

PROYECTO EDUCATIVO

PLAN DE MEJORA



**Educación
y Deporte**

**CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y
FORMACIÓN PROFESIONAL**



CEIP REINA SOFÍA ANTEQUERA (MÁLAGA)

**ESTE DOCUMENTO FUE APROBADO EN SESIÓN DE CLAUSTRO
CELEBRADA EL DÍA 10 DE NOVIEMBRE 2025**

**ESTE DOCUMENTO FUE APROBADO EN SESIÓN DE CONSEJO ESCOLAR
CELEBRADA EL DÍA 10 DE NOVIEMBRE 2025**



OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO PARA ESTE CURSO ESCOLAR

El punto de partida para la formulación de los objetivos a conseguir en este curso escolar, ha sido:

- El análisis de la memoria de autoevaluación del curso anterior: las propuestas que están en proceso o no conseguidas y las propuestas de mejora que se hicieron.
- Indicadores Homologados para la Autoevaluación de colegios que imparten Educación Infantil y Primaria.
- Las memorias y planes de actuación de los planes y programas en los que está inscrito el centro.
- Las aportaciones de los Ciclos.

Todas estas oportunidades de mejora, se convierten en objetivos de mejora:

Durante el presente curso, vamos a priorizar:

- Fomentar la expresión escrita de los diferentes géneros: mensajes, cartas, redacciones...
- Trabajar de manera más funcional y competencial y que le sirva al alumnado a desenvolverse con autonomía en su vida diaria.
- Desarrollar un plan de formación del profesorado orientado a la participación de este en distintas actividades formativas del CEP, del AVFP y grupos de trabajo, relativas al Razonamiento Matemático, la Atención a la Diversidad, la Inteligencia Emocional y el Ajedrez y en otras formaciones no vinculadas al CEP.
- Fortalecer la expresión oral del alumnado de primero y segundo de primaria, promoviendo el uso claro, coherente y adecuado del lenguaje en diferentes situaciones comunicativas escolares y cotidianas, para que el alumnado sea competente a la hora de: emplear frases en su lenguaje, describir, contar historias, mantener conversaciones, expresar verbalmente pensamientos, ideas, sentimientos, etc.
- Desarrollar en el colegio el Proyecto “¡¡¡Cómo nos gusta la vida!!!”.
- Mejorar la convivencia, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos, a través de estrategias que fomenten el diálogo y la concienciación del alumnado.
- Revisar y reorganizar la celebración de efemérides, agrupándolas en propuestas o proyectos “más globalizados”, con el fin de optimizar el tiempo lectivo y evitar la dispersión de sesiones en múltiples días.



PLAN DE MEJORA

Partiendo del Plan de Mejora diseñado por el centro para este curso 2025/26, detallamos las propuestas de mejora que nos planteamos como metas-actuaciones a desarrollar, en función de los objetivos anteriormente señalados, y que son:

OBJETIVO 1º DEL PLAN DE CENTRO PRIORIZADO: Fomentar la expresión escrita de los diferentes géneros: mensajes, cartas, redacciones...

FACTOR CLAVE: 2.- La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

PROPUESTAS DE MEJORA	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Dedicar un tiempo a la expresión escrita.	Trabajar un texto escrito a la semana	<u>Todo@s l@s maestr@s</u> que imparten la materia de Lengua.	Todo el curso escolar
	Hacer una vez al mes, una producción escrita evaluable.	<u>Todo@s l@s maestr@s</u> que imparten la materia de Lengua.	Todo el curso escolar

OBJETIVO 2º DEL PLAN DE CENTRO PRIORIZADO: Trabajar de manera más funcional y competencial y que le sirva al alumnado a desenvolverse con autonomía en su vida diaria.

FACTOR CLAVE: 1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.3. Utilización del tiempo de aprendizaje en el aula.

PROPUESTAS DE MEJORA	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACION
Priorizar y planificar actividades funcionales y significativas para que el alumnado se pueda desenvolver de forma más autónoma e independiente.	Realizar un seguimiento trimestral para valorar la consecución del objetivo planteado.	El equipo docente.	Todo el curso escolar

OBJETIVO 3º DEL PLAN DE CENTRO PRIORIZADO: Desarrollar un plan de formación del profesorado orientado a la participación de este en distintas actividades formativas del CEP, del AVFP y grupos de trabajo, relativas al Razonamiento Matemático, la Atención a la Diversidad, la Inteligencia Emocional y el Ajedrez y en otras formaciones no vinculadas al CEP.

