

1. -CONTEXTUALIZACIÓN.

1.1 CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO.

El Colegio de Educación Infantil y Primaria Santiago, se encuentra ubicado en la barriada "Santiago-Conchal-Castillo", zona cercana al centro de la ciudad y a la playa de levante. Consta de dos edificios, uno construido en el año 1935, y otro en el año 2008.

El barrio es semi-céntrico y durante años ha dependido de las actividades de la mar que se han llevado a cabo por su cercanía.

Las familias son de clase media-media y clase media baja, y sobre todo alberga un gran número de familias humildes y trabajadoras. En la actualidad se encuentra inmerso en un cambio debido a la construcción de nuevas viviendas que han hecho posible aumentar el número de sus habitantes, así como el nivel económico del barrio, existiendo numeroso proyectos de mejora del entorno, que se han paralizado por la crisis económica mundial pero que esperan se desarrollen con prontitud.

El entorno cuenta con pocas instalaciones de ocio en el propio barrio, aunque la zona centro se encuentra a poca distancia. Los centros de salud más próximos están situados en las barriadas de la Atunara y de La Velada. A ello se añade la proximidad de supermercados.

En lo que concierne a las viviendas que predominan en el barrio diremos que al estar situado en la zona semi-centro nos encontramos con una gran variedad de tipos de casas, desde viviendas antiguas de pequeño tamaño a las edificaciones de nuevas construcción que hemos mencionado anteriormente.

1.2 REALIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO.

Este Centro está ubicado geográficamente en la zona este de la ciudad y, fundamentalmente por su "antigüedad" (construido en el año 1935), está plenamente consolidado y forma parte del propio "paisaje típico" de la zona.

La matrícula del centro responde las demandas de su situación con el total de plazas ocupadas en la mayoría de los niveles educativos, debido esencialmente por:

- Construcción regular de nuevas viviendas en esta zona.
- Media de edad joven de los vecinos que habitan en el entorno del Centro.

- Aceptación de la oferta educativa del propio Centro.

Los alumnos/as que asisten a este Centro pertenecen generalmente a familias de clase media-media y media baja con respecto al nivel social de la localidad. Sus padres/madres tienen una media entre 30/45 años, y su número de hijos/as, la mayoría en edad escolar obligatoria y que están escolarizados, es de media dos. Además muchas familias conviven en el mismo domicilio con abuelos u otros miembros cercanos de la familia.

En las familias es a menudo, el padre el que trabaja, mientras que la madre no encuentra trabajo o se dedica a labores del hogar, siendo en la mayoría de ellas los ingresos familiares totales superiores al salario mínimo interprofesional.

Las viviendas en que habitan son generalmente de su propiedad y gozan en la mayoría de todos los equipamientos básicos necesarios, aunque hay un número de viviendas en el barrio que aún necesitan de mejoras notables siendo antiguas o carentes de espacio suficiente para los miembros que la ocupan.

El nivel de los estudios de los padres/madres es en su gran mayoría de estudios primarios, graduado escolar y de formación profesional. También existe un porcentaje apreciable de técnicos medios y se registra una parte cada vez menor de los que no poseen ningún tipo de estudios.

Un alto porcentaje de estos padres/madres pertenecen al AMPA, abonan su cuota anual y asisten alguna vez a algunas de las actividades o reuniones que realiza esta asociación. Por otra parte, sobre un 95 % acuden al Centro, al menos una vez al trimestre para labores tutoriales, aunque existen dos grupos claramente diferenciados de padres que muestran preocupación por el aprendizaje de sus hijos, que son la mayoría, mientras que aún hay un grupo reducido de familias que no se interesan por la vida académica de estos.

En resumen, podemos afirmar que, generalmente, las familias de los alumnos/as matriculados en este Centro, pertenecen a una clase media dentro del nivel social de la ciudad, que la mayoría muestran preocupación por la educación de sus hijos/as, con la que se encuentran satisfechos y prestando su colaboración con las indicaciones del centro educativo.

1.3 NUESTRO ALUMNADO.

El conocimiento que tenemos del alumnado de este Centro nos permite afirmar que, en su mayoría es colaborador y respetuoso con el colegio, sus instalaciones y el profesorado, posibilitando realizar un trabajo sistemático y en la mayoría de los casos satisfactorio en cuanto a alcanzar los objetivos que nos proponemos. Obviamente,

existe un grupo minoritario de estos alumnos/as a los que debemos prestar una actuación especial de acuerdo con sus propias peculiaridades, y que en la mayoría de los casos están relacionadas con problemas externos de índole familiar y social.

