

PROYECTO EDUCATIVO

**PLAN DE IMPULSO AL
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO**



**CONSEJERÍA DE DESARROLLO
EDUCATIVO Y FORMACIÓN
PROFESIONAL**



CEIP REINA SOFÍA ANTEQUERA (MÁLAGA)

**ESTE DOCUMENTO FUE APROBADO EN SESIÓN DE CLAUSTRO
CELEBRADA EL DÍA 10 DE NOVIEMBRE 2025**

**ESTE DOCUMENTO FUE APROBADO EN SESIÓN DE CONSEJO
ESCOLAR CELEBRADA EL DÍA 10 DE NOVIEMBRE 2025**

ÍNDICE

1. PRINCIPIOS GENERALES.....	2
2. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS.....	2
3. PLANIFICACIÓN, PROPUESTAS PEDAGÓGICAS Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.	4
4. HORARIOS.....	4
5. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	5
6. FAMILIAS.....	6
7. RECURSOS.....	6

PLAN DE IMPULSO AL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Esta tabla recoge los criterios generales más relevantes para la puesta en marcha de las actuaciones en el centro referidas al impulso del razonamiento matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas. Esta planificación forma parte del Proyecto Educativo del Centro y se concretará en las correspondientes programaciones didácticas.

1. PRINCIPIOS GENERALES
a) Las actividades deberán tener un carácter eminentemente instrumental y vinculado a otras áreas del conocimiento. b) El desarrollo de esta competencia debe ir desde lo concreto y cercano a lo abstracto y lejano a la realidad del alumnado: - E. Infantil: partir de entornos muy cercanos y manipulativos. - E. Primaria: avanzando progresivamente hacia entornos más concretos. c) Se utilizarán diferentes tipos de situaciones problemáticas según el currículo y las características del alumnado de cada etapa. d) Se diseñará, para cada etapa, un itinerario de problemas organizados, en creciente grado de dificultad y exigencia. e) La resolución deberá contar con un método común, acordado por el centro. f) Se seleccionarán el mayor número posible de saberes, de acuerdo con las situaciones problemáticas que se planteen. g) Se desarrollarán actividades para todo el grupo, para pequeños grupos o equipos, así como individuales. h) En el proceso de planteamiento y resolución se usará el lenguaje oral, en asamblea y diálogo e individual, para reflexionar en las diferentes fases así como sobre el resultado. i) El maestro/a guiará y modelará al alumnado. j) Fomentar una actitud positiva hacia las matemáticas. k) Para la evaluación de los aprendizajes se utilizarán no solo pruebas escritas, sino también otros procedimientos e instrumentos.
2. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS
2.1. GENERALES: • Secuencia a seguir: ◦ Planteamiento oral. ◦ Abordaje manipulativo. ◦ Actividades de representación gráfica. ◦ Trabajo simbólico y algorítmico. • Dedicar el tiempo necesario a leer los enunciados. Posibilidad de usar plantillas. • Trabajar textos matemáticos de distinta naturaleza: tickets, gráficos, tablas, facturas, recetas, líneas del tiempo...compatible con el tiempo dedicado a la lectura. • Partir de situaciones significativas para el alumnado. • COMPRENSIÓN: Desarrollar en el alumnado la capacidad de pensar con lógica un problema, entenderlo y buscar posibles soluciones trabajando el razonamiento, el pensamiento lógico, la aproximación crítica y analítica a los problemas, la perseç y la capacidad de buscar ideas y herramientas matemáticas adecuadas.

- Trabajar el cálculo mental de forma planificada, sistemática y progresiva, integrándolo en las programaciones didácticas y propuestas pedagógicas de forma continua o bien asignando un tiempo fijo a modo de rutina. Ambas opciones son recomendables.
- Diseñar espacios específicos como los rincones matemáticos en las aulas, para potenciar la motivación del alumnado a enfrentarse a dichos retos o sesiones.
- Actividades complementarias como clubes matemáticos entre grupos de alumnos de un mismo centro. Secuenciar dichas actividades a lo largo del curso para romper con la rutina y monotonía y conectando las mates con otras áreas del currículo.

2.2. ESPECÍFICAS POR ETAPAS:

• EDUCACIÓN INFANTIL:

Pasos a seguir:

- 1º Propuesta de retos, contextualizados en situaciones de aprendizaje y experiencias significativas, planteando preguntas que requieren del razonamiento matemático. Dramatización y juego sobre la situación.
- 2º Diálogo guiado sobre las posibilidades que puedan darse y manipulación, la visualización real o figurada, uso de imágenes, etc.
- 3º Búsqueda de información que se necesite mediante la manipulación, el dibujo, las imágenes...
- 4º Posibles alternativas para resolverlo, de forma manipulativa o gráfica, con apoyo lingüístico. Inferencias y relaciones causa – efecto. Propuesta de soluciones.
- 5º Posibilidad de usar colores para categorizar las ideas, los conceptos o para adquirir el concepto de número (por ejemplo, uso del color azul para las unidades).
- 6º Resultado obtenido con expresión manipulativa, con representación gráfica o mediante dibujos. Dramatización y juego sobre los efectos o consecuencias del mismo.
- 7º Reflexión guiada, mediante el lenguaje, sobre el proceso seguido. Sentido, coherencia y comprobación del resultado obtenido.

