

PROGRAMA IMPULSA

HUERTOS ESCOLARES

CEIP SAN BLAS



ÍNDICE

1. DATOS GENERALES.

1.1.-Datos del Centro.

1.2.- Datos de los participantes.

2. DATOS SOBRE EL PROGRAMA.

2.1.-Título.

2.2.- Nivel educativo.

2.3.- Finalidad.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA.

4. OBJETIVOS.

4.1.- Objetivos generales.

4.2.- Objetivos específicos.

5. CONTENIDOS DESARROLLADOS.

6. METODOLOGÍA.

7. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN.

8. RECURSOS.

8.1. Recursos Humanos.

8.2. Recursos materiales.

9. ACTIVIDADES.

10. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO.

11. ANEXOS.

1. DATOS GENERALES.

1.1.-Datos del Centro.

El CEIP SAN BLAS, se encuentra ubicado en Carretera de Brenes s/n, en la ciudad de Carmona, situada a 30 km de la capital de provincia; es una zona de creciente expansión, con viviendas de nueva creación.

Las familias del centro, a nivel general, poseen un nivel socioeconómico y cultural medio. Se trata de una población, en su gran mayoría joven y obrera con ingresos económicos suficientes para llevar una cierta calidad de vida y concilian bien la vida laboral y familiar, puesto que muestran una buena predisposición a participar en los programas y actividades que se llevan a cabo en el centro.

1.2.- Datos de los participantes.

En el programa van a participar toda la primaria. Todos los alumnos/as del centro con edad comprendida entre los 6 y los 12 años.

2. DATOS SOBRE EL PROGRAMA.

2.1.-Título.

Programa Impulsa, Huertos Escolares.

2.3.- Nivel educativo.

Este programa va dirigido al alumnado de primaria del CEIP María Auxiliador de Morón de la Frontera, de primero a sexto con las dos líneas con las que cuenta este centro.

2.4.- Finalidad.

La finalidad de este huerto escolar ecológico es que sea el detonante o punto de salida de una verdadera educación ambiental en la escuela, entendiendo como educación ambiental el proceso interdisciplinar que debe preparar para comprender las interrelaciones de los seres humanos entre sí y con la naturaleza, enmarcándolo todo dentro de un proyecto educativo global.

Este proceso debe propiciar la adquisición de unos conocimientos y criterios y el afianzamiento de unas actitudes para tomar decisiones desde la convicción y la responsabilidad personal y solidaria orientada hacia una mejor calidad de vida.

Trabajar la educación ambiental en las escuelas debería ser algo más profundo que realizar salidas esporádicas por algún tema ecológico, participar el día del árbol, visitar granjas-escuelas, o concienciar a base de videos.

Este puede ser el detonante de una progresiva y verdadera educación ambiental en la escuela y cualquier iniciativa en esta dirección tendrá el inmenso valor de una gota de agua en el desierto, el huerto puede ser una de esas gotas.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA.

El Programa Impulsa nace como medida de atención a la diversidad encaminada a favorecer el éxito escolar del alumnado, vista la necesidad de apoyar al profesorado que imparte docencia en el segundo ciclo de la Educación Infantil y los dos primeros niveles de la Educación Primaria.

La atención a la diversidad se entiende como el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a favorecer el progreso educativo del alumnado, teniendo en cuenta sus diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales y económicas, culturales, lingüísticas y de salud.

La diversidad constituye una realidad en los centros educativos que ha de ser atendida por todo el profesorado. La adecuada respuesta educativa a todo el alumnado se concibe a partir del principio de inclusión, entendiéndose que únicamente de ese modo se garantiza su desarrollo, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social.

La atención a la diversidad es una necesidad que abarca todas las etapas educativas y a todo el alumnado. De este modo, las medidas y acciones para la atención a la diversidad deben ajustarse, entre otros, a los principios de normalización de servicios, de flexibilidad en la respuesta educativa, de actuaciones de prevención desde edades más tempranas y de atención personalizada.

El Programa Impulsa centra sus actuaciones en la Educación Infantil y en los dos primeros niveles de la Educación Primaria al tener una especial relevancia en el desarrollo integral de la persona y en la prevención de desigualdades.

4. OBJETIVOS.

4.1.- Objetivos generales.

- Concienciar del medio ambiente en general y de los problemas relacionados con el mismo y a mostrarse sensibles a ello.

- Promover el conocimiento del medio, sus elementos, las interrelaciones que en él se dan y también sus problemas.
- Fomentar la adquisición de una serie de valores, que nos motiven a sentir interés y preocupación por el medio ambiente así como desarrollar comportamientos responsables respecto a tareas de interés común.
- Capacitar a los alumnos para que puedan intervenir en la búsqueda de solución a los problemas ambientales detectados.
- Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de la responsabilidad para que se adopten medidas adecuadas al respecto.

