

PROYECTO EDUCATIVO CEIP REYES CATÓLICOS



2025/2026

2. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO

El derecho a la educación es un derecho de garantía constitucional de carácter social, cuyo objetivo primero y fundamental es el de proporcionar a los niños y niñas una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Tal formación plena ha de ir encaminada al desarrollo de sus capacidades para ejercer, de manera crítica y en una sociedad plural como la nuestra, la libertad, la tolerancia y la solidaridad.

En la educación se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad, singularmente el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales; se adquieren los hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo y se prepara para la participación responsable en las distintas actividades e instancias sociales.

El Proyecto educativo es el documento que constituye las señas de identidad del centro y expresa la educación que desea y va a desarrollar en unas condiciones concretas, por lo que deberá contemplar los valores, los objetivos y las prioridades de actuación, no limitándose sólo a los aspectos curriculares, sino también a aquellos otros que, desde un punto de vista cultural, hacen del centro un elemento dinamizador de la zona donde está ubicado. (Art 21 sobre Proyecto educativo del Decreto 328/2010, de 13 de julio). Entre los elementos que definen dicha identidad podemos destacar:

Contexto Ámbito Externo

Medio Urbano

El CEIP Reyes Católicos está situado en la Avenida Ana de Viya 36 de Cádiz. Fue reconstruido en 2006 y forma junto con el edificio anexo de infantil o 2º sede, situado en la C/ Matrona Modesta Calvo, un solo colegio. Se encuentra en una buena zona de Cádiz a nivel servicios y de población.

Alrededor del colegio encontramos el Hospital Universitario Puerta del Mar, la Universidad de Fisioterapia y Enfermería, un parque infantil, pequeños comercios (carnicerías, fruterías, ópticas, tiendas de ropas, bares y restaurantes,...), grandes comercios de ropa y alimentación, la playa Victoria (que se encuentra a escasos 50 metros con buen acceso a ella regulado a través de pasos de peatones y semáforos), juzgados civiles, clínicas médicas y dentales, gimnasios, paradas de autobuses

(en el mes de junio se finalizó la obra de una nueva parada de autobús junto al colegio, que facilita el uso de los mismos por nuestro alumnado cuando tiene que desplazarse en este transporte público). La biblioteca pública más cercana se encuentra a unos 10 minutos andando y es de fácil recorrido incluso para nuestro alumnado de la Etapa de Infantil.

Las antiguas casas de maestros/as del colegio, cuyas terrazas dan al patio del colegio, pertenecen al área de viviendas sociales del ayuntamiento (PROCASA), siendo estas ocupadas por familias desfavorecidas parte de las cuales tiene a sus hijos escolarizados en el centro.



La zona de escolarización a la que pertenecemos esta compuestas además por dos centros educativos concertados y uno público.

Relación con otros centros e instituciones

La relación que el centro mantiene con otros centros educativos de la zona es buena, pero sin existir con ellos una red de centros. Estos últimos años si estamos trabajando con todos los centros públicos de Cádiz en una formación común propuesta por la inspección, esta formación dará estabilidad curricular a los centros y homogeneidad en la evaluación, esperemos que este grupo de formación sea el inicio de la creación de una red de centros públicos en nuestra localidad.

Tenemos una buena coordinación y trabajo con nuestro centro adscrito “IES Drago”,

La relación del centro con **otras instituciones** es profesional y cordial, mantenemos contacto con nuestra **Delegación de Educación** a través del trabajo diario del centro, **Consejería de Educación**,

Ayuntamiento a través de programas educativos locales (absentismo, acoso escolar, medio ambiente, gala ilusión,...), asuntos sociales (aunque nos gustaría tener con ellos más relación siempre se prestan a la colaboración y ayuda para intentar solucionar problemas sociales de nuestro alumnado) y para el mantenimiento de las instalaciones del centro (aunque el centro es nuevo tiene muchas deficiencias, trabajar para una mejora de las instalaciones es necesario por el bien y seguridad de nuestro alumnado). **Universidad UCA**, somos centro de prácticas de magisterio, además compartimos diversas actividades con ellos en varias áreas: ayuda en estudios, planteamientos didácticos (creación de un huerto con el área de didáctica de la naturaleza de la UCA), con la universidad de filología francesa tenemos buena relación con su profesorado y siempre estamos abierto a cualquier colaboración posible. Trabajamos también con **otros IES**, así el curso pasado acogimos las prácticas de un alumno de modulo medio.

