

## Equipo de Orientación Educativa de Linares

### CUESTIONARIO TUTOR/A (INFANTIL)

DATOS PERSONALES							
Nombre y Apellidos				F. Nac.			
Centro				Nivel			
Tutor/a							
Localidad				Fecha cumpliment.			
HISTORIA ESCOLAR							
	SI	NO					
Asistió a Guardería							
Cursó Educación Infantil			¿Cuántos años?				
Ha cambiado de Centro			¿Cuántas veces?				
Asiste a clase con regularidad			En caso negativo, ¿por qué?				
Ha repetido cursos			En caso afirmativo ¿cuál?				
NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR							
Nivel escolar alcanzado aproximadamente por el alumno/a							
CONTEXTO FAMILIAR							
El núcleo familiar está compuesto por:							
Quien suele responsabilizarse de la educación es:							
Nivel sociocultural de la familia	Muy Alto		Medio		Muy Bajo		
	Alto		Bajo				<b>SI</b> <b>NO</b>
La economía familiar resulta suficiente							
Se relaciona adecuadamente con su familia							
Se observan preferencias por algún familiar							
¿Por quién?							
La familia manifiesta tener asumido el problema							
La actitud hacia la Educación de su hijo/a y a sus necesidades refleja que aceptan el problema							
- Los padres o tutores acuden al centro cuando se les cita							
- La actitud de la familia en relación a la escolaridad de su hijo/a es interesada y colaboradora							
Las expectativas de la familia con respecto a su hijo/a son	Muy Altas		Medias		Muy Bajas		
	Altas		Bajas				<b>SI</b> <b>NO</b>
Contexto familiar favorecedor del desarrollo							
Contexto poco favorecedor debido a:							

## Equipo de Orientación Educativa de Linares

El acuerdo en el estilo educativo familiar		
No existen pautas de comportamiento claras en casa		
Ausencia de límites		
Relación familia-centro educativo		
Poca dedicación de los progenitores (demasiado tiempo TV, calle,...)		
Falta de armonía en las relaciones familiares		
Condiciones higiénicas insuficientes		
Hipoestimulación		
Sobreprotección		
Separación de los padres		
Ausencia de padres		
Desplazamiento de la residencia habitual		
Relación entre hermanos		
Existencia de miembros dependientes en la familia		
Existencia de miembros en la familia con medidas de protección (tutela, guarda)		
Dificultad social (prostitución, drogodependencias, privación de libertad,...)		
Necesidades económicas		
Nivel sociocultural bajo		

### PERSONALIDAD/CONDUCTA

Impulsivo	----- -----	Reflexivo
Atención dispersa	----- -----	Atención concentrada
Nervioso	----- -----	Tranquilo
Tímido	----- -----	Desenvuelto
Irresponsable	----- -----	Responsable
Apático	----- -----	Mucho interés
Dependiente	----- -----	Independiente
Indeciso	----- -----	Decidido
Irregular	----- -----	Constante

### DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

<b>AUTONOMÍA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Es capaz de solicitar ayuda cuando lo necesita		
Tiene desarrollados hábitos de trabajo autónomo		

## Equipo de Orientación Educativa de Linares

Tiene desarrollados habilidades de autonomía personal y social: higiene y cuidado personal, adaptación al entorno, toma de decisiones,...		
<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Establece relaciones adecuadas con los adultos		
Establece relaciones adecuadas con sus iguales		
Esta integrado/a totalmente en el grupo clase y/o en el centro		
<b>AUTOCONCEPTO / AUTOESTIMA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Tiene desarrolladas habilidades sociales básicas: contacto ocular, saludo, sonrisa social hacer/recibir cumplidos y críticas, iniciar/mantener/finalizar una conversación,...		
Muestra un comportamiento inhibido, tímido y/o aislado en su desempeño social		
Muestra un comportamiento agresivo, impulsivo en su desempeño social		
Muestra un comportamiento asertivo (adecuado) en su desempeño social		
Toma la iniciativa en el contacto social		
<b>COMPETENCIA EMOCIONAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Reconoce y expresa los sentimientos y emociones propias		
Reconoce, comprende y respeta los sentimientos y emociones de los demás		
Controla sus propios sentimientos e impulsos (autorregulación emocional)		
Acepta y cumple las normas básicas de convivencia		
<b>DESARROLLO MOTOR</b>		
<b>PSICOMOTRICIDAD GRUESA</b>		
<b>Coordinación dinámica general</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Se observan trastornos en la marcha, carrera o salto		
Es capaz de sortear obstáculos al caminar, correr,...		
Se observa una adecuada alternancia de brazos y pies al caminar y/o correr		
<b>Equilibrio</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Es capaz de mantenerse a la pata coja estática y en movimiento		
Es capaz de saltar con ambos pies en el sitio y en una dirección		
Se observa dificultades para caminar por una línea recta, caminar en círculo,...		
<b>Control postural y de movimiento</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Se observan dificultades de parada corporal ante estímulos visuales y/o auditivos		
Se observan trastornos posturales		
Es lento en el tiempo de reacción motora		

