



PROYECTO DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
CEIP SAN GREGORIO
ORIA

CURSO 2018/2019

1. INDICE.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. CONTEXTO DE REFERENCIA.....	3
4. ANÁLISIS DE LOS FACTORES Y ÁMBITOS PRIORITARIOS DE INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM.....	5
5. OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR.....	6
6. CALENDARIO DE PUESTA EN MARCHA DE LAS FASES QUE SE CONTEMPLAN EN EL PROYECTO.....	7
7. DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES PARA CADA UNO DE LOS ÁMBITOS.....	8
8. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES DEL PROYECTO.....	9
9. MEDIDAS ESTRATÉGICAS Y CONTENIDO DE LA FORMACIÓN NECESARIA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.....	12
10. CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS DIFERENTES ENTIDADES COMPROMETIDAS CON EL PROYECTO, LAS CUALES ESTABLECERÁN CON EL CENTRO UN COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN.....	15
11. ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES ESPECÍFICOS QUE JUNTO A LOS INDICADORES HOMOLOGADOS ESTABLECIDOS POR LA AGENCIA ANDALUZA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA PARA EL CORRESPONDIENTE TIPO DE CENTRO, PERMITAN LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	16
12. CONCLUSIÓN.....	21
13. ANEXOS	

2. INTRODUCCIÓN

“Las comunidades de aprendizaje tienen un claro objetivo y es conseguir que todo el alumnado aprenda y que lo haga de la manera más significativa posible. Para ello se debe crear una organización y un ambiente alternativo a la educación tradicional, de manera que se promueva la participación de la comunidad educativa. Esta participación debe de estar basada en el aprendizaje dialógico concretado en todos los espacios del centro. Necesitamos una escuela abierta a la participación activa”.

Cuando el claustro del CEIP San Gregorio tomó la decisión de solicitar el reconocimiento como Comunidad de Aprendizaje, los recelos sobre algunos aspectos de este proyecto fueron inevitables. Después de comenzar la formación con el apoyo total de nuestro CEP de referencia y de nuestro asesor, todos estos miedos se han ido disipando y estamos convencidos que este será un gran proyecto para toda la comunidad educativa.

Aunque en nuestro centro ya se trabaja en varios ámbitos relacionados con las Comunidades de Aprendizaje este será el impulso definitivo para un aprendizaje significativo y satisfactorio para nuestro alumnado.

Nuestro centro tiene experiencias de apertura al entorno, con lazos de colaboración con otras entidades y asociaciones próximas a él. También contamos con la colaboración total de AMPA.

Creemos que podemos avanzar en nuestras aspiraciones profesionales, tanto en el modelo de institución educativa como en las grandes potencialidades para nuestra práctica docente.

Las Comunidades de Aprendizaje son una experiencia de éxito, contrastada internacionalmente por la comunidad científica, adaptada a la nueva sociedad de la información y con proyección de futuro. Por todo esto, nuestro esfuerzo e ilusión estarán presentes en todos los momentos de desarrollo de esta experiencia.

La total implicación de los profesionales docentes de este centro será una garantía para poder superar los retos que se nos planteen a los largo de la implantación de este proyecto.

3.CONTEXTO DE REFERENCIA

El CEIP San Gregorio es el único Centro de la localidad de Oria, este es un municipio de sierra situado a unos 150 Km de la capital entre la zona de Los Vélez y la comarca del Almanzora. Es un pueblo de interior con unos 2300 habitantes, en el que en los últimos años se ha experimentado una disminución de la población debido al gran número de personas de nacionalidad británica que han abandonado su residencia en él y al envejecimiento de la población, ya que las parejas jóvenes optan por fijar su residencia en los pueblos cercanos del Valle del Almanzora dónde encuentran más servicios y mejores comunicaciones.

La población del municipio se encuentra distribuida en el núcleo urbano, en pequeñas y diseminadas barriadas y en cortijos, algunos de ellos bastante alejados unos de otros a causa de la gran superficie del término municipal, el séptimo de Almería.

El principal recurso de ingresos es la agricultura, aunque hay que hacer referencia al gran número de personas que trabajan en el Centro de de Menores que hay en la localidad.

El ambiente de convivencia entre las diferentes culturas que residen en el municipio es, por el momento, el adecuado basado en el respeto y la convivencia pacífica. Aunque podemos encontrar conflictos puntuales, que serán orientados para su solución lo más rápidamente teniendo como referencia nuestro Plan de Convivencia.

El ambiente cultural es medio- bajo, y la mayoría de los padres manifiestan preocupación por el aprendizaje de sus hijos y porque estos continúen los estudios. Pero una gran mayoría carecen de los conocimientos y habilidades necesarias para ayudar a sus hijos a lograr el éxito académico.

