

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE  
MATEMÁTICAS 1º EDUCACIÓN PRIMARIA**

Alumno/a: \_\_\_\_\_

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN/Indicadores de evaluación</b>		<b>I</b>	<b>M</b>	<b>A</b>
<b>C.E.1.1 Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Aprender la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</b>				
Comp. Claves CMCT, CAA	MAT. 1.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	MAT. 1.1.2. Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>CE. 1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.</b>				
Comp. Claves CMCT, CAA, SIEP	MAT.1.2.1. Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	MAT. 1.2.2. Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	MAT. 1.2.3. Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>CE. 1.3 Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y enros asociados al aprendizaje.</b>				
Comp. Claves CMCT, CAA, CSYC, SIEP	MAT. 1.3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	MAT. 1.3.2. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>CE. 1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</b>				
Comp. Claves CMCT, CAA	MAT.1.4.1. Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	MAT. 1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	MAT. 1.4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Iniciado (I) Medio (M) Avanzado (A)

- Decreto 97/2015 de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en Andalucía.
- Orden 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.
- Orden 04 de noviembre de 2015 por la que se establece la evaluación del proceso de aprendizaje del Alumnado de Primaria en Andalucía.



<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN/Indicadores de evaluación</b>		<b>I</b>	<b>M</b>	<b>A</b>
<b>CE. 1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.</b>				
Comp. Claves CMCT, CAA	MAT. 1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	MAT. 1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>CE. 1.6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmas, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance.</b>				
Comp. Claves CMCT, CAA	MAT.1.6.1. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmas, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	MAT.1.6.3. Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>CE. 1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.</b>				
Comp. Claves CMCT	MAT.1.7.1. Operar mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	MAT. 1.7.2. Operar mediante restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>CE 1.8. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.</b>				
Comp. Claves CMCT, CAA	MAT 1.8.1. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C.E.1.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 cunús., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.</b>				
Comp. Claves CMCT, SIEP	MAT. 1.9.1. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	MAT. 1.9.2. Manejar monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>CE. 1.10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.</b>				
Comp. Claves CMCT, CCL	MAT. 1.10.1. Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	MAT. 1.10.2. Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Iniciado (I) Medio (M) Avanzado (A)

- Decreto 97/2015 de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en Andalucía.
- Orden 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.
- Orden 04 de noviembre de 2015 por la que se establece la evaluación del proceso de aprendizaje del Alumnado de Primaria en Andalucía.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN/Indicadores de evaluación		I	M	A
<b>CE 1.11. Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.</b>				
Comp. Claves CMCT, CCL, CEC	MAT.1.11.1. Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	MAT.1.11.2. Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>CE 1.12. Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.</b>				
Comp. Claves CMCT, CCL, CD	MAT. 1.12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	MAT. 1.12.2. Recoge y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras comunicando oralmente la información.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones:

En \_\_\_\_\_ a, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

Fdo.: \_\_\_\_\_

El tutor/a \_\_\_\_\_ y/o \_\_\_\_\_ Profesorado del área



Iniciado (I) Medio (M) Avanzado (A)

- Decreto 97/2015 de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en Andalucía.
- Orden 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.
- Orden 04 de noviembre de 2015 por la que se establece la evaluación del proceso de aprendizaje del Alumnado de Primaria en Andalucía.