## Equipo de Orientación Educativa de Linares

<b>Tonicidad</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Se observa hipotonía muscular		
Se observa exceso de fuerza muscular		
<b>PSICOMOTRICIDAD FINA</b>		
<b>Presión</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Ejecuta los trazos con mucha presión y poca agilidad		
Presenta un trazo débil y poco controlado		
<b>Manipulación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Coge adecuadamente el útil de escritura (lápiz, tiza,...)		
Realiza correctamente la pinza		
<b>Coordinación visomotora</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Se observa dificultades de integración de movimientos coordinados entre ojos y manos		
Se observa dificultades de integración de movimientos coordinados entre ojos y pies		
<b>Lateralidad</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Lateralidad definida: ojo, pie, mano		
Presenta una ajustada organización espacial en sí mismo/a y en espejo		
<b>Esquema corporal</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Conoce, identifica y nombra las partes de su cuerpo		
Tiene integrado el esquema corporal: conocimiento y control corporal		
Estructuración espacio – temporal ajustada		
Se observa una adecuada destreza motora		
<b>DESARROLLO SENSORIAL</b>		
<b>VISUAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Presenta problema de visión		
En caso afirmativo, ¿cuál?		
<b>AUDITIVO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Presenta problema de audición		
En caso afirmativo, ¿cuál?		
<b>DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO</b>		

## Equipo de Orientación Educativa de Linares

	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Ha presentado retraso en la adquisición y/o desarrollo del lenguaje		
Se observan dificultades en el lenguaje oral a nivel expresivo		
Se observan dificultades en el lenguaje oral a nivel comprensivo		
Ha recibido atención por el/la logopeda		
<b>FORMA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Presenta problemas de articulación		
Se observan dificultades en la discriminación auditiva de sonidos, palabras y frases		
En su comunicación hace uso de frases con una estructuración sintáctica acorde a su edad		
Cuando habla, respeta el orden de los elementos de las oraciones, realiza concordancias,...		
<b>CONTENIDO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Se expresa utilizando un vocabulario adecuado y preciso		
Presenta un discurso organizado y coherente, siendo capaz de expresar una idea o exp. personal		
Entiende el significado del lenguaje que escucha y sus respuestas son adecuadas		
Sigue órdenes que impliquen más de una acción		
<b>USO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Presenta intención comunicativa		
Hace un uso restringido del lenguaje (ej: lo utiliza exclusivamente para satisfacer sus necesidades.)		
Presenta un ritmo, fluidez y entonación del habla adecuados (prosodia)		
<b>ESTILO DE APRENDIZAJE</b>		
<b>Factores ambientales</b>		
Le gusta estar	Cerca de la pizarra	
	Cerca del profesor/a	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Puede aislarse del ruido cuando trabaja		
Trabaja más cómodamente en zonas que dispongan de las mejores condiciones de iluminación, temperatura y ruido.		
<b>Factores emotivos</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Le gusta aprender cosas nuevas		
Trabaja mejor si alguien va a examinar y/o elogiar los resultados		
Le tienen que recordar con frecuencia lo que tiene que hacer		

## Equipo de Orientación Educativa de Linares

Le gusta hacer las cosas con independencia			
En el trabajo	Es dependiente		
	Termina lo que empieza		
	Se cansa a menudo y le apetece cambiar de actividad		
En la resolución de tareas	Piensa las cosas antes de hacerlas		
	Actúa impulsivamente		
	Se aproxima progresivamente a las soluciones de las tareas a resolver		
	Resuelve las tareas a través del mecanismo ensayo-error		
	El tipo de errores que comete está relacionado con procesos de recogida de información		
	El tipo de errores que comete está relacionado con procesos de procesamiento de información		
<b>Factores físicos</b>			
Manifiesta preferencia por	Trabajo individual		Gran Grupo
	Pequeño grupo		Variable en función de las áreas
Recuerda mejor las cosas que	Ve	Oye	Lee
Se distrae con facilidad			
Nivel de atención	Aceptable en toda la jornada escolar		Aceptable en las primeras horas de la mañana, con refuerzos constantes
	Aceptable en las primeras horas de la mañana		Mejora si se le presta atención individualizada en momentos puntuales
<b>MOTIVACIÓN</b>			
Muestra interés por las distintas áreas curriculares		<b>SI</b>	<b>NO</b>
El uso de reforzadores sociales ( elogios, caricias, etc) aumenta su interés en las distintas áreas curriculares			
El uso de reforzadores materiales ( juguetes, caramelos, etc) aumenta su interés en las distintas áreas curriculares			
Le motivan más las tareas vinculadas a determinadas áreas curriculares			
Selecciona tareas que sirvan para aumentar su autoestima			
Los padres o tutores acuden al centro cuando se les cita			
Las expectativas sobre su propia capacidad de aprendizaje le llevan a esforzarse más			
Le motivan las tareas que le permiten lucirse ante los demás			
Le motivan las tareas que han sido diseñadas teniendo en cuenta sus intereses y se sitúan entre lo que ya sabe y lo que ha de aprender			
Alcanzar la meta en una tarea constituye una fuente de motivación importante			
<b>CONTEXTO ESCOLAR</b>			
<b>Clima dentro del aula</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>

## Equipo de Orientación Educativa de Linares

Está integrado/a totalmente en la clase		
Está integrado/a parcialmente, necesitando ayuda continua		
No está integrado/a, observándose rechazo de sus compañeros		
El alumno/a está situado en una posición especial dentro del aula facilitándole la asimilación de los contenidos curriculares a través de un mayor control del profesor		
Los materiales empleados por el alumno/a se adaptan, en la medida de los posible, a sus posibilidades		
Las actividades se le presentan al alumno en una secuencia que le permita asimilar adecuadamente los contenidos curriculares		
La información se presenta a través de los canales estimulares que resultan más adecuados a las características del alumno/a		
<b>Clima fuera del aula</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
En el patio está pasivo/a y no sabe qué hacer		
Inicia actividades autónomamente		
En el patio tiene tendencia a estar solo/a		
Suele jugar con otros compañeros, integrándose en juegos de grupo		
Busca la compañía de los maestros/as		
Molesta a los demás sin integrarse en los juegos		
Suele jugar siempre con los mismos compañeros		
Imita las actividades de sus compañeros		

El/La Tutor/a:

Fdo.: