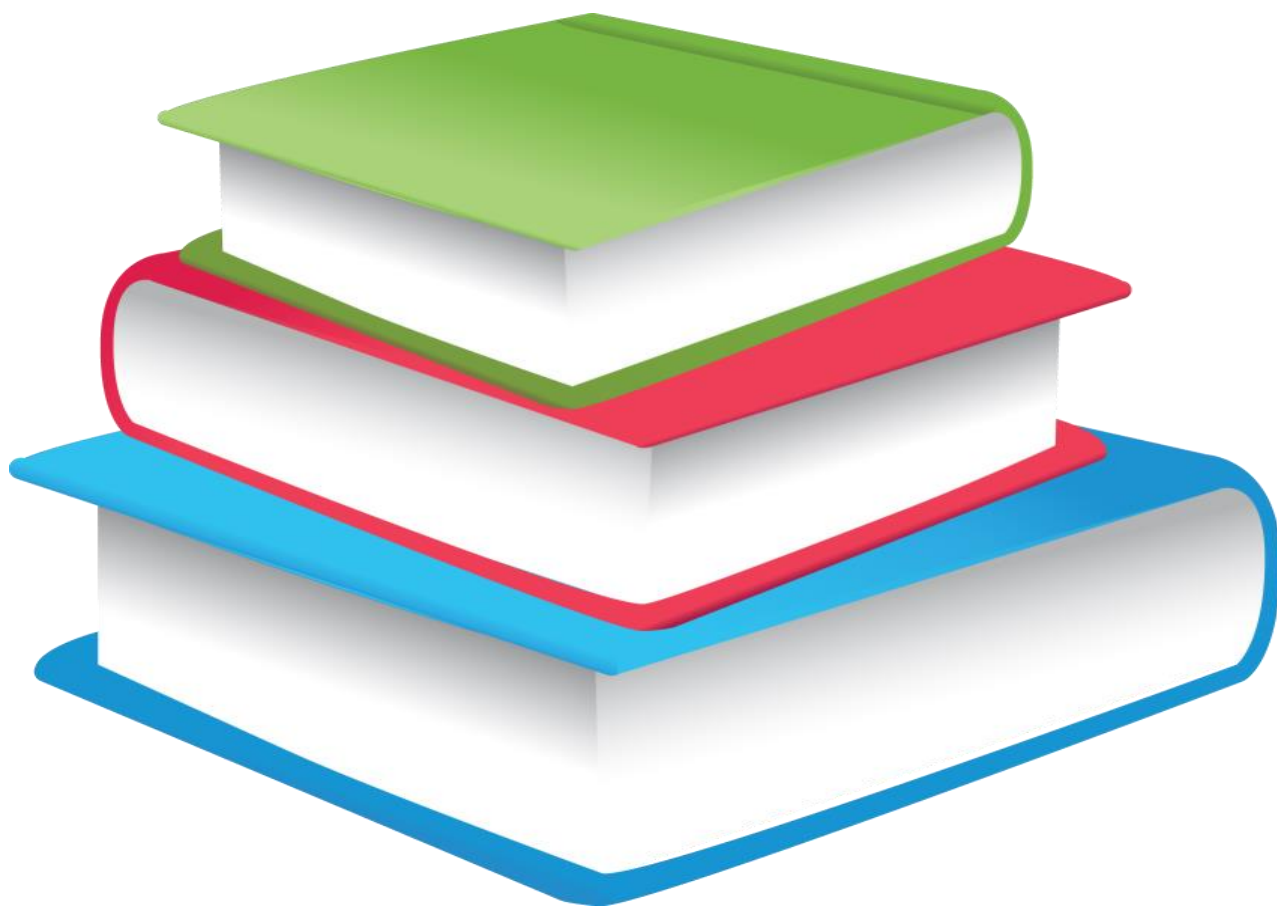


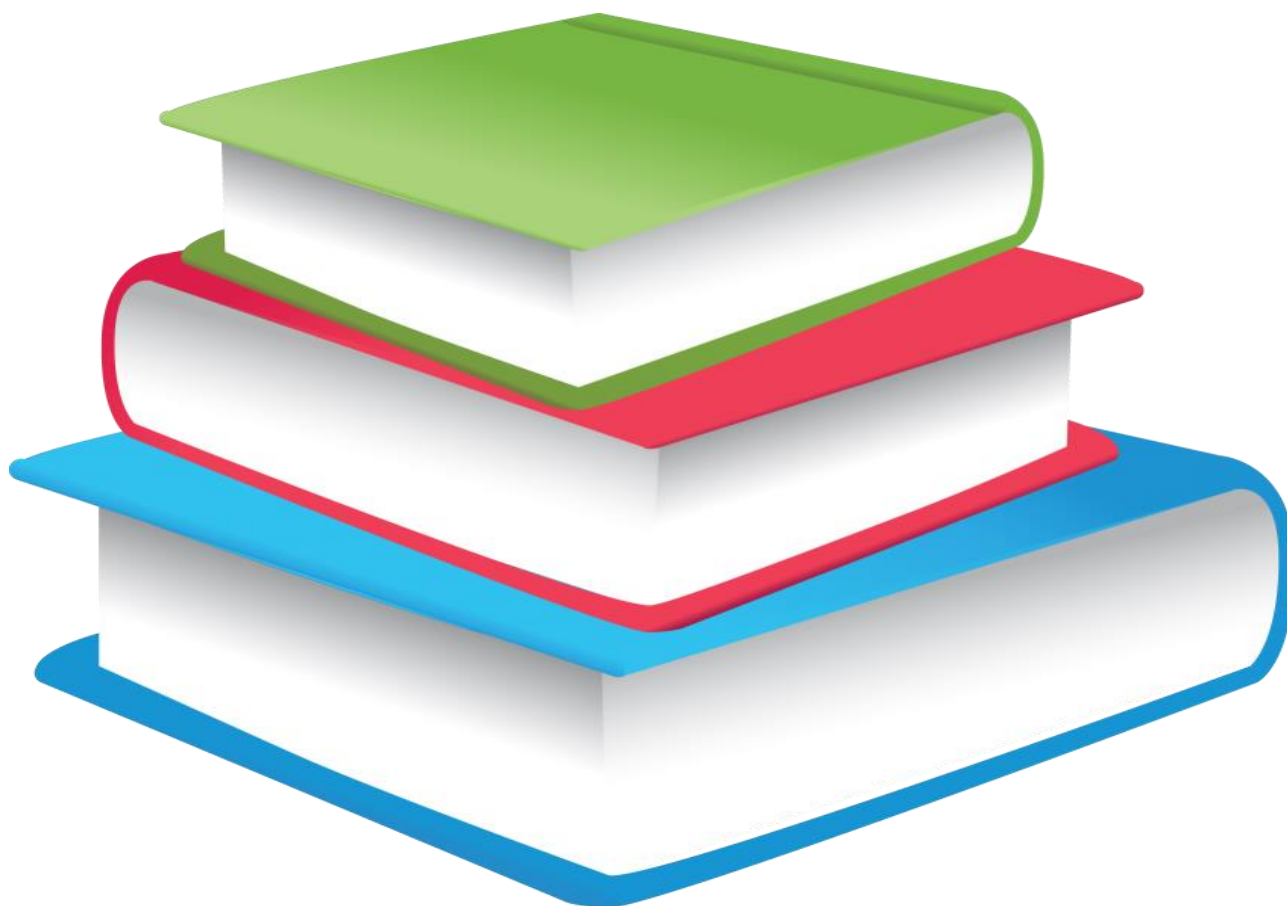


PLAN de IGUALDAD

CEIP. SANTO CRISTO del MAR :

**Educar en la Igualdad y el Respeto es
educar contra la violencia**

Benjamin Franklin



ÍNDICE

1.JUSTIFICACIÓN	pág.3
2.NORMATIVA	pág.3
3.DIAGNÓSTICO DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.3	
4.OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	pág.6,7
5.METODOLOGÍA.....	pág.8
6.CALENDARIO.....	pág.8
7.RECURSOS.....	pág.9
8.CALENDARIO DE ACTUACIONES.....	pág.9
9.EVALUACIÓN.....	pág.10
10.ANEXOS(1al 5).....	págs.11/18
CUESTIONARIOS de DIAGNÓSTICO de IGUALDAD de FAMILIAS,PROFESORADO Y ALUMNADO	

1.JUSTIFICACIÓN:

El Plan estratégico de Igualdad de Género en Educación contribuye a fomentar desde una doble mirada planteamientos cooperativos que configuran los pilares básicos de una sociedad justa e igualitaria.

En la escuela, al alumnado se le debe transmitir valores y actitudes que favorezcan los comportamientos de respeto a los demás, el respeto a la igualdad y la dignidad de las mujeres y la convivencia, que tengan cabida las actitudes agresivas ni la violencia...

Por ello, el papel de la escuela, junto con la familia es fundamental en el proceso de aprendizaje del alumnado de primaria son los primeros núcleos socializadores de las personas...así, Escuela y Familia, tendrán que trabajar coordinadamente para transmitir y erradicar conductas negativas y valores contrarios a la coeducación...

2.NORMATIVA:

La Normativa en la que se basa nuestro Plan de Igualdad es la siguiente...

*II Plan estratégico de Igualdad 2016/21.Boja núm.41,2 de Marzo 2016

*Orden del 15 de Mayo/2006 que hace referencia al nombramiento de las personas responsables en igualdad y Coeducación.

*Ley 12/2007 para la promoción de la Igualdad en Educación

*Ley 13/2007 sobre medidas de prevención contra la violencia de género, favoreciendo la igualdad.

*Ley 2/2014 sobre la no discriminación de los derechos de las personas transexuales.

*Ley 9/2018, de 8 de octubre, de modificación de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía.

3.DIAGNÓSTICO DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO:

Un plan de Igualdad sólido y sobre todo efectivo, debe partir de la realidad que vivimos en el centro y para ello es imprescindible realizar un DIAGNÓSTICO en el que se analicen los aspectos positivos que ya tenemos asentados y arraigados en el Centro y aquellos que se pueden mejorar, incluyendo esos otros que no funcionan bien o al menos como desearíamos , y se tienen que modificar...Identificaremos las posibles causas y se valorará la importancia que tiene en la vida del centro.