Matrícula: (Datos del curso 2025/26)

Etapa Infantil: 75 alumnos/as

Etapa Primaria:

Primer Ciclo: 50 alumnos/as

Segundo Ciclo: 51 alumnos/as

Tercer Ciclo: 52 alumnos/as

Total primaria: 153 alumnos/as

Total Centro:	228 alumnos/as
---------------	----------------

1.4 EL PROFESORADO DEL CENTRO.

La plantilla de nuestro Centro está integrada por diecisiete profesores/as. (Últimos datos obtenidos del Curso 2025/26)

Etapa /especialidad	Hombres	Mujeres	Situación administrativa	Total
Educación Infantil.	1	2	2 definitivas. 1 funcionario en prácticas.	3
Educación Primaria.		2	2 definitivas	2
E. Primaria Bilingüe- Inglés.	1	2	1 definitivo. 2 interinas.	3
L. Extranjera- Inglés.		2	1 definitiva. 1 provisional.	2

L. Extranjera- Francés.	1		1 interino.	1
E. Física Bilingüe- Inglés.		1	1 funcionaria en prácticas.	1
Música Primaria.	1		1 definitivo.	1
Profesora de religión católica.		2	2 No funcionaria (1 compartida)	2
Profesor de PT.	1		1 provisional.	1
Profesora de AL.		1	1 funcionaria en prácticas compartida.	1
Total:	5	12		17

1.5 CARACTERÍSTICAS INTERNAS Y EQUIPAMIENTOS.

Una vez realizado el análisis del entorno del centro, de los alumnos/as y de sus familias, así como del profesorado que conforma la plantilla, nos referiremos ahora a las características internas del mismo.

El centro educativo fue construido en 1935 dividiéndose en dos edificios. En el primero se sitúan las clases, las oficinas, así como varias dependencias del colegio para profesores y actividades extraescolares y complementarias. Esta primera construcción sufrió una modificación para albergar cuatro aulas más, dos en la entreplanta dedicadas a sala de profesores y aula de informática, y dos en la planta superior dedicadas a biblioteca y aula de PT. Su antigüedad hace necesario continuas reparaciones de diferente envergadura y en la actualidad se han llevado a cabo reformas en relación a fachadas, suelos, carpintería de madera, electricidad y cubierta exterior. En el segundo edificio, construido en el año 2008 se encuentra el SUM y el comedor escolar, donde se incluye un “office” y sus correspondientes servicios.

La superficie sobre la que se asienta el centro es pequeña, menos de 2000 metros cuadrados, destacando que se han realizado reformas para disminuir el número de desniveles en el mismo. En el centro del patio principal se encuentra una pista deportiva y junto al SUM el patio de los alumnos de E. Infantil. Todo el perímetro del colegio se encuentra rodeado por una cerca de obra de entre metro y medio y dos metros de altura. Los accesos al colegio tienen un acceso para personas con discapacidad física, aunque en su distribución interior, la escalera de acceso al piso superior es

estrecha y con varios tramos. En el lateral oeste del edificio se encuentra la escalera de emergencia.

Aunque el mobiliario y los materiales que utilicemos van a ir sufriendo modificaciones y readaptaciones en función de las nuevas necesidades que vayan surgiendo, a continuación, expondremos el equipamiento del que dispone el Centro en la actualidad de una forma general, estando el total del mismo registrado en el inventario del sistema "Séneca" de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

El equipamiento de uso común del Centro:

Pizarras digitales en todos los cursos de Educación Infantil.

Pizarras digitales en todos los cursos de Educación Primaria.

2 móviles para educación primaria.

Aula de Informática con 10 ordenadores y 2 impresoras 3 D.

3 ordenadores en Secretaría y 1 en Dirección con conexión a impresora y a scanner.

Fax y teléfono.

Equipo de sonido.

Mesa mezcladora.

Altavoces de alta calidad con lector de USB.

Megáfono.

Equipo de grabación y reproducción.

Reproductores de CDs.

1 Fotocopiadora color y blanco y negro.

1 fotocopiadora de gama media.

1 fotocopiadora de pequeña gama con escáner.

Biblioteca.

Equipamiento de Educación Física.

Equipamiento de Música.

1.6 SERVICIOS QUE PRESTA Y PLANES QUE DESARROLLARÁ.

Nuestro Centro en la actualidad presta diferentes planes y programas:

➤ PROGRAMAS DE OFICIO

- Programa Organización y Funcionamiento de las Bibliotecas Escolares.
- Bienestar emocional.
- Plan de Apertura de centros escolares.
- Plan de Igualdad de género en educación
- Transformación Digital Educativa.
- Plan de Salud Laboral y PRL.

➤ PROGRAMAS GENERALES

- ALDEA.
- Auladjaque.
- Comunica.
- Emprendimiento educativo. Proyecto Santiago Protege.
- Hábitos de vida saludable.
- Prácticum Maestro.
- Programas culturales.
- Red Andaluza Escuela "Espacio de Paz".
- STEM.
- Proyecto Santiago Solidario.

➤ PROGRAMAS ESPECÍFICOS.

- PROA.
- Programa Escolar de consumo de frutas, hortaliza y leche.
- Más equidad (Inclusión).

➤ PROGRAMAS INTERNACIONALES.

- Programa de centro bilingüe (inglés).

➤ *PROGRAMAS DE DISEÑO PROPIO.*

- Proyecto Santiago Solidario.

1.7 SITUACION ECONOMICA Y FUENTES DE FINANCIACION

La situación económica del Centro se puede calificar de estable, ya que contamos con un presupuesto de ingresos que, aunque bajo, cubre los gastos de régimen ordinario y funcionamiento más significativos del centro.

Las fuentes de financiación son las siguientes:

- Consejería de Educación y Ciencia:
 - Gastos de organización y funcionamiento.
 - Gratuidad de libros de textos.
- Ingresos propios con acuerdo de AMPA “Jardines”.