

PROYECTO EDUCATIVO
ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL CENTRO



**CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y
FORMACIÓN PROFESIONAL**



CEIP REINA SOFÍA ANTEQUERA (MÁLAGA)

**ESTE DOCUMENTO FUE APROBADO EN SESIÓN DE CLAUSTRO
CELEBRADA EL DÍA 11 DE NOVIEMBRE 2024
ESTE DOCUMENTO FUE APROBADO EN SESIÓN DE
CONSEJO ESCOLAR CELEBRADA EL DÍA 11 DE NOVIEMBRE 2024**

ÍNDICE

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL CENTRO.....	3
1.1. ENTORNO: CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL.....	3
1.1.1. SITUACIÓN GEOGRÁFICA.....	3
1.1.2. LUGARES DE INTERÉS.....	3
1.1.3. POBLACIÓN.....	3
1.1.4. COMUNICACIONES.....	4
1.1.5. ECONOMÍA.....	4
1. 2. CARACTERÍSTICAS.....	4
1.2.1. HISTORIA Y EVOLUCIÓN.....	4
1.2.2. OFERTA EDUCATIVA.....	5
1.2.3. ALUMNADO.....	6
1.2.4. FAMILIAS.....	9
1.2.5. SERVICIOS OFERTADOS.....	9
1.2.5.1. SERVICIOS DEL CENTRO: AULA MATINAL, COMEDOR, ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y TRANSPORTE ESCOLAR.....	10
1.2.5.2. PLAN DE APOYO A LAS FAMILIAS: AUTORIZACIÓN DE PROYECTOS.....	12
1.2.5.3. RESTO DE SERVICIOS: PROA, PREX Y MÁS DEPORTE.....	12
1.2.6. RECURSOS.....	13
1.2.6.1. RECURSOS MATERIALES Y ESPACIOS.....	13
1.2.6.2. RECURSOS PERSONALES.....	14
1.2.7. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.....	16
1.2.7.1. ÓRGANOS COLEGIADOS.....	16
1.2.7.2. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.....	16



1.2.8. INSTALACIONES.....	17
1.2.9. RELACIONES CON EL ENTORNO.....	18

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL CENTRO

El CEIP Reina Sofía está ubicado en una zona de expansión y crecimiento de la localidad de Antequera, concretamente, en la zona oeste, una zona eminentemente residencial, en una parcela con una superficie aproximada de 9.000 m².

Poco a poco van aumentando el número de viviendas, adquiridas por familias con aceptables niveles de renta, en esta zona tranquila, con suficientes zonas verdes, pistas deportivas y sin tráfico, constituyendo todo un reclamo para los que deciden vivir en esta parte de Antequera.

Centro de carácter urbano por su ubicación, pero también rural dada su amplia cobertura geográfica.

1.1. ENTORNO: CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL

1.1.1. SITUACIÓN GEOGRÁFICA.

Antequera, ciudad a la que por su estratégica situación se le ha llamado "el corazón de Andalucía", es un municipio de Antequera, caracterizado por su gran extensión física (810,39 Km²), siendo más grande de Málaga y uno de los mayores de España (quinto en extensión).

Se caracteriza por su dimensión urbana, su cada vez mayor dotación de servicios y su floreciente economía agraria, comercial e industrial.

Aunque muy cercana al mar, es una ciudad de interior: la sierra de El Torcal, hace que tenga un clima templado pero con tendencia a la continentalidad, con fríos inviernos y calurosos veranos.

1.1.2. LUGARES DE INTERÉS.

En su visita a Antequera pueden sorprenderse con restos del Bronce Mediterráneo, como son los dólmenes de Menga, Viera y El Romeral; o también restos romanos, visigodos y musulmanes, así como con los más bellos ejemplos del renacimiento y barroco andaluz.

El municipio ofrece también parajes tan espléndidos y magníficos como la Vega, el pantano de El Chorro, o el Paraje Natural de "El Torcal".