Nuestro centro tampoco es muy atractivo para el personal docente ya que se encuentra alejado de los núcleos grandes de población, por lo que tenemos mucha movilidad de personal, por lo que es muy complicado fijar en el tiempo nuevas experiencias educativas con la implicación total del profesorado. Esta circunstancia también pretendemos solventarla con este proyecto, ya que los profesionales implicados adoptan el compromiso de permanecer en el centro.

Este medio social diverso y heterogéneo nos lleva a plantear cual debe de ser nuestro papel como Centro y como educadores, para poder atender las demandas de esta sociedad. Lo que nos ha llevado a plantearnos elaborar un proyecto educativo que sirva a las necesidades que nos demandan desde los diferentes sectores de la comunidad educativa y creemos que gran parte de nuestras carencias se verían mejoradas con nuestro proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

Nuestro centro ya cuenta con experiencias muy enriquecedoras de colaboración con familias e instituciones, que también nos han motivado para realizar este proyecto. Como son:

- Familias y cuentos en Infantil.
- Libros viajeros de recetas y de cuentos(Infantil, Primaria y Secundaria)
- Guardianes del Paisaje en colaboración con la Asociación ALveLal.
- Jornadas Intergeneracionales con la Diputación Provincial.
- Actividades Literarias con el Ayuntamiento y el Centro Andaluz de las Letras.
- Celebración de efemérides con la participación del AMPA.
- Desarrollo de actividades de promoción de hábitos de vida saludables con la Diputación Provincial.
- Y todas las propias de un centro educativo para que la convivencia y las relaciones entre la comunidad sean la más apropiadas.

En el CEIP San Gregorio se imparten las etapas educativas de Educación Infantil, Primaria y primer ciclo de Secundaria de la localidad. En la actualidad escolariza a un total de 105 alumnos/as de Infantil, Primaria y ESO. Cuenta por tanto con dos clases de Educación Infantil (una mixta de 3 y 4 años), cinco clases de Educación Primaria, dos de ESO y una de PT.

El centro está muy marcado por su fisionomía. Se compone de cuatro edificios alrededor de un patio central.

Cada edificio alberga varias aulas y otras dependencias, como el comedor escolar y la biblioteca.

Hay un edificio rehabilitado (antiguas casas de maestros) que alberga el despacho de dirección y la sala de profesores.

Los alumnos/as efectúan la entrada al patio y de allí se distribuyen a las aulas en los diferentes edificios.

No disponemos de gimnasio por lo que la Educación Física se da en el patio y cuando las condiciones climatológicas son muy adversas se imparte en las aulas.

En el edificio del comedor escolar también se sitúan el aula matinal y la biblioteca. Nuestro comedor es de gestión directa y atendemos alrededor de 70 comensales diarios.

A nivel de personal, docente y no docente, el centro cuenta con un Claustro compuesto por 20 maestros/as. De éstos; cuatro imparten la asignatura de religión compartiendo horario de los diferentes niveles.

A su vez el centro recibe una atención por parte del E.O.E. concretada en un día cada dos semanas de atención por parte de la Orientadora y dos días semanales por parte de la Logopeda.

En cuanto a Personal de Administración y Servicios se encuentra compuesto por un conserje, una limpiadora, una monitora educativa, una cocinera y un ayudante de cocina.

También contamos con personal perteneciente a empresas externas que se encargan de las Actividades Extraescolares y el Plan de Refuerzo.

4. ANÁLISIS DE LOS FACTORES Y ÁMBITOS PRIORITARIOS DE INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM

La participación crítica, igualitaria y activa de todos los agentes de la comunidad es fundamental para que nuestras metas sean realmente compartidas. Para ello, debemos definir objetivos y metas comunes entre todos los agentes de la comunidad, para poder unificar esfuerzos en una misma dirección.

El aprendizaje se planifica a partir del diálogo que abarca al conjunto de la comunidad de aprendizaje, incluyendo familiares, voluntariado, profesionales, alumnado y profesorado. La participación de todos los agentes puede abarcar todos los aspectos del centro, desde su gestión, dinamización, hasta el aula, y en todos los momentos del proceso: planificación, formación, realización y evaluación. Esta participación deberá de llevarse a término desde un **diálogo igualitario, crítico y reflexivo**. Esto supone reestructurar todo, desde el aula hasta la organización del propio centro y su relación con la comunidad, administraciones o pueblo para que la colaboración se lleve a cabo tanto en el centro, en el aula, como desde los diferentes entornos: en el domicilio, en el centro cultural, en el ayuntamiento...

