

## ACTIVIDADES DE LENGUA

Hola a todos/as

¿Cómo estáis? ¿Cómo está toda la familia? Esperamos que estéis bien. A continuación os describimos la tarea, hacedla poco a poco y no os agobiéis. Esta semana comenzamos el tema 12 de lengua de nuestro libro y hacemos solo las actividades que indicamos a continuación.

- Página 230 ejercicios 1, 2, 3 y 4.
- Página 232 ejercicios 2 y 3.
- Página 233 ejercicio 5.
- Página 237 ejercicios 1 y 2.

¡Estáis trabajando fenomenal!

¡Ya nos queda muy poco, ánimo!

- Cogemos nuestro libro y lo abrimos por las páginas 230.

## Escucho y hablo

- 1** ¿En qué medio de comunicación se escuchan las instrucciones para montar una mesa? Rodea.



En la radio.



En la televisión.



En Internet.

- 2** ¿Cómo llama la presentadora al público? Marca.



clavitos



tuerquitas



escarpías

- 3** Tacha lo que no se necesita para montar esta mesa.

manos

martillo

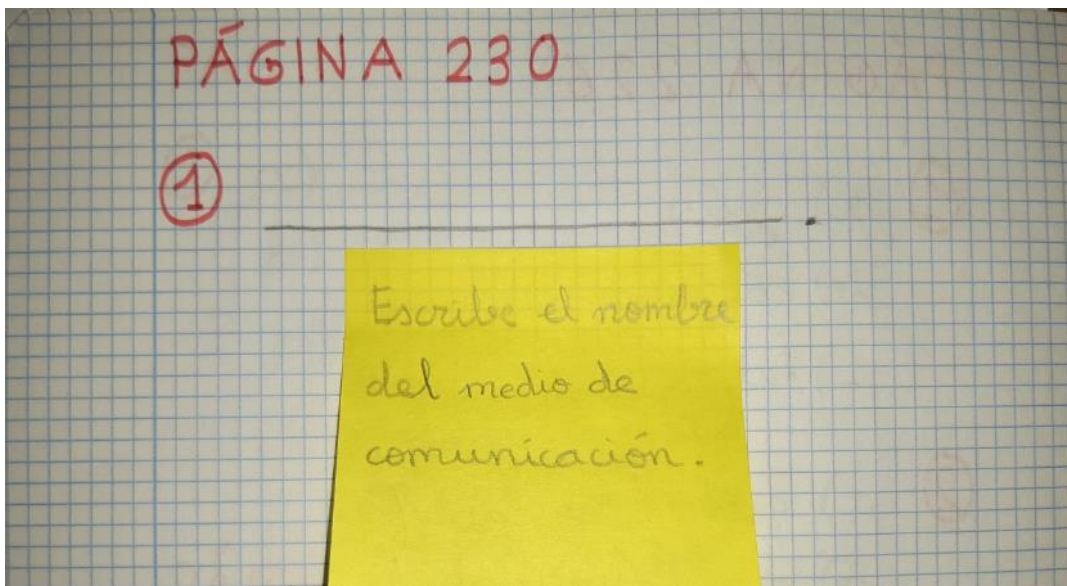
pegamento

brocha

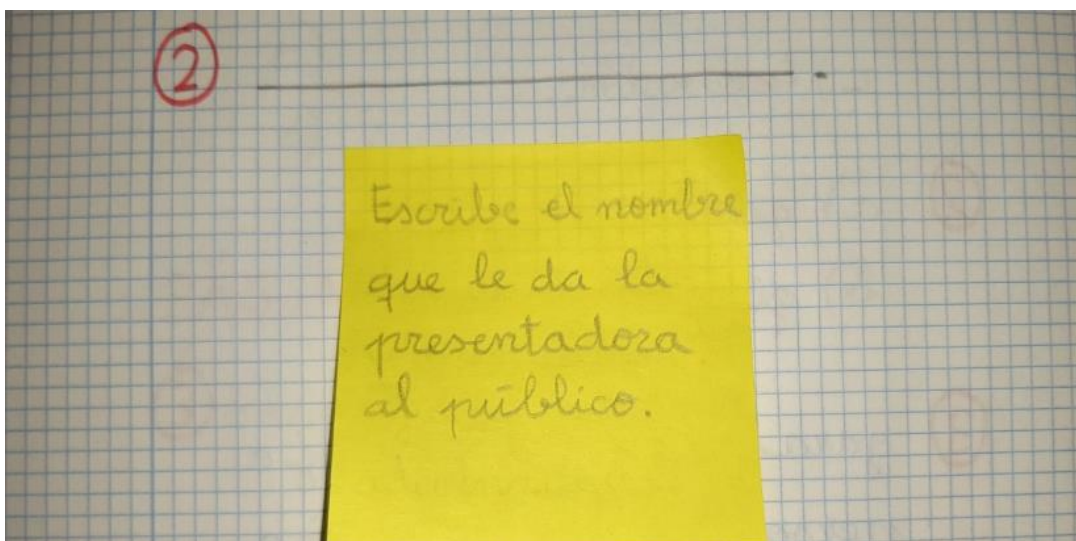
- 4** Escribe 1, 2, 3 y 4 para ordenar los pasos del montaje de la mesa.



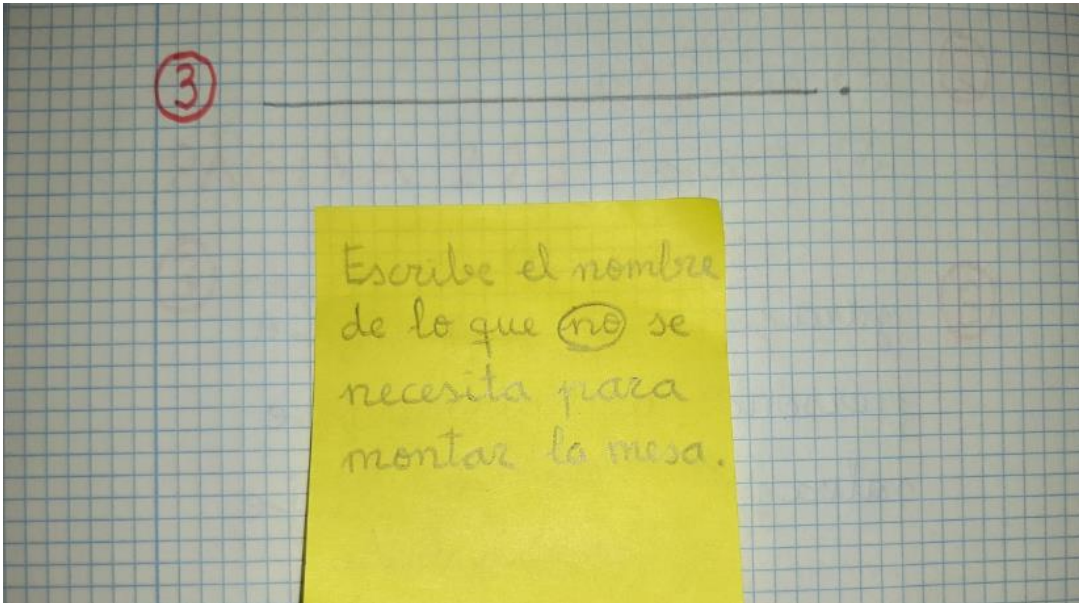
- Para poder hacer las actividades de la página 230 vamos a escuchar primero el audio "CÓMO HACER UNA MESA"- ENLACE 1 (este enlace aparece debajo del enlace de LENGUA).
- Después de escuchar el audio vamos a comenzar realizando el ejercicio 1, para ello debéis marcar con una X el medio de comunicación a través del cual se escuchan las instrucciones para montar una mesa. Si no tenéis el libro lo hacéis en la libreta de la siguiente manera:



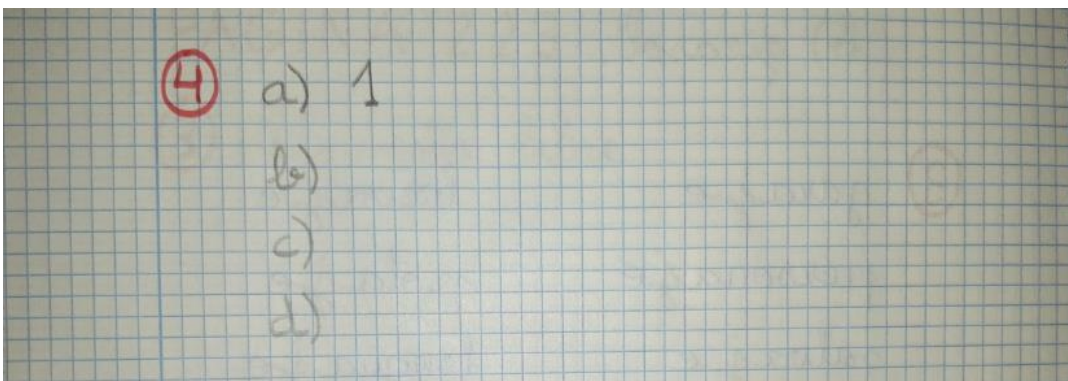
- Pasamos al ejercicio 2. Vamos a marcar con una X el nombre que la presentadora le da al público. Si no tenéis el libro de lengua lo hacéis en la libreta de la siguiente manera:



- Ejercicio 3. Vamos a tachar lo que no se necesita para montar una mesa. Lo hacemos en la libreta de la siguiente manera:



- Ejercicio 4. Aparecen diferentes escenas con las diferentes fases para montar una mesa. Estas imágenes están desordenadas y por lo tanto las tenemos que ordenar dándoles un número del 1 al 4. Si no tenéis el libro lo hacemos en la libreta de la siguiente manera:



- Pasamos a la página 232.

## Diferentes lenguas

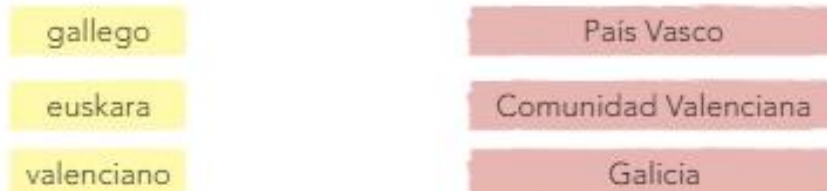
- 1 Estos niños y niñas están recibiendo un premio. Observa cómo lo agradecen.



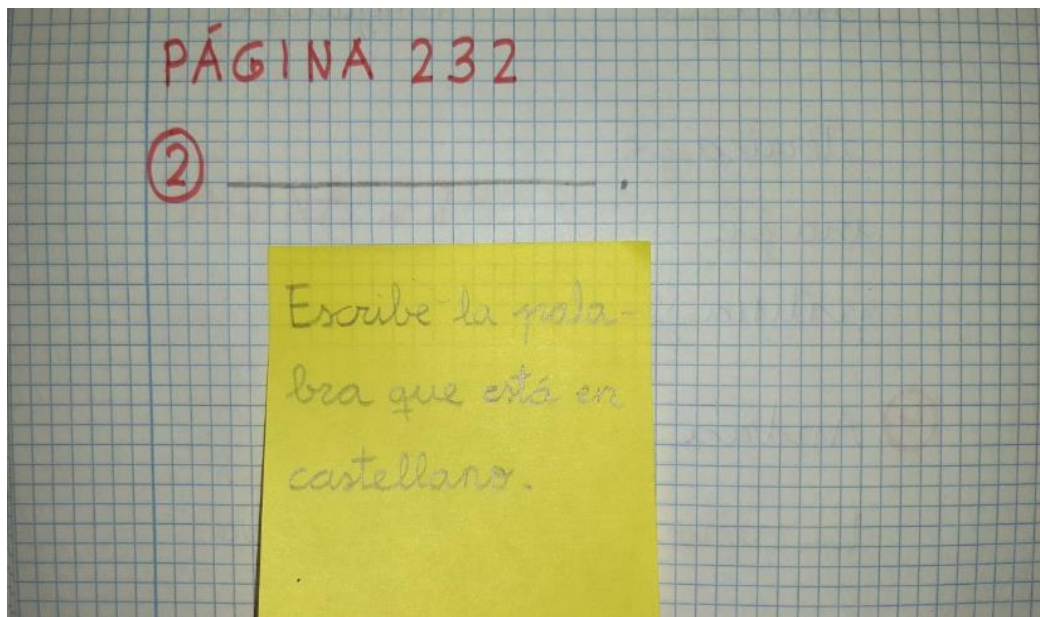
- 2 Estas palabras significan lo mismo. Léelas y rodea la que está escrita en castellano.



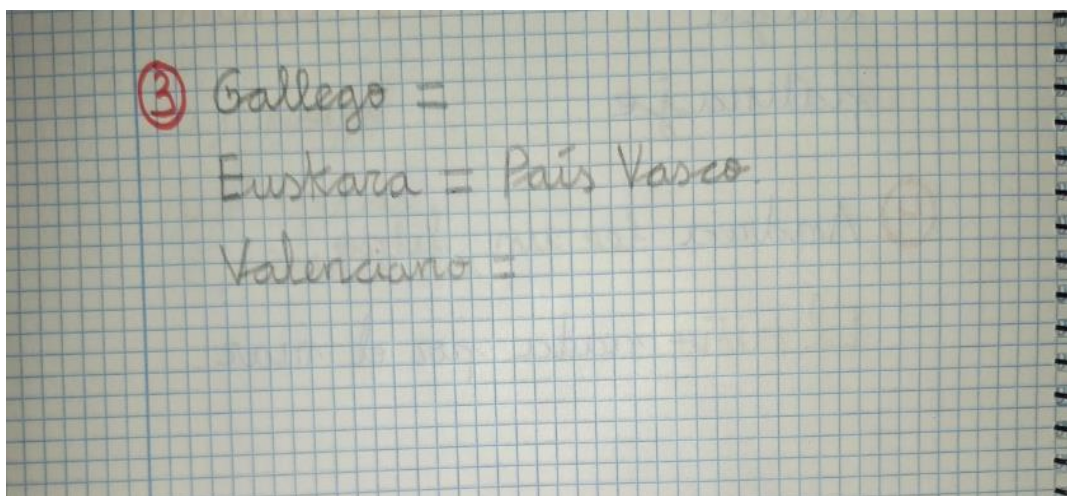
- 3 ¿Dónde se habla? Une.



- Vamos a ver un video sobre las diferentes lenguas. Os dejamos un enlace debajo de donde habéis pinchado antes (LENGUA) en la página web. Se llama DIFERENTES LENGUAS – ENLACE 2.
- Una vez visto el video vamos a realizar el ejercicio 2. Este ejercicio consiste en rodear las palabras que están escritas en castellano. Si no tenemos el libro de lengua lo hacemos así en la libreta:



- Ejercicio 3. Vamos a unir con flechas cada lengua con su lugar de procedencia. Si no tenemos libro lo hacemos en libreta así:



- Pasamos a la página 233.

U-12

4 Lee estas expresiones escritas en lenguas distintas del castellano.

Euskara: Egun on!

Catalán: Bon dia!

Gallego: Bos días!

- Ahora, averigua qué significan estas expresiones y escríbelo en castellano.

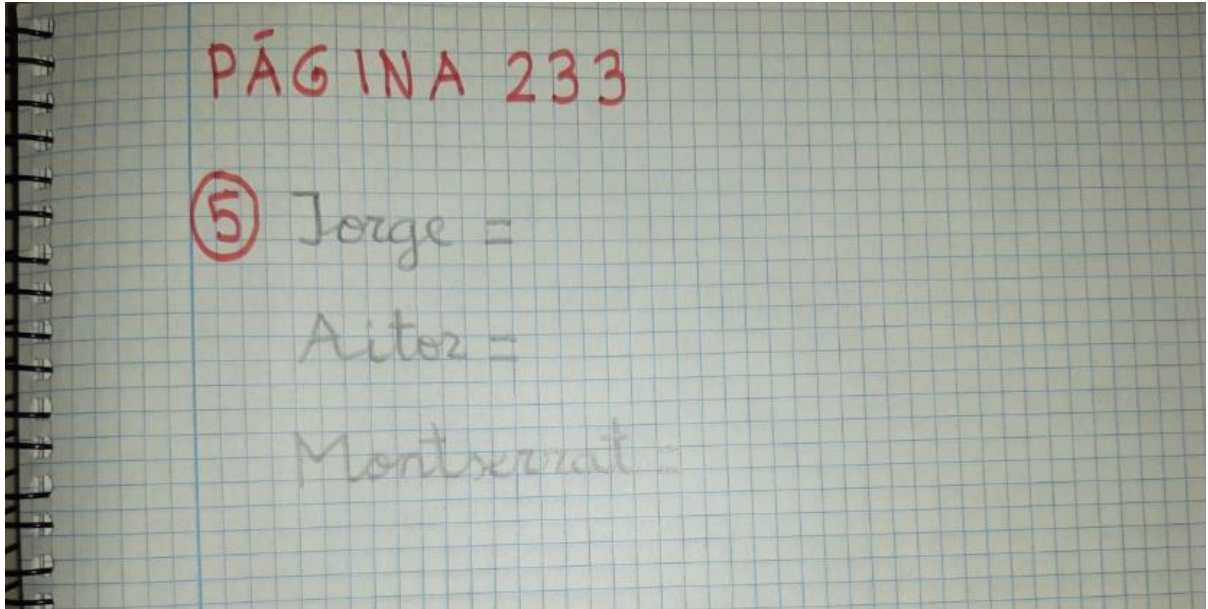

5 Observa los dibujos y completa la tabla.



Jorge	<table border="1" style="width: 100%; height: 30px;"><tr><td style="height: 30px;"></td></tr></table>		¡Buenas noches!
Aitor	<table border="1" style="width: 100%; height: 30px;"><tr><td style="height: 30px;"></td></tr></table>		Gabon!
Montserrat	Bon dia!	<table border="1" style="width: 100%; height: 30px;"><tr><td style="height: 30px;"></td></tr></table>	

6 ¿Se habla en el lugar donde tú vives más de una lengua? Coméntalo con tus compañeros y con tus compañeras.

- De la página 233 vamos a realizar el ejercicio 5 que consiste en escribir las frases que dicen cada uno de estos niños en su lugar correspondiente de la tabla. Si no tenemos el libro lo hacemos en libreta de la siguiente manera:





- Por último abrimos el libro por la pagina 237.



## El orden alfabético

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

Las 27 letras del **abecedario** se presentan siguiendo un **orden alfabético**. Para ordenar alfabéticamente las palabras hay que fijarse en la primera letra.

oso - vaca - ardilla → 1.º ardilla - 2.º oso - 3.º vaca

**1** Rodea la primera letra de estos nombres de frutas y escribe 1, 2 y 3 para ordenarlos alfabéticamente.

naranja       uva       albaricoque

**2** Descifra este mensaje sustituyendo los números por letras y escríbelo.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	ñ	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27

5 - 20 - 21 - 5

1 - 17 - 1 - 19 - 1 - 21 - 16

20 - 5

8 - 1

5 - 20 - 21 - 19 - 16 - 17 - 5 - 1 - 4 - 16

---



---



---

El **diccionario** es un libro que reúne todas las palabras de la lengua en orden alfabético.

