

## B-1.NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR DEL ALUMNO:

**¿En qué nivel curricular está el alumno/a?**

B.1.1. Educación Infantil

B.1.2. Educación Primaria

## **B.1.1. EDUCACIÓN INFANTIL:**

**B.1.1.1. Área de identidad y autonomía personal**

**B.1.1.2. Área del medio físico y social**

**B.1.1.3. Área de comunicación y representación**

### **B.1.1.1. Área de la Identidad y Autonomía Personal**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA CURRICULAR DEL ÁREA DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERSONAL EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL:		SÍ	NO	¿
Edad	Que el niño/a sea capaz de:			
3m	1.Mantener la cabeza erguida cuando está en brazos o sentado			
6m	2.Mantenerse sentado con ayuda y apoyo			
9m	3.Sentarse sin apoyo			
9m	4.Pasar un objeto de una mano a otra			
12m	5.Mantenerse de pie con ayuda			
18m	6.Caminar solo			
18m	7.Ponerse de pie sin ayuda			
18m	8.Señalar dos partes en su cuerpo			
24m	9.Correr			
24m	10.Doblar la cintura para coger objetos sin caerse			
24m	11.Controlar el esfínter rectal por el día (el 75% de las veces) 3 de 4			
2-3a.	12.Diferenciar partes del cuerpo (cabeza, brazos, piernas y manos)			
2-3a.	13.Lograr una manipulación más fina (rasgado de papel, bolas de plastilina,..)			
2-3a.	14.Afianzar la autonomía personal (comer con cuchara, colgar la chaqueta,..)			
2-3a	15.Secarse las manos y la cara			
2-3a.	16.Orinar y defecar en el orinal (el 75% de las veces.)			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA CURRICULAR DEL ÁREA DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL:		SÍ	NO	¿
3-4a.	1.Diferenciar las principales partes del cuerpo (cabeza, tronco, brazos, piernas, manos y pies)			
3-4a	2.Desarrollar la coordinación ojo-mano (arrugar y rasgar papel, hacer bolas de papel, iniciación del punzón,..)			
3-4a.	3.Vestirse y desvestirse completamente, pero sin abrocharse el 75% de las veces, 3 de 4 veces.			
3-4a.	4.Despertarse seco, al menos el 75% de las mañanas			
4-5a.	5.Reconocer el propio cuerpo (partes y utilidad de cada una)			
4-5a.	6.Desarrollar la autonomía propia (se viste completamente y hasta se ajusta los broches delanteros pero no se ata las cintas)			
4-5a.	7.Despertarse por las noches para ir al baño			
4-5a.	8.Lograr la percepción y estructuración espacio-temporal (dice el momento del día en relación con las actividades)			
5-6a.	9.Conocer las diferentes partes del cuerpo, nombrarlas correctamente y hallar las características diferenciales de cada una.			
5-6a.	10.Percibir y distinguir las principales nociones y relaciones espaciales (izquierda, derecha, arriba, abajo,...)			
5-6a.	11.Atarse los cordones de los zapatos			
5-6a.	12.Copiar un triángulo y un rombo			
5-6a.	13.Mantenerse diez segundos sobre la punta de los pies			
5-6a.	14.Saltar sin impulso una cinta colocada a 20 cm del suelo			
5-6a.	15.Dramatizar partes de un cuento, desempeñando un papel o usando títeres			

### **B.1.1.2. Área del Medio Físico y Social**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA CURRICULAR EN EL ÁREA DEL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL		SÍ	NO	¿
Edad	Que el niño/a sea capaz de:			
3m.	1.Fijar la mirada en un punto luminoso, rostro u objeto fijo y en movimiento hasta describir un ángulo de 180º			
3m.	2.Sostener objetos con prensión involuntaria y agitarlos			
3m.	3.Coger y sujetar objetos cercanos			
6m.	4.Sonreír y patear ante juguetes y personas conocidas			
9m.	5.Coger dos objetos y mirar a un tercero			
9m.	6.Extender sus brazos a personas conocidas			
12m.	7.Meter y sacar objetos de un recipiente			
12m.	8.Buscar objetos semiocultos			
18m.	9.Señalar algunas cosas cuando se las nombran			
18m.	10.Jugar con otros niños durante unos minutos			
24m.	11.Reconocer a los educadores del centro			
24m.	12.Reconocer los juguetes y utensilios de aseo y comida			
2-3a.	13.Participar y colaborar en las actividades grupales			
2-3a.	14.Adquirir hábitos de convivencia (acepta normas mínimas)			
2-3a.	15.Enumera los miembros de su familia			
2-3a.	16.Participa en actividades colectivas			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA CURRICULAR EN EL ÁREA DEL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL		SÍ	NO	¿
Edad	Que el niño/a sea capaz de:			
3-4a.	1.Desarrollar actitudes de respeto y colaboración			
3-4a.	2.Aprender nuevos juegos y respetar sus reglas			
3-4a.	3.Tomar conciencia de otros, estableciendo relaciones comunicativas			
4-5a.	4.Diferenciar al menos dos estaciones del año			
4-5a.	5.Reconocer el lugar que ocupa en la familia			
4-5a.	6.Conocer los distintos medios de transporte			
5-6a.	7.Reconocer y nombrar la ropa adecuada para cada estación del año.			
5-6a.	8.Establecer actitudes y relaciones de respeto y colaboración			
5-6a.	9.Identificar las funciones del comercio y del dinero			
5-6a.	10.Reconocer los elementos de la calle y transitar por ella.			