Además el centro participa activamente con diversas instituciones sin ánimo de lucro, de esta forma hacemos participe al alumnado de la ayuda en las desigualdades sociales. El centro colabora con:

- **Comedor social Virgen de Valvaluz:** en la época Navideña recogemos alimentos de primera necesidad, típico de la navidad y mantas para ayudar a los más necesitados.
- **Cruz Roja:** participamos en el Día de la Banderita a través de una recogida de dinero en un sobre cerrado.
- **Fundación Márgenes y Vínculos:** con ellos tenemos una participación bidireccional, nosotros a través de nuestros medios colaboramos con su campaña de Acogimiento. Ellos colaboran con nosotros a través de la impartición de diversos talleres, este curso con uno de Acoso Escolar.
- **Policía Nacional:** a través del programa Plan Director, el alumnado, familias y profesorado recibe formación en diferentes temas de gran importancia para el bienestar de nuestro alumnado (Acoso escolar, Drogas /alcohol, Peligros de Internet,...)

2.1.3 Características de las familias

Teniendo en cuenta la ubicación del Centro y la nueva zonificación la procedencia de las familias es de diferentes puntos: tanto del entorno inmediato como del alejado, ya que también se nutre de familias que trabajan en el entorno del centro, aunque el lugar de residencia esté en otra zona de la ciudad e incluso en otras localidades, lo que hace que éstas sean muy heterogéneas.

Las familias que forman el centro son diversas y heterogéneas, pero prevalecen las formadas por una unión entre hombre y mujer (78%). Están aumentando el número de familias separadas donde padre y madre comparten custodia (14%), a este tipo de familia el centro le facilita toda la información

doble, intenta que ninguna de las dos partes se sienta nula de información y se ofrece a cualquier colaboración con ellas. En menor medida encontramos familias separadas donde uno de los progenitores tiene regulado el número de visitas con su hijo/a u orden de separación (7%), estas familias solicitan más colaboración del centro ya que en algunos casos están faltas de apoyo familiar y una simple recogida de un alumno/a puede ser complejo por no tener personas a quien enviar. El centro se presta a colaborar en todo lo que pueda, entendiendo las circunstancias que rodean al alumno/a. En muy poco porcentaje encontramos familias monoparentales y familias con progenitores de un mismo sexo (2%).

Las actividades económicas que priman en las familias son variadas pero prima, por encima de todas, el sector servicios, funcionarios y diferentes profesiones liberales. El paro aumenta, especialmente en las mujeres.

Respecto al nivel socioeconómico de las familias y aunque el centro se encuentre en una buena zona de la ciudad este nivel es medio. En estos últimos años de crisis ha bajado mucho el nivel, encontrando familias con falta de recursos económicos que anteriormente tenían cubiertas sus necesidades. Se puede decir que existe un 20% aproximado de familias en una muy buena situación económica y un 40% en una media, el 30% en situación baja y 10% de deprivación social.

El nivel educativo de las familias ha mejorado, un 32% se sitúan por encima con estudios universitarios y un 15% que se sitúa por debajo sin estudios. Se puede decir que la tercera parte del censo tiene estudios secundarios, y más de la mitad con bachillerato, ciclos formativos y estudios universitarios.

El compromiso en general de las familias con el centro es alto, como es normal y atendiendo a la diversidad existente hay un 10% de familias que muestran poca preocupación por el avance académico de sus hijos/as, estas principalmente recaen en familias de deprivación social. El centro está comprometido en el trabajo conjunto con Asuntos Sociales para reforzar la ayuda familiar a este alumnado. El nivel cultural es medio y la mayoría de las familias muestran sus inquietudes respecto a las expectativas para sus hijos/as adecuando un lugar para el estudio, dotándolos de materiales y recursos. En su mayoría las familias desean que sus hijos vayan a la universidad.

