

PROGRAMACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Situación de Aprendizaje N° 1

Título SdA n° 1:		
Nivel:	Etapas:	Curso académico:
Trimestre:	Temporalización:	N° sesiones:
1. CONTEXTO		
1.JUSTIFICACIÓN DE LA SDA (<i>buscar en la editorial</i>) 2.CONTEXTO DEL AULA - N° total de alumnado: - N° niños y niña: - Grupo homogéneo/heterogéneo: - Alumnado con alguna alergia o enfermedad: - N° alumnado NEAE (<i>Iniciales del alumno/a y añadir: si recibe PT, AL, PTIS si tiene PRA en esta área</i>) - N° alumnado no NEAE a destacar (<i>con PRA, refuerzo lectura...</i>) - Horario 2º profesor dentro del aula (<i>refuerzo, ZTS, PT, AL, PTIS, PROA+</i>)		
2. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL		
3. CONTEXTOS Y ESPACIOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> o Aula ordinaria o Aula del Futuro o Biblioteca o Patio del centro o Salida al entorno (<i>describir</i>) o Zona deportiva o Auditorio o Otros: 		
4. CONCRECIÓN CURRICULAR		
Competencias Específicas y descriptores operativos	Criterios de evaluación	Saberes Básicos
5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> - Medidas Generales <ul style="list-style-type: none"> o Apoyo dentro del aula mediante profesor de refuerzo o Apoyo dentro del aula mediante maestra ZTS o Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado o Metodologías didácticas basadas en trabajo colaborativo o Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre ciclos o etapas para la detección temprana de necesidades o Actuaciones de prevención y control de absentismo o Otras: - Programas de Atención a la Diversidad <ul style="list-style-type: none"> o Programa de Refuerzo del Aprendizaje o Programa de Profundización 		

<ul style="list-style-type: none"> - Medidas específicas (para alumnado NEAE) <ul style="list-style-type: none"> o Atención del especialista de PT del centro o Atención del especialista de PT (inclusiva +) o Atención del especialista de AL o Atención de PTIS o Atención personal externo (PROA+) o Adaptación de Acceso al Currículo (AAC) o Adaptación Curricular Significativa (ACS) o Adaptaciones Curriculares para alumnado con Altas Capacidades Intelectuales o Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o convalecencia domiciliaria 				
6. PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE RETOS Y PROBLEMAS				
Sesión I				
<i>Describir la actividad a realizar (Itinerario de problemas, Ajedrez, juegos de lógica, robótica, programación...)</i>				
Sesión II				
Sesión III				
Sesión IV				
7. PLANES, PROGRAMAS Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS/EXTRAESCOLARES				
Se tendrán en cuenta en todo momento los planes desarrollados por el centro, para contextualizarlos dentro de la SdA:				
<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Igualdad - Escuela: espacio de paz - Biblioteca escolar - Bilingüismo - Convivencia y bienestar emocional - TDE y Código Escuela 4.0 - Proyecto de innovación “Conceta2 al futuro” - Otros: 				
8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE				
Herramienta de evaluación: He empleado el cuaderno de Séneca como instrumento oficial de registro y evaluación para valorar el desarrollo y los resultados de la situación de aprendizaje.				
Instrumentos de evaluación:				
<ul style="list-style-type: none"> o Rúbricas o Cuestionarios/formularios o Presentaciones o Exposiciones orales o Edición de documentos o Pruebas orales o escritas o Registros de observación o Portfolios 	<ul style="list-style-type: none"> o Debates/diálogos o Entrevistas o Producciones artísticas o Esquemas/mapas conceptuales o Trabajos de investigación o Dianas de autoevaluación o Escalas de autoevaluación o Producciones digitales o Otros: 			
9. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
He tenido en cuenta la diversidad del alumnado, capacidades, niveles cognitivos ritmos y estilos aprendizaje				

El producto final propuesto tiene sentido y guarda relación con el contexto del entorno				
He planificado la secuencia de competencias específicas, descriptores operativos, criterios de evaluación y saberes básicos de forma coherente con el currículo				
He planificado actividades atractivas y adecuadas para el desarrollo de la SDA				
La temporalización de la SDA ha sido adecuada desarrollándose a todas las actividades propuestas				
He proporcionado un clima motivador y democrático en el aula				
Los recursos utilizados han sido adecuados (materiales y humanos)				
Se han desarrollado las actividades propuestas para el tratamiento de la lectura				
Se han aplicado los acuerdos tratados en reuniones de ciclo (Planes y programas y actividades complementarias)				
Se ha realizado alguna actividad de metacognición con el alumnado				
He utilizado varios instrumentos de evaluación con el alumnado				