### B.1.1.3. Área de Comunicación y Representación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA CURRICULAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL		SÍ	NO	¿
<b>Edad</b>	<b>Que el niño/a sea capaz de:</b>			
3m	1. Atender al ser llamado			
3m	2. Localizar sonidos laterales girando la cabeza			
6m	3. Volver la cabeza hacia la persona que le llama			
6m	4. Reír a carcajadas			
9m	5. Localizar sonidos en cualquier dirección			
9m	6. Emitir sonidos para atraer la atención del adulto			
12m	7. Imitar sonidos			
12m	8. Reproducir palmas y movimientos de adiós			
18m	9. Repetir acciones para llamar la atención			
18m	10. Obedecer instrucciones sencillas			
18m	11. Garabatear			
24m	12. Imitar acciones sencillas			
24m	13. Imitar trazos sin dirección determinada			
2-3a.	14. Mantener la atención en períodos cortos de tiempo			
2-3a.	15. Iniciarse en los conceptos espaciales (arriba-abajo, dentro-fuera)			
2-3a.	16. Diferenciar el tamaño: grande-pequeño			
2-3a.	17. Adquirir el concepto menos-más			
2-3a.	18. Hacer series de dos colores			
2-3a.	19. Reconocer las posiciones espaciales: lejos-cerca, delante-detrás			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA CURRICULAR EN EL ÁREA DE LA COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL		SÍ	NO	¿
3-4a.	1.Comprender y ejecutar órdenes verbales, sencillas exposiciones, encargos y mandatos.			
3-4a.	2.Realizar agrupaciones sencillas			
3-4a.	4.Poseer las nociones de cantidad: mucho-poco			
3-4a.	5.Poseer las nociones de espacio: dentro-fuera /arriba-abajo			
3-4a.	6.Poseer las nociones de tiempo: ayer-hoy			
3-4a.	7.Comprender mensajes que impliquen varias acciones sucesivas			
3-4a.	8.Pronunciar correctamente los nombres y utilizarlos en frases adecuadas en singular o plural.			
3-4a.	9.Poseer las nociones de tiempo: mañana-tarde / hoy-mañana			
3-4a.	10.Contestar y exponer verbalmente frases bien construidas de al menos tres palabras			
3-4a.	11.Realizar seriaciones a partir de las cualidades de objetos			
3-4a.	12.Poseer las nociones de espacio-tiempo: rápido-lento			
4-5a.	13.Utilizar los nombres de forma adecuada: femenino, masculino, singular y plural, en frases			
3-4a.	3.Reconocer las formas geométricas círculo, cuadrado y triángulo			
4-5a.	14.Formar conjuntos de uno a cinco elementos			
4-5a.	15.Asignar el cardinal a un conjunto			
4-5a.	16.Adivinar un objeto por su descripción real o figurada			
4-5a.	17.Pronunciar correctamente los verbos y utilizarlos en frases de presente, pasado y futuro.			
4-5a.	18.Reconocer diferentes sonidos y su procedencia			
4-5a.	19.Distinguir el sonido de letras y sílabas parecidas			
4-5a.	20.Realizar clasificaciones			
4-5a.	21.Ordenar las cinco primeras cifras			
5-6a.	22.Construir frases sencillas			
5-6a.	23.Representar gráficamente las vocales			

5-6a.	24.Situarse en el espacio con relación a un punto de referencia			
5-6a.	25.Memorizar y reconocer los símbolos de los cinco primeros dígitos			
5-6a.	26.Representar la figura humana			
5-6a.	27.Realizar seriaciones y clasificaciones utilizando propiedades de los objetos.			
5-6a.	28.Pronunciar palabras y frases con entonación correcta			
5-6 a.	29.Asignar adecuadamente su cardinal a un conjunto			
5-6a.	30.Escribir su nombre con letra de imprenta			