2.1.4 Participación del centro en la zona

La relación del centro con la zona en la que se encuentra, va tomando más protagonismo en estos últimos años. Apostamos por ofrecer el centro a la zona y de esta forma el alumnado no solo ve el centro como un espacio donde recibir formación académica si no que va más allá, un lugar de diversión, entretenimiento y de confianza. Las actividades y la apertura del centro no solo son para el alumnado de nuestro centro, si no que se ofrece a toda la población que desee participar, este concepto de centro abierto hace. Las familias solicitan espacios seguros donde puedan sus hijos ir a realizar actividades y jugar, el concepto de juego libre por la calle de los niños/as de ahora se ha perdido un poco y hay que ofrecer lugares donde puedan realizar actividades lúdicas que complementen a la formación académica que reciben en la jornada lectiva.

Además el Consejo Escolar del centro y con motivo de la Orden de 17 de abril de 2017, ha valorado positivamente la cesión del centro a tres entidades sin ánimo de lucro para que hagan uso del mismo en el horario de 16:00 a 20:00 (de lunes a viernes). Estas son:

- “Aula Sonora” ya lleva realizando ese servicio 4 años, realiza actividades relacionadas con la música y danza para todas las edades. Unas 60 personas hacen uso de ellas.
- Taller de Programación Margaret de Hamilton, se usa el centro 4 horas para 4 grupos de unos 12 alumnos/as.
- Academia de Idiomas, AMPA 1812. Siendo un referente a lo que se refiere los idiomas en la localidad y provincia, teníamos que seguir ofertando a nuestro alumnado a seguir formándose en este ámbito en nuestro centro, su espacio de aprendizaje.
- CV. Amigos Cádiz, se cede el gimnasio a las categorías inferiores del Club, viéndose aumentado el número de participantes por alumnado de nuestro centro que aprovechando que se hace en su colegio se han apuntado, por lo que potenciamos el deporte.
- CD Olímpico, se cede el patio a este equipo de Fútbol sala para los entrenamientos de sus categorías inferiores, siendo un éxito de comportamiento y cuidado del centro.
- Además el centro organiza actividades lúdicas y formativas abiertas a la zona, estas son anunciadas con anterioridad por diversos medios incluso en prensa. Estos últimos años se han organizado carreras benéficas, Día de la Francofonía, lecturas en la calle, fiestas de navidad y fin de curso, Día de la Paz,... . Además colaboramos con diversas asociaciones benéficas en recogida de alimentos, ropa, dinero y material escolar.

2.2 Ámbito interno

2.2.1 Características del centro

El centro cuenta con dos edificios, principal y anexo, separados por unos 200m.

El Centro principal encontramos un edificio de 4 plantas, con capacidad para 450 alumnos/as, distribuidos en sótano, planta baja, 1º y 2º planta. En el sótano se encuentra el comedor, vestuarios de alumnos/as, vestuario monitores del comedor, cuarto del personal de limpieza, gimnasio con un cuarto de material de deporte, un aljibe para abastecer de agua en caso de incendios y una salida de emergencias. En la planta baja se encuentran la entrada principal al edificio y las zonas comunes, despachos, secretaria, consejería sala de profesores y WC de minusválidos y adultos. En la primera planta se encuentran las aulas de 1º, 2º y 3º de primaria, dos aulas de apoyo, almacén TIC, cuarto del servidor TIC, SUM, aula de música y salida de emergencias. En la segunda planta están las aulas de 4º, 5º y 6º de primaria, aula de PT, aula de AL, almacén de material pedagógico, aula de alternativa/religión y mediateca de francés. En la primera y segunda planta hay cuartos de baños para niños y niñas y uno para adultos. Este centro cuenta con un patio amplio, en un lateral tenemos el antiguo edificio de casas de maestros del cual el centro hace uso de sus bajos con una biblioteca, AMPA y un taller multidisciplinar. Justo enfrente se encuentran dos aulas separadas entre si con un pequeño patio cada una para el alumnado de infantil de tres años. La puerta principal de este centro se encuentra en la avenida Ana de Viya 36, existiendo 2 puertas de emergencias en la calle Cruz Roja Española. Las barreras arquitectónicas están eliminadas tanto en los patios como dentro del edificio principal, contando además con ascensor que comunica las cuatro plantas del edificio principal.