FACTOR CLAVE: 7.- Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.

PROPUESTAS DE MEJORA	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACION
Participar en la oferta formativa relativa al Razonamiento Matemático (incluido el ajedrez) y aplicar en la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> - 25% del claustro de profesorado certifica haber realizado alguna formación en convocatoria general del CEP referida a Razonamiento Matemático. - 50% del claustro del profesorado aplica propuestas metodológicas y recursos digitales que hacen más atractivo y relevante el trabajo en Razonamiento Matemático. - 75% del claustro del profesorado potencia y desarrolla las habilidades lógico- matemáticas. - 80% del alumnado mejora en competencia matemática. 	Profesorado CEP de Antequera AVFP	Todo el curso escolar
Participar en la oferta formativa en Atención a la Diversidad y aplicar en la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> - 25% del claustro de profesorado certifica haber realizado alguna formación en convocatoria general del CEP referida a Atención a la Diversidad. - 50% del claustro del profesorado usa las propuestas metodológicas con el alumnado NEAE. 	Profesorado CEP de Antequera AVFP	Todo el curso escolar
Participar en la oferta formativa en Inteligencia Emocional y aplicar en la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> - 25% del claustro de profesorado certifica haber realizado alguna formación en convocatoria general del CEP referida a Inteligencia Emocional. - 50% del claustro del profesorado aplica técnicas y recursos con el alumnado. 	Profesorado CEP de Antequera AVFP	Todo el curso escolar

<p>Participar en las formaciones y talleres propuestos e impartidos por la enfermera de referencia del Centro.</p>	<p>- Se han realizado, al menos, 2 talleres a lo largo del curso. - 90% del profesorado participa de los talleres organizados. - 75% del alumnado participa de los talleres organizados.</p>	<p>Profesorado Enfermera Referentes Equipo Directivo</p>	<p>Todo el curso escolar</p>
<p>Realización de talleres en el Huerto Pedagógico Lorenzo con la colaboración de padres de alumnado del Centro, en los que el alumnado conozca los cuidados del huerto, cuidado del medioambiente y hábitos de vida saludables.</p>	<p>Se ha contado con la colaboración de al menos 2 familiares a lo largo del curso. Se han realizado 3 actuaciones en el huerto escolar por parte de alumnado y profesorado: siembra, cuidados y recogida. Se ha realizado cartelería a lo largo del curso con cuidados del medioambiente. Se ha realizado cartelería a lo largo del curso con hábitos de vida saludables.</p>	<p>Profesorado Equipo de PTVL Familias Equipo Directivo</p>	<p>Todo el curso escolar</p>
<p>Realizar "Claustros Pedagógicos" para la creación de Banco de Recursos para el alumnado NEAE.</p>	<p>Se han realizado, al menos, 3 sesiones de claustros pedagógicos (1 al trimestre). 50% del profesorado del centro participa de los claustros pedagógicos organizados y usa los recursos en las aulas con su alumnado. Se ha creado un espacio virtual (padlet, blog...) en el que se recoge el banco de recursos.</p>	<p>Claustro Equipo de Orientación PT y AL</p>	<p>Todo el curso escolar</p>
<p>Realizar Formación a cargo de Protección Civil.</p>	<p>Se han realizado, al menos, 1 taller de formación referido a la actuación en caso de terremoto. 90% del profesorado del centro participa de dicho taller. 75% del alumnado actúa conforma al protocolo en caso de emergencias.</p>	<p>Claustro Protección Civil Equipo Directivo</p>	<p>Todo el curso escolar</p>

OBJETIVO 4º DEL PLAN DE CENTRO PRIORIZADO: Fortalecer la expresión oral del alumnado de primero y segundo de primaria, promoviendo el uso claro, coherente y adecuado del lenguaje en diferentes situaciones comunicativas escolares y cotidianas, para que el alumnado sea competente a la hora de: emplear frases en su lenguaje, describir, contar historias, mantener conversaciones, expresar verbalmente pensamientos, ideas, sentimientos, etc.

FACTOR CLAVE: 2.- La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente (El desarrollo de la expresión oral en estas edades depende de la estimulación del lenguaje, el ambiente comunicativo en el aula y la oportunidad de participar activamente en situaciones de diálogo, narración y dramatización).