1.1.3. POBLACIÓN

Antequera cuenta con una población de unos 41.200 habitantes distribuida en diversos núcleos: la ciudad de Antequera y los anejos de Bobadilla Pueblo y estación, Cartaojal, Los Llanos de Antequera, Cañadas de Pareja, Vva. de Cauche, La Joya, Los Nogales, Puerto del Barco y la Higuera.

De hecho, también acude al centro, mediante transporte escolar, alumnado que vive en el entorno rural.



Junta de Andalucía



1.1.4. COMUNICACIONES

Antequera está articulada con las más importantes redes de comunicación de Andalucía, por ferrocarril cuenta con estaciones y el cruce de trenes AVE, y por carretera también con el cruce de las autovías Granada-Sevilla y Málaga-Córdoba- Madrid.

1.1.5. ECONOMÍA

La Vega de Antequera proporciona al municipio su principal fuente de riqueza, aportando cereales y aceite en gran proporción. El paso por la vega del río Guadalhorce le permite una cada vez más pujante huerta, siendo el espárrago y la patata los principales productos.

A pesar de su tradicional dedicación a la agricultura y la artesanía, Antequera siempre ha tenido vocación industrial.

Por su situación geográfica, la comarca de Antequera despierta gran interés entre los inversores de la economía sobre todo en sectores de la distribución, logística y transporte.

1. 2. CARACTERÍSTICAS.

1.2.1. HISTORIA Y EVOLUCIÓN

Con 37 años de historia docente, se inaugura en 1.983 el colegio CEE Reina Sofía, como un Centro Comarcal de Educación Especial, en el que únicamente se impartían las enseñanzas de especial y donde se atendían a un alumnado gravemente afectado.

En el año 2006 comienza una transformación de nuestro centro, ya que empiezan a matricularse en el mismo, alumnos de tres años de Infantil. Durante el curso 2006/07 y 2007/08 el centro cuenta con una sola línea de infantil pero a partir del curso 2008/09, al tener mucha demanda de solicitudes, se comenzó a trabajar con dos líneas.

Todo lo mencionado nos hace darnos cuenta que hablamos de un centro distinto y peculiar. A día de hoy podemos decir que somos un centro único en Andalucía, que trabaja constantemente por conseguir una transformación lo más normalizada posible en la que tengan cabida todos los sectores de la Comunidad Educativa.

El CEIP Reina Sofía es uno de los centros más veteranos en cuanto a Educación Especial y uno de los más nuevos en cuanto a Educación Infantil y Primaria de la zona.

El colegio ha experimentado en los últimos años una mejora de sus recursos, como consecuencia de la participación en Programas de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, aportaciones del AMPA e inversión pública.



Junta de Andalucía



1.2.2. OFERTA EDUCATIVA.

Nuestro centro oferta las enseñanzas de 2º ciclo de Infantil, Primaria, Educación Especial con tres aulas específicas y dos Programas de Transición a la Vida Adulta y Laboral, uno de Carpintería y otro de Cerámica, con alumnos con edades comprendidas entre los 17 y 21 años.

También contamos con dos Aulas de Apoyo a la Integración, dos Aulas de Audición y Lenguaje, una Orientadora a tiempo total, que acude un día, miércoles, a la sede del EOE y una Fisioterapeuta también a tiempo total.

En la actualidad, llevamos a cabo los siguientes planes y programas educativos:

Programa CIMA	Hábitos de Vida Saludables: Programa Escolar de Consumo de Frutas, Hortalizas y Leche. ALDEA: Huerto tradicional Arte, cultura y creatividad Educomunicación
Permanentes	Plan de igualdad de género en educación Plan de Salud Laboral y P.R.L. Plan de apertura de centros docentes Organización y Funcionamiento de Bibliotecas Escolares
Solicitados	Bienestar y Protección Infancia y Adolescencia/Convivencia Escolar Prácticum Grado Maestro Transformación Digital Educativa Red Andaluza Escuela: "Espacio de Paz" Más Equidad
Pendientes de solicitud	Prevención de la Violencia de Género

Otros programas solicitados: PROA, PREX y Más Deporte.