**1**

**2**

**3**

**4**

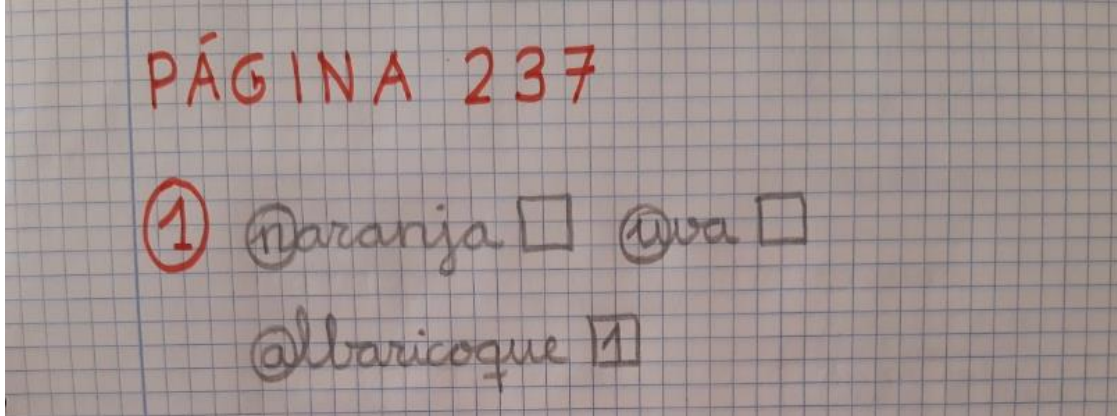
Nombre de la máquina: *casamón*

Materiales necesarios: *ladrillo y metal*

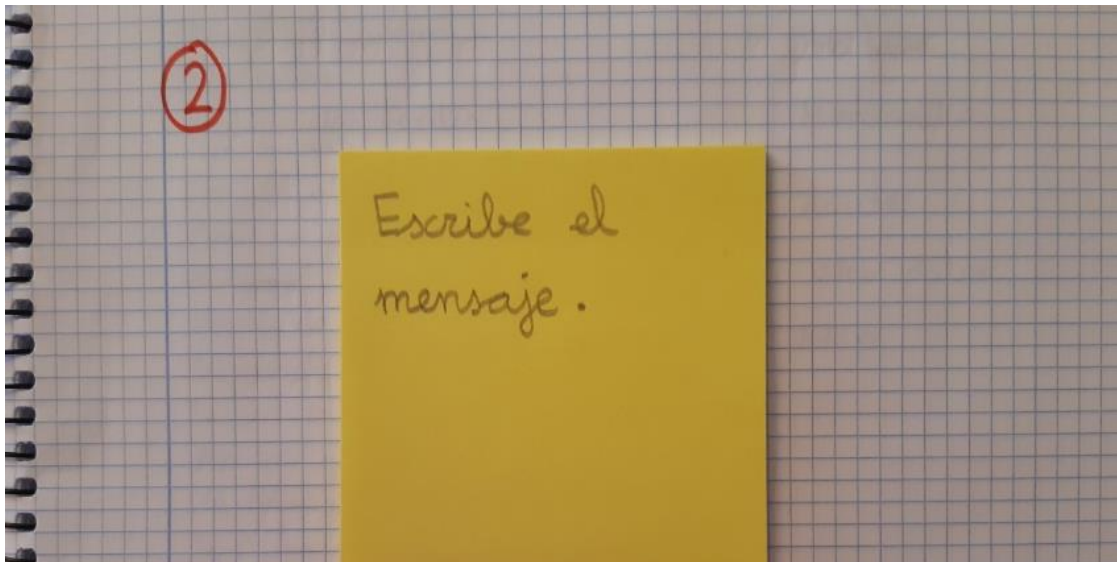
Utilidad: *sirve para oír oyando*

Escribo en la ficha para qué sirve mi invento siguiendo este modelo.

- Vamos a realizar el ejercicio 1 donde vamos a rodear la primera letra de cada una de las frutas y vamos a ordenarlas alfabéticamente dándoles números del 1 al 3. Si no tenemos el libro lo hacemos de la siguiente manera:



- A continuación realizamos el ejercicio 2. Vamos a descifrar el mensaje secreto sustituyendo cada número con la letra del abecedario a la que se refiere. Si no tenemos el libro, lo hacemos en la libreta de la siguiente manera:



## **ACTIVIDADES EXTRA PARA LOS NIÑOS/AS QUE TERMINEN LA TAREA ANTERIOR**

Para los niños/as que hayan terminado la tarea pueden seguir las instrucciones para realizar una cometa de las páginas 234 y 235 del libro de lengua elaborando su propia cometa y enviar un video o audio explicando cómo la han realizado. Pueden hacer los ejercicios de la página 236 ya que son preguntas sobre el texto: "cómo hacer una cometa".