

LUNES

ACTIVIDAD 1	CUENTO "Rosa contra el virus"
JUSTIFICACIÓN	No debemos asustar a los niños con esta situación pero está claro que están viviendo un cambio muy significativo en su rutina y quizás no logren entender el motivo. A través del cuento podrán expresar sus miedos, si los tienen, pero también hacerles partícipes de esta situación y concienciarles de lo importante de seguir las normas que nos están estableciendo.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CMAP4 Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana LCYR3 Capacidad para escuchar y comprender mensajes, relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones e informaciones y todo aquello que le permita participar en la vida social en diferentes contextos. LCYR6 Participación en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula y otros contextos sociales
DESCRIPCIÓN	Leer el cuento con ayuda de algún adulto Hacerle preguntas para ver si ha comprendido el texto y resolver las dudas que puedan tener. Elaborar la lista "COSAS QUE PODEMOS HACER EN CASA" y pegarlo en un lugar visible de nuestra casa. Esta lista se puede ir ampliando si se nos van ocurriendo más ideas. Dejad que sean ellos los que escriban con mayúsculas al menos la palabra principal de cada idea. Haced una foto del cartel para enviármela
TEMPORALIZACIÓN	1 hora como máximo
MATERIAL NECESARIO	El cuento os lo reenvío en PDF o lo podéis buscar en google. Si disponéis de ordenador se ve mucho mejor

ACTIVIDAD 2	ZUMBA EN FAMILIA
JUSTIFICACIÓN	Es importante que los niños/as tengan momentos de movimiento. Las familias que no dispongáis de mucho espacio, una terraza o jardín, esta actividad es muy divertida para todos y puede hacerse en el salón moviendo la mesa.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CMAP5 Manifestar un control progresivo de las posibilidades sensitivas y expresivas del propio cuerpo en distintas situaciones y actividades como juegos, rutinas o tareas de la vida cotidiana. CMAP11 Participar de forma activa en distintos tipos de juego, manifestando aceptación y respeto de las normas que los rigen y disfrutando con ellos CMAP12 Mostrar un adecuado desarrollo de los elementos motrices que se manifiestan en desplazamientos marcha, carrera o saltos. LCYR7 Interés mostrado por explorar las posibilidades expresivas de diversos medios, materiales y técnicas propios de los lenguajes musical, audiovisual, plástico y corporal. LCYR8 Mostrar una actitud positiva hacia las producciones artísticas en los distintos medios, junto con el interés por compartir las experiencias particulares.
DESCRIPCIÓN	Buscar en la tele (si es smart TV), ordenador o en su defecto móvil un vídeo de zumba para niños y tratar de seguir la coreografía. Es muy divertido si lo intenta toda la familia. Si queremos que nuestros niños pierdan la vergüenza es importante que nosotros sirvamos de modelo.
TEMPORALIZACIÓN	20-30 minutos
MATERIAL NECESARIO	Vídeo Zumba kids- Electronic Song- Minion/ Zumba Kids- I like to move it/ El ventilador Zumba Kids o similar

MARTES

ACTIVIDAD 1	UN PAR DE ZAPATOS
JUSTIFICACIÓN	El objetivo es que aprendan el concepto “par”. Muchos estaréis aprovechando para hacer limpieza general en casa o colocar armarios. Pues esta actividad permite que colaboren en tareas de casa además de trabajar este concepto.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CMAP7 Participar en actividades que favorezcan un aspecto personal cuidado y un entorno limpio y estéticamente agradable, generador de bienestar. CENT1 Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno y progresivamente: identificar, discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos: agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles; discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica
DESCRIPCIÓN	Sacar varios zapatos y mezclarlos, aprovechamos para describir cómo son: tamaño, color, cuál es el derecho y el izquierdo, los que usamos en verano o invierno y por qué... (ej. Los de mamá son más grandes que...) El niño/a tendrá que buscar los que son iguales. Los agrupará según sean de cada miembro de la familia. Contamos cuántos pares tiene cada miembro de la familia Hacemos preguntas del tipo ¿Quién tiene más?, ¿Quién tiene menos? ¿Cuántos me faltan a mí para tener los mismos que papá?... Contamos cuántos pares tenemos entre todos. Hacemos la ficha 9 del cuaderno de matemáticas. Por detrás de la ficha (los que no tengan el libro utilizarán un folio) escribirá en minúscula “mamá tiene ___ pares” “papá tiene ___ pares” “Nombre del niño/a tiene ___ pares” y escriben 3 sumas con los zapatos que tiene cada miembro de la familia (Ej.: mamá+papá, mamá+ niño, papá+niño. Haced una foto de la ficha por delante y por detrás y enviádmela Entre todos, los recogemos en el sitio de la casa que tengamos para tal fin
TEMPORALIZACIÓN	30-40 minutos como máximo para la elaboración de la ficha
MATERIAL NECESARIO	Un montón de zapatos y el libro de matemáticas o folio

