

CIEIP

Teresa de Jesús

El Ejido (Almería)

**AGENDA
ESCOLAR**
2024-2025



Alumno/a:

CALENDARIO ESCOLAR

SCHOOL CALENDAR - CALENDRIER SCOLAIRE



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO
Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Delegación Territorial en Almería

CALENDARIO ESCOLAR - ALMERÍA

Curso Escolar 2023 - 2024

SEPTIEMBRE-2023						
L	M	Mi	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	11	12	13	14	15	16
15	18	19	20	21	22	23
20	25	26	27	28	29	30

OCTUBRE-2023						
L	M	Mi	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Inicio curso:
2º ciclo E. Inf. E. Prim. y E. Esp.
ESO, Bach, FP, Art y EPA
EOI y Ens. Art. Superiores

12 Fiesta Nacional de España
13 Día no lectivo

NOVIEMBRE-2023						
L	M	Mi	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

DICIEMBRE-2023						
L	M	Mi	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

10005 LOS SANTOS

1

6 Día de la Constitución
7 Día no lectivo
8 Inmaculada Concepción
22 Día no lectivo
23 Inicio vac. Navidad

ENERO-2024						
L	M	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRERO-2024						
L	M	Mi	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

Fin vac. Navidad

7

28 Día de Andalucía
29 Día Comunidad Educativa

MARZO-2024						
L	M	Mi	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL-2024						
L	M	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Día no lectivo

1

1 Día no lectivo
(2º ciclo E. Inf. E. Prim. y E. Esp.)

Inicio vac. S. Santa

23

Fin vac. S. Santa

31

MAYO-2024						
L	M	Mi	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNIO-2024						
L	M	Mi	J	V	S	D
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Día del Trabajo

1

22 Fin días lectivos

Días lectivos
(Ed. Inf., Ed. Prim. y Ed. Esp.)

1er. Trimestre:	68
2º Trimestre:	52
3er. Trimestre:	58
Total:	178

Días lectivos
(ESO, Bach, FP, Art y EPA)

1er. Trimestre:	64
2º Trimestre:	52
3er. Trimestre:	59
Total:	175



Datos Personales

Personal Data - Coordonnées Personnelles



Nombre

Apellidos:

Curso:

Dirección:

C.P.:

Población:

Provincia:

Teléfono / Whatsapp:

Email:

Tutor/a:

Horario de visita:



En caso de emergencia contactar a:

In case of emergency contact: - En cas d'urgence, contacter:



Padre, madre o tutor:

Dirección:

C.P.:

Teléfono / Whatsapp:

Email:



Información importante

Important information - Une information important



Grupo Sanguíneo:

Alergía:

Intolerancia:

Otro datos:



Datos del centro

School Information - Coordonnées du Centre



Centro: CEIP Teresa de Jesús

Código centro: 04005430

CIF: : S04111001F

Dirección: C/ Chopín, 11 (El Ejido)

C.P.: 04700

Provincia: Almería

Aptdo. Correos 137

Teléfono / Whatsapp:

Fax:

Web: <https://blogsaverros.juntadeandalucia.es/ceipteresadejesus>

Email: 04005430.edu@juntadeandalucia.es

Teléfono secretaría: 950 579 830 / 792 830 - 671 595 705

Teléfono director: 628 586 734

Fax (secretaría): 950 579 831 / 792 831

Director: Juan Antonio Rodríguez Rodríguez

Jefa de estudios: María Dolores Bonilla Parrón

Secretaria: Purificación Lozano García



AMPA Oasis CEIP Teresa de Jesús



¡¡Bienvenidas familias!

Somos una asociación abierta, donde nos interesan vuestras opiniones e ideas y donde se necesita vuestra participación, para hacer posible cuantas iniciativas surjan encaminadas a mejorar la educación de nuestras hijas e hijos.

Recordaros que estamos para apoyaros y escucharos.

Las familias que formamos la Junta Directiva de la AMPA, lo hacemos de una forma totalmente voluntaria y desinteresada, trabajamos con mucha ilusión para que todos los proyectos e ideas salgan adelante, pero sin vuestra colaboración sería imposible.

Desde la AMPA queremos invitaros y animaros a participar en las actividades y proyectos que realizamos durante el curso, así como animaros a que os asociéis. Si ya lo sois, nos gustaría que sigáis siéndolo, porque vuestra participación es fundamental.

La AMPA, colabora con el centro en numerosas actividades. Ser familia socia no te compromete a nada, es un apoyo desinteresado a la asociación y muy importante para la sostenibilidad de las diferentes actividades y eventos que organizamos a los que estaréis siempre invitadas e invitados a participar.

Razones para ser de la AMPA:

- * Porque la educación de nuestras hijas e hijos es nuestra responsabilidad.
- * Por la necesidad de unirnos a la hora de reivindicar aspectos que nos ayuden a mejorar la calidad de la enseñanza.
- * Porque existe un marco legal que ampara nuestro derecho a participar en la vida escolar del Centro.
- * Por la importancia de "llevar" a los Consejos Escolares la presencia de las familias organizadas (AMPAS) para defender intereses comunes, no individuales.
- * Porque si las familias no somos capaces de motivarnos por la educación de nuestras hijas e hijos ¿Por quién lo haremos?
- * Porque si los padres y madres no somos activos y participativos, cómo explicar a nuestros hijos/as que deben ser personas implicadas en una sociedad donde puedan y deban expresarse, participar y corresponsabilizarse en su propio futuro.
- * Porque para realizar la formación activa de las familias es preciso **UNIR ESFUERZOS E IDEAS.**
- * Porque las AMPAS deben trabajar en la integración del Centro en su entorno.
- * Porque participar es un **DERECHO** pero también un **DEBER SOCIAL.**



Para la familia

For the family - Pour la famille



^

Estimados padres y madres:

el claustro del profesorado, al tiempo que les saluda y da la bienvenida, recuerda brevemente las siguientes consideraciones para un mejor funcionamiento del centro:

Su hijo/a está en el curso De educación.....
y el nombre de su tutor/a es:.....

Horario: lunes a viernes de 9.00 a 14.00 horas (durante todo el curso)

Aula matinal: lunes a viernes de 7:30 a 9:00 (durante todo el curso)

Comedor: lunes a viernes de 14 a 16:00 (durante todo el curso)

Actividades extraescolares: lunes a jueves de 16:00 a 18:00

(Desde el 1 de octubre hasta el 31 de mayo).

Tutoría: lunes de 16.00 a 17.00 horas (previa cita) puede ser presencial, online o telefónica.

Secretaría y dirección: todos los días de 9:00 a 10:00.

Reuniones tutoriales: tendrán lugar antes de la finalización del mes de noviembre, previa notificación del tutor o tutora correspondiente.

***Para cualquier necesidad o duda llamar,
en horario de secretaría, al teléfono: 950 579 830***

v



Normas generales del centro



Las presentes normas pretenden contemplar y clarificar una serie de situaciones y dificultades que se pueden presentar a diario:

HORARIO

- El horario de entradas y salidas se ajustará al horario escolar del Centro durante el curso. Se abrirán las puertas cinco minutos antes de la hora de entrada y se cerrarán, diez minutos después.

ENTRADA

- Asistir a clase con puntualidad.
- La entrada del alumnado de Infantil se realizará por la puerta principal y el de Primaria por la puerta lateral frente al porche.
- Se formarán filas para entrar por cursos acompañados de su tutor/tutora, cuidando de evitar aglomeraciones y ruidos excesivos durante la entrada.
- Desde el inicio del curso, todos los alumnos y alumnas, incluidos los de Educación Infantil, entrarán solos/solas al Centro, factor que favorece el desarrollo de la autonomía personal.