4.2. Objetivos específicos.

- Promover la Educación Ambiental en la Escuela.
- Conseguir una mejor relación entre el entorno que nos envuelva a partir de un cambio de actitudes y valores en los alumnos.
- Iniciarse en las tareas agrícolas de trabajo en la huerta.
- Conocer las técnicas de cultivo de la agricultura ecológica.
- Establecer y valorar las relaciones entre el medio natural y las actividades humanas.
- Manipular elementos como la tierra, el agua, abonos, semillas, proporcionando una experiencia enriquecedora.
- Conocer el proceso de crecimiento de algunas especies hortícolas.
- Realizar trabajos prácticos encaminados a dar un conocimiento del funcionamiento de un huerto y las necesidades y cuidado de cada una de las plantas. Participar en el proceso de obtención de hortalizas a partir de la siembra y cuidados de la planta hasta disfrutar de su consumo.
- Conocer y utilizar de las herramientas y útiles propios para el trabajo en la huerta.
- Diferenciar entre las técnicas de agricultura intensiva y de agricultura tradicional (biológica).
- Crear hábitos de buena salud, nutrición, manejo y protección del medio ambiente.

5. CONTENIDOS DESARROLLADOS EN RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS FORMALES DEL CURRÍCULO DEL CENTRO Y COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ALUMNADO.

1. Bloque 1. **Educación ambiental:** visionado de un powerpoint con contenidos de residuos, problemática de no cuidar nuestro entorno, reciclaje y tareas principales que vamos a realizar en el huerto y la compostera, que es, como se construye y cómo se realiza.

2. Bloque 2. El huerto, que plantas vamos a sembrar, las tres formas tanto en semilla como el trasplante en plántones y el cultivo hidropónico. Conocimiento de plagas y principales cuidados de nuestras plantas.
3. Bloque 3. Hotel de Insectos y su función en la huerta.
4. **Lengua:** Adivinanzas, refranes, y dichos populares.

Matemáticas: Realizar mediciones del huerto y parcelas. Hallar áreas de las zonas aprovechables agrícolamente. Registro de nombre de hortalizas, peso, dimensiones Medida del crecimiento de las plantas y partes. Análisis.

Conocimiento del Medio: Elaboración de preguntas para extraer información de la naturaleza. Explicación de la influencia del sol en las plantas (fotosíntesis). Descripción de la relación entre los seres vivos, la luz, el agua y la temperatura. Comparación y elaboración de conclusiones entre cultivos de plantas en condiciones favorables y otras que no. Investigar las plantas y animales autóctonos más importantes de la comunidad y relacionarlos con algunos factores del medio físico. Establecer las relaciones entre los diferentes tipos de vegetación y el lugar al que pertenecen. Análisis de la actividad agraria predominante en la comarca y como se manifiesta en el paisaje. Utilización responsable del entorno y percepción de la influencia de la intervención humana en el paisaje. Valoración de la importancia de la conservación del medio ambiente. Identificación de los diferentes fenómenos atmosféricos (lluvia, frío, calor, viento...) y sus consecuencias. Reconocimiento de las consecuencias imprevisibles que la modificación de cualquier elemento (agua, aire, tierra) del medio natural puede ocasionar. Descripción de la relación existente entre los elementos fundamentales del medio físico (agua, aire, tierra) y la vida de las personas. Identificar las repercusiones sobre la salud de algunos hábitos de alimentación e higiene. Observaciones del clima, precipitaciones, temperatura. Ficha de cultivos. Ficha de semillas. Descripción de plantas. Estudio de las raíces. Estudio de las hojas. Observación de diferentes animales del huerto, hormigas, gusanos, pulgones. Observación de la germinación de las semillas. Factores que favorecen. Realización de croquis y plano de las parcelas. Localizar cultivos en el croquis. Diseño y construcción de un espantapájaros. Análisis de los datos recogidos de manera sistemática

En lo que se refiere a temas transversales, el tema por excelencia es la Educación Ambiental, ya que nuestro planteamiento está enfocado básicamente para que los niños/as vayan conociendo el medio que les rodea en el huerto. Realizando entre otras actividades, fichas de seguimiento de cultivos, comparándolas y valorándolas con las del año anterior.