El **PROFESORADO** asume un nuevo papel dinamizador y coordinador de quienes colaboran en sus tareas. Todos los sectores sociales pueden participar y aportar sus ideas e iniciativas desde sus propios mundos y todas las personas pueden desarrollar sus culturas e identidades compartiendo el mismo proyecto y aprendiendo unas de otras.

La intervención socio-educativa necesaria para el desarrollo del currículum se basa en la decisiva participación de los familiares, en primera instancia, y de todos los agentes sociales disponibles en la localidad: ayuntamiento, a través de su concejalía de educación, trabajador social, asociaciones independientes y de todas aquellas personas adultas de la localidad que se involucran de forma altruista.

Implicar a las **FAMILIAS** en las Comunidades de Aprendizaje, es el reto más importante que nos planteamos. Existen diferentes vías para que los familiares participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Actividades de formación de familiares, que se materializan en tertulias literarias dialógicas. Estos espacios se perciben como significativos por los distintos actores de la comunidad, especialmente por profesores, profesoras y madres, que son los que participan activamente.

Inclusión de familiares en el aula, como moderadores y motivadores de los grupos interactivos y tertulias dialógicas. La participación educativa de los familiares en este contexto, no está circunscrita a ayudar al profesor o profesora en el aula, si no que se caracteriza porque los padres y madres se transforman en un agente facilitador del aprendizaje.

En cuanto a los **AGENTES SOCIALES DE LA COMUNIDAD**, el centro, abierto al pueblo, se convierte en una herramienta de transformación del mismo, un lugar de encuentro y de convivencia. Las comunidades de aprendizaje se organizan para que todas las personas puedan acceder al máximo de posibilidades educativas, garantizando el aprendizaje de todo lo imprescindible y asegurando los recursos a todos los colectivos para conseguir buen nivel de resultados educativos. Se reorganiza y aumenta el tiempo del que se dispone dentro y fuera de la escuela y se promueven el máximo de interacciones en un clima participativo y de solidaridad.

5.OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR

- Considerar la perspectiva dialógica en la educación, haciendo del Aprendizaje dialógico el eje vertebrador de toda comunidad de aprendizaje.
- Potenciar desde este proyecto el logro de los objetivos propuestos en nuestro Plan de Centro, en especial, la mejora de los niveles curriculares del alumnado, participación de las familias, apertura al entorno, etc.

- Lograr que todos nuestros alumnos y alumnas adquieran los instrumentos necesarios para acceder a la nueva sociedad de la información.
- Alcanzar la máxima coordinación entre profesorado, familiares y voluntariado en los aspectos pedagógicos, metodológicos y curriculares para que nuestras metas sean compartidas.
- Caminar hacia la participación de todos los miembros de la comunidad.
- Crear un clima de altas expectativas, referidas tanto al alumnado, al profesorado, familias y comunidad, donde todos y todas tenemos muchos talentos que debemos de descubrir para que reviertan en la comunidad.
- Centrar todos los objetivos hacia el aprendizaje.
- Potenciar la inclusión desde una nueva organización del centro.
- Facilitar el aprendizaje a través de las interacciones con grupos interactivos.
- Utilización de procedimientos y estrategias de evaluación formativa y orientadora.
- Contribuir al **crecimiento personal** de todas las personas que formamos la Comunidad Educativa, creando un clima de altas expectativas en todas las interacciones.
- Ampliar el horizonte del Proyecto abriendo vías para a una **transformación social** enraizada en una cultura de paz a través de proyectos, tareas y actividades de aprendizaje dentro del currículum.
- Aprovechar la riqueza de las **relaciones interpersonales** que se generen en el desarrollo del Proyecto, para contribuir a la **educación en valores** de toda la Comunidad, ampliando y profundizando de manera permanente las relaciones de ayuda, desde el principio de que: “se ama lo que se conoce”.

Todos estos contenidos deben abordarse desde todas las áreas e impregnar toda la vida del centro. Aunque todos los temas transversales están como referentes en el proyecto, incidimos especialmente en la educación para el consumidor, y la educación en valores, la coeducación, para corregir desde la escuela actitudes que llevan a la violencia de género; y la educación ambiental, por razones obvias de plena actualidad y por la influencia que tiene en este contexto.