El edificio anexo está destinado al alumnado de infantil de 4 y 5 años, no tiene eliminadas las barreras arquitectónicas, especialmente carece de ascensor aunque sí tiene adaptados los accesos para minusválidos a la planta baja. Tiene dos plantas, como norma general el alumnado de menor edad se queda en la primera y el de mayor en la segunda, en el caso de que una clase tenga algún alumno/a con dificultad motórica ese nivel se quedará en la baja. En la planta baja se encuentran dos aulas, cuartos de baños para niños, niñas y adultos, un cuarto de baño de minusválidos, cuarto del conserje, dos accesos al edificio y salida de emergencia. En la planta alta hay dos aulas, aula de PT y AL, cuartos de baños para niños, niñas y adultos y pequeña sala del profesorado. Este centro tiene un patio que ha sido ampliado recientemente modificándose la puerta principal de entrada, que ahora está situada en un patio de vecinos a donde da esta nueva ampliación del patio. La antigua puerta principal se queda para el uso comprendido entre las 9:05 y las 13:55, ya que es la que cuenta con telefonillo. El centro con esta ampliación de patio y cambio de puerta a ganado en seguridad y comodidad, ya que cuando entran y salen el alumnado no lo hacen con una carretera a menos de dos metros. Además

da la posibilidad de que el alumnado de 4 y 5 años puedan salir juntos al patio con el consiguiente beneficio para el aumento de las relaciones sociales que esto crea en nuestro alumnado.

2.2.2 Equipamientos

Respecto a los equipamientos del centro podemos hablar de físico, tecnológicos y pedagógico.

Físicos: aulas, gimnasio, patios, SUM, apoyos, talleres, despachos y todos los espacios físicos y arquitectónicos descritos con anterioridad

Tecnológicos: Todas las aulas del centro cuentan con un cañón, una PDI o una Pantalla Digital. La conexión wifi del centro es excelente ya que estamos dentro de la Red de escuelas Conectadas.

Recursos tecnológicos:

Pizarras Digitales / Paneles Interactivos: Todas las aulas cuentan con una de ellas.

Ordenadores portátiles: Contamos con un número de ordenadores de préstamos al alumnado y uso en el centro. Contamos con un carro de Portátiles con las 2 modalidades de funcionamiento.

Chromebooks: Contamos con 2 carros con 25 Chromebooks cada uno.

Proyectores: El centro tiene un aula SUM con un proyector para dar conferencias y charlas a gran grupo, en la mediateca de francés también hay un proyector para el trabajo de las lenguas extranjeras y un proyector portátil colocado en un carro para su uso en diferentes aulas.

Equipos de música: hay un equipo para las celebraciones del colegio y dos altavoces autoamplificados portátiles, uno en cada centro, todas las aulas tienen un equipo de música.

Ordenadores de sobremesa: El profesorado cuenta con ordenadores y material de reprografía para trabajar, hay ordenadores en todas las plantas del edificio principal con dos de ellos en la sala de profesorado y uno en la del edificio anexo.

Reprografía: El centro renta todos los años el material de fotocopias una maquina solo en blanco y negro y otra además con color. En el edificio anexo contamos con una fotocopidora. Hay una impresora en la sala de profesorado, mediateca, despachos y edificio de infantil.

Telecomunicaciones: Hay un teléfono en cada despacho, en las aulas de infantil de 3 años, en el edificio anexo y dos más en las 1º y 2º planta del edificio principal. Tenemos 2 teléfonos móviles,

uno de uso para la dirección y otro para Jefatura para su trabajo diario pero que se utiliza cada vez que hay que salir de excursión y en el viaje a París.

Material pedagógico, el centro destina una partida presupuestaria al mantenimiento y renovación de este material, ya sean libros de recursos, de lectura del alumnado, manipulativo, musical, de deporte,... Todos los años se destina una importante cantidad presupuestaria en el material fungible.

Inventario:

Todo este material está registrado a través de un inventario por parte de la secretaria, hace falta actualizar dicho inventario e informatizarlo. También en el inventario actual que tenemos hay que descatalogar material inservible que ya no está en el centro y que pertenece a dotaciones antiguas. Una vez actualizado el seguimiento anual de

Etapas, niveles y líneas.