• EDUCACIÓN PRIMARIA:

Proceso gradual de complejidad creciente:

- Desde situaciones más cercanas hacia situaciones más complejas.
- En orden creciente de complejidad y dificultad en su resolución. Trabajar periódicamente las estimaciones y aproximaciones.
- Ir avanzando hacia la formulación y resolución de problemas por parte del alumnado, aportando información y haciéndose preguntas. Que el alumnado clarifique los pasos seguidos y comparta sus reflexiones con los demás.
- Diseñar un rincón en el aula para el abordaje de los saberes básicos relacionados con la competencia matemática, de forma lúdica y manipulativa.
- Organizar la práctica docente en el aula a través de talleres para trabajar los saberes básicos relacionados con la competencia matemática, de forma lúdica y manipulativa, ABP o metodologías cooperativas en pequeños grupos.

Pasos a seguir:

- 1º Planteamiento de una situación problemática cercana que requiera el uso de las matemáticas. Diálogo y aportación de informaciones complementarias. Relación con otras situaciones conocidas.
- 2º Comprensión de la situación mediante:
 - Representación o visualización del problema.
 - Identificación y organización de datos y su relación.

- Análisis de la información que se aporta (necesaria o descartable).
- Identificación de las preguntas a resolver.

3º Identificación de estrategias para resolver el problema (analogía, resolución inversa, ensayo – error, tanteo, descomposición en pasos más sencillos... Decisión de las operaciones necesarias y el orden de las mismas para la resolución del problema.

4º Aplicación de estrategias y ejecución de los cálculos y operaciones. Búsqueda de las conexiones entre la información y las operaciones necesarias para la resolución.

5º Posibilidad de usar colores para categorizar las ideas, los conceptos o para adquirir el concepto de número (por ejemplo, uso del color azul para las unidades, las decenas en rojo, las centenas en verde y las unidades de millar en negro). Igualmente para subrayar los datos de los enunciados, las palabras clave que determinen las operaciones a realizar, así como las preguntas a resolver.

6º Resolución: comprobar la corrección matemática de la solución y la validez de los resultados obtenidos.

7º Reflexión conjunta sobre el proceso seguido, de forma oral y/o escrita.

3. PLANIFICACIÓN, PROPUESTAS PEDAGÓGICAS Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

a) El ETCP, coordinará la aplicación en las propuestas pedagógicas y en las programaciones didácticas para que el trabajo en competencia matemática sea coherente tanto entre los distintos grupos de un mismo nivel o ciclo como a lo largo de los ciclos y etapas. Los acuerdos se recogerán en las programaciones didácticas y en las propuestas pedagógicas.

b) Establecer un esquema común o método para la resolución de problemas.

c) Determinar la secuencia y organización para los distintos tipos de situaciones problemáticas que se vayan a plantear, en progresión de dificultad y exigencia.

d) Los tipos de problemas derivan de los criterios de evaluación y los saberes básicos sobre los que traten. Los criterios de evaluación siguen el esquema básico de resolución de problemas, a tener en cuenta en la estrategia a nivel de centro.

e) Habrá un tiempo definido.

f) Infantil: en diferentes momentos escolares: rutinas, asamblea, sesiones específicas, proyecto o rincones y con otras áreas (arte, música, psicomotricidad...).

4. HORARIOS

INFANTIL: dado el carácter global que caracteriza a esta etapa, se realizará de forma integrada en el desarrollo de las diferentes áreas o ámbitos de experiencias.

PRIMARIA:

1ºA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		11:00-11:30	12:00-12:30		10:00-10:30

1ºB	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		10:00-10:30	9:00-9:30	11:00-11:30	

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

2ºA	9:00-9:30		12:00-12:30	12:00-12:30	
2ºB	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		12:00-12:30	12:00-12:30		10:00-10:30
3ºA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	9:00 – 9:30	11:00-11:30		10:00-10:30	
3ºB	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	10:00-10:30		9:00-9:30		10:00-10:30
4ºA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	10:00-10:30		10:30-11:00		9:30-10:00
4ºB	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		10:00-10:30		12:00-12:30	9:30-10:00
5ºA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
			10:30-11:00	9:00-9:30	12:30-13:00
5ºB	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	10:00-10:30		10:00-10:30		12:30-13:00
6ºA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		12:00-12:30	9:30-10:00	9:30-10:00	
6ºB	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		9:00-9:30		9:00-9:30	9:30-10:00

5. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

- Cuando se evalúen las programaciones o propuestas, los equipos de ciclo, valorarán lo recogido en estas y se realizarán las modificaciones oportunas.

- Al final de curso, el ETCP y el Claustro, valorarán el desarrollo de este Plan y planteran las propuestas de mejora en la Memoria de Autoevaluación.
- Se informará al Consejo Escolar.

6. FAMILIAS

Se informó a las familias en la reunión general de tutorías.

7. RECURSOS

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portales/web/plan-de-impulso-al-razonamiento-matematico>