fuera del aula.

Grado de satisfacción de cada sector de la comunidad educativa.

Cantidad y calidad de materiales elaborados.

Idoneidad de las actividades formativas para su aplicación en el aula.

Idoneidad de calendario y horarios.

Para medir estos indicadores utilizaremos estos **instrumentos**:

Actas de reuniones del Comité ambiental.

Hojas de asistencia a las sesiones formativas.

Actas de reuniones de los Equipos Docentes y ETCP.

Rúbrica.

Unidades Didácticas elaboradas.

Materiales elaborados.

Plataforma Colabora, página web.

Memoria fotográfica de actividades.

Informe de la coordinadora.

11. CRONOGRAMA

○ [WEB CEIP REINA ISABEL](#)

[BLOG DE NUESTRA ESCOESCUELA](#)

| PROGRAMAS PARA EL CURSO ACADÉMICO 20121-22 | | | |
|---|--|--|----------------------|
| NOMBRE PROGRAMA | OBJETO ESTUDIO | ENTIDAD QUE PROMUEVE ACTIVIDAD | OBSERVACIONES |
| Programa Energía en los coles de Granada | Ahorro energético | Diputación Granada | |
| Caminos Escolares Seguros | Reducir la contaminación. Ahorro energético | Diputación Granada | |
| TALLERES A DESARROLLAR POR EL CENTRO | | | |
| NOMBRE TALLER | OBJETO ESTUDIO | ENTIDAD IMPARTE | FECHA |
| TALLER HUERTO ECOLÓGICO | El huerto | Consejería | Diciembre |
| TALLER AHORRO AGUA 22 marzo Día Mundial del Agua | Agua. | Profesorado Material RED ANDALUZA ECOESCUELAS | 1er trimestre |
| TALLER AHORRO ENERGÍA 28 enero .Día mundial por la reducción de las emisiones de CO2 14 febrero. Día de la Energía 5 marzo Día internacional de la Eficiencia Energética. | Energía : Sostengamos las renovables: lo pequeño es hermoso | Profesorado Material RED ANDALUZA ECOESCUELAS. | 2º trimestre |
| TALLER RECICLAJE | Reciclaje: Renaturalización de espacios(pasillos) .Palets para hacer jardineras. | Profesorado. | 2º y 3er trimestre. |
| SEMANA DEL MEDIOAMBIENTE (a determinar) 6 junio al 10 de junio. | Pendiente de programar. | | |
| REUNIONES DEL COMITÉ AMBIENTAL | | | |
| 1er TRIMESTRE- | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reunión Comité Ambiental/Inscripción en proyectos de educación medioambiental. • Plan Actuación. • Camino Escolar Seguro: Campaña de difusión. | | | |
| 2º TRIMESTRE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la marcha del programa Ecoescuelas. • Código Conducta. • Camino Escolar Seguro: rutas por la localidad y espacios naturales de la localidad | | | |
| 3er TRIMESTRE- | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Programación Semana del Medio ambiente. • Valoración y memoria de programa Ecoescuelas. | | | |

| PLAN DE ACCIÓN | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|-----------------|
| PLAN DE ACCIÓN GENERAL | | | | | |
| ACCIÓN | OBJETIVOS | METODOLOGÍA | RECURSOS NECESARIOS | RESPONSABLE/S | TEMPORALIZACIÓN |
| 1. Comité Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> -Analizar la situación de partida del centro y su entorno en materia ambiental. -Elaborar Plan de Acción. -Establecer /revisar un código de conducta. -Controlar y evaluar el programa. | Activa y participativa. Observación directa y recogida de datos. | Recursos personales Recursos espaciales. Recursos ambientales. | Director Representante del Ayuntamiento. Representante de maestros. Representante de alumnos. Representante personal limpieza. | Anual |
| 2. Plan de Acción | Programar actividades, recursos. | Activa y participativa. | Recursos personales y recursos educativos. | Comité ambiental | noviembre |
| 3.Código de conducta | Establecer decálogo de nuestro centro. Cumplir los objetivos del plan de acción. | Observación Participación. | Recursos personales | Comité ambiental | Anual |