Contenidos transversales: las emociones al realizar las tareas y tener contacto directo con la tierra y la naturaleza, se trabaja mucho la paciencia y la disciplina ya que para tener un huerto hay que tener dedicación, constancia y paciencia para obtener buenos resultados, este aprendizaje se interioriza y se lleva a otros terrenos de la vida de una persona como el día a día, mejora la ansiedad, transmite alegría al ver los resultados, el contacto con la naturaleza reduce la tristeza, fomenta la creatividad, se practica el reciclaje y la vida sostenible y saludable. Son muchos los beneficios que aporta tener un huerto escolar en el centro educativo.

Las competencias que los alumnos pueden adquirir a través de los huertos escolares las detallamos a continuación

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.

Se trabaja a través de las relaciones con los compañeros y con la apertura hacia relaciones alejadas con compañeros de otros centros de otras provincias o comunidades autónomas.

COMPETENCIA MATEMÁTICA.

A través del conocimiento y manejo de elementos matemáticos básicos que puedan ser utilizado situaciones reales en el huerto e impliquen procesos de razonamiento que lleven a la solución de problemas o a la obtención de información.

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.

A través de la interacción del niño con el mundo que le rodea, procurando la conservación de recursos y demostrando un espíritu crítico en la observación de la realidad y en el análisis de mensajes informativos y publicitarios.

Desarrollando el pensamiento científico-técnico, el uso responsable de los recursos naturales, el cuidado del medio ambiente, el consumo responsable y la salud individual como elementos claves para la calidad de vida de las personas.

COMPETENCIA DIGITAL.

Mediante el uso de técnicas y estrategias diversas para acceder a la información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia) y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

Mediante los intercambios comunicativos, la lectura, que facilita la interpretación y la fantasía, las producciones escritas en diferentes contextos, el uso de la lengua extranjera, etc.

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA.

Valorando críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, expresando ideas y experiencias a través de diferentes medios artísticos, como la música, la literatura, las artes visuales, las artes escénicas (teatro negro, expresión corporal, danza...).

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER.

Promoviendo el trabajo en equipo, la observación, planificación de actividades, resolución de problemas.

6. METODOLOGÍA.

La metodología se fundamentará en la actividad del propio alumno como medio para construir sus aprendizajes. Para ello, nos serviremos de espacios y tiempos adecuados que posibiliten la exploración, experimentación, curiosidad y comunicación de las experiencias.

La perspectiva globalizadora se perfila como la más idónea para el trabajo en educación primaria, partiendo de los intereses y necesidades de los alumnos y atendiendo a la diversidad de éstos.

Así mismo, utilizaremos una metodología donde, partiendo de lo que el alumno conoce y piensa sobre la realidad, conecte con sus intereses y motivaciones y les proponga una utilidad y finalidad clara para aplicar los nuevos aprendizajes que adquieran (aprendizaje significativo).

Nuestra metodología se basará en la observación, exploración, manipulación y experimentación de la realidad ya que consideramos que: “los niños aprenden lo que viven”.

Procuraremos un ambiente adecuado donde los alumnos se pueden expresar libremente sobre lo que ellos puedan saber acerca de un huerto, lo que se siembra y lo que se obtiene de ellos, siempre actuando en un clima de seguridad y confianza. Haremos ver a los alumnos su papel como protagonistas de sus aprendizajes, propiciando la autonomía y autoestima en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Facilitaremos la interacción entre iguales, con los adultos, los familiares, profesores y otras instituciones ya que pretendemos aprender unos de otros.

En el desarrollo de nuestro proyecto didáctico, tendremos en cuenta todas y cada una de las áreas y cada uno de los contenidos o temas transversales.

7. TEMPORALIZACIÓN.

Este programa se ha llevado a cabo en el periodo comprendido entre el 13 de Abril de 2021 hasta el 27 de Mayo de 2021. Las actividades que se van a realizar lo visualizamos en el siguiente cronograma de martes a viernes repartido de la siguiente forma:

CRONOGRAMA

8. RECURSOS.

8.1. Recursos Humanos.

Los recursos humanos que requiere este proyecto son los siguientes:

- Un monitor/a encargado de impartir el taller desde el comienzo de este tanto en su parte teórica y práctica así como la improvisación bajo condiciones meteorológicas

adversas, poder desplazar el taller al aula. En este caso la encargada de esta tarea será Ana María Barrera Suárez, a través de Aula de Ocio.

- Un monitor de apoyo que proporciona el centro a través del programa de refuerzo de centro en la que implica varias tareas entre ellas apoyar las horas de huerto excepto una hora que coincide con otra tarea indispensable para el centro.
- El profesor/a que en la hora que coincida en la semana con el taller del huerto, deberá estar presente en todo momento y acompañar al alumnado en esta experiencia para así fomentar más la participación activa.
- Personal de mantenimiento del centro para las tareas de montaje de la compostera y los bancales, la puesta de la arena en los bancales lo hacen el personal de limpieza de apoyo del centro.