6.CALENDARIO DE PUESTA EN MARCHA DE LASD FASES QUE SE COMTEMPLAN EN EL PROYECTO

FASES	FECHAS PREVISTAS APROXIMADAS
Fase de sensibilización	Profesorado enero-febrero 2019 Famílias mayo-junio 2019
Fase toma de decisión	Septiembre 2018 a Febrero de 2019
Pilotaje de actuaciones de éxito con voluntarios.	Junio de 2019
Presentación del Proyecto a la Comunidad	Septiembre de 2019
Fase de Sueño	Septiembre, octubre, noviembre 2019
Fase de Selección de prioridades	Noviembre 2019
Fase de Planificación	Diciembre 2019
Fase de consolidación del Proyecto. Fase de investigación, formación y evaluación.	Curso 2019/2020 y siguientes

7.DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES PARA CADA UNO DE LOS AMBITOS

Para desarrollar los ámbitos planificados, se realizarán las siguientes actividades, dentro de la jornada escolar:

- ° Sensibilización y Formación del profesorado (Jornadas CEP)
- ° Comienzo de la campaña de sensibilización e información a la Comunidad Educativa, a través de la publicidad del Proyecto: web, blog, carteles, asambleas informativas con las familias y con agentes sociales.
- ° Comienzo de la fase del sueño, fomentado la participación de todos los miembros de la Comunidad.
- ° Creación de las comisiones mixtas necesarias según las expectativas o necesidades surgidas en la fase del sueño.
- ° Formación de familiares y voluntariado.

- o Puesta en marcha de tertulias dialógicas (literarias, artísticas, musicales, ecológicas, pedagógicas,...) tanto para el alumnado como para familiares, docentes y otros agentes.
- o Planificación y organización de grupos interactivos en función de la disponibilidad del voluntariado.
- o **Continuidad de los Proyectos y tareas** que se realizan en el Centro y que promueven la participación de las familias, con la colaboración del AMPA y de otras entidades, ya reseñadas anteriormente y creación de nuevos proyectos como por ejemplo, un programa de periódico escolar que queremos comenzar y la instalación de un invernadero de cultivo en colaboración con el ayuntamiento.
- o **Comienzo de un pilotaje de actuaciones de éxito** con grupos interactivos y de tertulias dialógicas y actividades de otra naturaleza, creación de una Comisión Mixta encargada de organizar dicho pilotaje estableciendo requisitos básicos para su funcionamiento, con el alumnado, profesorado y familias.
- o Trabajo dialógico sobre **normas y prevención de conflictos**. Es clave compartir un mínimo de normas que se puedan aplicar tanto dentro y fuera del centro, pero para ello es necesario el acuerdo con las familias y que éstas no vivan como algo que impone la escuela. En este sentido, la meta es llegar a la interiorización de la responsabilidad, desde el principio de “tratar a los demás como queremos que nos traten a nosotros mismos”.

8.ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES DESCRITAS EN EL PROYECTO

“Aprendizaje dialógico: es el marco a partir del cual se llevan a cabo las actuaciones de éxito en comunidades de aprendizaje. Se realiza a través de los grupos interactivos concretados en sus principios: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad, igualdad de diferencias”.

- **Grupos interactivos:** Cuando organizamos el aula en grupos interactivos, se agrupan a los alumnos y alumnas de forma heterogénea, lo que supone una agrupación diversa tanto en cuestiones de género, cultura como nivel de aprendizaje. Se proponen varias actividades, cada una de ellas con una duración aproximada de 20 minutos. Tales actividades están mediadas por una persona adulta, voluntarios y voluntarias de la comunidad (familiares, ex alumnos/as, prácticos, miembros de otras entidades, vecinos, etc.) que entran a formar parte del aula. La diversidad en las interacciones de forma y a través de un diálogo igualitario, supone un potencial para la aceleración del aprendizaje de todo el alumnado, y la mejora de la convivencia.

- **Formación y participación de familiares.** Se hará a través de: la participación en diferentes actividades de la escuela, participación en grupos interactivos dentro del aula, representación en la toma de decisiones, tertulias literarias dialógicas...etc. Para ello se promoverán espacios adecuados donde todos y todas aprendemos juntos.
- **Modelo dialógico de conflictos.** Se generarán espacios de diálogo para la prevención de conflictos. En ellos se recogerá la opinión de todos los miembros de la comunidad, ya que todas las personas tienen aportaciones que hacer en transformación del conflicto; y las capacidades de resolución y habilidades de los diferentes miembros son un enriquecimiento al diálogo igualitario.
- **Lectura dialógica.** Se aumentan los tiempos dedicados a la lectura y la escritura. No se reducirán al espacio del aula sino que lo trasciende; incluyendo la variedad de prácticas de lectura que puede realizarse en la biblioteca, actividades extraescolares, en el hogar, en centros culturales.
- **Tertulias literarias dialógicas.** El centro dispondrá los espacios necesarios. Regularmente se realizarán tertulias literarias dialógicas. Estas tienen como base las reflexiones, los debates y los argumentos, y también las experiencias de vida cotidiana de las personas participantes. La metodología parte de la lectura dialógica de las obras de la literatura clásica universal, música, y textos de interés. La idea es que a través del diálogo y las aportaciones de cada miembro, se genere un intercambio enriquecedor que construye a su vez nuevos conocimientos.