Por ello, en base a la memoria de autoevaluación, hemos actualizado nuestro diagnóstico realizado hace varios cursos, pasando los cuestionarios que se adjuntan a este Plan, al alumnado, familias y profesorado y valorando otras dimensiones en las que nos hemos apoyado para analizar la situación real del Centro...A saber:

- **En relación a los roles ejercidos y espacios de representación ocupados por varones y mujeres en la Comunidad Escolar**

Nuestro Centro cuenta con tres unidades de Educación Infantil(3,4,5 años) al

frente de las cuales se encuentran tres maestras ,una unidad de PT no específica desempeñada por una maestra, y seis unidades de Primaria cinco tutoras y un tutor. Contamos con una maestra de compensatoria , al presentar la localidad este perfil, y una maestra de apoyo y refuerzo educativo , así como una monitora de Infantil. El Equipo Directivo está formado por un director, una jefa de estudios y una secretaria.

El alumnado del Centro es aproximadamente de 175 oscilando el número en función de las matrículas que se producen a lo largo del curso, siendo actualmente un número igualado de niños y de niñas...Los delegados-as de clase en Primaria están compensados y en Infantil, cada día es responsable uno-a diferente según listado de clase...Respecto al rendimiento académico, se aprecia una ligera superioridad, apenas perceptible ,de las alumnas respecto a las áreas instrumentales...

El personal no docente que cuenta el Centro (psicóloga ,educadora social ,personal de la ONCE ,logopeda,...es femenino).

El AMPA del Centro tiene una presidenta y salvo un hombre como vocal, el resto de su equipo lo forman mujeres.. La representación de las madres es mayor ,...respecto a la formación de la composición de las Comisiones de C.E., éstas están compuestas por mujeres.Esto no es llamativo ya que coincide con la presencia mayoritaria también de las mismas en la asistencia y seguimiento tutorial del alumnado de nuestro Centro, donde la presencia paterna brilla por su ausencia ,excepto en al alumnado de origen marroquí ,donde la que brilla por su ausencia es la figura materna..."Curioso, ¿verdad? "y este dato no es casuístico...

El Comedor escolar lo llevan cuatro mujeres y las actividades extraescolares también están monitorizadas por personal femenino ,así como el Aula Matinal... Tras el análisis previo , se puede decir que se trata de un Centro mayoritariamente femenino.

Nuestro Centro es un edificio antiguo remodelado en el 2005 con visibles errores en la construcción / remodelación respecto a calidades de materiales e impermeabilización de paredes y que presenta falta de espacios amplios y de espacios en general, ya que la Biblioteca tiene que ser utilizada como Aula Matinal y el Gimnasio como comedor escolar...No contamos con Salón de Actos y cuando queremos realizar algún tipo de actividad extraescolar con las familias , tenemos que solicitar previamente el Teatro del Mar de la localidad...No obstante , disponemos de dos pistas exteriores y una ludoteca donde contamos con juegos de mesa en horario de recreo...En el perímetro del Centro, contamos con juegos tradicionales pintados en las pistas y otros juegos cooperativos que la Profesora de E. Física monitoriza...Nuestro compañero ha puesto en marcha los vigilantes de patio con el alumnado de tercer ciclo y con el segundo ciclo; la liga interescolar coeducativa de baloncesto e interna de futbito; el huerto escolar ecológico; los contenedores de reciclaje, apuntándonos así a Salvar el Planeta y a concienciar al alumnado sobre este tema...

*** En relación con el sexismo lingüístico en los documentos del Centro**

Se ha analizado el lenguaje utilizado en los documentos del Centro y se cuida este aspecto mucho y se aprecia un aumento del genérico en su uso(profesorado, alumnado,...).

Respecto a los libros de texto y Materiales Didácticos, se observa una grata mejoría en los mismos, en las ilustraciones, los ejemplos, en las contribuciones de las mujeres al progreso en general,...utilizando el femenino con mayor frecuencia...

*** Actitudes del profesorado ante cuestiones de género**

Las actitudes que presenta el profesorado de nuestro centro en materia de igualdad, son casi siempre de trato igualitario para ambos sexos, cuidando la presencia equitativa de ambos en la realización , presentación de actividades ,implicación en el Centro, reparto equitativo de tareas en la realización de los Programas que conforman nuestro PC(Programa Escuela de Paz, CIMA ,Biblioteca y Pacto contra la Violencia de Género)

***En relación a la distribución y uso del patio**

Quizás en Infantil ,el uso de los espacios y la actividad desarrollada ,así como las relaciones establecidas entre los niños-as sean más igualitarias, que en Primaria...donde las pistas deportivas están ocupadas por alumnos(aunque juegan algunas niñas)y otras alumnas ocupan las zonas periféricas...En el Segundo Trimestre del año y se saca al patio cestos con cuentos y también, en ocasiones, se pone en marcha la ludoteca escolar en el espacio de la biblioteca, con juegos de mesa para aquellos alumnos-as que no deseen utilizar las pistas deportivas o los espacios exteriores y para favorecer relaciones de igualdad, respeto ,integración, tolerancia entre el alumnado de nuestro centro...