8.2. Recursos materiales.

- Espacio en el exterior al aire libre para poner los bancales.
- Tierra con abono.
- Punto de agua al ser posible lo más cercana al huerto posible, en este caso si la tenemos.
- Material reciclado para la construcción de la compostera y algún recurso para el huerto.
- Material de ferretería para la puesta en marcha de la compostera y los bancales.
- Kits de pala y rastrillo pequeños para los alumnos poder trabajar directamente.
- Regaderas, ladrillos, cubetas, lombrices todo de material reciclado.
- Semillas y plantones que encargaremos en vivero.

9. ACTIVIDADES.

SEMANA 1:

Charla de educación ambiental, la mostraremos en clase usando la PDI en formato poder Point y veremos una breve descripción de las tareas a realizar en el huerto, esta actividad se hará en clase mientras llega la tierra y montan los bancales para su uso y preparación. El contenido se va a dar en función a tres grandes bloques:

- Bloque 1. Compostera, que es, como se construye y cómo se realiza.
- Bloque 2. El huerto, que plantas vamos a sembrar, las dos formas tanto en semilla como el trasplante en plantones. Conocimiento de plagas y principales cuidados de nuestras plantas.
- Bloque 3. La función de los hoteles de insectos en la huerta. Control de plagas de forma ecológica basado en la permacultura.



SEMANA 2:

PARTE 1. COMPOSTERA.

Uno de los contenidos más interesantes que vamos a enseñar a los alumnos está basado en la obtención de todos los recursos que necesitamos para el huerto gastando el menor dinero posible reciclando todo lo que podamos reciclar, como por ejemplo la tarea de tener una compostera en el huerto. Este colegio cuenta con un comedor escolar de autogestión, por lo que tenemos materia orgánica y desechos muy accesibles para empezar a llenar nuestra compostera.

La compostera es un almacenamiento hecho con pallets y una malla mosquitera en la que vamos a depositar la siguiente materia húmeda y la seca junto con el centro de agua y tierra según necesidad del compost, la construcción la hemos hecho con material reciclado

recogido del punto limpio de la localidad de Carmona para que los niños aprendan a rescatar materiales y hacer un huerto sostenible.



El contenido que aportaremos en la compostera para producir un compost rico en nitrógeno y carbono son los derivados de la materia húmeda y la materia seca o materia café, más tierra y agua según veamos la humedad de los desechos, hay que mantener la humedad y los niveles de pH, eso de momento no hace falta controlar, será en unos meses cuando el proceso de compostaje esté llegando al final. Así tendremos abono gratis para reponer nuestros bancales en la siguiente siembra. Un aprendizaje fundamental es que para tener un huerto solo hace falta ganas, los demás se consiguen de forma gratuita solo hay que dedicar un poco de tiempo, esfuerzo y una inversión mínima que dará grandes satisfacciones a nivel de salud, alimentación, emocional, de contacto con la naturaleza y conocimientos.

1. MATERIA HÚMEDA.

La materia húmeda no es más que la materia orgánica derivada de los restos de comida y nos aporta el nitrógeno necesario para que nuestros cultivos crezcan, por lo que vamos a necesitar rescatar los desechos del comedor tales como restos de verduras, cáscaras de frutas y verduras y cáscara de huevos. Todo menos restos de carnes, pescados y lácteos. Si se admiten cáscaras de huevo, estas aportan calcio a nuestros campos. La recogida se hará de martes a viernes a primera hora de la mañana para que durante la jornada podamos prepararla para depositarla en la compostura. Importante es, echar la misma cantidad de materia húmeda que materia

seca, por lo que hemos rescatado unas cubetas de pintura, con esta retirada y vacía, para preparar misma cantidad de materia seca que materia húmeda. La preparación de ambas se hará en una cubeta iremos triturando a trozos más pequeños todo lo que se pueda desmenuzar, lo que no, será porque es muy duro como huesos, semillas o cáscaras de frutos secos, los retiraremos porque son muy difíciles de descomponer, tardan mucho tiempo y entorpecen el proceso de descomposición de la materia.



2. MATERIA CAFÉ O MATERIA SECA.

La materia seca nos aporta carbono y se compone de las siguientes materias, aquí vamos a recatar hojas secas, restos de poda, cartones de huevos, cartón de los rollos de papel higiénico, servilletas usadas siempre que sean totalmente blancas y no tengan impreso ningún dibujo, restos de cartón y bolsas de papel siempre que sean de papel café y no tenga tinta de color, si tiene algún texto o etiqueta se le retira y el resto lo depositamos en nuestra compostura. También forma parte de la materia seca los restos de café y restos de té, sin bolsita, restos de viruta, cenizas y pelo.