1.2.3. ALUMNADO

El centro cuenta con 28 unidades: 3 Aulas Específicas, 7 de Educación Infantil, 12 de Primaria (4 por cada ciclo), 2 unidades de PTVAl correspondientes a los dos talleres que oferta el centro de Cerámica y Carpintería y 4 correspondientes a las de PT y AL. En dichas aulas conviven alumnos con Necesidades Educativas Especiales muy variadas: autismo, discapacidad intelectual, plurideficiencias, deficiencias motóricas, trastornos graves del desarrollo, cromosomopatías, trastornos psiquiátricos, problemas conductuales, déficit sensoriales, trastornos del lenguaje, síndrome de Down, hiperactividad, Asperger... unos en modalidad B y otros en modalidad C.

En total tiene 468 alumnos y alumnas distribuidos de la siguiente manera:

Educación Infantil	Número de alumnos y alumnas
Infantil 3 años A	25
Infantil 3 años B	25
Infantil 4 años A	24
Infantil 4 años B	24
Infantil 5 años A	17
Infantil 5 años B	17
Infantil 5 años C	16
Total	148

Educación Primaria	Número de alumnos y alumnas
1º A	23
1º B	22
2º A	23
2º B	23
3º A	26
3º B	25
4º A	25
4º B	25
5º A	26
5º B	25
6º A	25
6º B	25
Total	293

FBO	Número de alumnos y alumnas
Aula Específica A	6
Aula Específica B	5
Aula Específica C	5
Total	16

PTVAL	Número de alumnos y alumnas
Cerámica	6
Carpintería	5
Total	11

Este centro acoge a alumnos y alumnas procedentes de Antequera (Los Llanos y Cartaojal) y de otros pueblos como Almargen, Campillos, Teba, Sierra de Yeguas, Fuente de Piedra, Humilladero, Cuevas de San Marcos, Villanueva del Trabuco, Villanueva de la Concepción, Villanueva del Rosario, Alameda y Bobadilla Estación los cuales vienen al colegio en transporte escolar, subvencionado por la Consejería de Educación, todas las mañanas.

1.2.4. FAMILIAS

Las familias de nuestro alumnado son familias jóvenes con un nivel socioeconómico y cultural medio, medio-alto. Los padres y madres de nuestro alumnado tienen una edad relativamente joven. Como la zona que rodea al centro es de nueva construcción, las familias llevan poco tiempo viviendo en los barrios vecinos o se han mudado recientemente.

La situación laboral se puede resumir: funcionarios/as, profesiones liberales (economista, perito...), autónomos, trabajadores y trabajadoras por cuenta ajena y en situación de paro.

El nivel socio cultural de la población, en general, es medio; la mayoría de las familias, desde un punto de vista económico se dedican a actividades propias de los sectores servicios, turismo y administración.

A nivel formativo los padres y madres de nuestro alumnado tienen un nivel medio-alto: el 2% no tiene estudios, el 25% tienen educación primaria y secundaria, el 27% formación profesional y el 46% son universitarios. En este punto hacemos una reflexión y observamos la realidad del tipo de familia de los alumnos de Educación Especial, que vienen de la comarca, los cuales tienen un nivel medio bajo y un carácter rural.

La familia del alumnado tiene mayoritariamente un perfil tradicional, aunque ahora se van uniendo cada vez más otros modelos de familia.

Por lo general, participan activamente en la vida del Centro, asistiendo mayoritariamente a las reuniones que se convocan y se implican en las actividades para las que se les requiere, siempre siendo su colaboración más mayoritaria en los cursos de menor edad. Las relaciones con el profesorado son fluidas y suelen estar pendientes del trabajo de sus hijas e hijos. El Centro procura que la información para las familias sea satisfactoria y suficiente, poniendo por su parte todos los medios a su alcance: agendas, tablón informativo, tutorías, IPasen... La atención a las familias se encauza por diversos medios: tutorías, correo corporativo del centro, horario del Equipo Directivo y Administración...

La Asociación de Madres y Padres de nuestro centro propone diversas actividades: visita de los Reyes Magos y decoración navideña, desayuno andaluz, etc. También colabora con aportaciones económicas destinadas a la colocación de toldos en el patio de Educación Infantil.