| PLAN DE ACCIÓN ESPECÍFICO | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----------------|
| ACCIÓN | OBJETIVOS | METODOLOGÍA | RECURSOS NECESARIOS | RESPONSABLE/S | TEMPORALIZACIÓN |
| Acción frente al tratamiento de residuos. Recogida selectiva de orgánico, papel, plástico en las aulas y lugares comunes. | Reducir, reutilizar, reciclar. Registro de producción y selección de residuos. Hábitos responsables para la reducción de residuos. Trasladar a las familias hábitos responsables sobre residuos | Designación de responsables por aula. Establecimiento de un calendario. Control semanal por parte de los tutores. | Recursos didácticos y personales. Recursos informativos del entorno ambiental. | Alumnos . Delegados ambientales. Patrullas verdes. Tutores. Coordinador. Comité ambiental. | Todo el curso |
| Acción frente al gasto de agua. Medición del gasto de agua. Auditoría. | . Registro gasto de agua de los grifos de los servicios. . Revisar el Código de conducta respecto al agua. . Hábitos responsables para la reducción del gasto de agua en el centro. .Trasladar a las familias hábitos responsables sobre el agua | Participativa De trabajo de campo | Auditorias. Recursos didácticos. Recursos personales. Recursos informativos del entorno ambiental. | Tutores 3er ciclo | 2º trimestre |
| Acción ante el consumo energético. Auditoria sobre el uso de energía del centro | Registro de elementos energéticos del centro. Revisar código de conducta respecto a la energía. Hábitos responsables para la reducción del gasto energético en el centro. .Trasladar a las familias hábitos responsables sobre el consumo energético. | Participativa De trabajo de campo | Auditorias. Recursos didácticos. Recursos personales. Recursos informativos del entorno ambiental. | Tutores 3er ciclo | 2º trimestre |

| ACCIÓN | OBJETIVOS | METODOLOGÍA | RECURSOS NECESARIOS | RESPONSABLE/S | TEMPORALIZACIÓN |
|---|--|---|--|--|-----------------|
| - Elaboración/revisar el Código de Conducta Ambiental . | - Compartir nuestro Código de Conducta Ambiental con otras ecoescuelas. | - Reparto de las normas del código entre los grupos del 2º y 3º ciclo de Primaria. - Publicación en el blog y visionado por toda la comunidad educativa. | - Murales, material de plástica... - Cámara de vídeo, ordenador... | Tutores, comité ambiental, alumnos de 2º y 3º ciclo. | Enero y febrero |
| - Información de Ecoescuela | - Ofrecer información continua a toda la comunidad educativa de las acciones de nuestra Ecoescuela. - Promover la participación de todos (alumnos/as, padres/madres, profesores...) | - Elaboración de comunicados a las familias sobre aspectos puntuales. - Mantenimiento del blog Ecoescuela con información continua . - Renovación constante de la información en los tabloneros de Ecoescuelas. | Tabloneros de Ecoescuela. Comunicados. Ordenadores, Internet... | Comité ambiental, coordinadores de ciclo, responsable blog y página web. | Todo el curso |

| ACCIÓN | OBJETIVOS | METODOLOGÍA | RECURSOS NECESARIOS | RESPONSABLE/S | TEMPORALIZACIÓN |
|-------------------------------------|---|--|--|--|-----------------|
| -Intercambio con otras Ecoescuelas. | <ul style="list-style-type: none"> - Entrar en contacto con otras Ecoescuelas a nivel nacional e internacional - Fomentar el uso de la lengua inglesa en nuestros alumnos para el intercambio comunicativo con Ecoescuelas de otros países. | <ul style="list-style-type: none"> - Petición a la red de Ecoescuelas de contactos a nivel nacional e internacional. - Creación de un perfil Facebook . | <ul style="list-style-type: none"> - Blog Ecoescuela. - Facebook. | Coordinador ecoescuela, profesorado de inglés, tutores de 5º y 6º curso. | Todo el curso. |
| - Huerto escolar y vivero. | <ul style="list-style-type: none"> - Iniciar el trabajo en nuestro huerto escolar. - Promover la participación de todos. -Explorar las posibilidades de mantener un vivero forestal. | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en el huerto por aulas con el tutor y el responsable. -Elaboración de un cuaderno de campo, fichero o diario con las informaciones recogidas por el alumnado. | <ul style="list-style-type: none"> - Plantones -herramientas del huerto. - Árboles - etc | Coordinadora de ecoescuelas. Responsable del huerto . | Todo el curso |