El centro tiene asignada dos etapas, Educación Infantil y Educación Primaria, tiene cubierta sus 3 niveles de infantil (3, 4 y 5 años) y las seis de primaria (1º, 2º, 3º, 4, 5º y 6º de primaria), además es línea dos pero por necesidades de escolarización en 5º y 6º es línea 3. El número actual de alumnos/as es de 460.

Personal del centro

- Profesorado, Personal docente

Es una plantilla muy estable, donde solo se solicitan 4 puestos a la administración en junio. Esta estabilidad del profesorado es buena para el funcionamiento del centro y para llevar el proyecto educativo con una visión común. El claustro apuesta por la formación continua y renovación de la práctica docente (la formación en las nuevas metodologías y en la evaluación se ve necesario para adaptarnos a los cambios educativos actuales). Es un claustro trabajador y exigente con su trabajo, solidario, comprometido en la consecución de los objetivos de rendimiento del alumnado, preocupado por el cambio de modelos de alumnados que se han escolarizado en estos últimos años, acorde a nuestra visión de centro busca constantemente el mejor desarrollo individual de cada alumno/a y profesional de la educación. Hay un buen clima de convivencia basado en el respeto, con los conflictos normales que se producen en el trato entre iguales y laboral

Actualmente contamos con:

Código de especialidad	Especialidad	Ocupación actual	Definitivos	Provisional/Interinos
00597031	Educación Infantil	7	6	1
10597031	Educación Infantil- Bilingüe Francés	1	1	
00597032	Lengua Extranjera-Inglés	1	1	
00597033	Lengua Extranjera- Francés	2	2	
10597034	Educ. Física (Primaria)- Bilingüe Francés	3	1	2
00597035	Música	1	1	
00597036	Pedagogía Terapéutica	3	2	1
00597037	Audición y Lenguaje	1	1	
00597038	Educación Primaria	3	3	
10597038	Educación Primaria- Bilingüe Francés	5	4	1
10597038	Educación Primaria- Bilingüe Inglés	1		1
Total		28	22	6

Horario del profesorado

De lunes a viernes (mañana): 9:00 a 14:00 Horas; Lunes (Tarde): 16:00 a 19:00 Horas.

Personal no Docente

El centro tiene 5 personas de Personal de Administración y Servicios: 1 monitora Ed. Especial, 1 monitora escolar, 1 monitora de Educación Infantil y dos conserjes. La monitora de Educación Infantil no es definitiva y esa plaza se perderá una vez se jubile la persona.

En los servicios del centro trabajan 8 monitores de comedor, 2 pinches de cocina, 4 monitoras de aula matinal.

Para el mantenimiento 4 limpiadoras asignadas al centro y el personal de mantenimiento y conservación del ayuntamiento.

2.2.10 Alumnado del centro

En el centro hay actualmente 430 alumnos/as, principalmente residentes en la zona del colegio aunque un 20% aproximadamente vive en zonas diferentes o fuera del municipio. El nivel de aprendizaje/rendimiento del alumnado es bueno, un poco por encima de la media de Andalucía. Potenciar estos aprendizajes es el objetivo principal del centro.

El nivel de motivación y participación del alumnado es alto, con escaso absentismo y fracaso escolar, estos casos hacen referencia a familias desestructuradas.

En los últimos años casi el 100% del alumnado ha continuado sus estudios en secundaria, con solo 14% aproximadamente del alumnado con áreas no superadas de la primaria.

En estos últimos cursos ha aumentado considerablemente el alumnado con dificultad de aprendizaje y de necesidades educativas especiales, debido a este aumento se crea la necesidad de solicitar un aumento de maestros/as especialistas en PT y AL. Nos encontramos también con un alto número de alumnado que asiste al Programa de Refuerzo y de Profundización, teniendo que buscar en este último caso horas no lectivas del profesorado para poder atender al alumnado, contando este curso con 5 grupos.

El objetivo principal que se plantea el centro es preparar al alumnado lo mejor posible dentro de sus posibilidades para la continuación en el sistema educativo, así como desarrollar todas sus capacidades que le permitan relacionarse de forma positiva en la sociedad.

Atendiendo a esto es necesario que entre toda la comunidad educativa creemos una escuela inclusiva, activa, solidaria, democrática y con una convivencia positiva basada en el respeto a la norma y al prójimo.