En los últimos años, y desde el colegio, se ha potenciado el protagonismo de las familias en la vida del centro, animándolas a formar parte de talleres y en la realización de actividades relativas a programas.

1.2.5. SERVICIOS OFERTADOS

Conscientes de las nuevas necesidades de las familias en la sociedad actual, se han promovido una serie de medidas y creación de servicios que les sirvan de apoyo y ayuda a las familias. Por ello nuestro centro cuenta con un Plan de Apertura de lunes a viernes, con el que se ofertan determinados servicios complementarios.



1.2.5.1. SERVICIOS DEL CENTRO: AULA MATINAL, COMEDOR, ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y TRANSPORTE ESCOLAR.

Concretando aún más:

- Aula matinal: es un servicio a las familias que ofrece nuestro centro para atender al alumnado en una franja horaria en la que aún no ha comenzado la jornada escolar, pero sí la laboral de las familias, madres y padres.

De este modo, el colegio abre a las 7:30 horas de la mañana, de lunes a viernes, ofertando actividades no regladas y desayuno hasta el comienzo del horario lectivo.

El acceso a este servicio podrá solicitarse para días determinados o con carácter continuado, ejerciendo la opción que desee la familia al presentar la solicitud del servicio.

La solicitud de baja se comunicará con una antelación de, al menos, una semana al inicio del mes en que se pretende materializar la baja.

El aula matinal se realiza en varios espacios. Concretamente:

- Infantil: en las aulas de Educación Infantil.
- Primaria: en el gimnasio.

Actualmente, contamos con 5 monitoras, distribuidas, 3 en Infantil y 2 en Primaria, para atender a un total de 216 alumnos y alumnas, por lo que continuamente solicitamos más personal.

- Comedor escolar: con una trayectoria de muchísimos años, el comedor está disponible en nuestro colegio desde que acaba la jornada escolar de la mañana hasta el comienzo de las actividades extraescolares, es decir, de 14:00 horas a 16:00 horas.

Además de ofrecer un servicio de atención al alumnado, es una actividad educativa en cuanto se deben fomentar hábitos correctos de alimentación, higiene y valores de convivencia; de hecho el comedor cuenta con unas normas que hay que cumplir y con un cuaderno de incidencias. No obstante, el elevado número de alumnos y alumnas, 306 en total, con respecto al número de monitoras, hace que dichos hábitos y valores sean difíciles de trabajar y transmitir. Por ello, se solicita continuamente el aumento de horas de auxiliares externos de comedor así como el aumento del personal de cocina. Concretamente, el curso pasado se jubiló una limpiadora que no han cubierto y este curso hemos comenzado con dos bajas de ayudantes de cocina (una de esas bajas es desde el mes de mayo), lo que está provocando que el equipo de cocina está desbordado.

Igualmente, hay varios alumnos y alumnas beneficiarios del Plan SYGA, pero actualmente no hemos recibido la documentación de los Servicios Sociales, de ninguno de ellos.



La solicitud de este servicio podrá realizarse por meses completos para días concretos de la semana, ejerciéndose la opción que se desee al presentar la solicitud del servicio.

Con respecto a los espacios, esta es la distribución:

ESPACIO	ETAPA EDUCATIVA
COMEDOR 1	<ul style="list-style-type: none"> • 4 AÑOS DE INFANTIL • 5 AÑOS DE INFANTIL • 5º Y 6º DE PRIMARIA • PTVL
COMEDOR 2	1º, 2º, 3º Y 4º DE PRIMARIA
AULAS DE INFANTIL	3 AÑOS DE INFANTIL
AULAS DE AULAS ESPECÍFICAS	FBO

La solicitud de baja en el servicio de comedor escolar, se comunicará con una antelación de, al menos, una semana al inicio del mes en que se pretende materializar la baja.

Para este servicio contamos con 20 horas de monitoras externas y 3 maestras colaboradoras.