SALIDAS

- Se realizarán en orden, evitando carreras, aglomeraciones, etc. El tutor o tutora de cada nivel y/o el profesorado que cubra el último tramo horario, vigilará que esto se cumpla.
- Los alumnos/as de Educación Infantil podrán salir cinco minutos antes en compañía de su tutor/a o maestro correspondiente para que los recojan sus familiares.
- Las familias serán puntuales en la recogida del alumnado. El colegio no dispone de personal para cuidar a niños y niñas fuera de horario escolar. Los casos de niños y niñas no recogidos por sus familiares serán puestos en conocimiento de los servicios sociales correspondientes.
- Se prohíbe la salida de alumnos y alumnas del recinto escolar en horario lectivo, incluido el tiempo del comedor y las actividades complementarias, si no es con la debida autorización o presencia de algún familiar.
- Toda salida deberá ser autorizada por el tutor o tutora, o director del Centro, que deberá rellenar una hoja de comunicación de salida.
- Se procurará que la salida de clase y Centro distorsione lo menos posible el desarrollo de las clases, haciéndola coincidir con el recreo o final de una clase.



AUSENCIAS

- Toda falta de asistencia deberá ser debidamente justificada mediante volantes médicos o escritos de los padres, madres o tutores legales.
- No deberán venir al colegio los alumnos y alumnas con fiebre, o con alguna enfermedad contagiosa hasta que no haya pasado el peligro de contagio.

HIGIENE

- Los alumnos y alumnas deberán asistir a clases debidamente aseados, peinados y vestidos.
- En el caso de pediculosis (infección por piojos) las familias deberán de abstenerse de traer a sus hijos o hijas al colegio mientras dure la infección con el fin de evitar posibles contagios.

MATERIAL ESCOLAR Y DEMÁS OBJETOS

- Los alumnos y alumnas deberán venir a clase con los materiales necesarios para el buen provecho de las clases.
- El alumnado se responsabilizará del material en general y del de uso personal en particular.
- No se deben traer al colegio objetos de valor (joyas, móviles, videojuegos, aparatos musicales...). El Colegio no se hace responsable de pérdidas o deterioros.
- Queda prohibido traer al Centro objetos punzantes y/o cortantes que atenten contra la integridad física de los demás, excepto aquellos que sean de uso escolar (compás, tijeras, etc.).

DESAYUNOS

- No se deben pasar a los niños y niñas bocadillos o meriendas a través de las vallas. No podemos hacernos responsables de aquello que reciben por este medio.
- Traer alimentos sanos, evitar el consumo de chucherías.
- El Centro, a través de programas de clase y del comedor escolar, pretende crear hábitos alimenticios saludables.

INSTALACIONES

- Deberán respetarse las instalaciones, jardines y dependencias del Centro.
- Se mantendrá la limpieza del Centro, evitando arrojar basuras al suelo.
- Periódicamente, se realizará una campaña de limpieza y recogida de

papeles, etc., por todo el recinto escolar.

- En la medida de lo posible, se colaborará con la conservación del medio ambiente con la recogida de papel reciclable usándose los contenedores que a tal efecto están distribuidos por el Centro.

RECREOS

- Durante las horas de recreo ningún alumno o alumna podrá permanecer en el interior del edificio, salvo los debidamente acompañados o autorizados por el profesorado.
- A principio de curso se establecerá un horario de pista para cada nivel para su uso durante el recreo.

USO DE ASEOS Y SERVICIOS

- Cada profesor y profesora, según la edad y características de sus alumnos y alumnas, regula la salida a los mismos. Se pretende fomentar su utilización en los periodos de recreo, reduciendo, en la medida de lo posible, a los casos de urgencia, el abandono de la clase durante la realización de actividades de aprendizaje.

COMPORTEAMIENTO

- Los juegos dentro del recinto escolar no serán violentos.
- No se jugará en los aparcamientos ni se entrará ni saldrá por la puerta de entrada de los coches (con la excepción de que el autobús escolar utilice este sitio como parada), en prevención de la seguridad personal de todos y todas.
- Cualquier conducta contraria a las normas de convivencia dentro del recinto escolar, tendrán un tratamiento corrector inmediato por cualquier profesor o profesora del Centro que la presencie.
- Se empleará un vocabulario digno evitando la utilización de palabras malsonantes o de mal gusto.
- Se empleará un trato respetuoso y cortés a todas las personas que componen la Comunidad Educativa.
- Todos los profesores y profesoras y personal no docente merecen respeto y obediencia. Una falta pública y notoria contra ellos será debidamente sancionada.

EN CLASE

- Venir con ropa adecuada, no vestimenta de playa (chanclas, bañador...), no se debe ir enseñando ropa íntima.

- Se mantendrá la debida atención y compostura y no se perturbará la marcha normal de la misma.
- Queda prohibido, dentro del aula, comer pipas, chicles y chucherías en general (excepto en fiestas y cumpleaños con el permiso del profesorado).
- La clase deberá quedar ordenada a la salida, aconsejándose dejar las sillas subidas a las mesas para facilitar la labor de la limpiadora.
- Después de asistir a clase de Ed. Física asearse y cambiarse de camiseta si fuese necesario.

PASILLOS

- La circulación por los pasillos, escaleras y demás dependencias, se realizará con el debido orden, evitando ruidos, gritos, carreras, etc.
- Se evitará la permanencia de grupos de alumnos y alumnas en los pasillos durante las horas lectivas. Así como alumnos castigados o deambulando solos.

EXPRESIÓN DEL ALUMNADO

- Se podrán hacer textos escritos en los que pueda expresar sus opiniones sobre las temáticas que de interés surjan en las aulas, tanto los derivados de hechos cotidianos, como de hechos significativos relacionados con las efemérides que se celebren, noticias, etc. , respetando las libertades y derechos democráticos de todas las personas,
- El alumnado podrá fijar sus escritos realizados con la debida corrección ortográfica, en el ejercicio de la libertad de expresión, en los paneles habilitados en los pasillos para este fin, así como en los espacios que en cada aula el profesorado establezca.

ESCUELA Y FAMILIA

Conscientes de la importancia de la colaboración y el diálogo entre las comunidades familiar y escolar, ha sido y es, objetivo de este Centro conseguir la máxima participación de los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas. Creemos en un modelo de colegio abierto y trabajamos para ello. No obstante, es imprescindible diseñar un marco que articule y armonice la necesaria comunicación entre familias y profesorado con la labor docente que éstos desempeñan.

Por eso conviene atender las siguientes recomendaciones:

- Evitar el acceso a las aulas en periodos lectivos, que interrumpen y alteran su funcionamiento. Esto es especialmente necesario en momentos de entrada y salida de alumnos. La presencia de familiares en las depen-

dencias del Centro en estos instantes contribuye a la confusión y genera inseguridad en el control de niños/as. Así pues se prohíbe la entrada de padres al edificio escolar en horario lectivo salvo autorización expresa.

- La recogida de los niños y niñas sólo podrán realizarla las madres, padres y/o tutores debidamente acreditados o la persona autorizada por ellos, aportando la correspondiente autorización y fotocopia del D.N.I. Asimismo, se deberá comunicar al Centro cualquier cambio en este sentido.
- En caso de separación judicial, se deberá justificar a quién corresponde la guarda y custodia del hijo o hija.
- Solicitar entrevistas en las horas destinadas a tutoría.
- Ante cualquier necesidad de aclaración de situaciones acaecidas en el Centro, quejas, etc., se deben solicitar entrevistas con el tutor y profesorado implicado en primer lugar; y si siguiera existiendo algún tipo de duda, será atendido por el equipo directivo con el fin de aclarar la situación.
- Atender las recomendaciones dirigidas a conseguir que los niños y niñas entren solos/as al colegio.
- Se deberá respetar el horario de Secretaría establecido que será puesto en lugar visible.

