

# Plan de Compensación Educativa

## Curso 2023-24



CEIP San José de Palmete

Sevilla



## Índice

	Pág.
0. <a href="#">Introducción</a> .....	3
1. <a href="#">Características, condiciones y circunstancias socioeducativas que justifican el proyecto y población destinataria</a> .....	4
2. Descripción de las medidas organizativas y curriculares desarrolladas	
2.1. <a href="#">Medidas organizativas de carácter compensador</a> .....	8
2.2. <a href="#">Medidas para compensar el desfase curricular</a> .....	9
2.3. <a href="#">Medidas para facilitar la integración escolar del alumnado de incorporación tardía</a> .....	12
2.4. <a href="#">Medidas para favorecer la convivencia en el centro</a> .....	13
2.5. <a href="#">Medidas de integración del entorno familiar y apertura del centro al entorno</a> .....	22
2.6. <a href="#">Medidas relacionadas con la formación del personal del centro</a> .....	23
2.7. <a href="#">Medidas dirigidas a la prevención, seguimiento y control del absentismo escolar</a> .....	23
3. <a href="#">Acciones y estrategias de atención a la diversidad</a> .....	24
4. <a href="#">Nuevos procesos de aprendizaje y participación</a> .....	26
5. <a href="#">Nuevos procesos de coordinación</a> .....	27
6. <a href="#">Presupuesto de gastos</a> .....	29



## 0. Introducción.

Nuestras finalidades educativas son las siguientes:

### **DE CONVIVENCIA**

Será prioritaria la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables, solidarios, tolerantes y democráticos, a través de una educación dirigida al desarrollo integral de la persona.

### **COMPENSADORAS**

Siendo conscientes de las carencias culturales y sociales de nuestra zona, aspiramos a que se cumpla la plena igualdad de oportunidades para nuestro alumnado. La educación que impartamos debe tener un carácter compensador. Para ello, hemos de:

- Propiciar una organización y metodología que tengan en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje.
- Aportar medios y recursos para que todos los alumnos/as desarrollen destrezas para adquirir el conocimiento (aprender a aprender...) y descubran sus habilidades manuales (artesanales y técnicas) y creativas.
- Promover la efectiva igualdad de derechos entre los sexos y el rechazo a todo tipo de discriminación racial o social.
- Hacer posible la plena integración de aquellos alumnos/as con necesidades educativas especiales.
- Priorizar el área de Lenguaje por considerarla especialmente deficitaria y necesaria para acceder al conocimiento.

### **DE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD**

- Procuraremos que nuestros alumnos/as sean personas con iniciativa, autonomía, constancia, capacidad de esfuerzo y autocontrol, por ello desarrollaremos su capacidad para afrontar situaciones personales y sociales con una actitud crítica.
- Es función inherente del centro escolar conseguir que nuestros alumnos/as desarrollen destrezas, habilidades y hábitos para adquirir conocimientos científicos, técnicos humanísticos y artísticos.

### **ORGANIZATIVAS**

- Se propiciarán relaciones de colaboración con las distintas entidades del barrio y con los restantes centros escolares de la zona.
- Se fomentará que toda la comunidad educativa participe activamente en el control y gestión del colegio, a través de los cauces legales de participación.



## OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR

### A LARGO PLAZO

- Adaptar nuestro sistema educativo a las actuales situaciones informativas y comunicativas en las que nos movemos, permitiendo que nuestros alumnos y alumnas se formen lo antes y lo mejor posible en las mismas, a fin de que consigan una educación integral y moderna.
- Conseguir que la enseñanza sea más dinámica, más viva, con mejores y más amplias informaciones y que permita la investigación individual y grupal de alumnado y profesorado con el menor esfuerzo posible.
- Poner al alcance del profesorado y el alumnado nuevos instrumentos de formación integral y de comunicación eficaz, que permitan un rápido intercambio de experiencias.
- Completar el diseño curricular actual con unas herramientas más eficaces para la comprensión de los contenidos y procedimientos en cada nivel educativo.

### A CORTO PLAZO

- Familiarizar a los alumnos/as desde la etapa de Educación Infantil y Primaria con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Aprender a utilizar un sistema operativo de libre acceso, de libre código y desvinculado de los monopolios que rigen al respecto en la actualidad.
- Tomar contacto y conocer las tecnologías de la comunicación como instrumento de aprendizaje y no sólo como una herramienta de ocio.
- Posibilitar un aprendizaje más individualizado del alumnado, favoreciendo la creación de actividades de refuerzo y ampliación. Atendiendo a la diversidad del alumnado.
- Educar al alumnado en el respeto y cuidado del material del Centro, haciéndoles comprender la importancia que tiene para su formación y su futuro.
- Usar el ordenador de una manera crítica que le permita filtrar la avalancha de información que le puede llegar por la red.
- Facilitar en el centro un flujo de comunicación e información de las distintas experiencias que se realicen en las distintas aulas.
- Completar y aumentar la formación técnica y específica del profesorado.
- Creación de recursos técnicos y herramientas para el uso de Internet.

## 1.- Características, condiciones y circunstancias socioeducativas que justifican el proyecto y población destinataria.

### Estudio del entorno:

Palmete es una barriada configurada por San José de Palmete, Doctora Este, Doctora Oeste, Padre Pío y la Negrilla.

Tiene una extensión, incluido Padre Pío y según la Gerencia de Urbanismo, de 2204 Ha. Se encuentra situada al S.E. de Sevilla y limita geográficamente:

- Al norte con la red ferroviaria y la Estación de Contenedores.
- Al sur con la Ctra. Nueva de conexión N-334 y N-4.



- Al oeste con la barriada de Padre Pío.
- Al este por el Polígono Industrial El Pino.

La barriada de Palmete forma parte del Distrito Este. Son tres zonas separadas por distintas carreteras, por el Canal de la Ranilla y por espacios abiertos. La Doctora está separada de San José de Palmete por el Canal de la Ranilla.

En general se puede decir, que estos barrios se han ido construyendo sin ninguna planificación urbanística, careciendo por lo tanto de una infraestructura y recursos necesarios para que se dé un desarrollo adecuado de la zona. Muchos de los servicios y dotaciones que hoy en día poseen se han conseguido gracias a la reivindicación vecinal.

Aun así, se siguen dando unos niveles sociales, económicos y culturales muy bajos, que provocan una inestabilidad muy fuerte y una fragilidad para muchas familias que no pueden seguir adelante con facilidad. Se ven abocadas a una economía sumergida que de alguna manera las mantiene, pero que en ningún caso evita una gran inseguridad que permanece. Eso hace que se desatendan otros aspectos importantes como la alimentación, la educación, la vivienda, las relaciones sociales, la formación personal y el desarrollo de capacidades intelectuales.

Las oportunidades que los adultos y los menores encuentran en estos barrios de poder desarrollarse a un nivel personal, educacional, laboral y cultural son muy pocas. De ahí que se vean marcados claramente por el entorno que les rodea, el cual condiciona tanto el futuro personal como el familiar.

Los menores son los que padecen de manera más directa esta situación tan negativa. Necesitan más apoyo, una ayuda que les proporcione una orientación más ajustada a sus necesidades.

Esta situación supone que una buena parte de la población sufre una importante desconexión de los recursos existentes en el resto de la ciudad, tanto a niveles educativos y culturales, como de ocio y tiempo libre. Este aislamiento, que conlleva la carencia o deficiencia de habilidades sociales en cuanto a relacionarse de forma normalizada con un mundo ajeno y exterior, hace que sus barrios se conviertan en su entorno social casi exclusivo, encontrando en ellos la seguridad.

Se trata de una zona que acoge a una población de una gran diversidad cultural, étnica y social. Dentro de dicha diversidad nos encontramos con una parte poblacional totalmente normalizada formada por familias estructuradas y funcionales, frente a otra realidad que presenta estados carenciales y conflictivos que afectan a un sector importante. Situaciones multiproblemáticas en las que confluyen muchos factores con mayor o menor incidencia y que se materializa en núcleos familiares profundamente desestructurados.

Para concluir, se pueden resaltar una serie de variables: un deterioro significativo de los barrios que en gran parte condicionará y fomentará un determinado estilo de vida y unos valores concretos; el desempleo, el trabajo eventual, la economía sumergida, en definitiva la escasez económica y la inestabilidad en el mundo laboral como factores promotores de situaciones conflictivas y de agresividad; niveles culturales bajos, analfabetismo, incultura, que fomentan y posibilitan una visión totalmente negativa de la enseñanza.



No obstante, la zona cuenta con un importante tejido asociativo, que intenta dar respuestas a las necesidades detectadas. Los recursos existentes en el barrio son:

Los Centros Educativos de la zona.  
Guardería Nuestra Señora de Nazaret.  
Centro de Educación de Personas Adultas, que tiene su sede en el CEIP San José de Palmete.  
Asociación de Padres y madres y Madres de alumnos.  
Asociación de Mujeres de Palmete.  
APREDAT.  
Asociación de Vecinos Barrio Unido.  
Asociación social y cultural Unidos por los Palmetes.  
Parroquia de Nuestra Señora del Águila.  
Hermanas de la Caridad de Santa Ana.  
Centro de Día para Menores María Rafols.  
Centro de Salud.  
Asociación Recreativa y Cultural de la Tercera Edad Ventura Castelló.  
Asociaciones deportivas de pesca, fútbol, etc.

### **Entorno Familiar**

Por una parte, tenemos familias normalizadas, con una situación estable y segura, en las que el alumnado presenta unos niveles adecuados de socialización, educación y nivel económico.