Hemos puesto en práctica los juegos inclusivos en los recreos.

***En relación con las producciones libres del alumnado**

En los dibujos realizados por niños y niñas, los personajes protagonistas son masculinos y femeninos. Sólo depende de la afectividad que sea de gran tamaño y representan movimiento y acción. En los dibujos de las niñas ,hay más adornos y más relaciones afectivas(con excepciones claro) a edades más tempranas...en Infantil ,no se da esta diferencia...a medida que crecen el nivel de diferencia y pequeña agresividad de los dibujos aumenta, aunque está en nuestras manos saber canalizar la misma y dirigir la actividad por otros derroteros para que la producción no sea violenta ni agresiva...

*** En relación con el reparto de tareas y responsabilidades familiares**

4.OBJETIVOS

El objetivo del presente plan es plasmar los principios orientadores, los objetivos, las actuaciones concretas (recogidas en el Cronograma de Igualdad) y que también se van a recoger en todos los Programas que se realizan en el Centro ya que aquí trabajamos de forma coeducativa a todos los niveles y nuestro Plan está incardinado en todos los demás programas ;los indicadores de evaluación a través de los cuales se va a desarrollar nuestro Plan de Igualdad, en base a los principios de Transversalidad ,Visibilidad, Inclusión y Paridad ,los cuatro principios en los que se sustenta el II Plan Estratégico de Igualdad de Género en educación , y que ahora se recoge en el Pacto contra la Violencia de Género...

TRANSVERSALIDAD ...conlleva la incorporación de la perspectiva de género en todos los niveles y áreas.

VISIBILIDAD...incorpora medidas y actuaciones para visibilizar a las mujeres y su contribución al desarrollo de la sociedad poniendo en alza el trabajo realizado histórica y tradicionalmente por las mismas y su lucha por la Igualdad...

INCLUSIÓN...La máxima” sí diferentes, pero no desiguales” el principio de inclusión...Sí a la diferencia, PUES LA DIVERSIDAD enriquece las relaciones y nuestro centro es diverso y multicultural, mientras que la discriminación las empobrece...

PARIDAD...La paridad constituye un derecho y un principio fundamental, necesario para el logro de mayores cotas de justicia y libertad en el ejercicio de derechos equitativos...Tenemos que diseñar un recorrido formativo común para alumnos-as dirigido a una construcción social con participación equitativa y justa de ambos sexos...

4.1 OBJETIVOS GENERALES

- Descubrir cuentos relacionados con este tema y eliminar las situaciones de discriminación y las de violencia de género
- Impulsar la igualdad de género en el centro
- Facilitar un mayor conocimiento de los obstáculos y discriminaciones que dificultan la plena igualdad de hombres y mujeres
- Garantizar que el alumnado adquiera la formación adecuada para fomentar su autonomía personal y los conocimientos y habilidades para compartir responsabilidades domésticas, familiares y de cuidado y contribuir a eliminar comportamientos y actitudes sexistas
- Realizar acciones de sensibilidad, formación en implicación de toda la comunidad educativa en relación a la igualdad, coeducación y prevención de la

violencia de género.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Hacer visible y reconocer la contribución de las mujeres en las distintas facetas de la historia, ciencia, política, cultura y desarrollo de la sociedad
- Incorporar el aprendizaje de métodos no violentos para la resolución de conflictos y de modelos de convivencia basados en la diversidad en el respeto
- Promover actividades que lleven el reparto efectivo de tareas tradicionalmente estereotipadas centradas en la tarea del hogar.
- Concienciar al alumnado en general de que la mejor solución a cualquier conflicto ha de ser pacífica y utilizar el diálogo
- Potenciar los juegos no violentos ni sexistas
- Enseñarles a analizar comportamientos y actitudes sexistas en los textos que utilizando
- Enseñarles a analizar cuentos, series de animación con actitudes sexistas
- Conocer por qué se celebran los días 25 de Noviembre y 8 de Marzo
- Revisar bibliografías de figuras relevantes de ambos sexos , filmografía y 7 discografía relacionada con el sexismo
- Trabajar la educación emocional y de valores como base de formación de la persona que construye un autoconcepto positivo de sí mismo y de los demás
- Seleccionar libros de texto, cuentos alusivos para cada ocasión y efeméride y otros materiales en función de criterios que respeten la Igualdad (en el presente Curso se han adquirido libros de lectura coeducativos para la biblioteca de aula-clase , para Infantil y Primaria)
- Incluir en las reuniones de principio de curso con las familias , un espacio para transmitir la importancia de la corresponsabilidad familiar.

5.METODOLOGÍA

Toda la Comunidad escolar debe ir impregnándose del hecho coeducativo para conseguir una igualdad entre hombres y mujeres real y efectiva. Para ello es necesario considerar la coeducación como un eje transversal. La metodología se basará principalmente en la participación activa del alumnado intentando potenciar con ello el compromiso ante una realidad no igualitaria. Seguiremos una línea de actuación donde se traslade la coeducación a las situaciones habituales del aula y en las diversas actividades escolares complementarias y extraescolares...Así se seguirán los rasgos metodológicos esenciales para Primaria: carácter interactivo de los aprendizajes, globalización, creación de ambientes ricos para la comunicación, trabajo en equipo cooperativo,...