- Actividades extraescolares: durante este curso se ofertan las siguientes actividades, que comenzarán el día 1 de octubre:

ETAPA EDUCATIVA	ACTIVIDAD	USUARIOS
INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> • Inglés. • Taller Creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • 41 • 31
PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Inglés 1º ciclo. • Patinaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 • 21

PLAN DE APERTURA			
ACTIVIDAD	HORARIO	LUGAR	RESPONSABLES
AULA MATINAL	De L a V 7:30 – 9:00	Infantil: Aulas de Infantil Primaria: Gimnasio.	5 monitoras
COMEDOR	De L a V 14:00- 16:00	3 años Infantil: comen en sus aulas. 4 y 5 años Infantil: comedor 1 1º, 2º, 3º y 4º primaria: comedor 2 5º y 6º primaria y PTVAl: comedor 1 EE: en sus aulas.	Monitores/as y educadores/as del centro: 5 (actualmente hay una jubilación no cubiertas). Auxiliares comedor: 20 horas. Maestras colaboradoras: 3
EXTRAESCOLARES			
- Inglés Infantil	L – X 16:00- 17:00	Aulas de Infantil	2 Monitoras
- Taller creativo Infantil	M - J 16:00- 17:00	Aulas de Infantil	2 Monitoras
- Patinaje Primaria	M - J 16:00- 17:00	Patio	1 Monitora
- Inglés 1º ciclo	L – X 16:00- 17:00	Aulas de 1º ciclo	1 Monitor

- Transporte escolar: el centro cuenta con rutas y paradas variadas, según la procedencia y el domicilio del alumnado. Concretamente hay 19 alumnos y alumnas usuarios de transporte de Educación Especial y 2 usuarios del servicio ordinario.

1.2.5.2. PLAN DE APOYO A LAS FAMILIAS: AUTORIZACIÓN DE PROYECTOS.

El centro ha gestionado, en Séneca, los proyectos presentados por diversas entidades como el Patronato de Deportes, para las Escuelas Municipales de Baloncesto, Balonmano y Fútbol Sala y la Asociación Deportiva Pasarela Sport, para la Escuela de Verano que desde hace tres cursos, tiene lugar en nuestro colegio, durante el mes de julio, a la que acude alumnado de nuestro centro.

1.2.5.3. RESTO DE SERVICIOS: PROA, PREX Y MÁS DEPORTE.

RESTO DE SERVICIOS			
ACTIVIDAD	HORARIO	LUGAR	RESPONSABLES
Acompañamiento escolar:han autorizados 3 grupos: 3º, 4º, 5º	PROA M - J 16:00- 18:00	Aulas de Primaria	2 mentoras. 1 maestra.



y 6º.			
PREX: han autorizado 1 grupo: 3º y 4º.	PREX L - X 16:00- 17:00	Aulas de Primaria	2 mentores
Más Deporte: han autorizado 2 talleres (multideporte y deportes de equipo)	L - X 16:00- 17:00 M - J 16:00- 17:00	Patios del colegio	1 monitor

1.2.6. RECURSOS.

1.2.6.1. RECURSOS MATERIALES Y ESPACIOS.

El centro cuenta con diversos recursos materiales:

- Dependencias de los edificios escolares.
- Mobiliario básico.
- Medios audiovisuales: PDI, pizarras digitales, proyectores.
- Material deportivo.
- Biblioteca escolar.
- Salón de Actos.
- Aula del Futuro: aún no montada, únicamente con dos carros con chromebooks enviados por la Consejería correspondiente y portátiles.
- Bosque Encantado: mesas de picnic, también en el patio de Infantil.
- Huerto Escolar.
- Instrumentos musicales.
- Vaso terapéutico.
- Aula de estimulación multisensorial.
- PTVAl: por las características del currículo que desarrolla, directamente relacionado con la autonomía y el desarrollo social y laboral, se va adquiriendo mobiliario y aparatos de office como pequeños electrodomésticos.
- Otros recursos: fotocopadoras, guillotina, plastificadora, encuadernadora, destructora de papel.

En el mes de junio de 2024, el Equipo Específico de Motóricos visitó el centro, concretamente para hacer un seguimiento del alumnado con diversidad funcional escolarizado en las aulas específicas del colegio.



Junta de Andalucía



Por las características de nuestro alumnado, observaron que las aulas específicas carecían del mobiliario idóneo para dicho alumnado, dado sus especiales características.

En estas atendemos a alumnado de diversas edades que van desde los 6 años a los 15 años, con lo que la altura del alumnado y su tamaño varía y, por ello, necesitamos mobiliario de distintos tamaños que actualmente no tenemos. Por ello, solicitamos a la DT de Educación de Málaga, dotación de mobiliario para las aulas específicas, concretamente:

- 6 pupitres de 1º ciclo de primaria con sus correspondientes sillas.
- 2 pupitres de 3º ciclo de primaria, con sus correspondientes sillas.
- 5 mesas trapezoidal de infantil con 3 sillas.
- 5 mesas rectangulares de infantil con 3 sillas.
- 2 mesas grandes.
- Bandejas y cajoneras.

A demás, tras el desdoble del grupo de 5 años de Infantil, también se ha solicitado en varias ocasiones a lo largo del mes de septiembre, dotación de mobiliario y material propios de un aula de Infantil, para el nuevo grupo autorizado por la DT de Málaga.

1.2.6.2. RECURSOS PERSONALES

Los recursos personales con los que cuenta nuestro centro son:

- Profesorado:
 - ✓ 1 directora, especialista de AL.
 - ✓ 1 jefa de estudios, maestra especialista de Música.
 - ✓ 1 secretaria, maestra de PT tutora de Aula Específica.
 - ✓ 8 maestras especialistas de Educación Infantil:
 - 7 tutoras.
 - 1 de apoyo.
 - ✓ 8 maestros/as de Primaria, una de ellas de libre disposición.
 - ✓ 1 maestra especialista de Educación Física.
 - ✓ 1 maestra especialista de Francés.
 - ✓ 3 maestros/as especialistas de Inglés.
 - ✓ 2 maestras especialistas de Pedagogía Terapéutica en el aula de apoyo a la integración a tiempo completo.
 - ✓ 2 maestras especialistas de Pedagogía Terapéutica en PTVAl:
 - 1 a tiempo completo en PTVAl.
 - 1 que comparte su horario entre PTVAl y Aula Específica.
 - ✓ 3 maestras especialistas de Pedagogía Terapéutica en Aulas Específicas.

- ✓ 3 maestros/as de Religión:
 - 1 maestro a tiempo completo.
 - 2 maestras compartidas con otros centros.
- ✓ 1 profesor encargado del Taller de Carpintería de PTVAL
- ✓ 1 profesora encargado del Taller de Cerámica de PTVAL
- ✓ 2 maestras de Audición y Lenguaje, una de ellas cubriendo el tiempo de Dirección.

La mayoría del profesorado cuenta con destino definitivo en el centro, lo que da estabilidad a la plantilla.

- Personal de Atención Educativa:
 - ✓ 1 fisioterapeuta
 - ✓ PTIS:
 - 1 educadora con jubilación parcial.
 - 1 PTIS que cubre la jubilación parcial de la anterior.
 - 1 educador.
 - 1 PTIS que cubre la baja de una monitora de educación especial.

Actualmente falta cubrir la jubilación anticipada de una monitora de educación especial.

- Personal de Servicio y Administración:
 - ✓ 1 monitora escolar laboral.
 - ✓ Personal de Cocina: 1 cocinero con permisos por asuntos sindicales que es cubierto por otra cocinera, 2 ayudantes de cocina y 1 limpiadora. Actualmente los ayudantes de cocina están de baja laboral y sus puestos están cubiertos por sustitutas.
 - ✓ 1 conserje.
 - ✓ 3 limpiadoras de la empresa Brócoli contratadas por el Excmo. Ayuntamiento de Antequera.

La orientadora permanece en el centro toda la semana, excepto los miércoles que acude a la sede del EOE.

Además de este personal contamos con las monitoras del aula matinal, l@s monitor@s del comedor, monitoras del transporte escolar y l@s monitor@s que desarrollan las actividades extraescolares.



Junta de Andalucía



1.2.7. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

1.2.7.1. ÓRGANOS COLEGIADOS

Son el Claustro de Profesores y el Consejo Escolar.

El Claustro está formado por todos los maestros y maestras del centro, recayendo su presidencia en la directora. Tiene la responsabilidad de planificar, coordinar y decidir sobre los aspectos educativos de su competencia.

El Consejo Escolar es el órgano de participación de toda la Comunidad Educativa en el gobierno del centro. Se reúne una sesión ordinaria al trimestre y todas las que sean necesarias.

1.2.7.2. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

Son los Equipos Docentes, Equipos de Ciclo, Equipo de Orientación, Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica y las Tutorías.

Los Equipos Docentes están constituidos por todos los maestros y maestras que imparten docencia en un grupo de alumnos y alumnas y son coordinados por el tutor o tutora. Trabajan para prevenir los problemas de aprendizaje o convivencia que pudieran presentarse y comparten toda la información que es necesaria, para trabajar de manera coordinada, en el cumplimiento de sus funciones. Se reúnen una vez al mes y todas las que sean necesarias.

Los Equipos de Ciclo son los órganos encargados de organizar y desarrollar las enseñanzas propias del Ciclo, estando integrados por todos los maestros y maestras que impartan docencia en él. Cuentan con un coordinador o coordinadora, que es nombrado por el titular de la Delegación Territorial, a propuesta de la directora.

Se reúnen después de la celebración del ETCP, para transmitir la información y todas las que sean necesarias.

El Equipo de Orientación y Apoyo de nuestro centro está formado por un amplio número de profesionales concretamente: las maestras especialistas de PT tanto de las Aulas Específicas, Apoyo a la Integración y PTVAl, los dos profesores de PTVAl, las tres especialistas de AL, la orientadora del centro y la fisioterapeuta. El Equipo de Orientación asesora sobre la elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial, colabora con los equipos de ciclo en el desarrollo del mismo, especialmente en la prevención y detección temprana de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, y asesora en la elaboración de las adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise. Se reúne después del ETCP y siempre que sea necesario.

El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP) está integrado por todas las coordinadoras de ciclo, la directora y la jefa de estudios. Actúa de secretaria una de las coordinadoras elegida a tal efecto. Se reúne como norma general un lunes al mes, su horario es de 17,00 a 18,00h.

Los tutores y tutoras ejercen la dirección y la orientación del aprendizaje del alumnado y el apoyo en su proceso educativo en colaboración con las familias. Cada grupo de alumnos y alumnas tiene un tutor o tutora que es nombrado por la dirección del centro, a propuesta de la jefatura de estudios, de entre el profesorado que imparta docencia en el mismo. La tutoría del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo es

ejercida, en las aulas específicas de educación especial, por el profesorado especializado para la atención de este alumnado. En el caso del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo escolarizado en un grupo ordinario, la tutoría es ejercida de manera compartida entre el maestro o maestra que ejerza la tutoría del grupo donde esté integrado y el profesorado especialista.

Los tutores y tutoras tienen reservados todos los lunes de 16,00 a 17,00, para reuniones con las familias del alumnado de su tutoría, en modalidad presencial. Solo en caso de solicitud expresa por parte de las familias, y siempre que existan medios tecnológicos suficientes para una adecuada atención se podrá realizar la tutoría de forma telemática, en el horario establecido de atención a las familias.

Se dedica un tiempo a la coordinación de los responsables de planes y programas que se desarrollan en nuestro centro, para unificar actuaciones, y a la coordinación entre maestros y maestras del mismo nivel y maestros y maestras que imparten la misma área o materia y un tiempo de trabajo personal.