En segundo lugar, hay familias muy extensas, formadas por más miembros de los habituales, con parejas jóvenes con hijos e hijas que conviven en la misma casa que hermanos, padres y/o abuelos. Suelen ser las abuelas las que ostentan el cargo de guiar al resto y son las que intervienen en las relaciones con el centro escolar. Así, los padres dejan de cumplir sus funciones, llevando a situaciones de desestructuración y de conflictos de intereses, lo que conlleva a una carencia de normas y una confusión de papeles. Aunque también hay familias extensas que consiguen un equilibrio y una separación de responsabilidades y funcionan de forma normalizada.

Otro tipo de familias son las monoparentales, donde nos enfrentamos con una realidad en la que la convivencia es mayoritariamente con la figura materna, manteniendo poco o ningún contacto con el padre, quien además y demasiadas veces se desentiende de toda responsabilidad. En este sentido, las funciones de padre son en muchos de los casos asumidas por el compañero posterior de la madre o por ella misma.

La ausencia parcial o total de una de las figuras (paterna o materna) por causa de drogadicción, ingreso en prisión, delincuencia... o de ambas (pasando los menores a convivir con tutores) es una característica importante de la realidad con la que trabajamos. Realidad en la que el factor de transitoriedad, en cuanto al domicilio de los menores, se configura como elemento distorsionador importante.

Nos encontramos pues frente a algunas familias profundamente desestructuradas, sin figuras referenciales estables, con funciones difusas, generando mensajes contradictorios e incoherentes.

### **Entorno Social**





El factor económico es un aspecto básico a tener en cuenta, configurándose en la mayoría de los casos como elemento promotor de muchas de las situaciones carenciales y conflictivas.

La realidad de desempleo existente, el trabajo eventual como fuente mayoritaria de recursos económicos, la economía sumergida y la escasa formación profesional, definen un panorama general en el que la precariedad económica es un denominador común presente en nuestro entorno.

Esto afecta de forma directa a toda la dinámica familiar: se producen situaciones de agresividad, de conflictividad, de tensión, de depresión... que repercuten en primera instancia en los menores. A su vez, esta falta de perspectivas laborales reproducen y fomentan en muchos casos una postura desmotivada frente a la educación.

Si a la falta de recursos económicos unimos además la falta de hábitos adecuados, carencia de normas, confusión de roles, escasez en el material escolar, falta de hábitos higiénico-sanitarios, y un largo etc., nos hallamos con todos los factores necesarios que predeterminan situaciones de necesidad de medidas compensatorias.

Frente a las repercusiones en cuanto a las condiciones de habitabilidad, nos encontramos ante un abanico que va desde la falta de espacio para realizar las tareas, la ausencia de intimidad, hasta una deficiente higiene personal.

### **Perfil de nuestro alumnado**

Hablando en términos generales, podemos decir que nuestro alumnado es muy afectivo, impulsivo a veces, poco reflexivo y muy activo.

En cuanto a los rasgos académicos, se inclinan hacia las tareas mecánicas y repetitivas, mientras que rechazan las actividades que son abstractas, creativas o requieren concentración; prefieren el diálogo a la expresión escrita; se cansan pronto de las actividades y suelen renunciar ante cualquier dificultad; son poco sistemáticos; su atención es muy escasa o dispersa, presentan un vocabulario muy pobre. Cuando se incorporan en Infantil, su articulación y estructura sintáctica es deficiente; la psicomotricidad gruesa la tienen muy desarrollada y la fina, en cambio, es muy escasa. Exigen "justicia inmediata"; tienen un sentido acentuado de posesión.

Este entramado tiene consecuencias directas en el proceso educativo del menor: hábitos que influyen de forma negativa, la carencia de normas entendida como ausencia de reglas necesarias para la convivencia y el desarrollo adecuado de las funciones domésticas, actuaciones negligentes o adquisición de hábitos inadecuados, abandono, desatención en las necesidades básicas nutricionales, sanitarias, condicionadas por la falta de recursos; conflictos y dificultades familiares que entorpecen el ritmo de aprendizaje.

Todas estas situaciones impiden un desarrollo evolutivo adecuado del menor, cuyas consecuencias son inmediatas y palpables. Suelen darse retrasos significativos en el proceso de aprendizaje que desembocan en muchos de los casos en la necesidad de recurrir posteriormente a clases de apoyo o a ser incorporados a las de Educación Especial, y la falta de hábitos disciplinarios que entorpecerán todo su desarrollo educativo posterior. O al absentismo que, aunque escaso, también se da en algunas familias. La visión distorsionada que presentan padres y madres o tutores fomenta y contribuye a la existencia de este hecho, cuyos resultados son importantes a corto, medio y largo plazo.



Así pues nos hallamos frente a fenómenos de abandonos prematuros de los estudios, de fracasos escolares y de falta de perspectivas o proyectos futuros.

Por eso creemos que el colegio es fundamental para paliar estas importantes carencias y debe convertirse en una ventana a otro mundo diferente, que ofrezca al alumnado mejores perspectivas e igualdad de oportunidades real.

## **2.- Descripción de las medidas organizativas y curriculares desarrolladas.**

### **2.1. Medidas organizativas de carácter compensador.**

Nuestro Plan de apoyo y refuerzo está estructurado de tal forma que ningún alumno o alumna se quede sin recibir las medidas compensadoras necesarias para su formación. De esta forma, además del apoyo recibido por los profesores del centro, hay dos entidades externas, Secretariado Gitano y Save the Children, que imparten apoyos curriculares y/o psicológicos al alumnado que lo necesita.

Además, hemos realizado el PALE de inglés en el primer trimestre de este curso y también estamos inscritos en el Programa de Acompañamiento Escolar (PROA), realizado por mentores externos y de los que tenemos cinco tres grupos funcionando.

Por otro lado, hay niveles en los que se realizan grupos flexibles en las áreas instrumentales para facilitar su integración.

El Ayuntamiento desarrolla en nuestro centro anualmente un programa de alimentación saludable y consumo de fruta.

#### **Organización de actividades complementarias y extraescolares**

Es esencial que nuestro alumnado realice este tipo de actividades en conexión con el currículo. Por ello, se deciden en reuniones de ciclo una serie de actividades mínimas. Siempre priorizamos las salidas al teatro o al cine, la visita de monumentos del centro histórico de la localidad, exposiciones, actividades sobre la música, alguna visita a espacios abiertos para promover la convivencia, actividades deportivas cercanas y también actividades sobre hábitos de higiene bucodental y alimentación saludable. Además de las que surjan durante el curso y se piense que son importantes para enriquecer culturalmente a nuestro alumnado.

A este apartado dedicamos gran parte del presupuesto de gastos de compensatoria para paliar las carencias económicas de algunas familias.

#### **Colaboración con otras entidades del barrio**





Los alumnos de Educación Infantil van a visitar el centro de mayores del barrio en Navidad.

Parte de nuestro alumnado es atendido en horario de tarde por el Centro de día de menores María Rafols, donde se refuerza el currículo y se les inculcan buenos hábitos.

La parroquia realiza campañas en las que nos cuenta como centro educativo de la zona. Nosotros colaboramos con ella para informar al alumnado del inicio de la catequesis.

Realizamos reuniones periódicas de una mesa de entidades del barrio, gestionada por los Servicios Sociales, en la que ponemos en común informaciones relevantes, recursos y actividades que se desarrollan en nuestro barrio y que pueden ser útiles a nuestro alumnado y sus familias.

Los Servicios Sociales trabajan en estrecha colaboración con nosotros para prevenir o tratar situaciones de maltrato, privaciones, situaciones potencialmente peligrosas para nuestro alumnado, situaciones sociales extremas, acreditación del alumnado perteneciente al Plan SYGA, etc.

## 2.2. Medidas para compensar el desfase curricular.

### En Educación Infantil:

- Desarrollo Talleres de Estimulación de la Inteligencia.
- Desarrollo de proyectos de investigación con los alumnos/as que mejoren su motivación y amplíen el conocimiento del medio, trabajando los contenidos del currículum de una forma diferente y atractiva. Éstos, irían dirigidos a desarrollar un aprendizaje en los alumnos/as mediante la manipulación y la observación directa; estarían basados en contenidos relacionados con el conocimiento del medio físico y natural, los animales, las plantas, el clima, objetos, etc. (ejemplos: ciclo vital del gusano de seda, crecimiento de una planta, hortaliza, cambios del medio según el clima y las estaciones del año, etc.).
- Adaptación el método de lectoescritura que se desarrolla en Educación Primaria a Educación Infantil y comenzamos a desarrollarlo en el nivel de 5 años, para que así exista una coordinación directa entre las dos etapas educativas, facilitando así el aprendizaje de la lectura y la escritura por parte de los alumnos/as sin crear desfases ni desorientaciones al aplicar diferentes metodologías.
- Realización de un apadrinamiento lector con compañeros de Primaria.
- Uso de la biblioteca del centro.
- Desarrollo de un programa de psicomotricidad. Aprovechando que nuestros alumnos/as tienen muy desarrollada su actividad motriz y que el juego siempre es una fuente de recurso importantísima para el aprendizaje (especialmente en Educación Infantil), se trabajan diversos contenidos curriculares a través de sesiones de psicomotricidad (conceptos básicos, espaciales-temporales, partes del cuerpo, lateralidad, etc.).
- Método DOMAN de psicomotricidad. Tenemos un aula DOMAN, dotada de aparatos para que nuestro alumnado de Infantil mejore sus habilidades motrices.
- Uso de la pizarra digital en el desarrollo de las clases y los proyectos de investigación.
- Aplicación del Programa preventivo articulador en Infantil de cuatro y cinco años. Los objetivos que se pretenden son los siguientes:



- Prevenir la aparición y desarrollo de los trastornos articulatorios.
- Preparación para la adquisición del lenguaje escrito.

### En Educación Primaria

Plan de actuación especial en las áreas lingüísticas:

- Elección de un método adecuado de lectoescritura para 1º de Primaria.
- Realización de un diagnóstico lector.
- Uso del sistema de préstamos de la biblioteca del centro.
- Realización de actividades específicas para el día del libro, en las que colabora en AMPA.
- Concursos literarios dentro del ámbito dentro del Plan lector y uso de la biblioteca.
- Apadrinamiento lector.

Medidas generales:

- Taller de resolución de problemas y razonamiento matemático. Usamos algunos materiales, como la página [MatemaTics](#) o los materiales de razonamiento matemático del inspector Antonio Ruiz.
- Uso de las unidades didácticas del proyecto [Con+Ciencia](#), para trabajar las competencias clave desde las Ciencias Naturales.
- Iniciación a las TICs como complemento esencial del trabajo con UDIs (Unidades didácticas integradas). Las TICs se encuentran integradas en el desarrollo de las Unidades Didácticas Integradas. Aunque también se realizan trabajos específicos en el tercer ciclo donde se usan de forma más sistemática. También se realiza un pequeño taller sobre los peligros de la red y cómo debe afrontarlos el alumnado.
- El centro dispone de un aula de informática, se intenta que el alumnado de todos los cursos haga uso de la misma y los mimos trabajen con los ordenadores.
- Belén viviente. Todo el centro junto con el AMPA, Participa en la organización y puesta en escena de un Belén viviente. El centro se abre al barrio para que puedan entrar a ver el Belén. Consideramos que las actividades de dramatización son muy importantes para mejorar la expresión oral y la convivencia.
- Consideramos importante que el AMPA y las familias del alumnado del centro participen de forma activa en las diferentes actividades que vamos desarrollando a lo largo del curso.

**Analizamos con más detalle algunas medidas:**

### Plan lector

Justificación

La lectura es una necesidad en la vida de todos y en la de los alumnos/as, también. Leemos para encontrar información, algún dato, alguna ayuda, queremos gozar con alguna historia o satisfacer la curiosidad que nos ha suscitado una noticia. Es un acto de comunicación y repercute en nuestro desarrollo cognitivo y afectivo. Por ello encontramos fundamental motivarlos para leer, llevarlos a descubrir el mundo mágico que se esconde tras las lecturas y en los libros.



Actuaciones para motivar hacia la lectura:

- Desarrollo de la expresión oral. En las UDIs incluimos actividades finales de exposición oral de los trabajos realizados, que forman parte de la evaluación de los indicadores de la unidad.
- Elaboración de textos escritos en clase, que sean breves y relacionados con su realidad cercana.
- Las lecturas deben ser motivadoras, interesantes, cercanas a sus experiencias, sugerentes y capaces de que el alumnado se plantee cuestiones. Los textos no tienen que ser extensos, sino variados y amenos.
- Los profesores deberemos suscitar la curiosidad del texto propuesto, despertar el deseo de leer a nuestro alumnado, de saber qué pasa después.

En cualquier caso, el/la profesor/a tiene que:

- Insistir más en los progresos que en las deficiencias.
- Animar, más que agobiar con las prisas.
- Provocar el gusto y el placer de aprender proponiendo actividades lúdicas.
- Buscar textos interesantes y funcionales.
- Inducir a que leer es un proceso creativo en el que se hacen preguntas al texto, se le aporta significado desde la propia experiencia.

Implicaciones didácticas:

- Hay que plantear la lectura en el contexto de situaciones funcionales para que los alumnos y alumnas descubran que leer consiste en “recibir y comprender mensajes”.
- No hacer que lean muchas veces el mismo texto para buscar información.
- Seleccionar buenos textos adecuados al nivel que se está trabajando.
- Ayudar a adquirir el hábito de hacer hipótesis ante cualquier lectura, para confrontar las propias.
- Ha de crearse en el aula un clima lector que parta del mismo profesorado, de modo que el alumnado sienta el deseo de leer.
- Subrayar la necesidad y la funcionalidad de la lectura.
- Y, por último, y no por ello menos importante, hacer que descubran que una de las principales funcionalidades de la lectura es el placer y la ocupación formativa del tiempo libre.

### **Proyecto TIC**

Consideramos que nuestro Proyecto TIC, reúne las características que deseamos para una escuela que ha de renovarse en sus medios y en sus funciones y que no puede quedar relegada a un discurso anacrónico con unos escolares inmersos en un medio familiar desprotegido.

Proponemos el ordenador o la tablet como recurso didáctico, para favorecer la interdisciplinariedad en las programaciones escolares. Propondremos el uso del ordenador para fomentar la enseñanza activa y sobre todo, para reforzar la puesta en práctica en las aulas de entornos de aprendizaje que favorezcan estrategias de descubrimiento, que conduzcan a los



aprendizajes significativos y que maduren la capacidad de aprender a aprender en nuestros alumnos/as, centrándonos así en una de las competencias clave de la nueva ley de educación.

Respecto a la integración de las TIC en la práctica docente entendemos que para que exista una verdadera integración debe existir un cambio en la cultura profesional:

- Del individualismo a la cooperación.
- De la enseñanza al aprendizaje.
- Del trabajo técnico a la indagación.
- Del control externo a la responsabilidad profesional.
- Del trabajo dirigido al liderazgo.
- Desde la clase, a la escuela, a la red.

### **2.3. Medidas para facilitar la integración escolar del alumnado de incorporación tardía.**

Afortunadamente cada vez son menos los casos de incorporación tardía al sistema educativo, si bien en ciertas ocasiones nos encontramos con algún caso más debido a una incorporación irregular.

En cambio, sí es más frecuente la incorporación de alumnos extranjeros, algunos con un desconocimiento casi absoluto del idioma.

Cada caso es estudiado especialmente siguiendo las siguientes pautas:

- 1.- Entrevista con la familia para un mejor conocimiento de la situación y un primer diagnóstico. Esto lo suele hacer algún miembro del equipo directivo o la profesora de PT.
- 2.- Coordinación con el Equipo de Orientación del centro para estudiar una propuesta de escolarización, apoyos y ubicación.
- 3.- Por regla general se suele escolarizar el curso inmediatamente inferior al que le corresponde por la edad y es el equipo de orientación, el tutor y el equipo docente quien establece el plan de actuación, siguiendo como norma general que el nuevo alumno o alumna se encuentra a gusto en el centro y favoreciendo su integración con los compañeros de su clase y el resto del alumnado.

#### **Medidas específicas para facilitar el aprendizaje al alumnado extranjero**

En el centro se mantiene y se prevé que continúe, el número de alumnos/as procedentes de otras nacionalidades. Cuando llegan al centro, desconocen en muchos casos el idioma castellano, por lo que el primer paso es enseñar el idioma como herramienta de integración y de adquisición de conocimientos.

En un primer momento se necesitaría un maestro/a dedicado a ellos exclusivamente (de los que el centro no dispone), con el fin de introducirlos en el conocimiento del idioma y puedan integrarse lo más pronto posible en sus aulas.



Para la enseñanza del castellano y la lectoescritura el alumno es atendido por el Equipo de Apoyo a la Integración. El resto del tiempo permanece en su aula donde participa en el resto de actividades con sus compañeros.

Respecto al aprendizaje del castellano, se usa el método “Español para ti”. Iniciación en ambientes educativos multiculturales. Método de Español para Inmigrantes. Proyecto UNITAO.

Para la lectura se utiliza un método semiglobal como el “Ven a leer” o similar. Esto supone la adquisición de un material específico para este alumnado.

## 2.4. Medidas para favorecer la convivencia en el centro.

### **Sobre la Convivencia escolar**

La convivencia escolar es responsabilidad de toda la comunidad educativa y debe desarrollarse en un marco de negociación, diálogo, tolerancia y participación; su mejora y la resolución de conflictos son vías para alcanzar una cultura de paz que implique el rechazo de la violencia.

Una cultura basada en valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida que afecta a toda la comunidad educativa. Promover la Paz como acción colectiva e individual; proponer soluciones creativas y positivas; detener, disminuir y prevenir las manifestaciones de violencia, constituyen las bases de nuestra actuación. Una actuación basada en la coherencia, totalidad, orientación comunitaria, complementariedad y causalidad.

Una actuación que exige un diagnóstico y un conjunto coordinado de acciones que optimicen el ambiente socioeducativo de nuestro centro conformado principalmente por el clima escolar, las prácticas educativas y la forma de resolver los conflictos, y dirigida a nuestro alumnado del que ya se ha establecido su perfil y del que podemos observar: exigencia de justicia inmediata, demanda de atención, sentido acusado de la posesión, falta de sistematización y una relación con el maestro/a basada no en la autoridad que éste pueda representar, sino en las cualidades y cercanía que aprecien en él.

Respecto a las familias se suelen dar dos extremos, o muy protectoras o muy despreocupadas, valorándose poco la formación académica y no siendo coincidentes los valores dados en la escuela con los observados en la familia, a lo que hay que unirle la falta generalizada de recursos culturales dado el bajo nivel de formación de los padres y madres.

### **Convivencia escolar y resolución de conflictos**

Para mejorar la convivencia educativa y prevenir la violencia es preciso enseñar a resolver conflictos (incluidos los relacionados con procedimientos de disciplina) de forma constructiva



(pensando, dialogando, negociando, a través de la mediación, de la colaboración...); y creando contextos normalizados, como las asambleas de aula, que permitan aplicar esta enseñanza a los conflictos que se producen en la escuela, que de lo contrario suelen formar parte del origen de la violencia. Para llevarlo a la práctica, a través de las distintas propuestas que a continuación se mencionan, conviene tener en cuenta los tipos, componentes y funciones de la violencia que se pretende prevenir.