ACTIVIDAD 2	EL POLLITO INGLÉS
JUSTIFICACIÓN	Es importante que los niños/as tengan momentos de movimiento. Las familias que no dispongáis de mucho espacio, una terraza o jardín, esta actividad es muy divertida para todos y puede hacerse en el salón o en el pasillo.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CMAP2 Manifestar un progresivo control de su cuerpo, global y sectorialmente, dando muestra de un conocimiento cada vez más ajustado de su esquema corporal, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás. CMAP11 Participar de forma activa en distintos tipos de juego, manifestando aceptación y respeto de las normas que los rigen y disfrutando con ellos CMAP12 Mostrar un adecuado desarrollo de los elementos motrices que se manifiestan en desplazamientos marcha, carrera o saltos.
DESCRIPCIÓN	Uno de los jugadores se coloca en una pared de espaldas y el resto se sitúan a cierta distancia. El pollito inglés dice “1,2,3 pollito inglés” y se gira. El resto puede avanzar mientras que el pollito está de espaldas pero deberán quedarse quietos cuando este se gire. Si el pollito ve a alguno moviéndose deberá retroceder. El jugador que llega primero hasta donde está el pollito inglés gana.
TEMPORALIZACIÓN	15-20 minutos

MIÉRCOLES

ACTIVIDAD 1	HACEMOS UN PUZZLE
JUSTIFICACIÓN	Aprovechamos para realizar juegos de mesa, entre ellos los puzzles que favorecen mucho la observación y orientación espacial
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>CMAP 10 Coordinar y controlar las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere</p> <p>CMAP 11 Participar de forma activa en distintos tipos de juego, manifestando aceptación y respeto de las normas que los rigen y disfrutando con ellos.</p> <p>CENT1 Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno y progresivamente: identificar, discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos; agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles; discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica</p>
DESCRIPCIÓN	Podemos empezar con algún puzzle que tengamos en casa y después realizar la ficha 29. Los que no tengan el libro pueden coger una imagen de alguna revista o foto tamaño folio aproximadamente, recortarla en 9 trozos y componerla de nuevo
TEMPORALIZACIÓN	30-40 minutos aproximadamente
MATERIAL NECESARIO	Puzles

ACTIVIDAD 2	CUENTO
JUSTIFICACIÓN	El momento del cuento es un momento mágico puesto que se crea un vínculo muy fuerte entre el adulto y el niño. Para favorecer el gusto por la lectura, es necesario leer todos los días de manera lúdica y divertida.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>CENT4 Comprender los elementos y manifestaciones culturales de su entorno y valorar su importancia.</p> <p>LCYR3 Capacidad para escuchar y comprender mensajes, relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones e informaciones y todo aquello que le permita participar en la vida social en diferentes contextos.</p> <p>LCYR6 Participación en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula y otros contextos sociales</p> <p>LCYR7 Interés mostrado por explorar las posibilidades expresivas de diversos medios, materiales y técnicas propios de los lenguajes musical, audiovisual, plástico y corporal.</p>
DESCRIPCIÓN	<p>Dejamos que elija algún cuento de los que tenemos en casa y lo leemos con ayuda de algún adulto</p> <p>Hacerle preguntas para ver si ha comprendido el texto: quién es el personaje principal, qué pasó cuando..., qué pasó al final, Por qué pasó...</p> <p>Hacer un dibujo del cuento y escribir el título del mismo. Haced una foto y enviádmela</p>
TEMPORALIZACIÓN	1 hora aproximadamente
MATERIAL NECESARIO	Cuento

