

# PLAN DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE 2017/2018



## ÍNDICE

<b>DATOS DEL CENTRO.....</b>	<b>3</b>
<b>CONTEXTO Y RESPONSABILIDAD.....</b>	<b>4</b>
<b>OBJETIVOS GENERALES.....</b>	<b>5</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>6</b>
<b>ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....</b>	<b>7</b>
<b>ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁN ESTE CURSO.....</b>	<b>8</b>
<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>REPERCUSIÓN Y DIFUSIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>RECURSOS EDUCATIVOS.....</b>	<b>11</b>
<b>ANEXO .....</b>	<b>12</b>



## **DATOS DEL CENTRO**

EL C.E.I.P. Augusto Santiago Bellido “ Reñidero ” está situado en la zona céntrica del casco urbano de la ciudad de Vélez-Málaga, en la calle Reñidero nº 9. Consta de dos edificios con un total de 25 aulas y otras dependencias auxiliares: gimnasio, dos pequeños patios, biblioteca, aula de música, comedor escolar y salón de usos múltiples.

La zona donde está ubicado el Centro esta compuesta de vivienda antigua y bastante poblada. El nivel cultural de la zona es muy variado, de modo que distintas identidades y niveles culturales conviven en una misma comunidad de aprendizaje.

Actualmente tenemos escolarizados 520 alumnos y alumnas, de los cuales 50 son inmigrantes de diferentes nacionalidades preferentemente marroquí.

Nuestro Centro cuenta con 16 unidades de primaria, 7 de infantil, dos unidades de Apoyo a la Integración y una de Audición y Lenguaje; también contamos con una profesora de lenguaje de signos y con una profesora de ATAL compartida con otros centros.

El edificio es bastante antiguo, aunque ha sufrido algunas reformas. Está dividido en dos pabellones que están separados por un patio. Después de las últimas reformas, las aulas están en bastante buen estado y bien dotadas para el uso de las TIC. El Centro presenta dos deficiencias importantes en sus instalaciones: un patio de recreo muy pequeño y numerosas barreras arquitectónicas debidas al desnivel existente entre los dos pabellones del colegio.



## CONTEXTOS y RESPONSABILIDAD: Escolar, familiar y social



### La escuela

Consideramos que el Centro es el lugar de donde partirán las iniciativas de trabajo y, a la vez, el lugar idóneo donde trabajar de una forma continuada los diferentes contenidos formativos. El AMPA es el enlace del Centro con los recursos de la comunidad.

### La familia

La familia es el lugar donde poner en marcha los contenidos y hábitos aprendidos.

### Espacio Micro-social

Los vecinos, amistades, compañeros se verán involucrados es los cambios que irán apareciendo en las familias y los alumnos.

### Espacio Macro-social

Los Servicios Sanitarios de la comunidad tienen la responsabilidad de promover y formar a familias y profesores en la adquisición de parámetros de salud.



## OBJETIVOS GENERALES



1. Mejorar las pautas de Salud física y emocional de nuestro alumnado.
2. Implicar al AMPA y a los padres en todo el proyecto .
3. Colaborar con el Centro de Salud de la zona, en la promoción de la Salud de las familias.
4. Colaborar con otros Centros escolares con proyectos similares.



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### OBJETIVOS PARA EL CENTRO

1. Implicar activamente a los padres en el proyecto.
2. Implicar al mayor numero de [profesor@s](#) del claustro.
3. Convertir el proyecto en una actividad integrada en el currículum.
4. Cambiar los parámetros actuales de ruido del Centro.
5. Seguir mejorando el clima de convivencia en el Centro.

### OBJETIVOS PARA EL ALUMNADO

1. Aumentar el consumo de fruta en el Centro. Disminuyendo el consumo de alimentos procesados ( bollería industrial ) y las chuches Fast food.
2. Asociar las prácticas de salud con la práctica deportiva.
3. Aumentar el número de horas que practiquen deporte los [alumn@s](#).
4. Conseguir regular el peso de sus mochilas.
5. Diminuir los nivel del ruido en el la aulas.
6. Identificar las emociones básicas de nosotros mismos y de los demás y relacionarlas con algunos de los comportamientos habituales en el aula.

### OBJETIVOS A CONSEGUIR CON LAS FAMILIAS

1. Dar a conocer a las familias la importancia de trabajar conjuntamente con el Centro escolar.
2. Formar a las familias sobre el valor nutritivo de los alimentos. Y los daños que producen ciertos alimentos procesados ( bollería industrial ) .
3. Informar a las familias de la importancia de la alimentación en la infancia y su repercusión en el futuro de sus hijos.



4. Pedir a las familia la revisión continuada de la mochila de su hijo.

## ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Tener en cuenta las propias motivaciones de los alumnos, partiendo de problemas reales (bajo consumo de frutas y verduras, desayunos insuficientes, consumo masivo de bollería industrial ).

Mantener una dinámica de trabajo continuado a lo largo del (mayor tiempo ) curso. Creando hábitos y aprendizaje significativo con encuestas semanales.

Hilar la repercusiones y beneficios que tiene “el orden” ( de nuestras mochilas ) en los resultados de nuestros trabajos diarios.