Para prevenir la violencia en la escuela conviene:

- 1) Disminuir la dificultad y la tensión, mejorando la calidad de la vida de todas las personas que en ella interactúan.
- 2) Establecer contextos cotidianos para resolver conflictos en el sistema escolar, a través de los cuales de forma normalizada puedan expresarse las tensiones y las discrepancias y resolverse los conflictos sin recurrir a la violencia (a través de la comunicación, la negociación y la mediación).
- 3) Promover alternativas en todos los individuos (alumnos/as, profesores/as...), a través de las cuales puedan expresar la tensión y resolver los conflictos sin violencia, enseñando a pensar, desarrollando habilidades de comunicación, ayudando a afrontar el estrés...
- 4) Enseñar a condenar la violencia. Es imprescindible que los adultos renuncien a utilizar la violencia entre ellos o con aquellos a los que se supone deben educar. Siendo, también, incompatible con la permisividad, con la tendencia a mirar para otro lado cuando surge la violencia en la propia escuela. La educación debe, en este sentido, desarrollar procedimientos de disciplina más eficaces que los actuales para combatir y detener la violencia que a veces se produce en la escuela: ayudando a que el violento se ponga en el lugar de la víctima, entienda lo destructiva que es la violencia, se arrepienta de haberla utilizado e intente reparar el daño originado.

Conviene tener en cuenta que la violencia incluye componentes de diversa naturaleza en torno a los cuales se debe orientar la intervención:

- **Componente cognitivo.** A veces detrás de la violencia hay deficiencias cognitivas que impiden comprender el problema y que conduce a tener dificultades para identificar las causas.
- **Componente afectivo.** Una de las principales causas de la violencia suele ser el sentimiento de haber sido injustamente tratado. Lo que provoca una fuerte hostilidad hacia los demás, así como la tendencia a asociar la violencia con el poder y a considerarla como una forma legítima de responder al daño que se cree haber sufrido.
- **Componente conductual.** La violencia suele producirse por la falta de habilidades que permitan resolver los conflictos sociales sin recurrir a ella; y se refuerza a través de experiencias en las que el individuo la utiliza para responder a una de las funciones psicológicas mencionadas anteriormente.

#### **Procedimiento para enseñar a resolver conflictos socioemocionales**





Para enseñar a resolver conflictos de naturaleza socioemocional, es preciso ayudar en todas las fases de dicho proceso:

- 1) Definir adecuadamente el conflicto, identificando todos sus componentes e integrando en dicha definición toda la información necesaria para resolverlo.
- 2) Establecer cuáles son los objetivos y ordenarlos según su importancia. La conducta violenta suele producirse cuando no se considera la globalidad de los objetivos implicados en la situación que la provoca, sino solamente alguno o algunos (como: reaccionar a una real o supuesta humillación, demostrar que no se es cobarde...) sin considerar los demás.
- 3) Diseñar las posibles soluciones al conflicto y valorar cada una de ellas teniendo en cuenta las consecuencias -positivas y negativas- que pueden tener para las distintas personas implicadas en la situación. La falta de consideración de las consecuencias que produce la violencia, o la distorsión de las mismas (sobrevalorando sus efectos positivos e infravalorando los negativos) es una de las principales deficiencias que subyace a la conducta violenta.
- 4) Elegir la solución que se considere mejor y elaborar un plan para llevarla a cabo. Es muy importante que dicho plan incluya una anticipación realista de las dificultades que van a surgir al intentar llevarlo a la práctica, así como de las posibles acciones que pueden permitir superarlas.
- 5) Llevar a la práctica la solución elegida. Cuando se anticipen dificultades importantes en esta fase del proceso, puede resultar conveniente que sea realizada con ayuda de un mediador.
- 6) Valorar los resultados obtenidos y, si no son los deseados, volver a poner en práctica todo el procedimiento para mejorarlos. En esta fase del proceso conviene concentrar la atención en los avances, en lo que puede ser modificado a través de la propia acción, y sustituyendo el concepto de fracaso por el de problema a resolver.

A continuación, pasamos a describir las principales situaciones que originan los problemas de convivencia en nuestro centro, señalando sus causas, las posibles soluciones a corto y medio plazo y las medidas preventivas a tomar para evitarlas.

AUTOESTIMA	
<b>Causas:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poca valoración de los logros académicos y del esfuerzo para conseguir mejorar la posición en el entorno.</li><li>• Falta de adecuación entre los objetivos propuestos para estos alumnos/as y su capacidad cognitiva.</li><li>• Bajo nivel de expectativas.</li><li>• Pocas actividades encaminadas a reforzar este aspecto.</li><li>• Poco reconocimiento por parte de la familia de los valores positivos de sus hijos/as, especialmente en el ámbito escolar.</li><li>• Nuestros alumnos/as se enfrentan a una disociación entre los valores más positivos para la personalidad que propugna la escuela y los de su entorno familiar.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausencia de diálogo para un mejor conocimiento de los sentimientos y experiencias entre los alumnos/as, profesorado y familias.</li> </ul>		
<p><b>Soluciones:</b></p> <p>Se fomentará a través de la profundización de las cualidades positivas de los compañeros/as y su mutua manifestación. El descubrimiento de que son capaces de hacer cosas difíciles y la reflexión sobre sus distintas actuaciones, favorecerán la autosuperación. Se aumentará la propia valoración a través de las diferentes opiniones que manifiestan los compañeros/as; el desarrollo de la empatía, el descubrimiento de la capacidad de superación y la expresión de los sentimientos y vivencias para conocerse mejor. Se optimizarán las relaciones personales a través del conocimiento y la aceptación de uno mismo mediante la observación del lado bueno de cada situación.</p>		
<p><b>Medidas preventivas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar la autoestima a través de las valoraciones positivas que hacen mutuamente los/as compañeros/as.</li> <li>Manifiestar las cualidades positivas de los compañeros/as.</li> <li>El profesor-a valorará con énfasis y ante toda la clase, los aspectos positivos del alumnado con dificultades de aprendizaje.</li> <li>Profundizar sobre las cualidades positivas de los compañeros/as y manifestarlas.</li> <li>Comparar cualidades positivas entre los diferentes compañeros/as para favorecer la autosuperación.</li> <li>Aumentar la propia valoración a través de las diferentes opiniones que manifiestan los compañeros/as.</li> <li>Desarrollar la empatía de los alumnos/as.</li> <li>Reflexionar sobre las diferentes actuaciones de los chicos/as y para poderlas mejorar.</li> <li>Optimizar las relaciones personales a través del conocimiento y la aceptación de uno mismo y ver el lado positivo de cada situación.</li> <li>Descubrir la capacidad de cada alumno/a para mejorar su autoestima y mejorar la conducta.</li> <li>Expresar sentimientos para un mejor conocimiento sobre la propia persona.</li> <li>Descubrir que somos capaces de hacer cosas difíciles.</li> <li>Durante el primer día de clase los alumnos/as trabajarán para un mejor autoconocimiento y de las cualidades positivas de los demás. Se partirá de un análisis de las mejores cualidades de cada uno/a y se plasmarán en murales para mostrar a los demás lo que cada uno puede aportar para una buena relación en el grupo-aula. Los alumnos/as harán el esfuerzo de decir las mejores cualidades de sus compañeros/as y las añadirán al mural representativo de cada uno.</li> <li>A lo largo del curso, dependiendo de las actuaciones de cada uno, se irán señalando con gomets rojos y verdes la demostración de las cualidades reseñadas en el mural de cada uno. Los compañeros/as harán de "jueces" y quitarán o pondrán las pegatinas de cada color, todo ello encaminado a un proceso reflexivo común. Una vez a la semana los compañeros/as añadirán una nueva cualidad a cada mural para reforzar los aspectos positivos de cada uno/a.</li> </ul>		
<p><b>Medidas para la actuación:</b></p>		
<p><b>PADRES Y MADRES Y TUTORES:</b></p> <p>En la reunión de principio de curso se darán las pautas a los padres y madres para que refuercen la autoestima de forma real de sus hijos/as, se les informará del proceso para su trabajo en el aula y se trabajará de forma personal en las reuniones de tutoría. Al comienzo de curso se pueden pasar por escrito a cada padre los principios básicos para trabajar este aspecto.</p>	<p><b>PROFESORADO:</b></p> <p>En las reuniones de coordinación de ciclo se tratará este aspecto y se pondrán en común los casos detectados de baja autoestima, así como las soluciones que de forma unitaria dará todo el equipo de profesores-as que imparten clase a los alumnos/as. Todos los profesores/as colaborarán en el seguimiento de los murales realizados a principio de curso.</p>	<p><b>ALUMNADO:</b></p> <p>Si las medidas preventivas no fueran suficiente y se dieran casos de alumnos/as con baja autoestima, se harán puestas en común, debates y reflexiones sobre lo que todos podemos hacer para conseguir que nuestros compañeros/as se sientan mejor. Se prestará especial atención al desarrollo de los juegos en el tiempo de recreo y a los trabajos grupales.</p>

<b>DESMOTIVACIÓN ACADÉMICA</b>	
<p><b>Causas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de adaptación entre el nivel de desarrollo curricular y las actividades planteadas a los alumnos/as.</li> </ul>	



- Ausencia de responsabilidades que estén a su nivel, debido al nulo nivel de exigencia que los padres y madres tienen para sus hijos/as.
- Hay una gran variedad de estímulos externos, especialmente los de medio de comunicación y juegos de ordenador, video-consolas, etc., que resultan más atractivos que las tareas escolares.
- Es frecuente, cada vez más, que los padres trabajen en horario de tarde, por lo que los niños/as pasan la mayor parte de las tardes en la calle, siendo incapaces los padres y madres de seguir con regularidad la evolución y el trabajo de sus hijos/as.
- Se valoran más ciertas actividades laborales con un éxito económico rápido que las que se pueden derivar del esfuerzo y trabajo personal que supone el estudio y el trabajo que éste proporciona.
- Se detecta una falta de interés y desorientación general en los alumnos/as, siendo muy difícil su motivación, incluso con aquellas actividades que podrían resultar más atractivas, ya que, a pesar de las carencias económicas del barrio, los niños/as están acostumbrados a lograr todo lo que quieren sin el más mínimo esfuerzo. Puede resultar contradictorio, pero la mayoría de los padres y madres piensan que dando premios materiales, los convierten en mejores educadores de sus hijos/as.