A esta también le añadiremos tierra sin nutrientes y agua para que ayude a su descomposición, la compostura debe respirar, por eso la forramos de malla mosquitera, queremos que entre el oxígeno para que favorezca a la transformación de toda esta materia en abono. Menos por arriba, ahí pondremos un plástico para evitar que se moje con la lluvia, el agua que le echamos es para que no se seque el compost, no queremos que se empape

mucho porque generaría hongos y mucha humedad y no son condiciones favorables para un desarrollo óptimo del compost. Estaremos varias semanas preparando la compostera.

SEMANA 3:

Ha llegado la hora de abonar nuestros bancales y preparar nuestras semillas y plantones para la siembra.





SEMANA 4

Una vez abonada la tierra comenzaremos a sembrar las semillas de zanahorias, cebollas, rabanitos y guisantes junto con aromáticas alrededor que nos ayudarán a erradicar plagas no deseadas en el huerto. Las aromáticas que no pueden faltar en un huerto son:

- Tomillo
- Romero

- Perejil
- Albahaca
- Ruda
- Citronela
- Lavanda
- Tajetes
- Caléndulas
- Ajo



SEMANA 5:

Siembra de nuestros cultivos, hemos comprado plantones para que los niños vean que formas de cultivo existen y cómo hay que hacerlo. Vamos a explicar también el método de desarrollo de cultivos de manera hidropónica y como se reproducen los cultivos de restos de verduras.

Lo primero que hemos hecho es conocer las condiciones más favorables para cada cultivo, por ejemplo la asociación de cultivos, como la posición del sol y la combinación de huerto con plantas aromáticas muy usadas en la cocina y cosmética muy beneficiosas para proteger a nuestras plantas de plagas no deseadas y hemos observado la posición del sol. Lo vamos a organizar de la siguiente manera, tiene cuatro particiones, en las dos primeras hemos sembrado plantones de lechugas combinados con romero, tomillo, lavanda, menta y perejil. Ya hemos hablado de las propiedades de las plantas aromáticas tienen para el huerto, pero también para nuestro beneficio, por ejemplo, el tomillo y el perejil son fantásticas aromáticas para nuestra cocina y el aporte de vitaminas que nos ayudan a mantener nuestro sistema inmunológico cargado para combatir enfermedades, sobre todo tomar infusiones de tomillo nos ayuda a prevenir resfriados, es un antiséptico estupendo para problemas de garganta y pecho, conocimientos muy necesarios en los tiempos que nos tocó vivir, cada vez es más necesario llevar estos conocimientos a la población y que mejor forma que a través de los niños. La lavanda es repelente de mosquitos y en verano será nuestra mejor aliada, tan solo con una hojita te la pasas por el cuerpo y la cara con cuidado de no pasar por los ojos y los mosquitos no se acercarán, también recomendamos la cidronela, son duras y no requieren mucho cuidado y pueden ser un resultado natural y económico para solucionar nuestros problemas con los mosquitos.





SEMANA 6:

Aprendemos otras formas de cultivos , como el cultivo hidropónico, muy de moda en estos últimos tiempos donde el cultivo de alimentos no es posible en muchos lugares, se trata de desarrollar cultivos a raíz de restos de verduras y hortalizas como por ejemplo la lechuga, la zanahoria, la cebolla, el ajo, el puerro, el apio...es muy simple solo hay que poner el tronco de la lechuga en agua y una vez que brote pasar a la tierra, de esta forma obtendremos otra lechuga del resto de un desecho, al igual pasa con las zanahorias, la cebolla.... Es una nueva forma de desarrollo de cultivos para crear huertos sostenibles y económicos donde lo que se considera residuos lo convertimos en nuevos alimentos.



SEMANA 7:

Esta semana haremos un experimento con los niños, cogeremos algunos alimentos y los plantaremos en la tierra directamente a ver qué es lo que pasa...como por ejemplo los tubérculos como la patata, o sembrar una rodaja de tomate o el final de un pimiento con sus semillas, así suele pasar con la mayoría de los cultivos.



SEMANA 8:

Hay algunas zonas en las que no nos han salido cultivos, debido a que tenemos un árbol que no permite la entrada del sol a esos cultivos por lo que recomendamos al centro que se dirija al Ayuntamiento para que lo poden de forma estratégica para que se le pueda dar uso a esos cultivos.



SEMANA 9:

Así está quedando nuestra siembra, a pesar de los inconvenientes de la sombra que da el árbol hemos conseguido una cosecha bastante buena. Esta semana también hemos incorporado nuestro hotel de insectos y sus beneficios en el huerto.