Será prioritaria la creación de un clima coeducativo en el aula con una participación activa del alumnado. A través del juego medio de aprendizaje y socialización muy importante, procuraremos que nuestro alumnado comparta

juegos, favoreciendo los grupos mixtos y equitativos...También aprovecharemos los soportes TICs de nuestro centro para trabajar actividades con temas alusivos a la Igualdad...

Este curso 2024/25 vamos a desarrollar lo que hemos denominado Proyecto IGUALPAZ: **“8 MESES, 8 CAUSAS POR LA IGUALPAZ”**

Este proyecto será el hilo conductor para desarrollar en nuestro centro los diferentes planes y programas que se llevan a cabo en él, especialmente: Igualdad, Paz, Biblioteca, CIMA y Bilingüismo.

Se desarrollará a lo largo de todo el curso escolar, especialmente abarcará los meses de octubre a mayo Se comienza a trabajar cada causa a principios de cada mes y ,a lo largo de dicho mes, se irá progresivamente decorando el corcho con el material de la temática alusiva a dicha causa.

El lugar para visionado del cuento/ corto y su posterior debate se hará en la **Biblioteca.**

6.CALENDARIO

PRIMER TRIMESTRE:

OCTUBRE: “El poder de las palabras y los buenos tratos”. (Corchos color: naranja).

NOVIEMBRE: “ Ni golpe que duelan, ni palabras que hieran”. (Corchos color: morado) (Efemérides: 25 -N) (Día contra la violencia hacia las mujeres).

DICIEMBRE: “Diferentes, pero iguales” (Efemérides: 3-D) (Discapacidad) y “Juegos y juguetes” (Navidad). (Corchos color: rojo).

SEGUNDO TRIMESTRE:

ENERO: “Paz” (efemérides: 30 -E, Día de la Paz y la no violencia) (Color del corcho: blanco).

FEBRERO: “El valor de la amistad” Amistades invisibles (14-F, San Valentín) (Color del corcho: rosa).

MARZO: “El poder de ser quien tú quieras ser” (efemérides 8-M, Día de la mujer) Talleres de corresponsabilidad y gymcana. (Color del corcho: Lila)

ABRIL: “ ¡Cómo nos reímos! Mini-libro y concurso de “ chistes cortos” (efemérides 23-A) (Día del libro). (Color del corcho: verde).

TERCER TRIMESTRE:

MAYO: “STOP bullying/ ciberbullying” (Color del corcho: amarillo)

Se valorará al término del mismo las actividades realizadas ,así como en el Segundo y Tercer Trimestre, donde se llevará a cabo un seguimiento en Claustro y Consejo Escolar y se valorará el impacto y repercusión del mismo.

7.RECURSOS

Lo más importante de nuestro Plan es el **recurso humano** que supone la implicación de todos los sectores de la Comunidad Educativa.

Dotación de ejemplares coeducativos para todas las edades a la Biblioteca Escolar y que estará a disposición de todo el profesorado.

El Centro pone a disposición de nuestro Proyecto y todos los demás, todos los recursos materiales y el compromiso e implicación con nuestro Plan, solicitando si fuere preciso los recursos que considere adecuados para tal fin.

Se informará también de los recursos disponibles en la web de Igualdad.

En los ANEXOS a este Plan de Igualdad ,se recogen cuestionarios que cada 2 o 3 cursos vamos pasando al alumnado ,profesorado y familias para la actualización del diagnóstico del Centro.

9.EVALUACIÓN

Ésta se basará en el grado de desarrollo de los objetivos y la eficacia de las actuaciones. Planteamos un sistema de evaluación que no sólo nos permita recoger el progreso de cada alumno-a en materia de igualdad, sino también el progreso de todos los agentes implicados y sobre todo el progreso de las actuaciones coeducativas planteadas ,estableciendo tres momentos en esta evaluación: inicial, continua y formativa y final del Plan. Será pues revisado de forma trimestral en nuestro Plan de Actuación realizando propuestas de mejora al mismo cuando así se estime necesari

Esta evaluación se realizará con estos indicadores:

- Plan de Centro Coeducativo
- Sensibilización de la Comunidad Educativa
- Implicación de la Comunidad Educativa

Valorar la eficacia de las actividades y su incidencia en el aula, mediante la revisión trimestral...como responsables, el Claustro, ETCP y Consejo Escolar...Otros aspectos a evaluar serían:

*Cambios producidos en la actitud de alumnado y profesorado

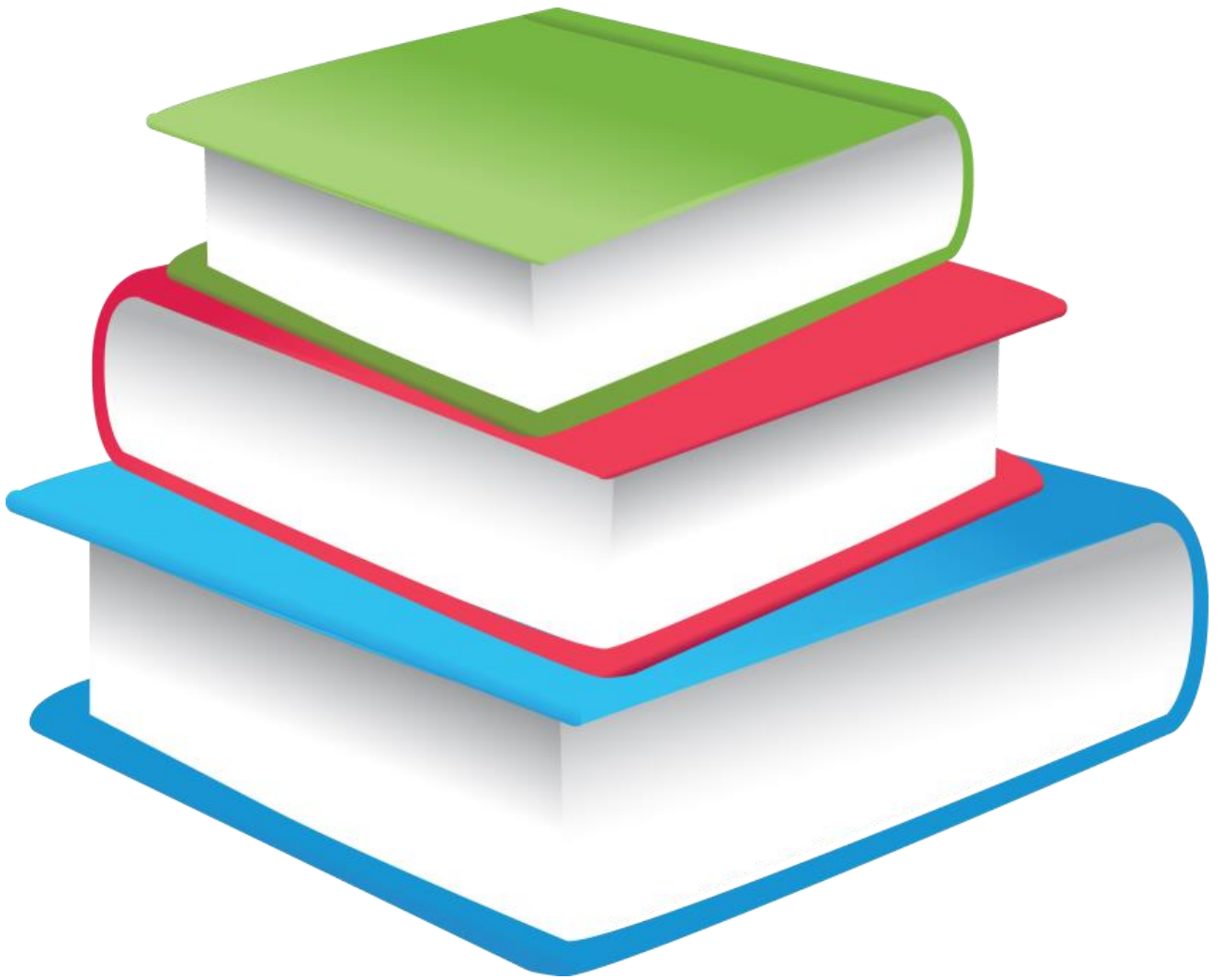
- *Aumento del interés por dicha temática

- *Mejoras en las relaciones en el Centro que favorezcan un clima de convivencia positivo

- *Propuestas de Mejora

En cada curso se realizará un Informe sobre la evolución y grado de desarrollo de las medidas contempladas y formarán parte de las propuestas de mejora para el curso siguiente.

Coordinadora: Dolores Santana Rivas



ANEXOS
CUESTIONARIOS
de IGUALDAD...
(FAMILIAS, PROFESORADO, ALUMNADO...)

ANEXO 1

CUESTIONARIO FAMILIAS DIAGNÓSTICOS

La encuesta se pasará a todos los padres madres del alumnado del Centro...Para cada familia irán dos ejemplares, uno para ser rellenado por el padre y otro por la madre...

Con ella pretendemos recoger una serie de datos de la opinión de la Comunidad Educativa sobre la Coeducación...

Se les garantizará el más absoluto anonimato ,por lo que una vez rellenas las encuestas ,se les pedirán que las entreguen a la persona indicada(tutor-a).

Los datos de las encuestas de los padres y las madres, se analizarán por separado...

CUESTIONARIO

Rodee con un círculo la respuesta correcta...

