



# PROYECTO BILINGÜE CEIP REYES CATÓLICOS

Curso 2020/2021

## **1. Justificación**

Con la creación de la sección bilingüe en nuestro centro pretendemos integrarnos en un sistema educativo en continuo movimiento, que pretende adelantar la enseñanza a la demanda de la vida real, y en la que se precisa una conexión entre educación y sociedad.

Entendemos que el incremento de la calidad educativa del centro y el esfuerzo por conseguir un aprendizaje en las competencias comunicativas del alumnado en lengua inglesa, no debería interferir en la adquisición de los contenidos básicos de la Educación primaria en nuestro idioma. En el contexto europeo y nacional en el que estamos inmersos, la movilidad de alumnos/as y familias, ha aumentado notablemente. Por ello es de gran importancia asegurar que cualquier alumno/a pueda integrarse con éxito desde y en cualquier centro, sin que sean cuestiones lingüísticas las que dificulten esta tarea.

## **2. Objetivos generales**

Los objetivos del curso son:

- Llevar a cabo y continuar con el proyecto “Escuela de todos, escuela para todos” del programa Erasmus+.
- Participar en proyectos europeo a través de la plataforma de eTwinning.
- Celebración de efemérides acordadas desde el grupo bilingüe.

## **3. Áreas Bilingües y área de Inglés en Educación Primaria y Educación Infantil**

Las áreas bilingües que se siguen impartiendo en nuestro centro son:

- Ciencias Naturales y Sociales.
- Música
- Educación Física.

Se sigue impartiendo un mínimo del 50% en inglés de cada una.

En el área de Educación Física cabe destacar que nuestro centro cuenta con dos maestros, uno bilingüe y el otro no. El maestro bilingüe da clases en Primero, Segundo y Tercero de Primaria. El maestro no bilingüe atiende al resto de cursos.

Nuestro centro también ha contado este curso con dos maestros/as bilingües en el área de Música.

Todos los ciclos cuentan con docentes bilingües que imparten las asignaturas de Naturales y Sociales.

Los horarios de todas las áreas se han ajustado según la normativa.

La selección de estas áreas atiende a las siguientes justificaciones:

- Pese a su importante carga de contenidos, el Área de Ciencias Naturales y Sociales tiene una enorme riqueza de vocabulario, lo que posibilita un aprendizaje bilingüe de numerosos vocablos del entorno más cercano. Además, la mayoría del vocabulario del entorno inmediato siempre tiene un referente visible, bien de manera real, bien mediante imágenes o “flashcards”, que refuerzan la asociación del significado con su pronunciación y/o forma escrita. También se utilizan recursos digitales apoyados por las pizarras digitales tales como vídeos, canciones,..
- El área de Educación Física es una asignatura con una carga de contenidos mucho menor, implica numerosas instrucciones y procesos verbales, los cuales pueden ser transmitidos de forma sencilla y directa, bien de forma verbal, visual y gestual, al tratarse de una materia activa y dinámica.
- En el área de Música tenemos la suerte de poder contar con un aula con diferentes instrumentos musicales donde nuestros alumnos/as han podido trabajar diferentes contenidos en Inglés y grabar varias canciones en este idioma.

En el Primer Ciclo de Educación Primaria el lenguaje ha de ser fundamentalmente oral, con gran cantidad de ayuda visual y lenguaje no verbal, introduciendo gradualmente el lenguaje escrito, comenzando con actividades de asociación sencillas y facilitando la comunicación de mensajes reales y naturales.

En Segundo y Tercer Ciclo de Primaria este curso se elaborará el material complementario al libro de Ciencias que se pueda necesitar, aunque ya contamos con material suficiente para impartir las asignaturas.

En Educación Infantil se trabajarán las siguientes áreas: Identidad y Autonomía Personal, Conocimiento del entorno y Lenguajes: Comunicación y Representación.

Los contenidos de Educación Infantil se trabajarán, de forma globalizada en lengua inglesa atendiendo a las tres áreas de conocimiento y experiencia fundamentalmente “Listening” y “Speaking” mediante recursos audio visuales.

#### **4. Metodología**

La metodología será activa, dinámica, abierta, participativa, flexible y centrada en el alumnado.

En Primer Ciclo se crearán unas rutinas de aula en las que predominan los órdenes sencillos (lenguaje de aula) en la lengua extranjera. El lenguaje de aula en los primeros niveles de Primaria se apoyará en recursos visuales y lenguaje no verbal.