La creación de grupos interactivos y las tertulias dialógicas se realizarán en tiempo lectivo, acomodando horarios y espacios a tal efecto. Si bien, podemos organizar tertulias literarias dialógicas en horarios de apertura extraescolar a través de la biblioteca o con la propuesta de otras actividades o proyectos, sostenibles en el tiempo o con carácter más puntual, los lunes por la tarde.

El Plan de Centro podrá ser modificado en cada uno de sus distintos proyectos: Proyecto Educativo, ROF y Proyecto de Gestión, para la transformación del Centro en Comunidades de Aprendizaje, en aquellos aspectos necesarios para dicha transformación, en una revisión consensuada con el Claustro y con el Consejo Escolar en tiempo y forma adecuada.

Previsión de aspectos modificables en el Plan de Centro:

- Proyecto Educativo:
 - Objetivos para la mejora del rendimiento escolar.
 - Líneas generales de actuación pedagógica.
 - Atención a la diversidad.

- Plan de convivencia.
- Plan de Formación del profesorado.
- Agrupamientos y asignación de tutorías.
- Planes estratégicos.
- En el ROF y el Proyecto de Gestión también se podrán incluir modificaciones.
- Para el establecimiento de una **Comunidad de Aprendizaje**, se crearán horarios oportunos para facilitar que los miembros del Claustro se puedan reunir para compartir sus experiencias, inquietudes y motivaciones a través de las reuniones de los distintos Equipos y a nivel de Claustro. En estos momentos de reflexión, se promoverá el desarrollo de las competencias básicas mediante la elaboración de proyectos conjuntos (sin importar el nivel ni el ciclo), discusiones, diseño compartido de tareas y actividades en diferentes áreas, autoevaluaciones, organización de talleres...
- ✓ **Educación en valores.** Mediante la participación de toda la Comunidad en nuestro Centro se pretenderá el desarrollo integral de nuestros alumnos y alumnas, al crecer en continua interacción con su realidad social. Bajo esta premisa, cuanto más voluntariado (y más diverso) trabaje con nosotros/as, mayor será la calidad de las interacciones que se producen en el aula, por lo que todos los valores que buscamos desarrollar en nuestro alumnado (solidaridad, empatía, compromiso, responsabilidad, espíritu crítico, autoestima, bondad, sinceridad, generosidad, comprensión, paz, escucha, perdón, gratitud, buena voluntad,...) serán más fáciles de alcanzar. Por tanto, para lograr un alto porcentaje de voluntariado, crearemos una comisión mixta para cuidar y organizar la relación con los agentes, asociaciones y entidades del entorno, distribuyendo a los voluntarios y voluntarias por los diferentes niveles y para las diferentes actividades, tareas, proyectos y talleres, que surjan a través de las Comisiones Mixtas.
- ✓ **Mejora de la convivencia escolar y desarrollo de las Competencias Clave.** Para el desarrollo de estos ámbitos, nos apoyaremos en los beneficios que reportan los grupos interactivos, con el fin de potenciar los modelos personales con los que cuentan los niños y niñas; y dinamizar el diálogo entre los chicos y chicas. “A través de los grupos interactivos transformamos el contexto en posibilidades de aprendizaje.” (Moya, J; Pujolás,P; Petreñas,C; Ruiz, L)

Como apuntan las diferentes investigaciones, el establecimiento de los grupos interactivos, no sólo repercute en una mejora del aprendizaje. Siguiendo a los mismos autores, los resultados de investigaciones a nivel

internacional han demostrado que la segregación en las aulas por niveles de aprendizaje tiene efectos negativos tanto a nivel instrumental, a nivel de convivencia y a nivel personal en el alumnado que acostumbra a ser clasificado en los grupos de bajo nivel. Las teorías que han apoyado este tipo de organización, no han conseguido paliar el fracaso escolar de muchos chicos y chicas, reproduciendo las desigualdades sociales a través de organizaciones del aula por niveles de aprendizaje, o con la reducción de contenidos dependiendo del nivel de aprendizaje del alumnado.