| ACCIÓN | OBJETIVOS | METODOLOGÍA | RECURSOS NECESARIOS | RESPONSABLE/S | TEMPORALIZACIÓN |
|---|---|--|---|--|--|
| - Uso de papel reciclado y reducción de su consumo | <ul style="list-style-type: none"> - Extender el uso del papel reciclado a toda la comunidad educativa. - Promover la reutilización del papel usado y generalizar el fotocopiado a doble cara. - Disminuir el número de circulares a familias. | <ul style="list-style-type: none"> - Información a las familias de las ventajas del uso del papel reciclado y compra por parte del centro. - Reutilización de papel en las aulas. - Elaboración de listado de hermanos/as | <ul style="list-style-type: none"> Listado de alumnos/as con hermanos/as en el centro. - Listado de correo electrónico del profesorado. | Equipo directivo, Claustro. | . Todo el curso |
| - Evaluación de hábitos en el uso de la energía en el centro y en los hogares | <ul style="list-style-type: none"> - Analizar hábitos y datos de consumo para adoptar soluciones. - Implicar a las familias en el problema energético y extender nuestro trabajo a los hogares. | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un cuestionario para las familias sobre hábitos de consumo de energía. - Elaboración y publicación de gráficas. - Búsqueda y propuesta de medidas de eficiencia energética. | <ul style="list-style-type: none"> - Hoja de toma de datos (investigadores ambientales de la energía en las aulas) - Encuesta a las familias. -Murales y gráficas. - Blog, página web | Comité ambiental, tutores, alumnos/as... | <ul style="list-style-type: none"> - Investigación en el centro: primer trimestre. - Cuestionario a las familias: segundo trimestre. |

| ACCIÓN | OBJETIVOS | METODOLOGÍA | RECURSOS NECESARIOS | RESPONSABLE/S | TEMPORALIZACIÓN |
|--|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de medidas de ahorro energético en nuestro centro. - Programa Energía en los coles de Granada | <ul style="list-style-type: none"> - Optimizar el uso de impresoras, fotocopidora, equipos informáticos... - Adoptar hábitos de eficiencia energética por parte de toda la comunidad educativa. - Aprovechar al máximo la luz natural en nuestro centro. - Poner detectores de movimiento en servicios. | <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración y colocación de carteles sobre hábitos de ahorro energético - Implementar en el colegio la metodología 50/50 | <ul style="list-style-type: none"> - Carteles confeccionados por los alumnos/as. -Taller | Comité ambiental, tutores, coordinador TIC, monitora escolar. Diputación | Todo el curso |
| Caminos Escolares Seguros: difusión. Concurso: Ahora vamos andando al cole. | <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar hábitos saludables -Reducción del uso del coche - Ahorro del gasto energético - Reducir la contaminación | | | Equipo motor (representante Ayuntamiento, AMPA...) | Todo el curso |
| Funcionamiento de las patrullas verdes | <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el funcionamiento de las patrullas verdes. -Incentivar a los vigilantes verdes. | Mayor implicación de profesorado ocupándose de repartir turnos | Cuaderno de patrullas Diplomas | Alumnos. Tutores. Coordinador | Todo el curso (cuando lo permita evolución de la situación de pandemia) |