SEMANA 10:

Esta es nuestra última semana así que hemos diseñado un método de micro riego con botellas recicladas y un acolchado de paja para que mantenga la humedad el máximo tiempo posible ya que en Andalucía las temperaturas suelen ser bastante altas y debemos proteger nuestros cultivos.





Formación de grupos para el mantenimiento del huerto y los hemos clasificado de la siguiente forma:

GRUPO 1, COMPOSTERA:

Tareas:

Remover el compost y oxigenar.

Búsqueda de lombrices que nos ayudarán a la descomposición de la materia-



GRUPO 2, HUERTO:

Tareas;

Repasar los bancales para retirar mala hierba que se alimenta de los nutrientes de nuestros cultivos e impide que estos crezcan con normalidad y se debiliten siendo devoradas por plagas y enfermedades.

Y la observación de los cultivos para detectar plagas, enfermedades o cualquier indicador que nos indique que esa planta necesita ayuda.

Las plagas que debemos tener controladas son en lechugas y espinacas, la babosa y el caracol, se evitan poniendo unos ladrillos o tejas de cerámica en los bancales con cascara de patata y de naranja para que estas vayan por la noche a comer calentitas al hotel. También hemos sembrado ajo que suele ayudar a repeler plagas ya que su olor no es agradable para muchos enemigos de nuestro huerto. Otra opción que también haremos es proteger los cultivos con botellas de plástico a modo de invernadero que quitaremos por el día y pondremos por la noche, o a última hora de la mañana.



GRUPO 3, RIEGO:

Tareas;

Las tareas a realizar por este grupo son las siguientes:

Regar los cultivos, con cuidado de no encharcar y observando siempre antes la humedad de la tierra, si ha llovido o hay mucha humedad no es necesario, si vemos la tierra se va secando hay que regar sin mojar las hojas y sin encharcar. Las horas de riego se recomienda las primeras de la mañana y las últimas del día, por circunstancias de horario será por la mañana, pero en los meses de Diciembre, Enero y Febrero regaremos una vez entrado bien la mañana, sobre las 10.30/11, esto nos permitirá observar y tocar la tierra para detectar si necesita agua o no. Igual de perjudicial es no regar como regar mucho.

La siguiente tarea será reponer la comida del hotel para babosas y caracoles, los restos de patata y naranja que pondremos los sacaremos del comedor del colegio. Es muy importante para proteger nuestras lechugas.

Otra tarea importante es medir el pH del suelo, este se hará con un medido de pH donde teniendo en cuenta que el valor normal del pH del suelo es 7, podemos deducir que si el valor está por debajo nuestro suelo será más ácido por lo que nuestros cultivos pueden estar más débiles y más propensas a enfermar, sin embargo si el valor está por encima de 7, este será más alcalino por lo que nuestras plantas estarán más fuertes y saludable y crecerán con normalidad. Siempre y cuando se mantengan las tareas de riego y observación de plagas debidamente.





Y el cuidado de nuestro hotel de insectos es fundamental para atraer a insectos beneficiosos para nuestro huerto como la mariquita, la crisopa, las abejas, avispas, saltamontes...

El centro ha colocado en la zona cercana al huerto 5 merenderos por lo que hemos comenzado a realizar nuestro diario para hacer las anotaciones de todo lo que hemos aprendido.

Hemos realizado la ficha del huerto que era muy necesaria en esta actividad, para los más pequeños hemos facilitado una ficha con dibujos y espacios para dibujar y para los más mayores hemos comenzado a rellenar nuestro diario del huerto, esta será una herramienta más para los alumnos donde a partir de ahora tendrán que anotar todo lo que hagan en el huerto cada vez que lo visiten con su tutor para las tareas de mantenimiento. En el diario debemos anotar fechas de siembra, modo de cultivo si ha sido semilla, plantón o reproducido de forma hidropónica.



Anotaciones como remedios para combatir plagas y conocer las más importantes que son:

- El pulgón, se detecta en la hoja unas pequeñas mordeduras y manchas negras al acercarnos.
- La araña roja, si observamos en nuestros cultivos tela de araña, dale la vuelta a la hoja y verás un puntito rojo.

- La mosca blanca de la zanahoria, pequeños mosquitos que revolotean por nuestros cultivos.
- Mordeduras en las hojas, de habas por ejemplo puede ser escarabajos.
- Mordeduras en lechugas y espinacas, son babosas y caracoles.
- Hojas amarillas, falta de riego, hojas con manchas, exceso de riego en hojas...
- Planta decaída y que no crece, puede que tenga algún hongo o falta de vitaminas, abonar y aportar fertilizante en spray o humus casero hecho en la vermicompostera.

Para combatir estas plagas hemos acompañado de aromáticas y además hemos sembrado dientes de ajos alrededor de todos los bancales, suelen ser buenos repelentes, no les gusta su olor y prepararemos una infusión de ajo en un pulverizador para rociar de cuando en cuando o si se detecta algo aumentar las dosis.

La ficha la aportamos en anexo 2.

Y para el resto lo hemos hecho en un cuaderno pequeño el cual se convertirá en una herramienta indispensable en nuestro huerto donde tendrán que dedicar tiempo a anotar la observaciones nombradas anteriormente, como también sensaciones, emociones, remedios...será un diario de huerto o un diario de campo.

En el caso de detectar plagas, vamos a eliminarla de forma natural y sin matar nada, todos los insectos y plantas están en nuestro ecosistema porque tienen una labor, lo único que pretendemos es alejar las plagas de nuestros cultivos. Un método eficaz y el que hemos utilizado es plantar plantas aromáticas alrededor de los bancales como el romero, el tomillo, perejil, albahaca, menta y lavanda.

Y con todo esto damos por concluido esta primera parte del programa con gran satisfacción por parte de todos.

Y así de bonito ha quedado el huerto que con tanto amor y sacrificio hemos creado:





ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Para los días de lluvia hemos realizado las siguientes actividades:

Para primero, segundo y tercero la dinámica mi huerto desarrollado en el anexo 3 y las adivinanzas en el anexo 4.

Para cuarto, quinto y sexto el juego medioambiental trivial natura, un juego elaborado con materiales reciclados y temáticos de medio ambiente, contaminación y sostenibilidad. Funciona igual que un trivial pero como debemos cumplir las medidas de seguridad hemos cambiado la metodología con los alumnos sentados en su sitio formado dos grupos que eligen los colores de las preguntas.

10. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO.

Recomendamos al equipo docente realizar una visita al huerto a la semana con los alumnos para realizar las tareas de mantenimiento según las tareas y recomendaciones que dejó la monitora del programa Ana M^a Barrera Suárez, son tareas sencillas y rápidas de hacer que una vez organizada es muy mecánica por lo que las tareas se realizan en unos 20 minutos, siempre se puede alargar un poco más para el disfrute de todos en este espacio y anotar en el diario cualquier apunte que los alumnos vean relevante o cualquier estudio que quieran realizar. Se requiere compromiso y constancia de toda la comunidad educativa para que los cultivos se mantengan y podamos terminar este programa con éxito, lo que viene a continuación es mucho más interesante.

Una vez finalizado el proyecto el equipo docente y el alumnado se organizará de la siguiente forma:

Debido a que en Andalucía en estas fechas y hasta Septiembre las temperaturas son altas, el riego debe ser a diario y a primera hora de la mañana. Por lo que cada día bajara un grupo sobre las 9:15 de la mañana para hacer el mantenimiento esencial.

Los horarios serán adaptados en función de las necesidades del profesorado y será flexible a lo largo de la semana siempre y cuando cumplan con la visita semanal al huerto para su mantenimiento.

11. PROPUESTA PARA FUTURAS INTERVENCIONES.

Para futuras intervenciones realizamos las siguientes propuestas:

- Formación del profesorado en horario no lectivo: esto sería indispensable para que el profesorado se implique en las tareas del huerto y así adquirir las herramientas y

conocimientos necesarios para llevar un buen mantenimiento de este, y también para que se conciencien que esto es una actividad muy necesario en los centros educativos y que es igual de importante que aprender inglés o matemáticas. Además podemos meter variantes si el centro lo requiere como el estudio del vocabulario del huerto en inglés o aplicar fórmulas matemáticas o visitas al laboratorio como recomendamos más adelante.