PERIODO DE ADAPTACIÓN

Se considera de especial importancia la planificación de la entrada de los alumnos y alumnas de Educación Infantil que asisten por primera vez al Centro, por lo que durante los primeros quince días el horario será flexible, con jornada reducida, con la posibilidad, si se estima necesario, de que las familias accedan al Centro, en el momento de la entrada y/o salida.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, SALIDAS, EXCURSIONES, COMEDOR, ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y TRANSPORTE ESCOLAR *(Las normas para la realización de los viajes de estudios aparecen recogidas en el ROF).*

Por tratarse de actividades del Centro, al alumnado participante le será de aplicación durante el desarrollo de las mismas cuanto se recoge en el Plan de Convivencia, sobre derechos y deberes del alumnado y las correspondientes correcciones en caso de conductas inadecuadas.

- El alumnado mantendrá un comportamiento correcto con las personas e instalaciones del lugar que se visita, respetando las recomendaciones que para la visita les haga la/el maestra/o que vaya a cargo del grupo de niñas y niños.
- El alumnado permanecerá en el grupo a lo largo de la visita, pudiéndose separar de él solo con el permiso del maestro/a, y deberán cumplir el horario establecido para el desarrollo de la actividad, como hora de llegada al Centro y recogida por los tutores legales del alumnado.
- Deber de permanecer sentados correctamente en el autobús, o cualquier otro medio de desplazamiento a motor, respetando en todo momento las normas básicas establecidas para el transporte de pasajeros.
- Si la actividad conlleva pernoctar el comportamiento del alumnado deberá ser el correcto, respetando las normas básicas de convivencia y evitando situaciones que pueda generar tensiones o producir daños (no alterar descanso de los demás huéspedes, no producir destrozos en mobiliario y dependencias del hotel, bromas de mal gusto...).
- Si la gravedad de las conductas inadecuadas así lo requieren, el profesorado acompañante podrá comunicar tal circunstancia a la Dirección del Centro, la cual podrá acordar de inmediato el regreso del alumnado protagonista de tales conductas. En este caso, se comunicará tal decisión a las familias o tutores/as legales del alumnado.
- De los daños causados a personas o bienes ajenos serán responsables los alumnos y/o alumnas causantes. Al ser menores de edad serán los padres/madres/tutores legales los obligados a reparar los daños causados.

Un mal uso de los servicios o mal comportamiento reiterado será motivo de expulsión.

Un mal comportamiento en una salida de manera reiterada, así como conductas que puedan poner en peligro la integridad física del alumnado podrá ser sancionado con "privar del derecho de asistencia para una próxima salida".

COMEDOR

- Lavarse las manos antes de entrar el comedor.
- Seguir las órdenes de los monitores y monitoras.
- Practicar hábitos sociales e higiénico-sanitarios y correcta utilización del menaje del comedor.
- Seguir las normas de convivencia y de respeto hacia sus compañeros/as y personas del servicio de comedor.
- Los alumnos y alumnas que no acudan a clase, no podrán utilizar el servicio de comedor, si previamente no han sido autorizados por el Director.
- Cualquier comportamiento del alumnado, contrario a las normas de convivencia del centro, será comunicado inmediatamente a sus padres, madres, tutores/as o representantes legales, para su corrección. Si el alumno o alumna reincidiera en la misma falta, el monitor o monitora remitirá un parte con todo lo sucedido y detallando las medidas tomadas anteriormente sin resultado positivo, a la Dirección para que tome las medidas oportunas sobre el alumno/a.
- El alumnado con problemas graves de alergia alimenticia deberá entregar, al presentar la solicitud, dictamen médico que certifique la intolerancia a algunos alimentos. El centro ofrecerá menús alternativos para estos comensales.
- El alumnado, después de un tiempo prudencial de adaptación, que se niegue a comer el menú reiteradamente, será propuesto para baja de este servicio. Previamente los padres/madres, tutores/as o representantes legales del alumno/a serán informados, detalladamente, del comportamiento alimenticio de su hijo/a.



PROGRAMA DE GRATUIDAD DE LIBROS DE TEXTO

- Los libros se deberán forrar (volver a forrar si el forro está deteriorado).
- No se puede escribir, dibujar ni realizar marca alguna en los libros de texto. Sólo podrán escribir en los libros el alumnado de primer ciclo.
- Es imprescindible devolverlos en buen estado. En caso de no hacerse, los padres/madres/ tutores legales deberán reponer libros deteriorados.
- El alumnado que se traslade de Centro deberán devolver los libros al centro, que le emitirá un certificado al efecto para que su nuevo centro pueda incluirlos como nuevos beneficiarios.



//Agenda Escolar 2024/2025



Viernes

Jueves

Miércoles

Martes

Lunes

Hora

//Agenda Escolar 2024/2025



Hora

Lunes

Martes

Miércoles

Jueves

Viernes

//Agenda Escolar 2024/2025



Mis profesores
My teachers - Mes professeurs

Tutor/Tutora



Nombre:

Apellidos:

Área/materia:

Día y hora de visita:

Profesorado



Profesor

Área / Materia





Condiciones ideales para estudiar

Ideal conditions for studying - Conditions idéales pour étudier



Iluminación

Estudiar en un **entorno iluminado**, preferiblemente con luz natural. Para evitar hacerse sombra, la luz **debe entrar por el lado contrario** de la mano con la que se escribe (*por la izquierda para los diestros y por la derecha para los zurdos*).

Duración

Establecer siempre un **horario fijo**. Controlando la duración del estudio y **evitar hacerlo por la noche** o cuando se está cansado. Hacer **descansos de unos 15 minutos** cada hora de estudio.

Material

Antes de estudiar, **comprobar que tenemos todo** el material necesario para hacer las tareas. Disponer del material de apoyo necesario, como un diccionario o una **consulta rápida en Internet**.

Distracciones

Evitar distracciones y ruidos mientras se estudia. Mantener **la TV apagada y el móvil alejado o sin notificaciones**. Puedes poner música tranquila mientras se realizan las tareas que requieren menos concentración.



Postura

Cuida la posición durante el estudio. La silla cerca de la mesa y **sentado con la espalda erguida**, formando un ángulo recto con las piernas y los pies apoyados en el suelo. Los hombros y los antebrazos **apoyados** en la mesa.

Temperatura

Mantener la habitación con una temperatura adecuada **entre los 18° y los 22°**. Lo importante es poder estar concentrado y no tener frío ni calor.

Entorno

Contar con un **sitio fijo y un mobiliario adecuado**. La mesa debe mantenerse, **limpia y ordenada** y la silla debe permitir que los pies lleguen al suelo y que la espalda pueda mantenerse recta.

Rendimiento

Lo recomendable para **mantener un rendimiento óptimo** en el tiempo de estudio es **comenzar a trabajar** con las tareas que impliquen más esfuerzo y **terminar con las que sean más sencillas**.



Consejos para aprender a estudiar

Tips to learn to study - Conseils pour apprendre à étudier

Una buena **organización** a la hora de estudiar es fundamental para conseguir un **buen rendimiento**, lee bien en qué consisten los siguientes **6 pasos** y aprende las técnicas.

Leer el texto



- Toma el primer contacto con el tema con una **lectura rápida** para saber sobre qué trata el texto y obtener así una visión global.
- **Lee atentamente** todo el texto, incluyendo los gráficos, ilustraciones, cuadros y ejemplos **para profundizar en las ideas** que expone.
- **Organiza mentalmente** las partes que constituyen el texto, **relacionándolas entre sí** y con los conocimientos que ya tienes.

Subrayar



- **Lee** cada párrafo **detenidamente**.
- Localiza las ideas principales y **subráyalas**.
- Localiza las **ideas secundarias** o los detalles significativos y subraya con otro sistema.
- **Repite todo el proceso** hasta acabar con todo el texto.
- **Localiza y resalta** los nombres técnicos, datos, fechas verdaderamente importantes.

Hacer un esquema



- **Basándonos en el subrayado** realizamos un esquema de todo el texto.
- Las ideas deben estar ordenadas: **la idea principal en primer lugar**, y las secundarias relacionadas a ella mediante llaves, flechas, letras, etc.
- Las ideas de igual importancia deben **corresponderse verticalmente** y encontrarse en el mismo nivel.

Hacer un buen resumen



- Se trata de **expresar** con pocas palabras **lo esencial de un texto** recogiendo todas las ideas importantes.
- Utiliza el esquema realizado y **enlaza las ideas principales** formando frases.
- Comprueba que la redacción final **es correcta**, explicándote a tí mismo en voz alta el resultado final.

Memorizar



- Se trata de **aprender contenidos**, relacionándolos entre sí y con lo que ya sabes para poder fijarlos.
- Fija esos contenidos mediante la repetición en **voz alta y en silencio**.
- **Repásalos** cada cierto tiempo para retenerlos.

Evaluar



¿Has conseguido lo que te habías propuesto? Si no es así **revisa lo que has hecho**. ¿El ambiente era el adecuado?, ¿los objetivos que habías propuesto eran realistas?, ¿has cumplido el **horario previsto**?, ¿has estudiado cada día el tiempo previsto?, ¿este horario era realista?, ¿el método utilizado ha sido eficaz?, ¿has seguido correctamente las fases indicadas?, ¿las técnicas empleadas se han utilizado bien?, ¿el material ha sido suficiente?

Según lo que hayas averiguado, ¡ACTÚA!





20 hábitos de estudio para mejorar tu rendimiento académico

20 study habits - 20 habitudes d'étude



Estudiar puede ser difícil, pero **si eres capaz de incorporar** a tu día a día unos **buenos hábitos** de estudio, habrás alcanzado la mitad del camino hacia tu meta. Estos 20 hábitos **te ayudarán a aprender** de manera más **inteligente y eficaz**.



Analizar: Dividir lo complejo en partes más simples para entenderlo mejor.

Aplicar: Poner en práctica lo aprendido en la teoría.

Argumentar: Fundamentar con razonamientos claros las ideas y opiniones propias o ajenas.

Atender: Mirar y escuchar al profesor sin distraerte.

Cuestionar: Plantear nuevos problemas a partir de lo aprendido.

Deducir: Sacar conclusiones concretas de una afirmación general.

Dialogar: Escuchar los argumentos ajenos y exponer los propios, con claridad, amabilidad y respeto.

Explicar: Aclarar el significado de algo más o menos confuso.

Exponer: Comunicar las ideas a tus oyentes con palabras y gestos claros, según el tema y el auditorio.

Inducir: Extraer una conclusión general a partir de observaciones más concretas.

Investigar: Buscar las fuentes adecuadas de información para conocer más a fondo un tema determinado.

Leer: Entender el correcto significado de un texto.

Redactar: Expresar las ideas correctamente por escrito.

Reflexionar: Descubrir los propios defectos y virtudes a partir de nuestra propias acciones y aprovechando las críticas de los demás.

Relacionar: Descubrir lo que tiene en común cosas o ideas que en apariencia son totalmente distintas.

Respetar: Valorar las opiniones ajenas con espíritu crítico, pero tolerante y libre de prejuicios.

Resumir: Reducir un texto extenso a breves ideas que expresen lo más importante.

Sintetizar: Englobar muchas ideas secundarias relacionadas, en una sola de carácter más general.

Subrayar: Destacar con un trazo de color los datos o ideas principales.

Tolerar: Reconocer el derecho de los demás a pensar y expresar libremente sus opiniones, aunque sean contrarias a las nuestras.



Cuida tu Planeta

Look after your planet - Protégeons la planète

La regla de las tres erres de la ecología, es una propuesta sobre hábitos de consumo basada en tres acciones: **Reducir, Reciclar y Reutilizar**.

- **Reducir** el consumo de bienes y de energía con el objetivo de generar menos residuos y gastar menos electricidad.
- **Reciclar** rescatando todo lo que sea aprovechable y darle una segunda vida útil.
- **Reutilizar** para alargar la vida útil de los residuos dándoles nuevos usos o ampliando su aprovechamiento.

Papel y Cartón

Color azul: En él se deben de depositar **envases y cajas** de cartón (de galletas, de cereales, de zapatos...) periódicos, libros, revistas y bolsas de papel.



Vidrio

Color verde: En este contenedor se depositan **envases de vidrio**, como las botellas. Importante no utilizar estos contenedores verdes para objetos de cerámica.



Plásticos y Envases

Color amarillo: se deben de depositar todo tipo de **envases fabricados con plásticos** como botellas, envases de alimentación o bolsas. Recuerda depositar aquí además las latas de conservas y de refrescos.



Orgánico

Color naranja: se deposita **material biodegradable** como restos de fruta, verdura, carne, pescado, cáscaras de huevo, de marisco, de frutos secos y otros restos de comida como posos de café e infusiones.



Desechos Peligrosos

Color rojo: son uno de los que evitan una mayor contaminación ambiental. Se utilizan para almacenar los **desechos peligrosos** como baterías, pilas, insecticidas, aerosoles o productos tecnológicos.



Resto de Residuos

Color gris: Todo aquello que **no puede ser reutilizado**. Juguetes, biberones, chupetes, utensilios de cocina, pañales, objetos cerámicos, compresas, arena para mascotas, polvo, colillas, etc.





Hábitos para un estilo de vida saludable

Habits for a healthy lifestyle - Habitudes pour un mode de vie sain



Mantener unos buenos hábitos saludables nos harán, no solo **conseguir un óptimo rendimiento académico**, si no disfrutar de una **mayor calidad de vida**. Para ello tenemos 4 áreas principales en la que basar nuestra rutina, que son **Alimentación, Ejercicio, Higiene y Descanso**.



Alimentación

- Elaborar **menús variados** y equilibrados.
- **Colaborar** en la elaboración de las comidas.
- Asumir responsabilidades respecto al **cuidado y mantenimiento** de los alimentos.
- Una dieta basada en productos sostenibles, **frescos y saludables**.
- Evitar alimentos **ultraprocesados** como la bollería industrial, patatas de bolsa y refrescos azucarados.
- Beber abundante **agua**.

Ejercicio

- 60 minutos actividad física nos ofrece:
- Efectos positivos en la **densidad ósea**.
- Mejora la resistencia muscular y la **fuerza**.
- Ayuda a **reducir la grasa** corporal.
- Mejora algunos factores del **Síndrome Metabólico** en niños con sobrepeso.
- Efectos positivos sobre la concentración, la **memoria y el comportamiento**.
- Puede ayudar a la **integración social**.