- 1.¿Trabaja fuera de casa? SI....NO
- 2.¿Su pareja trabaja fuera de casa? SI....NO
- 3.¿Cree que hoy día la mujer tiene los mismos derechos que los hombres?
SÍ....NO
- 4.¿Es frecuente que en su casa su hijo-a oiga expresiones parecidas a esta"Las niñas no hacen eso porque son cosas de niños "o al contrario?
SI....NO
- 5.¿Le riñe a su hijo-a cuando hace cosas que Usted cree que son propias del otro sexo? SÍ....NO
- 6.¿Cree que a la hora de asistir a los mismos lugares con los amigos-as, tienen la misma libertad los hijos que las hijas? SI....NO
- 7.¿Cree que hoy en día la mujer puede acceder a cualquier puesto de trabajo? SI....NO
- 8.¿Existen aún profesiones que son de la parcela exclusiva del hombre o la mujer? SI....NO
- 9.¿Valora usted el trabajo doméstico como un trabajo más? SI....NO
- 10.¿Fomenta en su hijo actitudes de colaboración en las tareas domésticas?NO
- 11.¿y en su hija? SI.....NO
- 12.De las siguientes tareas señale quién las realiza con una X. en cada

línea...

padre

madre

ambos

Hacer arreglos en casa

Condu

cir

Barrer

Llevar el coche al taller

Planchar

Leer

Ayudar

hijos-as tareas

Cocinar

Ir a la compra

Lavar

Llevar a los hijos-as al médico

Comprarles ropa

Jugar con ellos

Cambiar los pañales

Asistir

reuniones del Cole

12.¿Quién cree que tiene más libertad de horarios? Subraye la respuesta...Los hijos / Las hijas / ambos igual

13.¿Cree que el hombre está menos capacitado que la mujer para los trabajos domésticos ?SI....NO

14.Cuando compra juguetes a su hijo-a ¿piensa y elige aquellos que son propios de su sexo? ...NO

15.¿Considera frecuente que los padres y las madres recriminen a sus hijo-as por las siguientes acciones? Coloque SI NO en cada línea...

*Jugar los niños con muñecas

*Jugar las niñas con camiones, coches,etc...

*Jugar las niñas al fútbol

*Coser los niños

16.Valore la repetición de las siguientes frases...Escriba FRECUENTE/NO FRECUENTE

*Los niños no lloran, eso lo hacen las mujeres

*Los niños no juegan con muñecas

*Las niñas no dicen palabras feas

*Los niños no friegan ,ni barren

13

*Las niñas no juegan con juguetes de niños

*Los niños tienen que ser valientes

17.¿Cree que los padres y las madres consideran maduros a los hijos antes que a las hijas? SI....NO

18.¿Cree que el hombre en general comparte con la mujer el trabajo doméstico y los problemas derivados de la educación de los hijos-as? SI.....NO

ANEXO 2.A

CUESTIONARIO PROFESORADO

DIAGNÓSTICO

ACTITUDES DEL PROFESORADO SOBRE IGUALDAD

Rodear con un círculo el nº que más se adapte a su forma de pensar en cada afirmación, según esta escala:

1.Totalmente en desacuerdo

2.En desacuerdo

3.Indecisión

4.De acuerdo

5.Totalmente de acuerdo

1.La discriminación sexista es de origen genético.....1.2.3.4.5

2.Las características biológicas de cada uno de los sexos no son determinantes discriminatorias.....1.2.3.4.5

3.La conquista de los espacios públicos es únicamente tarea de mujeres.....1.2.3.4.5

4.Los hombre han sido más productores que las mujeres.....1.2.3.4.5

5.Las mujeres no han producido nunca.....1.2.3.4.5

6.Mujer y responsabilidad son conceptos antagónicos.1.2.3.4.5

7.Los hombres no desarrollan valores femeninos por miedo a la pérdida de su identificación sexual.....1.2.3.4.5

8.Si tuviera una hija le recomendaría que no trabajase con coches.....1.2.3.4.5

9.Me siento enojado-a con las mujeres que se quejan de que la sociedad es injusta con ellas.....1.2.3.4.5

10.Nuestra sociedad pone demasiado énfasis en la

- belleza de las mujeres.....1.2.3.4.5
- 11.La mayoría de las mujeres se inscriben en asociaciones tan sólo por divertirse, o por no sentirse solas..1.2.3.4.5
- 12.Me molesta cuando un hombre se interesa por una mujer sólo porque su aspecto le parece agradable.....1.2.3.4.5
- 13.Me molesta que una mujer le diga a un hombre lo que tiene que hacer.....1.2.3.4.5
- 14.La maternidad es una de las mejores formas de realización de una mujer.....1.2.3.4.5
- 15.Los hombres reaccionan por naturaleza, con más decisión que las mujeres.....1.2.3.4.5
- 16.Las mujeres utilizan más la intuición y menos la razón que los hombres.....1.2.3.4.5
- 17.La culpa de la desigualdad o la discriminación la tienen actualmente las propias mujeres.....1.2.3.4.5
- 18.Un hombre está perfectamente capacitado para responsabilizarse del trabajo doméstico.....1.2.3.4.5
- 19.Me molestan las mujeres con atuendos masculinos.....1.2.3.4.5
- 20.Me gustan las mujeres que no tienen “pelos en la lengua”.....1.2.3.4.5

ANEXO 2.B

CUESTIONARIO PROFESORADO DIAGNÓSTICO

ACTITUDES DEL PROFESORADO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA COEDUCACIÓN...