**Soluciones:**

Creemos que la tarea fundamental es lograr que nuestros alumnos/as asuman responsabilidades que estén a su nivel y que respondan a las mismas de forma positiva, tanto en clase como en casa. Queremos trabajar para que nuestros alumnos/as se den cuenta de que el esfuerzo y la superación personal supone una mayor satisfacción que los logros fáciles y rápidos.

**Medidas preventivas:**

- Fomentar en los alumnos/as actitudes de cooperación.
- Realizar mayor número de actividades en grupo, que les resultan más motivadoras y permiten que la responsabilidad sea compartida.
- Realizar un apoyo sistemático y regular que permita atender con mayor frecuencia e individualidad a cada uno de nuestros alumnos/as.
- Adaptar el trabajo en el aula al nivel de cada alumno/a en la medida de lo posible, lo que requiere un mayor tiempo para la preparación de clases, corrección de trabajos y adaptación de actividades, que con nuestro actual horario es muy difícil.
- Debemos valorar positivamente los trabajos que realizan nuestros alumnos/as, por muy pequeños que sean, informando a sus padres y madres de los avances, buscando con ello una mayor implicación. Para ello también es necesario reforzar los nexos de unión entre el grupo-clase para que tenga conciencia de grupo.
- Procurar realizar actividades en las que el trabajo de los alumnos/as más reticentes hacia las tareas escolares sea imprescindible para el resultado final del grupo, buscando que entre iguales se motiven para buscar un buen resultado.
- Es necesario crear un clima de acogida y confianza que les ofrezca la posibilidad de elegir, opinar y participar; se les debe ofrecer contenidos y técnicas que con significado vital para la realidad concreta en la que viven.
- Se pueden llevar a cabo registros de autoevaluación en las diferentes técnicas instrumentales, ampliables a la biblioteca de aula, valores y las tareas escolares de forma que el niño/a, a través de colores, controle su propio rendimiento a través de gráficos de cuadrículas visibles en el aula.

**Actuaciones:**

**PADRES, MADRES y TUTORES:**  
Se intentará que los padres y madres y madres acudan asiduamente a las reuniones de tutoría para que se impliquen en la tarea educativa, especialmente en aquellos alumnos/as más desmotivados. Se intentará hacer ver la importancia que las tareas escolares tienen para un completo desarrollo de sus hijos/as, buscando los cauces de comunicación adecuados.

**PROFESORADO:**  
Se buscará la mayor coordinación en los equipos de ciclo y entre los profesores que intervengan en cada grupo-clase; se deben seguir pautas comunes para la motivación y utilizar el mismo método.

**ALUMNADO:**  
Aquellos alumnos/as que superen con más facilidad y rapidez las tareas propuestas pueden ejercer de "niño/a-tutores", colaborando e implicándose en la superación de sus compañeros/as más desmotivados; de la misma forma, los niño/a "ayudados" pueden hacer la función de "niño/a-tutores" en aquellos aspectos en los que más destaquen, buscando una implicación de todo el grupo para mejorar los resultados comunes. Es decir, trabajar con grupos cooperativos en el aula.



<b>BÚSQUEDA DE LIDERAZGO A TRAVÉS DE LA VIOLENCIA</b>					
<p><b>Causas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del éxito rápido y consecución de bienes materiales con poco esfuerzo, lo que permite triunfar en la faceta consumista que propugnan los medios de comunicación.</li> <li>• En el barrio existen algunos grupos o familias que se esfuerzan en mantener su estatus de poder. Esto se refleja en nuestros alumnos/as, que se identifican con alguno de ellos y quieren ejercer su dominio sobre el resto.</li> <li>• Pocas expectativas sobre los logros académicos, considerando que el éxito en la vida se deriva de los objetivos a corto plazo.</li> <li>• Adquisición de los valores de violencia dominantes en la sociedad actual, no consideran que el diálogo o la cooperación sean valores eficaces para resolver conflictos. Las familias inculcan a sus hijos/as/as que la mejor defensa es un buen ataque.</li> <li>• Admiración hacia personajes televisivos o derivados del cine que emplean la violencia para conseguir sus objetivos y el reconocimiento social.</li> <li>• Contraposición entre los valores propugnados por la escuela y los valores de las familias propias de este barrio.</li> </ul>					
<p><b>Soluciones:</b></p> <p>Creemos que el diálogo es nuestra mejor arma para luchar contra este aspecto. Para ellos nuestros alumnos/as deben estar predispuestos a ello y, a través de la práctica, queremos inculcarles los valores del respeto hacia los demás, en el que el éxito personal no se consigue a través del fracaso de los demás.</p>					
<p><b>Medidas preventivas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deben quedar claras las normas, siempre siendo asumidas de forma responsable, para lo cual la imposición no es una buena estrategia. A comienzo del curso, en los primeros días, se pueden establecer debates para “pactar” unas normas básicas que garanticen el respeto hacia todos los miembros del grupo y evitar que haya miembros dominados. Deben ser normas con las que se sientan identificados, cercanas y fáciles de asumir para todos. Periódicamente debemos hacer un proceso reflexivo para refrescarlas, actualizarlas o comentar las incidencias. Deben ser claras y estar expuestas en carteles en el aula, para su fácil visualización o comentario en el momento preciso.</li> <li>• Debemos dialogar con las familias que utilizan la violencia para dominar al resto. Mediante las reuniones periódicas de tutoría se trabajará con todo el grupo de padres y madres y de forma individual este aspecto.</li> <li>• Consideramos necesaria una hora de tutoría con nuestros alumnos/as, al menos quincenalmente. En ella se pueden analizar casos reales o hipotéticos de dominadores y dominados, bien sea por la prensa o por los casos del entorno. De esta manera se reforzará la empatía y se reflexionará de forma conjunta para evitar y solucionar los problemas detectados.</li> <li>• La labor de tutoría se puede encargar de repartir cargos entre los alumnos/as del grupo. Cada uno/a puede asumir una pequeña responsabilidad, que puede ser itinerante, independientemente de las características del alumno/a. Así, todos ejercen el mismo papel dentro del grupo, todos tienen la misma responsabilidad y son dignos del mismo respeto por el resto de miembros del grupo.</li> </ul>					
<p><b>Medidas de actuación:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p><b>PADRES, MADRES y TUTORES:</b>                      Cuando los niños/as manifiesten una conducta violenta con el fin de asumir el papel de líder del grupo, la función de tutores/as y profesores/as del centro estará encaminada hacia una “re-educación” de la familia; el diálogo con ésta es imprescindible para que conozcan la realidad del colegio; las reuniones de tutoría pueden ser un buen instrumento.</p> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p><b>PROFESORADO:</b>                      La coordinación interciclo y de los miembros que intervienen en un grupo-aula es imprescindible para detectar estos casos y para actuar tomando medidas comunes.</p> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p><b>ALUMNADO:</b>                      El diálogo y la empatía es la mejor arma para luchar contra la violencia. La empatía entre profesores/alumnos/as y la creación de un clima de confianza permitirá que los alumnos/as expresen sus inquietudes, preocupaciones o “sometimientos” dentro del grupo. Para ello será útil la hora de tutoría quincenal, la realización de debates, la asunción de unas normas claras y aceptadas por todos.</p> </td> </tr> </table>			<p><b>PADRES, MADRES y TUTORES:</b>                      Cuando los niños/as manifiesten una conducta violenta con el fin de asumir el papel de líder del grupo, la función de tutores/as y profesores/as del centro estará encaminada hacia una “re-educación” de la familia; el diálogo con ésta es imprescindible para que conozcan la realidad del colegio; las reuniones de tutoría pueden ser un buen instrumento.</p>	<p><b>PROFESORADO:</b>                      La coordinación interciclo y de los miembros que intervienen en un grupo-aula es imprescindible para detectar estos casos y para actuar tomando medidas comunes.</p>	<p><b>ALUMNADO:</b>                      El diálogo y la empatía es la mejor arma para luchar contra la violencia. La empatía entre profesores/alumnos/as y la creación de un clima de confianza permitirá que los alumnos/as expresen sus inquietudes, preocupaciones o “sometimientos” dentro del grupo. Para ello será útil la hora de tutoría quincenal, la realización de debates, la asunción de unas normas claras y aceptadas por todos.</p>
<p><b>PADRES, MADRES y TUTORES:</b>                      Cuando los niños/as manifiesten una conducta violenta con el fin de asumir el papel de líder del grupo, la función de tutores/as y profesores/as del centro estará encaminada hacia una “re-educación” de la familia; el diálogo con ésta es imprescindible para que conozcan la realidad del colegio; las reuniones de tutoría pueden ser un buen instrumento.</p>	<p><b>PROFESORADO:</b>                      La coordinación interciclo y de los miembros que intervienen en un grupo-aula es imprescindible para detectar estos casos y para actuar tomando medidas comunes.</p>	<p><b>ALUMNADO:</b>                      El diálogo y la empatía es la mejor arma para luchar contra la violencia. La empatía entre profesores/alumnos/as y la creación de un clima de confianza permitirá que los alumnos/as expresen sus inquietudes, preocupaciones o “sometimientos” dentro del grupo. Para ello será útil la hora de tutoría quincenal, la realización de debates, la asunción de unas normas claras y aceptadas por todos.</p>			