Higiene

- **Tener a mano** los utensilios de higiene, en el día a día: jabón, cepillo de dientes, pasta dental, servilletas, toalla...
- Lavarse las **manos** con frecuencia.
- Lavarse los **dientes**.
- **Ducha** diaria.

Descanso

El tiempo de sueño recomendado es de **8 horas como mínimo**. La falta o mala calidad de sueño, afecta al aprendizaje y la capacidad de **concentración** por lo que se verá reflejado en el rendimiento académico.

Otros hábitos saludables

- Hacer la cama
- Mantener el orden
- Leer
- Conversar sobre tus experiencias y emociones
- El buen humor



El método Harvard

The Harvard method - La méthode Harvard

El método Harvard es un guía creada en 2011 por expertos en nutrición de la Escuela de Salud Pública de Harvard que explica **cómo debería ser la distribución de los alimentos en un plato**, con objetivo de mejorar la salud y frenar el aumento de sobrepeso y obesidad que crece sin control en la población de países desarrollados. La división que se propone es de un plato único en **tres partes: 50% verduras, hortalizas y frutas, 25% proteínas y 25% hidratos de carbono.**

No hay porqué ser estricto en cada comida, pero debería servirnos como **referencia en el reparto** de nutrientes en la mayoría de las comidas, independientemente de que sean en casa, en el colegio, o al pedir en un restaurante, etc.

El plato Harvard **no es ningún tipo de dieta, es un hábito** que incorporado de forma habitual y acompañado de una estilo de vida activa, **se convierte en una medida preventiva** y eficaz de mantener una **buena salud.**



Aceite

Usar aceites saludables como el **de oliva** para cocinar, en ensaladas y en la mesa.



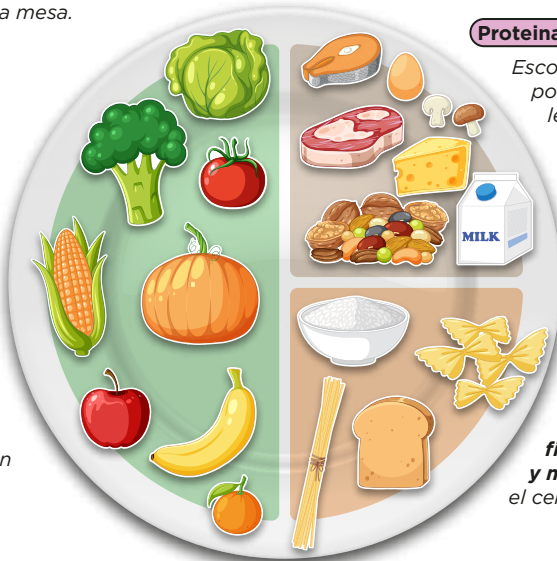
Agua

Bebe agua, té o café (sin azúcar)
Evitar refrescos azucarados.

Vegetales y

Frutas

Serán el **50%** de nuestro plato. **Cuanto más variado y más colores mejor,** cocinadas al horno, vapor, salteadas o en ensaladas.



Proteínas

Escoge pescado, pollo, huevo, legumbres, frutos secos que son las **de mayor valor biológico.**

Cereales

Los granos integrales nos aportan **más fibra, vitaminas y minerales** que el cereal refinado.



Ejercicio

La práctica habitual de deporte nos ayuda a llevar un **estilo de vida saludable. ¡Manténte activo!**

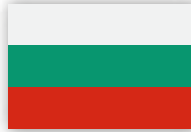
Estados miembros de la Unión Europea (UE)
European Union (EU) - Union européenne (UE)



Unión Europea



Bélgica



Bulgaria



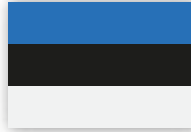
Chequia



Dinamarca



Alemania



Estonia



Irlanda



Grecia



España



Francia



Croacia



Italia



Chipre



Letonia



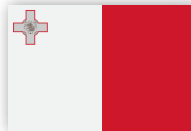
Lituania



Luxemburgo



Hungría



Malta



Países Bajos



Austria



Polonia



Portugal



Rumanía



Eslovenia



Eslovaquia



Finlandia



Suecia





Reglas básicas de ortografía

Basic Spelling Rules - Règles d'orthographe de base

Haya/Halla/Alla

Lo que **haya** pasado es cosa de ellos.

El **haya** es un árbol de otoño.

Allá está mi coche aparcado.

Halla el resultado de este problema.

Aya y Haiga: no existen.

Ha/A/Ah

Ha venido tu hermana.

¿**A** qué ha venido tu hermana?

¡**Ah**, vale, a por su bolso!

Has/As

¿**Has** hecho los deberes hoy?

Guarda un **as** bajo la manga.

Raya/Rayo/Rallar

Dibuja una **raya** con el lápiz

Ralla el queso con el rallador.

Un **rayo** cayó del cielo.

Rallo el tomate sobre la pasta.

Rayo mi nombre de la lista.

No te **rayes** por tus problemas.

Callo/Cayo

Le pidieron que no hablase más y se **calló**.

Tras el empujon, el **cayó** al suelo.

Los zapatos le han hecho un **callo**.

Solo/Sólo

Está **solo** en su casa, no hay nadie.

Sólo vengo para recoger mi bolso.

A Ver/Haber

A ver si miras por donde vas

Es otro después de **haber** tenido una hija.

Aún/Aun

Estamos en mayo, **aún** no es verano.

Aun así voy en manga corta.

He/E/Eh

He estado de vacaciones con él.

Pablo **e** Irene son hermanos.

¡**Eh**, que estamos aquí!

Sino/Si No

No hablo de él, **sino** de su hermano.

Si no te levantas antes, no llegarás.

Hecha/Echa

La tortilla está **hecha** con huevos.

Echa aceite en la sartén.

Días y Meses

Siempre en **minúscula**, salvo si es la primera palabra de la frase.

17 de **mayo** de 1991.

El **jueves** día 1, es festivo.

Vaya/Valla/Baya

Cuanto más temprano **vaya**, menos cola hará.

¡**Vaya** vestido más bonito llevas!

El jardín tiene las **vallas** pintadas de verde.

La uva es un tipo de **baya**.

Si/Sí

Si vienes, te invito a cenar.

Pregunte si podía ir y todos me dijeron que **sí**.

Hay/Ahí/Ay

En mi cajón **hay** muchos lápices.

Ahí tienes tu coche aparcado.

¡**Ay**, me has quemado con el cigarro!

Ahy, ahí, ai: no existen.

Por qué/Porque/Porqué

¿**Por qué** has madrugado hoy?

Porque tenía que hacer un viaje.

Tenemos que averiguar el **porqué** de su comportamiento.

Tubo/Tuvo

El humo salía del **tubo** de escape.

Tuvo su primer hijo a los 29 años.

Mi/Mí Tu/Tú El/Él

Mi perro es de color marrón.

A **mí** me gusta el queso azul.

Tu casa esta muy cerca

Tú eres más alto que tu padre.

El coche está aparcado allí.

Él es Mateo, el hermano de Ana.

Iba/Iva

Iba para su casa cuando le llamaron.

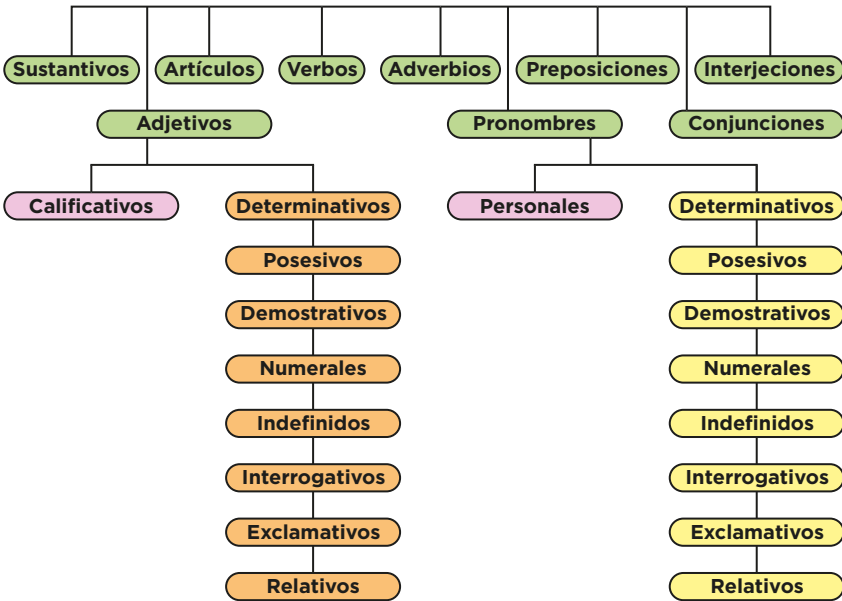
El **IVA** del teatro es muy alto.

Hiba: no existe.





Clases de palabras
Word classes - Cours de mots



Reglas generales de acentuación
General accentuation rules - Règles générales d'accentuation

Monosílabas	Agudas	Llanas	Esrújulas
Palabras de una sola sílaba	Palabras que suenan fuerte en la última sílaba	Palabras que suenan fuerte en la penúltima sílaba	Palabras que suenan fuerte en la antepenúltima sílaba
No se tildan , salvo en casos de tilde diacrítica (doble significado)	- Se tildan cuando terminan en " N ", " S " y vocales - No se tildan cuando terminan en consonante menos "N" o "S".	- Se tildan cuando terminan en consonante menos "N" o "S". - No se tildan cuando terminan en " N ", " S " y vocales	Se tildan todas sin excepción
Ejemplos: red, mal, ti, dio, seis, fui, te, se, de.	Ejemplos: buzón, café, japonés, virtual, robot, ciudad.	Ejemplos: portátil, líder, árbol, cama, mensaje, virus.	Ejemplos: música, sábado, eléctrico, género, inalámbrico.



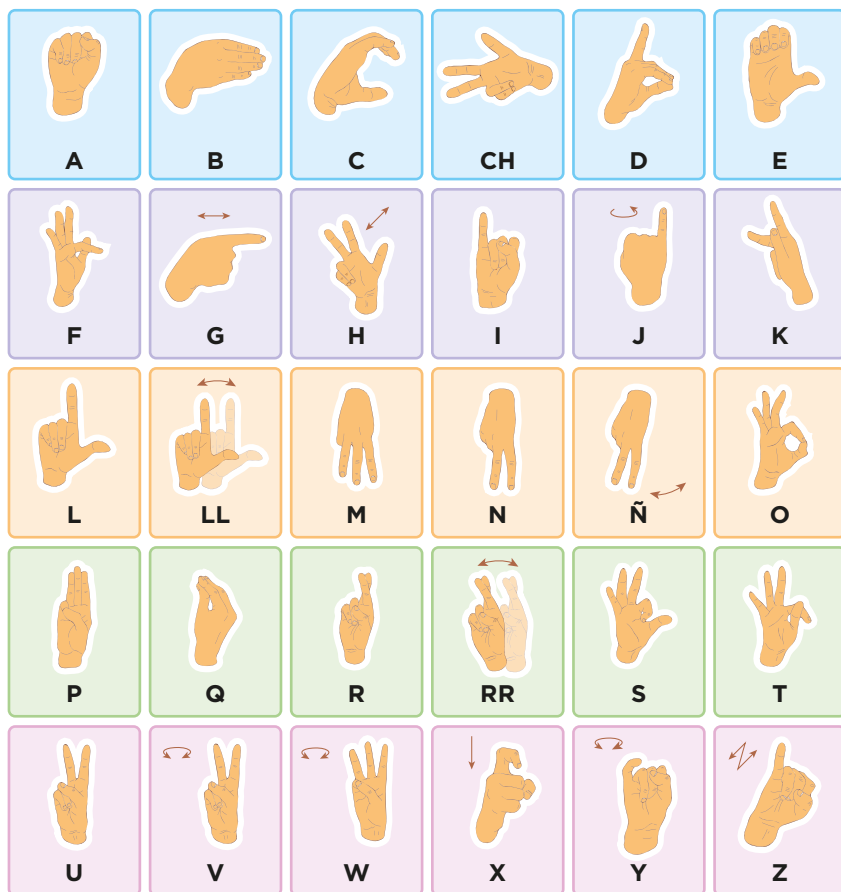
Lenguaje de Signos

Sign language - Langue des signes

La **lengua de signos** es el lenguaje a través de gestos por el que se comunican las personas con discapacidad auditiva y/o dificultad en el habla.

Consiste en un **sistema de gestos y expresiones visuales** que pueden ser también táctiles, realizadas en la palma de la mano, para comunicarse con personas sordociegas. También es usado por personas sin dominio de la lengua oral por la circunstancia que sea, asociada seguramente a una **posible discapacidad auditiva**.

A día de hoy no existe una lengua de signos universal, ya que cada país utiliza las suyas propias. En España existen la lengua de signos españolas y la lengua de signos catalana.





Verbos Irregulares Inglés

Irregular Verbs English - Verbes Irréguliers Anglais



INFINITIVE	PAST TENSE	PAST PARTICIPLE	MEANING
to be	was/were	been	ser, estar
to become	became	become	convertirse, llegar a ser
to begin	began	begun	empezar
to break	broke	broken	romper
to bring	brought	brought	traer
to burn	burnt/burned	burn/burned	quemar
to buy	bought	bought	comprar
to catch	caught	caught	coger
to choose	chose	chosen	elegir
to come	came	come	venir
to cost	cost	cost	costar
to cut	cut	cut	cortar
to do	did	done	hacer
to draw	drew	drawn	dibujar
to dream	dreamt	dreamt	soñar
to drink	drank	drunk	beber
to drive	drove	driven	conducir
to eat	ate	eaten	comer
to fall	fell	fallen	caer
to feel	felt	felt	sentir
to fight	fought	fought	luchar
to find	found	found	encontrar
to fly	flew	flown	volar
to forbid	forbade	forbidden	prohibir
to forget	forgot	forgotten	olvidar
to forgive	forgave	forgiven	perdonar
to get	got	got (also US gotten)	obtener
to give	gave	given	dar
to go	went	gone	ir
to grow	grew	grown	crecer
to have	had	had	tener, haber
to hear	heard	heard	oir
to hit	hit	hit	pegar, golpear
to hold	held	held	sujetar, mantener
to hurt	hurt	hurt	herir
to keep	kept	kept	conservar, guardar