JUEVES

ACTIVIDAD 1	HACEMOS UN BATIDO
JUSTIFICACIÓN	El objetivo es trabajar el contenido entero/mitad, además de hacer una receta saludable.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>CMAP6 Avanzar en la realización autónoma de actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, mostrando interés e iniciativa</p> <p>CENT1 Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno y progresivamente: identificar, discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos: agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles; discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica</p> <p>CENT2 Dar muestras de interesarse por el medio natural.</p> <p>LCYR6 Participación en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula y otros contextos sociales</p>
DESCRIPCIÓN	<p>Cortar una naranja por la mitad y otra dejarla entera. Dialogar sobre la diferencia entre estos dos conceptos</p> <p>Hacer lo mismo con otras frutas: fresa, plátano... Hablar de la procedencia de estos alimentos.</p> <p>Exprimir las naranjas, añadir las otras frutas y un poco de leche y batirlo todo. Los niños deberán colaborar en la elaboración.</p> <p>Realizar la ficha 30 del libro de matemáticas.</p> <p>Por detrás (los que no tienen libro lo hacen en un folio) escriben en mayúscula una lista de los ingredientes utilizados. Haced una foto y enviádmela.</p>
TEMPORALIZACIÓN	30-40 minutos como máximo en la elaboración de la ficha
MATERIAL NECESARIO	Fruta de la que dispongamos en casa

ACTIVIDAD 2	JUEGOS CON GLOBOS
JUSTIFICACIÓN	Es importante que los niños/as tengan momentos de movimiento.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>CMAP1 Reconocer y nombrar las distintas partes del cuerpo y ubicarlas especialmente en su propio cuerpo y en el de los demás</p> <p>CMAP2 Manifestar un progresivo control de su cuerpo, global y sectorialmente, dando muestra de un conocimiento cada vez más ajustado de su esquema corporal, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.</p> <p>CMAP11 Participar de forma activa en distintos tipos de juego, manifestando aceptación y respeto de las normas que los rigen y disfrutando con ellos</p> <p>CMAP12 Mostrar un adecuado desarrollo de los elementos motrices que se manifiestan en desplazamientos marcha, carrera o saltos.</p>
DESCRIPCIÓN	Intentar que no caiga el globo al suelo dándole con la mano, luego introducir otras variantes: con otras partes del cuerpo, soplando...
TEMPORALIZACIÓN	20-30 minutos
MATERIAL NECESARIO	Un globo

VIERNES

ACTIVIDAD 1	MANUALIDAD
JUSTIFICACIÓN	Desarrollar la creatividad utilizando material de reciclado
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>CMAP3 Desarrollar una imagen personal ajustada y positiva que le permita conocer sus posibilidades y limitaciones y tener confianza en las propias capacidades.</p> <p>CMAP 10 Coordinar y controlar las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere</p> <p>LCYR 1 Expresarse y comunicarse oralmente, con claridad y corrección suficientes, en situaciones diversas y con diferentes propósitos o intenciones</p> <p>LCYR7 Interés mostrado por explorar las posibilidades expresivas de diversos medios, materiales y técnicas propios de los lenguajes musical, audiovisual, plástico y corporal.</p> <p>LCYR8 Mostrar una actitud positiva hacia las producciones artísticas en los distintos medios, junto con el interés por compartir las experiencias particulares.</p>
DESCRIPCIÓN	<p>Ofrecer un montón de material de reciclado, tapones, rollos de papel higiénico, tapas y material de manualidades que tengamos en casa: fixo, pegamento, lentejas, cola, purpurina...</p> <p>Pedirle que construya un vehículo, una ciudad, un animal...</p> <p>Lo importante no es que quede bonito sino que desarrollen toda su imaginación, así como que vaya explicando qué quiere hacer, cómo lo está haciendo, porque elige unos colores o materiales... Haced una foto y enviádmela</p>
TEMPORALIZACIÓN	1 hora
MATERIAL NECESARIO	Material de deshecho

ACTIVIDAD 2	JUEGOS DE PUNTERÍA
JUSTIFICACIÓN	Importancia del movimiento
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>CMAP2 Manifestar un progresivo control de su cuerpo, global y sectorialmente, dando muestra de un conocimiento cada vez más ajustado de su esquema corporal, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.</p> <p>CMAP11 Participar de forma activa en distintos tipos de juego, manifestando aceptación y respeto de las normas que los rigen y disfrutando con ellos</p> <p>CMAP12 Mostrar un adecuado desarrollo de los elementos motrices que se manifiestan en desplazamientos marcha, carrera o saltos.</p> <p>LCYR7 Interés mostrado por explorar las posibilidades expresivas de diversos medios, materiales y técnicas propios de los lenguajes musical, audiovisual, plástico y corporal.</p>
DESCRIPCIÓN	<p>Encestar una pelota en un cubo o barreño</p> <p>Lanzar una pelota para derribar botes vacíos o vasos de plástico</p> <p>El niño deberá ir apuntando los puntos que va consiguiendo cada uno.</p>
TEMPORALIZACIÓN	20-30 minutos
MATERIAL NECESARIO	Material de desecho