CONDUCTAS AGRESIVAS		
<p><b>Causas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.</li> <li>• Cocientes intelectuales límites y trastornos específicos del aprendizaje, que disminuyen la capacidad de autocontrol.</li> <li>• Pautas educativas inadecuadas en el ámbito familiar con generalización de comportamientos coercitivos en la relación con los compañeros-as.</li> <li>• Trastornos de conducta</li> <li>• Trastorno Desafiante</li> </ul>		
<p><b>Medidas preventivas:</b> Aplicación de PROGRAMAS MULTIDIMENSIONALES, en los que es necesaria la participación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres y madres- madres y/o tutores-as.</li> <li>• Administración educativa.</li> <li>• Centros de Salud Mental Infanto-Juvenil.</li> <li>• Organizaciones de barrio y culturales.</li> <li>• Servicios Sociales Comunitarios.</li> <li>• Servicios de Atención al Menor.</li> </ul>		
<p><b>Medidas de actuación:</b></p>		
<p><b>PADRES, MADRES y TUTORES:</b> La comunicación con los padres y madres debe ser sincera, objetiva. Se les debe escuchar e informar cuando sean observadas señales de advertencia en sus hijos/as. Sugerencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que hablen con sus hijos/as acerca de la conveniencia de los programas de disciplina.</li> <li>• Que animen e involucren a sus hijos/as en el cumplimiento del mismo.</li> <li>• Hablar con sus hijos/as sobre la violencia en TV, videojuegos etc..</li> <li>• Que les enseñen la conveniencia de resolver pacíficamente los problemas.</li> <li>• Animarles a que enseñen a sus hijos/as a expresar la frustración y la ira de forma no violenta o peligrosa para los demás.</li> <li>• Enseñarles a tolerar las diferencias de forma tolerante.</li> <li>• Generar mecanismos que les facilite el poder pedir ayuda y orientación si fuera necesario.</li> <li>• Animarles a que consulten si sus hijos/as manifiestan preocupaciones sobre amenazas o acciones violentas.</li> <li>• Que los padres y madres participen en los foros que se desarrollen con relación a la violencia escolar, especialmente si hubiera una Escuela de Padres y madres.</li> </ul>	<p><b>PROFESORADO:</b> Serían los responsables de las intervenciones académicas y de las medidas preventivas. En caso de conductas agresivas, se seguirán los mecanismos reseñados anteriormente, así como las medidas contempladas en el ROF o las decididas por los equipos de profesores o Comisión de Convivencia. Consideramos importante crear medidas alternativas a la expulsión. Consideramos imprescindible que se nos proporcione la formación necesaria y específica para poder resolver estos conflictos.</p>	<p><b>ALUMNADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La discusión de dilemas reales, cuyo objetivo es fomentar la contraposición de argumentos, el conflicto, la adopción de perspectivas distintas y propiciar la coherencia con la conducta.</li> <li>• Las narraciones o relatos, que posibilitan el desarrollo a través de "buenos modelos" con los que identificarse.</li> <li>• La incursión curricular de temas y procedimientos que favorezcan las relaciones, lo que significa abordar temas dentro del currículum tales como: la amistad, el respeto al otro, la solidaridad, los sentimientos, las habilidades sociales, etc. Los procedimientos de técnicas cooperativas de enseñanza como parte de la instrucción al igual que la educación en valores suponen en muchos casos un cambio metodológico profundo.</li> <li>• Atención individualizada a los agentes en conflicto. Tanto el agresor como la víctima en el caso de violencia interpersonal entre alumnos/as requieren programas específicos de atención. Las experiencias educativas previas apuntan a tratamientos en habilidades sociales: asertividad, autocontrol, empatía autoestima positiva etc.</li> </ul>





<b>INTIMIDACIÓN Y AMENAZAS</b>		
<p><b>Causas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideramos que los niño/a/as asumen los roles que observan en su entorno más cercano y el que consideran más importante; en este contexto, los niño/a/as reflejan lo que han aprendido en casa, la forma que en su entorno se tienen de solucionar los problemas. Buscando el liderazgo a través de la violencia se puede conseguir un reconocimiento social, el sentirse poderoso ante el abuso de los demás, ya sea en grupo o en padilla, no es un valor negativo para ellos, ya que impera la ley del más fuerte.</li> <li>• Incapacidad para resolver conflictos a través del diálogo y dominio violento de los demás sin utilizar la razón.</li> <li>• Poca disposición hacia el diálogo y tendencia a introducirse dentro de pandillas.</li> <li>• Falta de autoestima y seguridad en sí mismo, utilizando la intimidación sobre los demás para reafirmarse en el grupo.</li> <li>• Búsqueda de satisfacciones inmediatas, independientemente de la forma en la que se consiguen.</li> </ul>		
<p><b>Soluciones:</b> Consideramos que para un buen clima que facilite la convivencia y el aprendizaje son imprescindibles trabajar aspectos encaminados a evitar que se den situaciones de amenaza o coacción en nuestro centro.</p>		
<p><b>Medidas preventivas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar y escuchar a los padres y madres cuando se observan las señales de advertencia tempranas. Los padres y madres deben tomar parte lo más pronto posible. Los padres y madres deben saber qué tipo de intervenciones está usando la escuela con sus niño/a y cómo ellos pueden dar su apoyo para que tengan éxito.</li> <li>• Apoyar a los alumnos/as para que tomen responsabilidad por sus acciones.</li> <li>• Hacer que las medidas de intervención estén disponibles lo más temprano posible.</li> <li>• Emplear intervenciones prolongadas, múltiples y coordinadas. Es raro que los niño/a sean violentos o destructivos solamente en la escuela. Por lo tanto, las intervenciones de más éxito son comprensivas, prolongadas e implementadas correctamente. Estas facilitan que las familias y el personal escolar colaboren entre sí para ayudar al niño/a. Las intervenciones que son aisladas, inconsistentes, fragmentadas y de corto plazo no tendrán éxito, y en realidad hasta pueden hacer daño.</li> </ul>		
<p><b>Medidas de actuación:</b></p>		
<p><b>PADRES, MADRES y TUTORES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros/as del centro podemos aconsejar a padres y madres en las horas de tutoría y cuando éstos lo requieran a través de estas recomendaciones:</li> <li>• Es importante que se responda de manera positiva y con aceptación. Hágale saber a su hijo que no es su culpa y que él o ella hicieron lo correcto al decírselo a usted.</li> <li>• Pregúntele a su niño/a lo que él o ella cree que se debe de hacer. ¿Qué él ha tratado ya? ¿Qué le funcionó y qué no le funcionó?</li> <li>• No estimule a su niño/a para que se defienda peleando. En vez de ello, sugiera que él o ella trate de alejarse para evitar al intimidador, o que busque la ayuda del maestro/a, entrenador u otro adulto.</li> <li>• Ayude a su niño/a a practicar a hacer valer sus derechos. El simple acto de insistir que el intimidador lo deje solo o quieto puede tener un efecto sorpresivo. Explíquelo a su niño/a que la meta del intimidador es lograr una respuesta.</li> <li>• Ayude a su hijo a practicar qué decirle al intimidador de manera que esté preparado para la próxima vez.</li> <li>• Estimule a su niño/a para que esté con sus amigos cuando viaja hacia la escuela y de regreso, durante los viajes para hacer</li> </ul>	<p><b>PROFESORADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el diálogo y la empatía con los alumnos/as con el fin de detectar lo más tempranamente posible los posibles casos de intimidación y poder dar la respuesta más rápida posible.</li> <li>• Trabajar coordinadamente con todas las personas implicadas para seguir unas pautas de actuación comunes.</li> <li>• Solicitar una formación específica con la finalidad de poder atajar estos problemas.</li> <li>• Buscar todos los cauces posibles para que el alumnado se sienta seguro en el colegio</li> </ul>	<p><b>ALUMNADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer entrenamiento y apoyo para los alumnos/as con el fin de que comprendan los factores que pueden iniciar y/o exacerbar episodios agresivos.</li> <li>• Enseñar al niño/a a responder en una forma alternativa que sea socialmente apropiada, tal como solucionar problemas y aprender a controlar su ira.</li> <li>• Proveer entrenamiento práctico, asistencia terapéutica, y otro tipo de apoyo para la familia a través de servicios basados en comunidad.</li> <li>• Participar en actividades que requieran la cooperación, especialmente en los juegos escolares, salidas complementarias, trabajos en grupo, etc.</li> </ul>





<p>compras, o en otras salidas. Los intimidadores tienden a no molestar al niño/a que está en un grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si su niño/a se torna retraído, deprimido o si se resiste a asistir a la escuela, o si usted se da cuenta de un deterioro en el comportamiento escolar, puede necesitarse una consulta o intervención adicional. Un siquiatra de niño/a y adolescentes u otro profesional de la salud mental pueden ayudar al niño/a, a la familia y a la escuela a desarrollar una estrategia para tratar con la intimidación. Busque a tiempo la ayuda profesional para así evitar el riesgo de consecuencias emocionales duraderas para su niño/a.</li> </ul>		
---	--	--

RECHAZO A DETERMINADOS ALUMNOS/AS
<p><b>Causas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las causas fundamentales del rechazo a determinados alumnos/as, vienen relacionadas con la realidad del barrio, ya que al ser un sitio cerrado, tiene connotaciones de pueblo, y el rechazo a las familias por parte de los padres y madres se arrastra a la conducta de los niño/a en el colegio.</li> <li>• No existe un rechazo generalizado hacia un solo alumno por parte de los demás, aunque sí existe rechazo entre determinados grupos (fundamentalmente familiares) hacia algún/a alumno/a.</li> </ul>
<p><b>Soluciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo cooperativo en grupos heterogéneos donde se repartan los alumnos/as de posibles grupos de presión en distintos grupos.</li> <li>• Fomentar la autoestima en aquellos alumnos/as que denoten posibilidad de ser rechazados.</li> <li>• Movilidad de los grupos durante el curso para universalizar las relaciones entre todos los alumnos/as.</li> </ul>
<p><b>Medidas preventivas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación del comportamiento de los alumnos/as desde principio de curso para detectar el posible rechazo (este rechazo suele estar latente y es difícil de detectar).</li> <li>• Observación de conductas en situaciones de conflicto y en situaciones de competencia.</li> </ul>
<p><b>Medidas de actuación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación de tareas de colaboración-oposición donde participen alumnos/as de posible rechazo para favorecer lazos de amistad.</li> <li>• Fomentar el juego en equipo en actividades fundamentalmente lúdicas.</li> </ul>