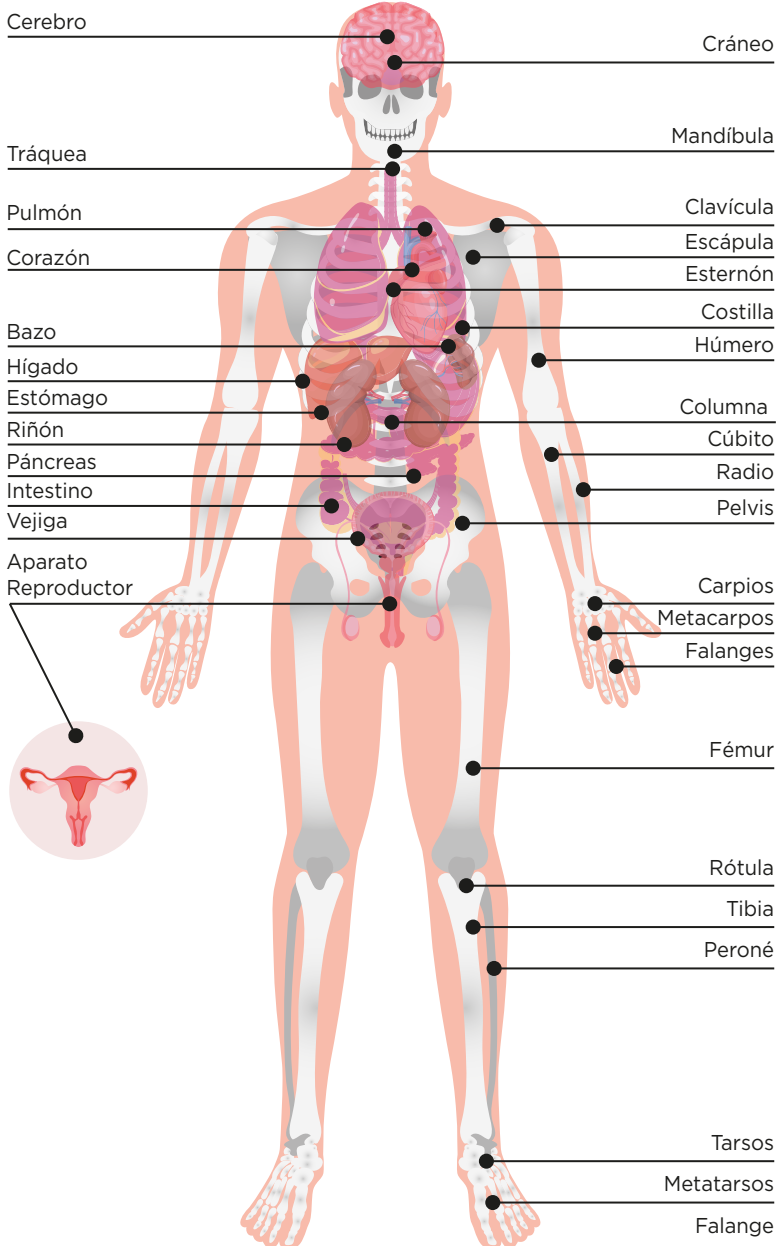
**Verbos Irregulares Inglés***Irregular Verbs English - Verbes Irréguliers Anglais*

INFINITIVE	PAST TENSE	PAST PARTICIPLE	MEANING
to know	knew	known	saber
to lay	laid	laid	poner, situar, colocar
to lead	led	led	dirigir, liderar
to learn	learnt / learned	learnt / learned	aprender
to leave	left	left	salir, dejar
to lose	lost	lost	perder
to make	made	made	hacer
to mean	meant	meant	significar
to meet	met	met	encontrarse
to pay	paid	paid	pagar
to put	put	put	poner
to read	read	read	leer
to ride	rode	ridden	montar
to ring	rang	rung	sonar
to run	ran	run	correr
to say	said	said	decir
to see	saw	seen	ver
to sell	sold	sold	vender
to send	sent	sent	enviar
to show	showed	shown	enseñar
to sing	sang	sung	cantar
to sit	sat	sat	sentarse
to sleep	slept	slept	dormir
to speak	spoke	spoken	hablar
to spell	spelt / spelled	spelt / spelled	deletrear
to spend	spent	spent	gastar
to stand	stood	stood	estar de pie
to swim	swam	swum	nadar
to take	took	taken	coger
to teach	taught	taught	enseñar
to tell	told	told	decir
to think	thought	thought	pensar
to throw	threw	thrown	lanzar, echar
to understand	understood	understood	entender, comprender
to wake	woke	woken	despertar
to wear	wore	worn	llevar puesto, calzar
to win	won	won	ganar



Esqueleto y Órganos del Cuerpo

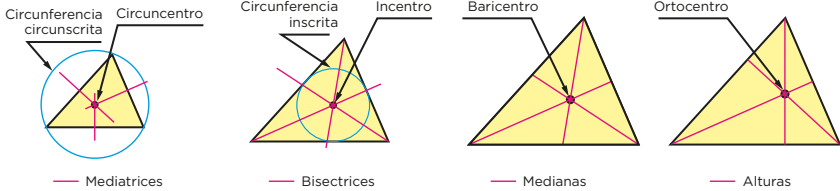
Skeleton and Body Organs - Squelette et organes du corps



Áreas y Volúmenes

Areas and volumes - Aires et volume

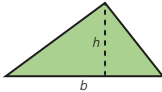
PUNTOS Y RECTAS NOTABLES DE UN TRIÁNGULO



ÁREAS (A) DE POLÍGONOS

Triángulo

$$A = \frac{b \cdot h}{2}$$

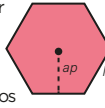


Polígono regular

$$P = n \cdot l$$

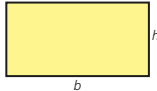
$$A = \frac{P \cdot ap}{2}$$

$n = \text{número de lados}$



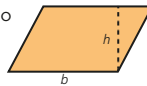
Rectángulo

$$A = b \cdot h$$



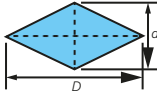
Paralelogramo

$$A = b \cdot h$$



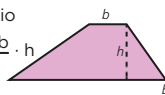
Rombo

$$A = \frac{D \cdot d}{2}$$



Trapezio

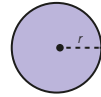
$$A = \frac{B + b}{2} \cdot h$$



ÁREAS (A) DE FIGURAS CIRCULARES

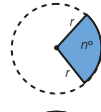
Círculo

$$A = \pi \cdot r^2$$



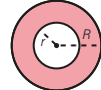
Sector circular

$$A = \frac{\pi \cdot r^2 \cdot n}{360}$$



Corona circular

$$A = \pi \cdot (R^2 - r^2)$$



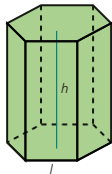
CUERPOS GEOMÉTRICOS. ÁREA DE LA BASE (AB), ÁREA LATERAL (AL), ÁREA TOTAL (AT) Y VOLUMEN (V)

Prisma

$$A_L = n \cdot l \cdot h$$

$$A_T = A_L + 2 \cdot A_B$$

$$V = A_B \cdot h$$

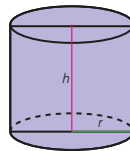


Cilindro

$$A_L = 2 \cdot \pi \cdot r \cdot h$$

$$A_T = A_L + 2 \cdot A_B$$

$$V = \pi \cdot r^2 \cdot h$$

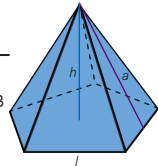


Pirámide

$$A_L = \frac{n \cdot l \cdot a}{2}$$

$$A_T = A_L + A_B$$

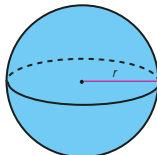
$$V = \frac{A_B \cdot h}{3}$$



Esfera

$$A_T = 4 \cdot \pi \cdot r^2$$

$$V = \frac{4 \cdot \pi \cdot r^3}{3}$$

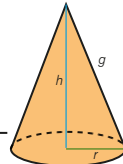


Cono

$$A_L = \pi \cdot r \cdot g$$

$$A_T = A_L + A_B$$

$$V = \frac{\pi \cdot r^2 \cdot h}{3}$$



//Agenda Escolar 2024/2025



Medidas de Conversión

Conversion measures - Mesure de conversion

//Longitud



	Milímetros	Centímetros	Metros	Kilómetros
Milímetros	1	0,1	0,001	-
Centímetros	10	1	0,01	-
Metros	1.000	100	1	0,001
Kilómetros	-	100.000	1.000	-