El uso del lenguaje oral sobre el escrito será primordial sobre todo en Educación Infantil y en el Primer Ciclo.

El tratamiento del error así como la interferencia de la lengua 1 sobre la lengua 2 se entenderán como parte natural del proceso de enseñanza aprendizaje de lenguas. Es necesario, por lo tanto, conocer y adelantarse al error para que su corrección sea comprensiva y se evite así el rechazo por parte de los alumnos.

Los periodos de silencio serán respetados puesto que forman parte esencial del proceso de aprendizaje de una lengua, sea materna o no.

#### **5. Actividades complementarias**

Hemos acordado que se celebrarán las siguientes actividades complementarias:

- Día Europeo de la Lenguas 26 de septiembre.
- Halloween 31 de octubre.
- Día internacional del profesor de francés 28 de noviembre.
- Christmas 16-22 de diciembre.
- Día de la Crêpe, 2 de febrero.
- St. Patrick's Day, 17 de marzo.
- Participación este curso en el proyecto de eTwinning.
- Actividades desde bilingüismo para el día del libro, como cuentacuentos en inglés.

## **6. AUXILIARES DE CONVERSACIÓN.**

- Actuación del auxiliar de conversación: Este curso contamos con una auxiliar de conversación. Formará parte de nuestras clases de Inglés de 4º, 5º y 6º curso. Las sesiones de las auxiliares son de una hora y siempre se harán en coordinación con las maestras de Inglés. Hay que mencionar que la presencia de las auxiliares de conversación es una herramienta muy motivadora y suscita mucho interés entre el alumnado, el cual participa de forma activa en las clases.

## **7. Recursos**

### **A- Recursos Humanos**

Con el fin de mantener cierta continuidad en el Proyecto Bilingüe, las labores de Coordinación de la Sección Bilingüe serán responsabilidad de D<sup>ña</sup> María del Pilar Carmona García. Tutora y maestra de Primaria-Bilingüe asignada al Segundo Ciclo de Primaria, con situación administrativa de propietaria definitiva en el Centro.

La plantilla del centro cuenta actualmente con dos maestras en el Área de Lengua Extranjera (Inglés), una de ellas ocupando un puesto en el equipo directivo, una maestra de Inglés en Educación Infantil con plaza definitiva en el centro, dos maestras bilingües en Educación Física, dos maestros bilingües de música, una maestra de francés y seis maestros/as bilingües repartidos en los tres ciclos.

Este año también contaremos durante todo el curso con la ayuda de dos auxiliares de conversación para Infantil y Primer Ciclo y para el Segundo y Tercer Ciclo de Primaria.

### **B- Recursos Materiales**

El centro dispone de una gran variedad de recursos materiales con los que podemos contar para la enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa en general. En estos últimos años se han ido elaborando materiales complementarios con los que trabajar los libros de Ciencias para Primer Ciclo, se han hecho dossieres de actividades complementarias y celebraciones para todos los niveles y se han recopilado textos de diferentes formatos que formarán parte de nuestra biblioteca escolar.

Como recursos cabe destacar que todas nuestras aulas cuentan ya con pizarras digitales y conexión a internet.

El resto de recursos habituales del colegio están a disposición del programa: encuadernadora, plastificadora, impresora...

## **9. Actuaciones futuras: Necesidades de formación**

Se demanda formación relativa a las competencias lingüísticas, sobre todo en lenguas extranjeras. Estos conocimientos repercutirán directamente en la metodología y recursos didácticos de todo el profesorado, pero especialmente de aquellos responsables en impartir las áreas en lengua inglesa.

También se está realizando formación en nuevas metodologías.

## **10. Necesidades que se observaron en el curso anterior:**

- Se insiste en la necesidad de que manden a una persona de apoyo en Educación Infantil para que la maestra pueda impartir sus clases de Inglés y éstas no se vean alteradas. En ocasiones puntuales es ella la que ejerce las funciones de maestra de apoyo con el inconveniente que esto supone para un buen desarrollo de su horario en Inglés.
- La propuesta inicial del horario de las reuniones a finales de mes no se ha podido llevar a cabo siempre. Se pide que se respete el horario de reuniones para este nuevo curso escolar en la medida de lo posible.

Pensamos que es necesario que estas propuestas sean tomadas en serio ya que sin ellas se dificulta la enseñanza del bilingüismo haciendo difícil su eficaz desempeño que afecta directamente sobre el alumnado.