DIFERENCIAS AL SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS ENTRE EL CENTRO Y LA FAMILIA
<p><b>Causas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres y madres y madres trabajadoras que no tienen tiempo de asistir al centro cuando es requerida su presencia.</li> <li>• Disyunción entre los valores propiciados en la escuela y los valores asumidos en la familia.</li> <li>• Familias desestructuradas.</li> <li>• Niños/as que pasan mucho con los abuelos de avanzada edad porque los padres y madres trabajan durante todo el día.</li> <li>• Bajo nivel cultural, le dan poca importancia al proceso educativo y consideran al centro como lugar de "aparcamiento" o "guardería".</li> <li>• No consideran necesario mantener una relación con el maestro/a, pues lo consideran el único responsable de la buena o mala educación de sus hijos/as.</li> <li>• Falta de supervisión y ayuda del trabajo diario en casa, bien por interés, analfabetismo o dejadez. Suelen pasar poco tiempo con sus hijos/as y en ese tiempo prefieren evitar la labor de "obligarles" a realizar las tareas diarias del colegio para que la relación sea más cordial.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de seguimiento del proceso educativo en el centro. A las reuniones convocadas suelen acudir muy pocos padres y madres, ausentándose los que necesitaría más información.</li> <li>• Ignorancia del papel docente; se le exige que eduque en todos los ambientes, no siendo reconocida su labor social.</li> </ul>		
<p><b>Soluciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor convivencia entre padres y madres, alumnos/as y maestro/as en la organización y participación de actividades complementarias para acercarlos después al proceso educativo. Aquí sería muy importante la ayuda del AMPA y padres y madres del Consejo Escolar.</li> <li>• Organización de actividades lúdicas para que puedan asistir y ayudar los padres y madres (fiestas, teatro, etc.).</li> <li>• Organización de la biblioteca del centro y préstamos de libros por parte de los padres y madres, abriéndose a todo el barrio.</li> <li>• Mantener reuniones con los padres y madres, no sólo para resolver problemas, sino para destacar los aspectos positivos de los alumnos/as.</li> <li>• Técnicas de animación. Elegir las personas que estén más dispuestas o más preocupadas por la educación, buscando su colaboración para que dinamicen la relación con otros padres y madres.</li> <li>• Reunión con padres y madres antes de comenzar el curso escolar, para clarificar los aspectos más importantes en su desarrollo.</li> </ul>		
<p><b>Medidas de actuación:</b></p>		
<p><b>PROFESORADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración entre todos los profesores/as del centro para la elaboración a principios del curso escolar de una normativa clara a cumplir, donde aparezcan posibles problemas y soluciones concretas a cada uno.</li> <li>• Colaboración entre maestro/as de un mismo ciclo así como entre el tutor y especialistas de un mismo aula.</li> <li>• Colaboración entre maestro/as y A.M.P.A</li> <li>• Valoración y apoyo del papel del profesor dotándolo de la máxima autoridad posible.</li> <li>• Observación del cumplimiento de normas e intervención en lugares comunes (recreos, pasillos, etc.).</li> </ul>	<p><b>ALUMNADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un buen clima afectivo en clase, de tolerancia y respeto donde el diálogo propiciado por el profesor sea la base para la resolución de cualquier problemática.</li> <li>• Elaboración por el grupo clase de normas a cumplir en el aula y cuidar de su cumplimiento. Para ello podría ser útil nombrar delegados semanales.</li> <li>• Vigilancia del cumplimiento de normas en lugares comunes mediante estos "responsables del orden", por ej.: recogida de papeles, limpieza en el patio. Se les podría reforzar su labor de alguna manera: concurso, premios a los que realicen mejor la labor.</li> <li>• Tutorías y asambleas de clase.</li> <li>• Trabajar temas transversales y sentimientos con los alumnos/as: Confianza, respeto, solidaridad.</li> <li>• Desarrollo de actividades que favorezcan las relaciones entre iguales.</li> <li>• Trabajo en grupo donde de forma rotativa todos velen por el cumplimiento de normas establecidas.</li> </ul>	<p><b>PADRES, MADRES Y TUTORES:</b></p> <p>Colaboración en el centro asistiendo a reuniones, tutorías.</p> <p>Realización de actividades de convivencia profesores-padres y madres: salidas, desayuno, conferencias, video-forum, etc.</p> <p>Asistencia a cursos de formación relacionados con estos temas.</p> <p>Puesta en común con el claustro de profesores de las problemáticas detectadas y recursos y tácticas a seguir.</p> <p>Información acerca de programas destinados a mejorar la convivencia en el aula.</p>

## 2.5. Medidas de integración del entorno familiar y apertura del centro al entorno.



Somos conscientes de que las dificultades de nuestros alumnos/as exceden el ámbito escolar. Por ello, trabajamos con la asociación CIMA es conseguir la optimización de los recursos que se pueden poner a disposición de nuestro alumnos/as y de sus familias.

A través de la subcomisión de absentismo Distrito Rochelant-Cerro-Palmete. Analizamos trimestralmente los casos más significativos de absentismo que tiene cada centro, ofreciendo la subcomisión orientación y apoyo para todos los casos de absentismo del alumnado que necesite ayuda externa para su solución.

Con el Centro de Salud colaboramos en las campañas de vacunación y en aquellas de prevención o educación que estiman oportunas.

Con la Junta Municipal del distrito estas relaciones son fluidas y se pone a su disposición las dependencias del centro para impartir sus talleres de adultos.

Con los centros de la zona se realizan una serie de actividades y además se mantienen reuniones de carácter pedagógico organizativo, como el Programa de tránsito.

Tal como ya dijimos en el apartado 2.1. también colaboramos con:

El centro de día de menores María Rafols, donde se refuerza el currículo y se les inculcan buenos hábitos.

La parroquia, que realiza campañas en las que nos cuenta como centro educativo de la zona. Nosotros colaboramos con ella para informar al alumnado del inicio de la catequesis.

La mesa de entidades del barrio, de reciente creación, gestionada por los Servicios Sociales, en la que ponemos en común informaciones relevantes, recursos y actividades que se desarrollan en nuestro barrio y que pueden ser útiles a nuestro alumnado y sus familias.

## **2.6. Medidas relacionadas con la formación del personal del centro.**

Creemos que para estar al día en las nuevas técnicas cooperativas y los avances de la neurociencia, es necesario formarse adecuadamente. Así podremos atender mejor a nuestro alumnado y su necesidad de compensación.

En los últimos cursos, el profesorado del centro se ha formado en el uso de herramientas de séneca. Con el objetivo de que los docentes del centro puedan sacar el máximo partido de todos los recursos digitales que disponemos a nuestro alcance y que facilita significativamente nuestro trabajo diario. Hemos realizado la formación oficial completa que propone la Consejería y la de profundización.

También nos hemos formado en inteligencia emocional y resolución de conflictos, a través de la modalidad de formación en centro, asesorados por el CEP de Sevilla, durante dos cursos consecutivos.



## 2.7. Medidas dirigidas a la prevención, seguimiento y control del absentismo escolar.

Nuestro centro pertenece a la subcomisión de absentismo de Torreblanca – Palmete, que se reúne periódicamente para trabajar el absentismo en la zona. A estas reuniones asisten los directores de los centros educativos y los representantes de las diferentes asociaciones que trabajan en la zona en cada uno de los centros escolares, además de representantes de la policía de menores y del centro de salud de la zona.

Ya de forma particular en nuestro centro, nosotros trabajamos con la asociación CIMA cuya trabajadora asiste al colegio dos días a la semana. Su trabajo continuo y eficaz con las familias que más lo necesitan, mantiene al absentismo en cotas muy bajas. Este recurso lo podemos mantener gracias a la asignación económica que recibimos por ser centro de compensatoria.

Como medida preventiva, trabajamos con las familias también en Educación Infantil, haciéndoles ver lo importante que es la asistencia a clase para habituar al alumnado al trabajo y el buen clima de clase. Por eso también se controla el absentismo en esa etapa.

## 3 Acciones y estrategias de atención a la diversidad.

Llevamos a cabo un Plan de apoyo en el que cada alumno o alumna que lo necesite recibe la ayuda necesaria para paliar las deficiencias y poder seguir el nivel de su grupo-clase. El seguimiento de dicho plan lo controlamos por medio de un documento elaborado por la Jefatura de Estudios en el que se reflejan los problemas que presenta el menor, lo que se debe trabajar en las sesiones de apoyo y su evolución.

Los alumnos o alumnas que lo necesitan tienen elaboradas ACIs significativas y programas de refuerzo, según el caso.

Además, como ya explicamos más arriba, nuestro centro cuenta con apoyos externos (Save the Children, Secretariado Gitano), tanto curriculares como psicológicos, que aportan a nuestro alumnado una gran ayuda compensadora.

### TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD EN GENERAL

Cada persona tiene unas capacidades diferentes, un ritmo de aprendizaje distinto, unas motivaciones, expectativas e ideas previas diferentes, se ha entendido la diferencia como una desventaja y no como un valor, como pobreza y no como riqueza, como obstáculo y no como estímulo.

Trataremos el tema de la diversidad desde un enfoque **cooperativo**. Uno de los principales retos al que nos enfrentamos es el atender a la diversidad del alumnado que tenemos en las aulas. Para ello el uso de las nuevas tecnologías sería un paso más, en los cambios que se están produciendo en nuestras aulas; como el paso de una educación basada en la transmisión de conocimientos a la importancia del aprendizaje significativo y constructivo. Estos avances



tecnológicos pueden dar respuesta a una diversidad de características individuales, y apuestan por una calidad en conocimientos, procedimientos y actitudes acordes con la evolución social.