Asociar el silencio a estados de bienestar. Incorporando música, si es posible, mientras realizan sus trabajos. Reforzando con películas o otros centros de interés de los [alumn@s](#).

Localizar Activos de Salud de la zona. Personas y asociaciones que traigan al Centro sus experiencias en Salud.

Ampliar la práctica de la asamblea en clase como método de intercambio de nuestros estados emocionales.



## **ACTIVIDADES QUE SE REALIZARAN ESTE CURSO ( 2017/2018)**

### **¿ QUÉ QUEREMOS ?**

Crecer en salud.

Continuar el programa iniciado el año anterior. Sumar nuevas ideas al programa.

### **¿ CÓMO ? ¿ CUÁNDO?**

Mediante actuaciones y **tareas** :

- A. Miércoles y viernes desayunamos fruta. (Hasta abril)
- B. Control del contenido de las mochilas al final de la jornada. (Hasta abril)
- C. Gestión del ruido/silencio en pasillos y aulas.(Todo el curso)
- D. Un millón de pasos. ( Abril )
- E. Trabajaremos en clase las emociones. ( Puesta en común ) ( Tutorías )

### **¿ QUIÉNES LO LLEVAN A CABO ?**

Equipo de” Creciendo en salud”.

Familias

y otros agentes.

### **¿ PARA QUIÉNES ?**

Alumnado de infantil y primaria.

Familias.



## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y la evaluación contará con dos modalidades: una externa y una interna.

**La modalidad externa** consiste en el seguimiento que desde la Consejería de Educación se hace a este programa . Más concretamente, ésta , incluye los siguientes aspectos:

1. Seguimiento de la participación realizada por el grupo de docentes adscritos al programa.
2. Confección y desarrollo del Plan de Actuación.
3. Asistencia a jornadas de formación.
4. Evaluación del programa.

**La modalidad interna** corresponde al Equipo de trabajo de Salud del Centro .En la evaluación se tendrán en cuenta diferentes *parámetros*:

1. El grado de participación de todos los protagonistas del proceso.
2. La adecuación del programa a los niveles y ciclos.
3. La incorporación de actividades a lo largo del curso.
4. La validez de las estrategias empleadas.
5. La interacción con el proyecto de Escuela de Paz del Centro.

### **Reuniones del Equipo de Salud:**

1º Inicial en octubre. ( Aprobación del proyecto ).

Presentación del Proyecto a toda la Comunidad :

Equipo directivo, Trabajadora Social, profesores del programa, padres tutores de aula, representante del Ayuntamiento en el Centro. Padres del Consejo Escolar.

2º Seguimiento enero y marzo;

3º Final mayo.

**Control semanal ( tutores ) de las tareas ABC mediante registro del anexo I.**

**Control mensual ( responsable del proyecto de Salud ).**

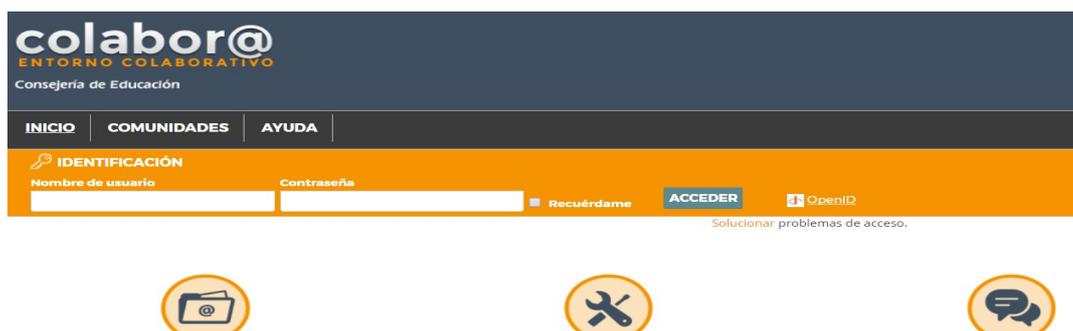


## REPERCUSIÓN Y DIFUSIÓN

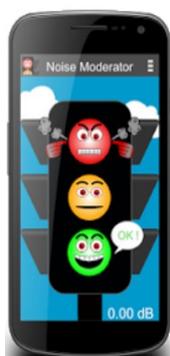
En el Centro : blog de Centro :



Consejería de Educación:



En el aula : Carteles y hojas de registro. ( Aplicación de móvil ).



Noise Moderator



## RECURSOS EDUCATIVOS

Hay una amplia gama de recursos :

<http://energiaparacrecer.escueladealimentacion.es/es>

<http://www.frutaunbotinsabroso.es/>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/vida-saludable/educacion-socio-emocional>



## ANEXO I

REGISTRO DEL PROGRAMA CRECER EN SALUD DESAYUNO SALUDABLE - MOCHILAS SIN PESO													
ETAPA: EDUCACIÓN INFANTIL - CURSO: 1º A - MES DE OCTUBRE: miércoles y viernes													
PROFESOR:													
LEYENDA: DESAYUNO/MOCHILA: D/M . RESPUESTA: SI/NO													
		4		6		11		13		20		27	
ALUMNADO		D	M	D	M	D	M	D	M	D	M	D	M
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													