Como no podía ser de otra forma, nosotros/as apostamos por nuevas formas de organización y trabajo dentro del aula, con la ayuda del voluntariado y mediante los grupos interactivos o cooperativos y el aprendizaje dialógico. Dependiendo de los voluntarios/as que tengamos semanalmente, procuraremos trabajar con grupos interactivos varias veces en la semana en las áreas instrumentales. Además contaremos con ellos y ellas para talleres determinados como uso de las nuevas tecnologías, manualidades, periódico, mercadillo de valores, proyectos, tareas concretas, y los que se valoren en una comisión creada para ello o que propongan los mismos voluntarios y voluntarias.

✓ **Desarrollo de espíritu crítico.**

Resulta obvio que para lograr alumnado asertivo, capaz de discernir y cuestionar la información que le llega a través de los numerosos canales con los que conviven y están creciendo, sólo se puede llegar interactuando con los demás. El lenguaje o diálogo que provoca esta interacción, hace que nos cuestionemos nuestros propios puntos de vista, llegando incluso a cambiarlos según las aportaciones de los demás.

Dadas las características de la sociedad en la que nuestro alumnado crece y convive, se hace más que necesario el desarrollo del espíritu crítico. Para lograrlo, fomentaremos los grupos interactivos pero además, diferentes metodologías, como el aprendizaje cooperativo que por sus características particulares, favorece la interacción entre iguales o con los voluntarios. Como hemos mencionado anteriormente, también nos valdremos de nuestra Comunidad de Aprendizaje para diseñar actividades entre diferentes niveles o ciclos.

9.MEDIDAS, ESTRATEGIAS Y CONTENIDO DE LA FORMACIÓN NECESARIA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN	IDEAS BÁSICAS
Escuela Inclusiva. Escuela de Máximos	Enseñanza para todos sin exclusión, en grupos heterogéneos.
Antecedentes y bases de las Comunidades de Aprendizaje.	Orígenes de las Comunidades de Aprendizaje Experiencias de éxito educativo. Experiencias educativas con carácter dialógico.
Principios Básicos	Diálogo Igualitario. Inteligencia cultural Transformación Dimensión instrumental Creación de sentido Solidaridad Igualdad de diferencias
Puesta en marcha de Comunidades de Aprendizaje	Fases
Formas de participación Tertulias dialógicas Grupos interactivos Comisiones Mixtas	Estudiar los diferentes aspectos de las diferentes Metodologías.
Pedagogía de éxito académico y psicología positiva aplicada a la educación	Comprender los procesos que subyacen a las cualidades y emociones positivas del ser humano. Centro educativo como centro positivo. Prácticas saludables positivas Fortalezas y virtudes Relaciones personales positivas

En un Claustro celebrado a comienzos del primer trimestre de este curso, estudiamos la posibilidad de iniciar el Proyecto de Comunidades. Decidimos en una amplia mayoría la realización de los cursos de sensibilización en el CEP de Cuevas-Olula. El Centro de Profesores nos ofreció asesoramiento y ayuda al Claustro sobre la participación en formación específica acerca de Comunidades de Aprendizaje, lo que nuestro centro agradece. Estamos inmersos en este proceso de formación con varias acciones formativas (Curso presencial, Grupo de Trabajo) en las que participan más de 2/3 del claustro como marca la normativa. También hemos abierto esta formación a las familias que han formado parte de las sesiones de Tertulias Dialógicas.

La formación ha ido encaminada a descubrir las ventajas e inconvenientes de esta propuesta, apostando por transformar las dificultades en posibilidades, confiando en las actuaciones de éxito, contrastado por estudios científicos, fundamentado en autores y en autoridades pedagógicas. Se han valorado muy positivamente las aportaciones prácticas en las jornadas de formación.

Hemos recorrido hasta la fecha únicamente dos fases necesarias para la transformación de un centro en Comunidades de Aprendizaje:

- ✓ Sensibilización
- ✓ Toma de decisión

Hemos reflexionado sobre las implicaciones organizativas, curriculares, metodológicas, formativas y de mentalización de este proceso en el Claustro, haciendo hincapié en lo anteriormente reseñado sobre la falta de tiempo para la reflexión compartida en el Claustro y en la Comunidad Educativa. Vivimos estos comienzos con semillas de confianza e ilusión, siendo conscientes de que supone apertura y cambio de mentalidad.

Para el cambio real la formación es imprescindible, por ello el Claustro está totalmente implicado en esta, haciendo de esta actividad una experiencia muy valiosa tanto para el Equipo Directivo como para el resto del profesorado.

Las aportaciones de las experiencias de otros centros han sido muy apreciables para que todos hayamos tomado conciencia de la importancia del Proyecto que queremos llevar a cabo en la mejora de la calidad educativa de nuestro centro.