1.2.8. INSTALACIONES

El espacio escolar está ocupado por dos edificios:

- ✓ El edificio A, originario del centro de educación especial, que fue reformado en el año 2015, donde están ubicados:

Plantas	Dependencias
Planta sótano (2, conecta los dos edificios)	Aulas de 3º Aulas de 4º Aula de Apoyo y Refuerzo
Planta baja (3)	Secretaría Conserjería Dirección Jefatura Orientación Sala de profesorado Aula de fisioterapia Comedor Gimnasio Vaso terapéutico
Planta primera (4)	3 aulas específicas 2 aulas de AL 2 aulas de PT Sala de cambios Aula multisensorial Salón de actos 1 aula para instrumentales de PTVL 1 taller de cerámica 1 taller de carpintería
Planta segunda (5)	Aulas de 5º Aulas de 6º

	Aula de convivencia Aula de apoyo
--	--------------------------------------

El centro cuenta con un patio grande donde hay zonas de baloncesto y una zona de futbito, además de unas gradas. En este espacio es donde se imparten las clases de Educación Física y donde se realiza la fiesta de fin de curso.

- ✓ El edificio B, de nueva construcción (2013), es donde se encuentran ubicadas las seis aulas de Educación Infantil, una sala de usos múltiples (dedicada a Infantil de 5 años C), las aulas de 1º ciclo y la biblioteca escolar.

Plantas	Dependencias
Planta baja (1)	6 Aulas de Infantil Sala de usos múltiples.
Planta primera (2)	Aulas de 1º Aulas de 2º Biblioteca escolar

Este edificio cuenta con un patio de uso exclusivo para el alumnado de Infantil y con un pequeño porche. También tiene 3 patios en la parte de atrás, para infantil. Cuenta también con otro porche en la parte de arriba, donde hacía la fila el alumnado de 1º ciclo y cuenta con unos servicios que se usaban durante el recreo. Actualmente este espacio, el porche de 1º ciclo, está clausurado debido al hundimiento de la cubierta, de lo que se lleva informando y solicitando la intervención, desde hace varios años, al Excmo. Ayuntamiento de Antequera como al Servicio de Planificación y Escolarización de la DT de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de Málaga y a la APAE (Agencia Pública Andaluza de Educación).

1.2.9. RELACIONES CON EL ENTORNO.

Las relaciones del centro con su entorno son esencialmente abiertas y propiciadas por nuestro centro. Son excelentes las relaciones con el Ayuntamiento, Patronato Deportivo Municipal, CIM (Centro de Información de la Mujer), IES José M^a Fernández y el IES Pedro Espinosa para acogimiento de alumnos en prácticas de distintos ciclos (Personas Dependientes, Administración, Integración Social, Educación Infantil y Cocina), así como con el CEP de Antequera.

También se reciben prácticos de Magisterio, tanto de la Facultad de Málaga como de la Escuela Universitaria de Magisterio M^a Inmaculada de Antequera.

Con el Centro de Salud se colabora en la participación en campañas de vacunación, participación en Talleres de primeros auxilios, Higiene Postural y Alimentación Saludable, gracias a nuestra enfermera referente Doña Mercedes Melero Ávila y Doña M.^a Araceli Ruíz Prieto.



Junta de Andalucía



También son buenas las relaciones con diversas organizaciones que piden colaboración, como pueden ser Cruz Roja, Banco de alimentos y otras asociaciones como AMIDIS, NEUROTEA, Plataforma Antequera Solidaria y la Plataforma del Voluntariado de la Comarca de Antequera.

Igualmente la relación con el Centro ocupacional ADIPA es estrecha, ya que ellos son Centro receptor de nuestro alumnado de NEE.

El profesorado de PTVAl, todos los años realiza unas Jornadas de Puertas Abiertas, para dar a conocer el centro y los talleres.

El centro mantiene coordinación con el IES Los Colegiales, que es el Instituto de referencia, coordinándose en el tema del tránsito de Primaria a Secundaria, así como el Centro de Educación Infantil Alminares, en el tránsito del 1º ciclo de Infantil al 2º ciclo.

Actualmente, pertenecemos a la Red Internacional de Escuelas Inclusivas ,manteniendo reuniones con profesorado de Educación y Psicología de la Universidad de Málaga.

En definitiva, el centro cuenta con suficiente reconocimiento social de las administraciones e instituciones de las que depende o con las que se relaciona.