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

PROPUESTAS DE MEJORA	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACION
<p>Trabajar la expresión oral mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rutinas de conversación diaria: “La noticia del día”: cada alumn@ comparte algo breve frente a sus compañer@s; Preguntas abiertas al iniciar y cerrar clases. - Círculos de diálogo: Espacios guiados por el docente para opinar, describir o narrar experiencias, favoreciendo turnos de palabra. - Lectura en voz alta y dramatización: Cuentacuentos y teatro escolar para 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumnado participa de manera activa en conversaciones y actividades orales. - Explica ideas de forma clara utilizando oraciones completas y conectores básicos. - Aumenta su vocabulario y lo usa adecuadamente en contextos escolares. - Mejora la entonación, volumen y pronunciación al hablar en público. - Demuestra mayor seguridad y confianza al expresarse frente a sus compañeros. - Emplea la comunicación no verbal para apoyar sus exposiciones orales: ademanes y gestos, mirada, postura corporal... 	<p>Todos los docentes que intervienen en el Primer Ciclo de Educación Primaria.</p>	<p>Todo el curso escolar</p>

<p>ejercitar entonación, gestos y fluidez; Representación de diálogos sencillos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos lingüísticos: Trabalenguas, adivinanzas, rimas y canciones para mejorar pronunciación y memoria verbal. - Uso de apoyos visuales: Presentar láminas, imágenes o secuencias para que el alumnado narren historias o describan situaciones. - Proyectos de exposición breve: Presentaciones cortas sobre un tema aprendido en clase. 			
--	--	--	--

OBJETIVO 5 º DEL PLAN DE CENTRO PRIORIZADO: Desarrollar todas las actuaciones del colegio y de los Planes y Programas Educativos , de forma unificada en el Proyecto “¡¡¡CÓMO NOS GUSTA LA VIDA!!!”.

FACTOR CLAVE: 1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.3. Utilización del tiempo de aprendizaje en el aula.

PROPUESTAS DE MEJORA	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACION
Organizar actividades para la celebración de efemérides.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar actividades globalizadoras. - Diseñar actividades que contribuyen al desarrollo del currículum. - Realizar, al menos, 1 actividad por efeméride. 	Coordinador@s de Planes y Programas Equipo Directivo Profesorado Comunidad Educativa	Todo el curso escolar

OBJETIVO 6º DEL PLAN DE CENTRO PRIORIZADO: Mejorar la convivencia, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos, a través de estrategias que fomenten el diálogo y la concienciación del alumnado.

FACTOR CLAVE: 2.- La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

FACTOR CLAVE: 6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

6.1. Regulación y educación para la convivencia.

PROPUESTAS DE MEJORA	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACION
Protocolo de orientación para generar un ambiente óptimo de clase y la resolución de conflictos.	Orientaciones de la orientadora del centro para mejorar el clima del aula.	Todo el equipo docente que entre al aula en cuestión. Orientadora	Todo el curso escolar
Seguir potenciando el uso del aula de convivencia.	Hoja de registro de incidencias de cada aula.	Todo el equipo docente que entre al aula en cuestión. Orientadora Equipo Directivo	Todo el curso escolar
Reforzar el papel del alumno mediador como figura clave para la resolución de conflictos.	Formación de los mediadores a cargo de la responsable de Espacio de Paz. Participación en actividades intercentros: encuentro de mediadores y otras actividades.	Responsable de Escuela Espacio de paz Profesorado de 3º ciclo y PTVL Equipo Directivo	Todo el curso escolar

OBJETIVO 7º DEL PLAN DE CENTRO PRIORIZADO: Revisar y reorganizar la celebración de efemérides, agrupándolas en propuestas o proyectos “más globalizados”, con el fin de optimizar el tiempo lectivo y evitar la dispersión de sesiones en múltiples días.

FACTOR CLAVE: 7.- Otras propuestas de mejora.

PROPUESTAS DE MEJORA	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACION
Elaborar un calendario conjunto de efemérides, agrupando las de temática similar.	Reducción del número de días lectivos alterados por efemérides.	Coordinador@s de Planes y Programas Equipo Directivo Profesorado Comunidad Educativa	1º Trimestre: Diseño del calendario de efemérides agrupadas y puesta en práctica. 3º Trimestre: Evaluación final y propuestas de mejoras para el curso siguiente.