



2 de abril

Día Mundial de concienciación del autismo

Al coincidir el día 2 de abril con no lectivo la propuesta es para su realización en la semana del 6 al 9 de abril.

El equipo de Orientación os presentamos estas actividades.

- Adornaremos las entradas del colegio con globos azules.
- Hacemos notar al alumnado la nueva señalización que podemos observar en el centro y visionamos el vídeo con un recorrido por las diferentes dependencias del centro y el pictograma o imagen que la identifica.
- Os mandamos dos enlaces de cortos relativos al tema.

Cuento “El cazo de Lorenzo” para Infantil y Primer Ciclo.

<https://www.youtube.com/watch?v=5pUmAOTQqCg>

Estas son algunas actividades de comprensión auditiva y visual.

Respondemos a sencillas preguntas sobre el cuento.

¿Qué aparece en el cuento? ¿Qué arrastra siempre Lorenzo detrás suyo? ¿Qué le pasa a Lorenzo? ¿Qué tiene él que no tienen los demás? ¿Cómo ven los demás a Lorenzo? ¿Por qué? ¿Qué cosas le cuesta hacer a Lorenzo? ¿Alguien le ayuda? ¿Cómo? ¿Qué ocurre al final de la historia? ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué te ha parecido el cuento?

El viaje de María para el segundo y tercer ciclo.

<https://www.youtube.com/watch?v=txdjo2TdV4k>

Podemos realizar un pequeño escrito con las emociones, sensaciones, descubrimientos... al ver el corto.

- Os haremos entrega de una pieza de puzzle a cada clase, la podéis decorar con mensajes, dibujos, como queráis...reflexionandosobrela concienciación del autismo.
- Al decorarla, tened en cuenta, que para montar el mural conjunto debéis decorar la parte de la pieza donde aparece un número,a lápiz,en la esquina inferior izquierda.
- Es importante e imprescindible la participación de todas las aulas para conseguir que todas las piezas encajen.

" Encajamos"

Pasaremos el lunes 12 de abril,recogiendo las piezas y realizaremos un mural con todas ellas.

Y recordemos que la mejor forma de hacer que todos encajemos es:

- Anticipar lo qué vamos a realizar.
- Tener paciencia
- Jugar de forma adecuada y con apoyos, si es necesario
- Evitar que se queden solos/as y hacerles partícipes en nuestras actividades.
- Ser cuidadosos con el lenguaje para que nos entiendan correctamente o explicarles lo que queremos decir.
- Realzar las fortalezas.
- Ayudarles cuando lo necesitan.