- 1.La efectiva igualdad entre sexos y el rechazo a todo tipo de discriminación debe ser una finalidad transversal en nuestro Centro.....1.2.3.4.5
- 2.El actual modelo de escuela mixta no facilita esta finalidad.....1.2.3.4.5
- 3.Nuestro centro debería trabajar desde un modelo coeducativo.....1.2.3.4.5
- 4.Hay aspectos de la coeducación no valorados, por ejemplo, el uso de lenguaje no sexista.....1.2.3.4.5

- 5.La igualdad de oportunidades es aceptada por la mayoría, pero sólo en teoría..... 1.2 3.4.5
- 6.No es difícil trabajar en los centros en esta línea....1.2.3.4.5
- 7.La coeducación no sólo beneficia a las niñas.....1.2.3.4.5
- 8.Los niños no están más ausentes en este modelo educativo.....1.2.3.4.5
- 9.Trabajar en la coeducación puede cambiar actitudes personales importantes en mi vida.....1.2.3.4.5

ANEXO 3

CUESTIONARIO ALUMNADO

INFANTIL / PRIMER CICLO PRIMARIA

DIAGNÓSTICO

- 1.De este listado de trabajos ¿Cuáles crees que pueden hacer los hombres y cuáles las mujeres?(oral o en fichas de fotos)
 - Planchar -Albañil - Cocinar -Bombero -Arreglar Coches
 - Coser, hacer punto - Barrer -Hacer muebles
- 2.¿Qué trabajos de éstos pueden hacer las niñas o los niños para colaborar en las tareas de casa?
 - Hacer la comida -Lavar los platos -Fregar el suelo
 - Planchar -Barrer -Poner la mesa
 - Tender la ropa -Hacer la compra -Arreglar un enchufe
 - Cambiar la bombona de butano
- 3.De los juegos que voy a nombrarte a cuáles pueden jugar los niños y las niñas?
 - Al corro -A policías y ladrones -Saltar la comba
 - Al fútbol -Con camiones -A los indios
 - Hacer comiditas -Con muñecas -Con trenes
 - A disfrazarse
- 4.Si jugamos a disfrazarnos, ¿Qué disfraz escogerías?
 - De bailarín-a de ballet - De mago
 - De bruja - De hada
- 5.Si fueses personaje de un cuento quién te gustaría ser?¿por

qué? _____

6.¿Qué personajes de estos cuentos te gustaría ser?

- Cenicienta -El gato con botas -Un guerrero
- Juan sin miedo-La ratita presumida -Un hada
- Blancanieves -Un príncipe -Un mago

7.¿Te gustaría que tus amigos y amigas te dijese...

- BUENO AMABLE CARIÑOSO-A VALIENTE
- TRANQUILO-A FUERTE ATREVIDO-A

ANEXO 4

CUESTIONARIO ALUMNADO SEGUNDO CICLO PRIMARIA DIAGNÓSTICO

PARA CONOCER LOS PRECONCEPTOS DEL ALUMNADO RESPECTO A LOS SEXOS Y ANALIZAR LA JERARQUÍA DE VALORES...

TEST DEL SEXO OPUESTO

LISTA DE PALABRAS

1.Trabajos...¿Qué clase de trabajos puede hacer una mujer y cuáles un hombre? Escribelas en dos columnas...

MUJER

HOMBRE

2.Descripciones...¿cuáles son las palabras que describen más a la mayoría de hombres y cuáles a la mayoría de mujeres? Escribelas en dos columnas...

MUJERES

HOMBRES

3.Historia de un hombre...escribe la historia de un hombre utilizando las palabras de la lista de mujeres...Escribe la historia de una mujer

utilizando las palabras de la lista de los hombres...

Historia de un hombre_____

_____.

Historia de una mujer_____

_____.

Analizad en parejas comparando las historias escritas...

ANEXO 5

CUESTIONARIO ALUMNADO

TERCER CICLO PRIMARIA

1.Ordena los siguientes valores de mayor a menor importancia social.
Numéralas del 1 al 5...

- Persona ordenada - Persona dinámica
- Persona hacendosa - Persona inteligente
- Persona atrevida - Persona guapa

2.En la siguiente lista de palabras coloca una H,M o ambas según consideres que asigna a un hombre, mujer o ambos respectivamente...

TERNURA SUMISIÓN ABNEGACIÓN MIEDO

DEPENDENCIA ACTIVIDAD PASIVIDAD

DINAMISMO VALENTÍA INTUICIÓN ASTUCIA

3.De los siguientes objetos, dí cuáles regalarías a tu hermana de 7 años y cuáles a tu hermano de 8 años...

ORDENADOR BICICLETA CAMISETA

ZAPATILLAS DE DEPORTE COCHE

TREN BALÓN CASITA

CAJA DE MÚSICA PUZZLE

4. Asigna un deporte a las personas siguientes...

* Juan, de 15 años

* Inés, de 13 años

5. Coloca una H, M, o las dos al lado de cada una de las siguientes profesiones...

DIRECCIÓN DE EMPRESA

MEDICINA

ENFERMERÍA

PERIODISMO

ABOGACÍA

PUERICULTURA

PERSONA DE LIMPIEZA

HOSTELERÍA

ORDENANZA

INGENIERÍA