| ACCIÓN | OBJETIVOS | METODOLOGÍA | RECURSOS NECESARIOS | RESPONSABLE/S | TEMPORALIZACIÓN |
|---|--|--|---|--|---|
| Evaluación de los hábitos adquiridos y las mejoras en el entorno | Valorar el aprendizaje del alumnado, la marcha de las actividades, el grado de cumplimiento de los objetivos y la adecuación del programa. | Observación directa. Participativa. | Pruebas objetivas. - test de actitudes. -Encuestas. - Productos del alumnado. - reuniones del Comité Ambiental. | Alumnos. Tutores. Coordinador Comité ambiental. | Anual. Evaluación final en tercer trimestre. |
| Memoria final del proyecto con propuestas de mejora para el curso escolar siguiente | Reflejar objetivos conseguidos, objetivos pendientes, actividades trabajadas, incidencias y propuestas de mejora. | Activa y participativa. | Memoria final. Auditoría | Comité ambiental. | 3º trimestre |
| PLAN DE ACCIÓN DE LA ECOESCUELA Y OTROS PLANES (ESPACIO DE PAZ, IGUALDAD, CONVIVENCIA , CRECIENDO EN SALUD, AULADJAQUE) | | | | | |
| ACTIVIDADES | OTRAS ACTIVIDADES | PARTICIPANTES | RESPONSABLE/S | TEMPORALIZACIÓN | |
| -Presentación de actividades básicas de la Ecoescuela al profesorado nuevo . | | | Coordinadora | septiembre | |
| -Código de conducta: colocación en clase, recordar, nombrar delegados ambientales. | | | Comité ambiental | octubre | |
| -Organizar la recogida selectiva de residuos: contenedores, papeleras en el patio etc. | | | Coordinadora ecoescuela | octubre | |
| - Patrullas verdes. | -Ecoauditoría de residuos. | | Coordinadora ecoescuela | 3er trimestre | |

| ACTIVIDADES | OTRAS ACTIVIDADES | PARTICIPANTES | RESPONSABLE/S | TEMPORALIZACIÓN |
|---|--|---------------------|--|------------------|
| -Hábitos saludables: consumo de fruta. | Halloween (meriendas terroríficas) | Infantil, Primaria | Coordinador programa Creciendo en Salud | Todo el curso |
| -El paisaje | Descripción de paisajes: Trabajos sobre volcán , otoño | Primaria | Tutores/as | octubre |
| -Ecohuerto | Siembra árbol-mascota infantil 3 años | Infantil 3,4,5 años | Tutores/as infantil Coordinadora ecoescuela | Primer trimestre |
| -Reciclaje: 25 nov Día Internacional de la eliminación de la Violencia contra la Mujer. | Cuento Rosa Caramelo: hacer elefantes(mamut) platos, cartón reciclados | Infantil 3,4,5 años | Tutores/as infantil Coordinadora igualdad | noviembre |
| -Día de la Constitución. | Art 45 Const. Constitución Española y medio ambiente | Todo el alumnado | Tutores/as | diciembre |
| -Campaña de consumo responsable y juguetes no bélicos ni sexistas. | Reutilizar catálogos juguetes. | Todo el alumnado | Coordinadora igualdad | diciembre |
| -Día de la Paz(30 enero): exposiciones de trabajos realizados por el alumnado. | Right Livelihood Awards : Premio Nobel alternativo para defensores de los derechos humanos y el medio ambiente | Todo el alumnado | Coordinadora convivencia | enero |
| -Semana cultural: Día de Andalucía. Carnaval:"Trogoditas del Geoparque". | Elaboración disfraces materiales reciclados. Fauna del cuaternario: mamut,etc | Todo el alumnado | Tutores/as Equipo directivo | febrero |
| - 8 de marzo Día de la Mujer | | | Coordinadora igualdad | marzo |
| -Dia del Agua: 14 marzo | -Unidad didáctica sobre el agua. Exposición de trabajos El Día del | Todo el alumnado | Coordinadores de ciclo | |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|--------------|
| | Agua. | | | |
| -Semana del medio ambiente (5 junio): Exposición de fotos de las actividades de este curso. | Flora y fauna del Cuaternario en el Valle del Rio Fardes. Ecoauditoria: consumo eléctrico. Análisis hábitat ecosostenible: la cueva. Visita cuevas Almagruz. Hábitat troglodita. Convivencia espacio natural: camping | Todo el alumnado | | junio |
| -Memoria de actividades de la Ecoescuela. Rúbrica Reflexión- evaluación. Propuestas para el próximo curso. | | Comité ambiental Coordinadora ecoescuela | Coordinadora ecoescuela | junio |