- Plástica: Collage con hojas, semillas, flores, piedras. Confección de etiquetas con nombre y dibujo. Realización de espantapájaros y utensilios que asusten a los pájaros elaborados con papel brillante. Utilización de elementos naturales en trabajos: calabazas, patatas. Dibujar y fotografiar el huerto para ver cómo se transforma.
- Un complemento a las actividades a realizar en el huerto escolar son aquellas relacionadas con la Educación Ambiental que ya en anteriores cursos se han llevado a cabo tales como:
 1. Repoblaciones forestales.
 2. Visitas a Granjas y otros huertos.
 3. Actividades convivencia fuera del colegio en un entorno natural.
 4. Visitas a un vertedero y plantas de reciclaje.
- Otras actividades complementarias a realizar son:
 1. Laboratorio: Análisis del suelo: retención de agua, porosidad, determinación de la acidez. Experiencias de reproducción de plantas por métodos sexuales y asexuados, (Esporas, esquejes de hojas, ramas, raíces). Experiencias relativas al polen. Experiencias de metabolismo. Experiencias de crecimiento de las plantas. Obtención de esencias y perfumes de plantas aromáticas Aula de pretecnología. Taller de mermeladas. Taller de ungüentos, pomadas y estética. Taller de tintes vegetales y decoración de telas. Taller de cocina y conservas. Confección de un espantapájaros.
 2. Realización del hotel de insectos para atraer fauna beneficiosa para nuestro huerto.
 3. Salidas medioambientales: Visita a un huerto profesional. Participación en una repoblación forestal el día del árbol. Itinerario pedagógico por un Jardín Botánico. Itinerario pedagógico por un Vivero.
 4. Conocimiento del Medio: Elaboración de preguntas para extraer información de la naturaleza. Explicación de la influencia del sol en las plantas (fotosíntesis). Descripción de la relación entre los seres vivos, la luz, el agua y la temperatura. Comparación y elaboración de conclusiones entre cultivos de plantas en condiciones favorables y otras que no. Investigar las plantas y animales autóctonos más importantes de la comunidad y relacionarlos con algunos factores del medio físico. Establecer las relaciones entre los diferentes tipos de vegetación y el lugar al que pertenecen. Análisis de la actividad agraria predominante en la comarca y como se manifiesta en el paisaje. Utilización responsable del entorno y percepción de la influencia de la intervención humana en el paisaje. Valoración de la importancia de la conservación del medio ambiente. Identificación de los diferentes fenómenos atmosféricos (lluvia, frío, calor, viento...) y sus consecuencias.

Reconocimiento de las consecuencias imprevisibles que la modificación de cualquier elemento (agua, aire, tierra) del medio natural puede ocasionar. Descripción de la relación existente entre los elementos fundamentales del medio físico (agua, aire, tierra) y la vida de las personas. Identificar las repercusiones sobre la salud de algunos hábitos de alimentación e higiene. Observaciones del clima, precipitaciones, temperatura. Ficha de cultivos. Ficha de semillas. Descripción de plantes. Estudio de las raíces. Estudio de las hojas. Observación de diferentes animales del huerto, hormigas, gusanos, pulgones. Observación de la germinación de las semillas. Factores que favorecen. Realización de croquis y plano de las parcelas. Localizar cultivos en el croquis. Diseño y construcción de un espantapájaros. Análisis de los datos recogidos de manera sistemática

5. Vermicompostera, es una compostera igual que la anterior pero más húmeda, esta requiere 10 litros de agua por semana y varios recipientes para la recogida del humus líquido rico en nutrientes para fertilizar nuestras plantas, y muy importante abundante en lombrices, ellas nos ayudaran a enriquecer nuestro compost y nuestro humus.

En lo que se refiere a temas transversales, el tema por excelencia es la Educación Ambiental, ya que nuestro planteamiento está enfocado básicamente para que los niños/as vayan conociendo el medio que les rodea en el huerto. Realizando entre otras actividades, fichas de seguimiento de cultivos, comparándolas y valorándolas con las del año anterior.

También recomendamos la visita al vertedero al que corresponda a su municipio para que a través de la observación directa sean consciente de la verdadera problemática en la vivimos actualmente con la crisis climática y la crisis sanitaria. Hay una gran necesidad de cambiar, y para eso primero tenemos que cambiar nosotros.

13. ANEXOS.

ANEXO 1

CHARLA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

ANEXO 2

FICHA DEL HUERTO PARA PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

PLANTAMOS SEMILLAS

NECESITAMOS:

JARDINER@: _____ FECHA: _____

ANEXO 3

DINÁMICA MI HUERTO

NOMBRE	MI HUERTO
DESARROLLO	En una zona techada como el pabellón patio, hacemos un círculo guardando distancia de seguridad donde se les da instrucciones a seguir. Yo voy a contar historia de mi huerto y cada vez que diga palabra asociada anteriormente a alumno, tendrá que cambiar de sitio.

ANEXO 4

ADIVINANZAS

ADIVINANZAS



1

*Flaca y larga
Lleva gorro verde
Y remera anaranjada..
Quién es?*

2

*Verde, verde es su vestido,
Tiene barba y grandes dientes
El no come y es comida
Por toditos los presentes..
Quién es?*



3

*Tengo hojitas blancas
Gruesa cabellera
Y conmigo llora
Toda cocinera
Quién soy?*

4

*Soy roja, gorda y pecosa
Y tengo corazón
Y endulzo siempre la boca
Del que me da un mordiscón..
Quién soy?*

