

## ¿QUÉ ESTRATEGIAS VAMOS A ENSEÑAR? ¿CÓMO PODEMOS ENSEÑARLAS?

### **ANTES Estrategias para establecer objetivos de lectura y actualizar los conocimientos previos relevantes.**

- 1- Dar alguna información general de lo que se va a leer.  
Se trata de relacionar el tema general con la experiencia de los alumnos.
- 2- Ayudar a los alumnos a fijarse en determinados aspectos del texto que pueden activar su conocimiento previo.  
Ilustraciones, títulos, subtítulos, enumeraciones, subrayados, cambios de letra, palabras clave... Se puede discutir sobre lo que el grupo ya sabe.
- 3- Animar a los alumnos a que expongan lo que saben sobre el tema.  
Se trata de que se hagan exposiciones (o discusiones) breves y centradas en el tema (sin cansar a los alumnos ni llevarlos a divagar).
- 4- Establecer predicciones sobre el texto. Teniendo en cuenta superestructura, títulos, ilustraciones, encabezamientos...
- 5- Promover las preguntas de los alumnos acerca del texto. (Mejor si ayudan a centrar la atención.)
- 6- Ofrecer objetivos de lectura.
- 7- Motivar a los niños.
- 8- Actualizar el conocimiento previo.
- 9- Ayudarles a formular predicciones.
- 10- Fomentar sus interrogantes.

#### Para qué estas estrategias?

.Suscitar la necesidad de leer, ayudando a los alumnos a descubrir las diversas utilidades de la lectura en situaciones que favorezcan su aprendizaje significativo. Proporcionarle los recursos necesarios para que pueda afrontar la actividad de lectura con seguridad, confianza e interés.

.Convertir a los alumnos en todo momento en lectores activos, que saben por qué leen y asumen su responsabilidad ante la lectura, aportando sus conocimientos y experiencias, sus expectativas e interrogantes.

### **DURANTE Estrategias para establecer inferencias, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar decisiones adecuadas ante errores o fallos en la comprensión.**

Estrategias a lo largo de la lectura: Tareas de lectura compartida  
(pensadas para que el lector pueda regular su comprensión)

1. Formular predicciones sobre el texto que se va a leer. (Hipótesis razonadas. Anticipación)
2. Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído. (Autocuestionamiento)

3. Aclarar posibles dudas acerca del texto. Comprobar si el texto se ha entendido. (Verificación)
4. Resumir las ideas del texto. Recapitular.
5. Evaluar y hacer nuevas predicciones.
6. Relacionar la nueva información con el conocimiento previo.

Estrategias ante los problemas de no-comprensión:

- 1- Releer y corregir. (Ante la interpretación equívoca del sentido de una palabra polisémica.)
- 2- Decidir si, ante una palabra desconocida, debemos ignorarla y seguir leyendo. (Importante: es muy difícil aprender la estrategia de "ignorar y seguir leyendo" en situaciones de lectura en que el error o la laguna es sistemáticamente corregido, sea cual sea su valor para la comprensión general del texto.)
- 3- Continuar leyendo por si a lo largo de la lectura ésta misma ayuda a comprender. (Importancia de una primera lectura completa del texto.)
- 4- Aventurar una interpretación, comprobar si vale o no.
- 5- Acudir a una fuente externa (si las anteriores estrategias no valen).

### **DESPUÉS de la lectura: seguir comprendiendo y aprendiendo**

#### 1- Identificación de la idea principal

(Tema: aquello sobre lo que trata un texto; puede expresarse mediante una palabra o un sintagma. Pregunta: ¿de qué trata este texto?)

Idea principal: informa del enunciado o enunciados más importantes que el escritor utiliza para explicar el tema; se expresa con una frase simple o dos o más coordinadas, y proporciona mayor información, y distinta, de la que incluye el tema. Pregunta: ¿cuál es la idea más importante que el autor pretende explicar con relación al tema?)

#### 2- Elaboración de resumen

(Vinculado con las estrategias para establecer el tema, generar o identificar la idea principal y sus detalles secundarios.

Puede ser un excelente instrumento para el aprendizaje -estrategia de elaboración y organización del conocimiento-.)

Reglas que utilizamos cuando resumimos: omitir, seleccionar, generalizar y construir o integrar.)

Para resumir párrafos:

- encontrar el tema del párrafo, identificar la información trivial para desecharla,
- desechar la información que se repita,
- determinar cómo se agrupan las ideas en el párrafo para encontrar formas de englobarlas,
- identificar una frase-resumen del párrafo o bien elaborarla,
- poner de manifiesto en el texto resumen las relaciones entre unas ideas y otras.

#### 3- Formulación y respuesta de preguntas

-profesor y alumnos hacen preguntas sobre lo leído.