Por último hemos escuchado experiencias de centros acerca de Comunidades de Aprendizaje a través de sus fases de investigación, de formación y de evaluación y de las estrategias y medidas adoptadas hasta llegar a la constitución de asambleas, convivencias, comisiones mixtas, grupos interactivos, talleres, proyectos, biblioteca, tertulias dialógicas, difusión del Proyecto, gestión del voluntariado,... aunque a la finalización del presente proyecto y su presentación en el Consejo Escolar, nos faltan dos jornadas de sensibilización.

Esta formación básica del periodo de sensibilización nos ha facilitado pistas para recorrer todas sus distintas fases y garantizar la implementación del Proyecto si recibe la luz verde por parte de la Consejería de Educación, si bien es cierto que en el Claustro hemos decidido que será muy relevante la conducción que haremos en algunas experiencias de éxito, principalmente en grupos interactivos, de tertulias dialógicas.

Para el próximo curso propondremos a nuestro centro de formación realizar actividades formativas sobre:

- Curso para el aprendizaje de estrategias de motivación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, así como el aprendizaje de estrategias metodológicas y funcionamiento con grupos interactivos.
- Profundización en estrategias para llevar a cabo del proyecto de Comunidades de Aprendizaje, especialmente lecturas dialógicas y de participación de la comunidad educativa, especialmente las familias, y otras entidades externas.

10. CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS DIFERENTES ENTIDADES Y PERSONAS DEL ENTORNO COMPROMETIDAS CON EL PROYECTO, LAS CUALES ESTABLECERÁN CON EL CENTRO UN COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN

Realizaremos intervenciones con los diferentes sectores implicados:

1. Familias

Las estrategias que contribuyen a la superación de la exclusión social y favorecen el éxito educativo son las siguientes:

- La formación de las familias
- Participación en la comunidad educativa en toma de decisiones.
- Participación de las familias (y personas de la comunidad) en espacios de aprendizaje, también las aulas.

Tenemos especial ilusión buscar nuevas estrategias que permitan que las familias formen parte de la vida escolar y se impliquen cada vez más en la vida académica y el éxito escolar de sus hijos e hijas.

El principal yacimiento de voluntariado serán las propias familias de nuestros alumnos y alumnas, principalmente a través de la AMPA, haciéndolo generalizable a la familia extensa, principalmente abuelos y otros familiares directos.

2. Antiguos miembros de la comunidad educativa.

Otro yacimiento de voluntariado se centrará en antiguos maestros y maestras que han prestado su labor en el Colegio, o en otros colegios, antiguos alumnos/as, y personas concretas de la Comunidad Educativa, preferentemente al personal que trabaja en el mismo, como personal de administración y servicios. También pediremos la participación de antiguos alumnos y alumnas con los que poder enriquecer el intercambio de experiencias.

3. Entidades y ONGS de la comarca y el pueblo.

Son varias las entidades y asociaciones que desde la comarca y nuestro municipio han mostrado interés en colaborar con nuestro Proyecto:

Ayuntamiento de Oria

Diputación Provincial

Asociación Alvelal

Agrupación Musical Virgen de las Mercedes

Oria Verde

Centro Guadalinfo

Club Deportivo Nueva Oria

11. ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES ESPECÍFICOS QUE JUNTO A LOS INDICADORES HOMOLOGADOS ESTABLECIDOS POR LA AGENCIA ANDALUZA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA PARA EL CORRESPONDIENTE TIPO DE CENTRO, PERMITAN LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Indicador homologado	Propuesta para el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje	Indicador del Centro	Responsable
1.La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.	Grupos heterogéneos según Proyecto Educativo. Organización de grupos interactivos dentro de los horarios en las distintas áreas. Organización de tertulias dialógicas. Organización de otras actuaciones. Organización de las distintas reuniones: Comisiones Mixtas, y Coordinación General del Proyecto.	Número de grupos interactivos y tertulias dialógicas que se realizan. Tabla de planificación general de horarios del Proyecto. Hojas de registro y de seguimiento de cada actuación.	Jefatura de estudios, Ciclo Tutoría, Equipo Docente

PROYECTO DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**CEIP SAN GREGORIO (ORIA)**