Entre las respuestas que se pretenden ofrecer a la diversidad a través de las nuevas tecnologías podemos destacar la flexibilización de la enseñanza y su adaptación a las necesidades y características de cada individuo. Debemos tener en cuenta que, si planteamos que las nuevas tecnologías sirvan de nuevas vías de apoyo en atención a la diversidad, hemos de contar con equipos que puedan adaptarse a las características de cada alumno y alumna. Es aquí donde más carencias tenemos.

El alumnado de nuestro centro, desfavorecido socialmente, tiene entre otras características su baja autoestima, falta de motivación y de atención. Estos tres aspectos se pueden mejorar ostensiblemente con la aplicación de las nuevas tecnologías en el trabajo diario en las aulas.

### **ATENCIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Con respecto a las necesidades educativas especiales, las tecnologías son instrumentos que nos permiten utilizar, además del lenguaje verbal, otros sistemas de comunicación que pueden ayudar a alumnos y alumnas, con dificultades o trastornos, a mejorar todo su mundo comunicativo, condicionado y conformado por su entorno cotidiano, ayudándole de una manera particular y más accesible a reconstruir y desarrollar sus capacidades.

Entendidas así las tecnologías y aplicadas a la educación de alumnos/as y alumnas con dificultades, constituirán los recursos didácticos necesarios para ser utilizados en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Por ello debemos tener en cuenta, que su integración en el currículo debe jugar un papel esencial como instrumento y una posibilidad, a veces única, para muchas personas que necesitan desarrollarse como tal desde diferentes ámbitos.

Las tecnologías de la información y comunicación constituyen, pues, nuevas posibilidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje con gran potencialidad, en tanto que:

- Permiten codificar/decodificar mensajes en otros tipos de lenguajes, incluido el verbal, para analizar, comprender y expresar la realidad.
- Ofrecen un nuevo entorno comunicativo en el desarrollo de las capacidades y del propio proceso comunicativo.
- Son catalizadores de aprendizajes en cuanto a que despiertan la motivación y el interés; desarrollan destrezas y habilidades y posibilitan la interacción, el trabajo en equipo y la participación.
- Pueden compensar *déficits* funcionales individuales.

Teniendo en cuenta que las características de estos alumnos/as y alumnas son específicas, nuestro modelo tipo de actividad que exponemos estará basado en aspectos muy generales:



- Fomentar la motivación y del carácter lúdico de los procesos de enseñanza-aprendizaje y comunicativos.
- Reducir el esfuerzo, aumentar la motivación y la capacidad de atención.
- Conocer otras opciones para el aprendizaje, la acción y la creatividad.
- Adquirir capacidades y habilidades para interactuar, ser y sobrevivir en la sociedad de la información y la comunicación.
- Buscar y desarrollar opciones y capacidades, además de rehabilitar y compensar discapacidades y dificultades.
- Ofrecer medios avanzados para acelerar procesos y vencer las condiciones que perpetúan la desigualdad.

### **MEDIDAS PARA FOMENTAR LA IGUALDAD DE CONDICIONES DE LOS DIFERENTES SEXOS**

La coeducación ha de estar presente en cada una de las etapas educativas, procurando su adecuación a las características psicopedagógicas de alumnas y alumnos/as a los que se dirige y teniendo en consideración las exigencias curriculares de cada una de ellas. En las etapas de Educación Infantil y Primaria se desarrollan determinados procesos de socialización y construcción de valores en los cuales la coeducación se ve directamente implicada.

El hecho de realizar aprendizajes dentro de un grupo de iguales, puede favorecer el desarrollo de actitudes cooperativas, que serán favorecidas por una dinámica y metodología de trabajo adecuadas. La dinámica de la clase estará establecida en función del trabajo en grupo, con alto grado de autonomía en lo que se refiere a la realización de la tarea y ritmo de desarrollo de la misma. El ritmo de trabajo, variable según los grupos, no favorecerá la competitividad y se facilitará el que cada grupo siga su propio ritmo de trabajo sin establecer comparaciones ni competiciones con el resto.

La cooperación en la realización de las actividades se hará teniendo en cuenta un reparto de las mismas. Este reparto puede ser espontáneo, en función de las diversas aptitudes de las personas que integran el grupo, del grado de apetencia o de experiencia inicial, o puede requerir el establecimiento de una normativa para regularlo, como la que se usa en los grupos cooperativos que favorecen la adquisición de las competencias clave.

Para integrar las nuevas tecnologías en las aulas como vía de apoyo a la diversidad se requiere una formación adecuada del docente, pues será éste el encargado de instruir al alumnado y como profesional ha de poseer unos conocimientos acerca de estos recursos que va a emplear.

Como propuesta global, entendemos que hay que cuidar el lenguaje para favorecer la igualdad de sexos, por lo que redactaremos todos los documentos del centro en ese sentido, evitando los términos unilaterales en lo posible, usando un lenguaje no sexista.

También se llevan a cabo talleres de coeducación, organizados por el AMPA del centro, en el que el alumnado, independientemente de su sexo, simula trabajos de diversa índole,





tradicionalmente asignados a un sexo concreto, para que comprendan y sientan de forma directa la igualdad que tratamos de inculcarles.

#### **4 Nuevos procesos de aprendizaje y participación.**

El profesorado del centro se ha formado desde el principio en las nuevas metodologías. Se trabaja por UDIs y se usa el aplicativo de Séneca para organizar el currículo, subir las Unidades didácticas y realizar todo el proceso de evaluación por indicadores o criterios de evaluación.

Realizamos una formación sobre metodología para trabajar las competencias clave, realizando un curso en el CEP de Sevilla denominado “Del papel al aula”, como tercera fase de formación del nuevo currículo.

Pretendemos trabajar en nuestro centro aplicando todo lo que estamos aprendiendo, sobre todo los grupos cooperativos y sus técnicas correspondientes. También pretendemos trabajar la gamificación. Esto permite atender a la diversidad y compensar mejor las diferencias individuales del alumnado. Además, para ellos esta forma de trabajar es más significativa y produce menos frustraciones. El hecho de evaluar por criterios, lo que llevamos haciendo hace tres cursos, nos está permitiendo tener en cuenta destrezas de algunos alumnos o alumnas que con el sistema tradicional de calificación pasaban más desapercibidas, lo que redundaba en un menor número de suspensos.

#### **5 Nuevos procesos de coordinación.**

##### **Programa de tránsito**

##### **INFANTIL Y PRIMARIA**

Desde hace cuatro cursos, llevamos a cabo un Programa de tránsito con el IES Leonardo da Vinci y el CEIP Valeriano Bécquer, en el que se desarrollan las siguientes actuaciones:

##### **CALENDARIO DE TRÁNSITO**

A lo largo del curso se establecen una serie de reuniones y actuaciones de tránsito.

#### **6 Presupuesto de gastos.**

Consideramos que una de las principales prioridades es facilitar la integración y participación de nuestros alumnos/as en el centro. Por ello proporcionamos materiales escolares y didácticos a aquellos alumnos que, por diversas circunstancias, carecen de ellos.

En cuanto a las actividades extraescolares, esta ayuda económica permite subvencionar el gasto referente al transporte/desplazamiento del alumnado. También se sufraga la entrada de



las actividades a los alumnos/as de familias con dificultades económicas procurando que todos puedan disfrutar y participar en las que se programan por el centro.

El gasto en desplazamientos y realización de actividades se lleva la mayor parte de la dotación económica y es por lo que el claustro de profesores, siendo concededores de las circunstancias de nuestros alumnos/as siempre intenta solicitar actividades gratuitas o muy económicas para poder realizar el mayor número de actividades posibles, aunque nos gustaría poder hacer participe a nuestros alumnos/as de otro tipo de actividades que, debido a su elevado coste, no queremos plantear.

Respecto al material para las actividades complementarias y las UDIS (unidades didácticas integradas), el centro, con ayuda de esta dotación económica, facilita la realización de las mismas de forma que la falta de material no sea un impedimento. Del mismo modo al inicio del curso se regala la Agenda escolar a todos los alumnos/as de Primaria.

A continuación presentamos una tabla de gastos orientativa:

CUENTA	SUBCUENTA	CONCEPTO	
MATERIAL NO INVENTARIABLE	MATERIAL DE OFICINA	AGENDAS DE ALUMNOS/AS	200,00€
		MATERIAL ESCOLAR PARA ALUMNOS/AS DE FAMILIAS CON DIFICULTADES ECONÓMICAS (LÁPICES, COLORES, GOMAS, CUADERNOS, CARTULINAS, PAPEL SEDA O CHAROL, TEMPERAS,.....)	1.000,00€
		MATERIAL PARA ACTIVIDADES DE UDIS (UNIDADES DIDACTICAS INTEGRADAS)	300,00€
		MATERIAL PARA ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE ALUMNOS/AS	300,00€
	MATERIAL DIDÁCTICO	LIBROS DE INFANTIL PARA ALUMNOS DE FAMILIAS CON DIFICULTADES ECONÓMICAS	200,00€
	CONSUMIBLES INFORMÁTICOS	MATERIAL PARA ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O DE UDIS (UNIDADES DIDACTICAS INTEGRADAS)	360,00€
TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	OTROS SERVICIOS	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE ALUMNOS/AS DE FAMILIAS CON DIFICULTADES ECONÓMICAS *(incluido viaje fin de curso)	100,00€
		CIMA: Ejecución del Programa de intervención desde el medio escolar. Prevención, control y tratamiento del absentismo escolar.	540,00€
TRANSPORTE	DESPLAZAMIENTO	DESPLAZAMIENTO DE ALUMNOS PARA ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES*	2.000,00€