<p>2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.</p>	<p>Grupos interactivos a demanda y tertulias dialógicas en las distintas áreas, según necesidades de cada maestro/a.</p> <p>Desarrollo de actuaciones a propuesta de las Comisiones Mixtas.</p>	<p>Recogida del proceso de unificación de criterios pedagógicos y metodológicos. Desarrollo Programaciones didácticas. Portfolio por grupos, de las actividades realizadas en cada grupo interactivo y a nivel de Centro. Carpeta por grupo de las lecturas literarias dialógicas, acordadas en el ETCP y E. docente y E. de Ciclo</p>	<p>Jefatura de estudios. ETCP Equipo de Ciclo. Equipo Docente.</p>
<p>3. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.</p>	<p>Decisiones de organización y Funcionamiento acordes con el desarrollo, evaluación y mejora del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje, con acuerdos de los distintos Equipos y Órganos del Centro. Seguimiento general del Proyecto a través de la planificación de coordinaciones, colaboraciones asesoramiento, ayudas, etc. Propuesta de un coordinador del Proyecto en el Centro. Propuesta de formación continua en el Centro.</p>	<p>Presentación del Proyecto a la Comunidad Educativa. Registro centralizado de todo el desarrollo de las fases del Proyecto. Encuestas y cuestionarios al profesorado, a las familias, y al Voluntariado. Resultados reflejados en la Memoria de Autoevaluación del Centro y de la Evaluación Externa. Valoración y evaluación</p>	<p>Equipo Directivo</p> <p>Órganos y Equipo de Coordinación.</p> <p>Claustro y Consejo Escolar.</p>

		<p>continua de la Dirección con sus informes correspondientes. Revisión permanente del Proyecto Educativo y del Plan de Centro en general con la incorporación de nuevas mejoras. Registros de participación de las familias y del voluntariado en general. Registro de coordinación, asesoramiento, evaluación, etc. Establecimiento de horarios de coordinación y grupos de formación permanente. Tablón de Comunidades de Aprendizaje.</p>	
<p>4. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.</p>	<p>Desarrollo del trabajo en grupos interactivos y tertulias dialógicas, y todas las actuaciones valorando la convivencia. Modelo dialógico de convivencia.</p>	<p>Memoria de Autoevaluación del Centro y de la Evaluación Externa. Valoración y evaluación continua de la Dirección con sus informes Correspondientes Revisión permanente del Proyecto Educativo y del Plan de Centro en general con la</p>	<p>Equipo Directivo Coordinador Plan de Convivencia. Tutorías y Equipo Docente. Claustro. Alumnado Familias. Voluntariado.</p>

		<p>incorporación de nuevas mejoras. Registros de participación de las familias y del voluntariado en general. Registro de coordinación, asesoramiento, evaluación, etc. Establecimiento de horarios de coordinación y grupos de formación permanente. Tablón de Comunidades de Aprendizaje. Datos concretos sobre la mejora de la convivencia. Planificación de actividades, tareas y proyectos . Registro sobre la valoración del desarrollo de Planes, programas y proyectos del Centro, en relación con el Proyecto de Comunidades. Trato amable y alegre entre todos los miembros de la Comunidad Educativa. Ilusión por impulsar, renovar y mejorar el Proyecto, Recogido en</p>	
--	--	---	--

		documentos de los distintos Equipos y Órganos mejora de la convivencia a través del diálogo, de la escucha, relajación y clima de silencio.	
--	--	---	--

12.CONCLUSIÓN

Las comunidades de aprendizaje ayudan a definir el carácter de una comunidad, se generan nuevas conexiones, nuevos vínculos, se conocen y aprenden a valorar los diferentes puntos de vista y el aporte que tienen, sientan una base de valores trascendentales, al desarrollar un aprendizaje común; están integrando y creando la identidad que nos une.

Los niños y niñas, sobre todo aquellos que están en las edades más tempranas, quieren agradar a los adultos. Y cuando un niño demuestra lo mucho que está aprendiendo, ve su esfuerzo premiado con alabanzas y muestras de afecto. Así pues, si el niño se encuentra realizando actividades escolares rodeado de sus padres o de los padres de los compañeros, encontrará una gran cantidad de adultos a los que agradar y de los que recibir halagos. Y esto, obviamente, es una motivación extra.

Por lo tanto, la presencia de familiares y adultos “no expertos” en el entorno educativo da lugar a una profundización en el aprendizaje de las materias escolares. Supone la transmisión de conocimientos mediante un proceso comunicativo más enriquecedor que el del aula, ya que el alumno va a poder expresarse con total libertad de la manera en que está acostumbrado a tratar con esos adultos; y esos adultos, al mismo tiempo, van a adaptarse al lenguaje de cada niño.

Para un centro como el nuestro asentado en una zona desfavorecida de interior, dónde la despoblación y el envejecimiento de la población cada vez es mayor, es básico y prioritario crear canales de interacción y participación de la comunidad con el centro educativo y asentar en la medida de lo posible la población, ofreciendo calidad e igualdad educativa a todos nuestros alumnos y alumnas.