//Superficie



	Milímetros Cuadrados (mm ²)	Centímetros Cuadrados (cm ²)	Metros Cuadrados (m ²)
Milímetros Cuadrados (mm ²)	1	0,01	-
Centímetros Cuadrados (cm ²)	100	1	0,0001
Metros Cuadrados (m ²)	-	10.000	1

//Volumen



	Centímetros Cúbicos (cm ³)	Decímetros Cúbicos (dm ³) / Litros (L)	Metros Cúbicos (m ³)
Centímetros Cúbicos (cm ³)	1	$1,0 \times 10^{-3}$	$1,0 \times 10^{-6}$
Decímetros Cúbicos (dm ³) / Litros (L)	1000	1	$1,0 \times 10^{-3}$
Metros Cúbicos (m ³)	$1,0 \times 10^6$	1.000	1



EE.UU.
(Alaska)

Canadá

Estados Unidos
de América

Groenlandia

EUROPA

OCÉANO
ATLÁNTICO

AMÉRICA
DEL NORTE

OCÉANO
PACÍFICO

AMÉRICA
DEL SUR

OCÉANO
ANTÁRTICO

México

Las Bahamas

Cuba

Belize

Honduras

Jamaica

Rep. Dominicana

Guatemala

El Salvador

Nicaragua

Panamá

Costa Rica

Venezuela

Guyana

Surinam

Guyana Francesa

Ecuador

Colombia

Perú

Bolivia

Brasil

Chile

Argentina

Paraguay

Uruguay

Países Bajos

Reino Unido

Irlanda

Belgica

Alemania

Francia

Portugal

España

Islas Canarias

Sahara Occidental

Cabo Verde

Senegal

Gambia

Sierra Leona

Liberia

Costa de Marfil

Ghana

Togo

Benin

Marruecos

Algeria

Mauritania

Mali

Niger

Nigeria

Burkina Faso

Camérn

Gabón

Congo

Noruega

Suecia

Dinamarca

Polonia

República Checa

Austria

Sueiza

Italia

Croacia

Túnez

Líbano

Ciprés

Egipto

Yemen

Arabia Saudita

Omán

Emiratos Árabes Unidos

India

Pakistán

China

Corea del Sur

Corea del Norte

Japón

Corea del Sur

China

India

Pakistán

Arabia Saudita

Yemen

Omán

Emiratos Árabes Unidos

India

Pakistán

China

Corea del Sur

Corea del Norte

Japón

Corea del Sur

China

India

Pakistán

Arabia Saudita

Yemen

Omán

Emiratos Árabes Unidos

India

Pakistán

China

Corea del Sur

Corea del Norte

Japón

Corea del Sur

China

India

Pakistán

OCÉANO GLACIAL ÁRTICO



ÁFRICA

Rusia

ASIA

China

OCÉANO PACÍFICO

OCEANÍA

OCÉANO ÍNDICO

Australia



Islandia

OCEANO GLACIAL ÁRTICO

MAR DE NORUEGA

MAR DE BARENTS

MAR DEL NORTE

MAR BALTICO

MAR CASPIO

MAR NEGRO

MAR ADRIÁTICO

MAR TIRRENO

MAR JÓNICO

MAR EGEO

MAR MEDITERRÁNEO

OCEANO ATLÁNTICO

Islas Canarias



//Agenda Escolar 2024/2025



Planning del Año Escolar

School Year Planning - Planification de l'année scolaire



Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
1 Dom	1 Mar	1 Vie	1 Dom	1 Mié
2 Lun	2 Mié	2 Sáb	2 Lun	2 Jue
3 Mar	3 Jue	3 Dom	3 Mar	3 Vie
4 Mié	4 Vie	4 Lun	4 Mié	4 Sáb
5 Jue	5 Sáb	5 Mar	5 Jue	5 Dom
6 Vie	6 Dom	6 Mié	6 Vie	6 Lun
7 Sáb	7 Lun	7 Jue	7 Sáb	7 Mar
8 Dom	8 Mar	8 Vie	8 Dom	8 Mié
9 Lun	9 Mié	9 Sáb	9 Lun	9 Jue
10 Mar	10 Jue	10 Dom	10 Mar	10 Vie
11 Mié	11 Vie	11 Lun	11 Mié	11 Sáb
12 Jue	12 Sáb	12 Mar	12 Jue	12 Dom
13 Vie	13 Dom	13 Mié	13 Vie	13 Lun
14 Sáb	14 Lun	14 Jue	14 Sáb	14 Mar
15 Dom	15 Mar	15 Vie	15 Dom	15 Mié
16 Lun	16 Mié	16 Sáb	16 Lun	16 Jue
17 Mar	17 Jue	17 Dom	17 Mar	17 Vie
18 Mié	18 Vie	18 Lun	18 Mié	18 Sáb
19 Jue	19 Sáb	19 Mar	19 Jue	19 Dom
20 Vie	20 Dom	20 Mié	20 Vie	20 Lun
21 Sáb	21 Lun	21 Jue	21 Sáb	21 Mar
22 Dom	22 Mar	22 Vie	22 Dom	22 Mié
23 Lun	23 Mié	23 Sáb	23 Lun	23 Jue
24 Mar	24 Jue	24 Dom	24 Mar	24 Vie
25 Mié	25 Vie	25 Lun	25 Mié	25 Sáb
26 Jue	26 Sáb	26 Mar	26 Jue	26 Dom
27 Vie	27 Dom	27 Mié	27 Vie	27 Lun
28 Sáb	28 Lun	28 Jue	28 Sáb	28 Mar
29 Dom	29 Mar	29 Vie	29 Dom	29 Mié
30 Lun	30 Mié	30 Sáb	30 Lun	30 Jue
	31 Jue		31 Mar	31 Vie

//Agenda Escolar 2024/2025



Planning del Año Escolar

School Year Planning - Planification de l'année scolaire

Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1 Sáb	1 Sáb	1 Mar	1 Jue	1 Dom
2 Dom	2 Dom	2 Mié	2 Vie	2 Lun
3 Lun	3 Lun	3 Jue	3 Sáb	3 Mar
4 Mar	4 Mar	4 Vie	4 Dom	4 Mié
5 Mié	5 Mié	5 Sáb	5 Lun	5 Jue
6 Jue	6 Jue	6 Dom	6 Mar	6 Vie
7 Vie	7 Vie	7 Lun	7 Mié	7 Sáb
8 Sáb	8 Sáb	8 Mar	8 Jue	8 Dom
9 Dom	9 Dom	9 Mié	9 Vie	9 Lun
10 Lun	10 Lun	10 Jue	10 Sáb	10 Mar
11 Mar	11 Mar	11 Vie	11 Dom	11 Mié
12 Mié	12 Mié	12 Sáb	12 Lun	12 Jue
13 Jue	13 Jue	13 Dom	13 Mar	13 Vie
14 Vie	14 Vie	14 Lun	14 Mié	14 Sáb
15 Sáb	15 Sáb	15 Mar	15 Jue	15 Dom
16 Dom	16 Dom	16 Mié	16 Vie	16 Lun
17 Lun	17 Lun	17 Jue	17 Sáb	17 Mar
18 Mar	18 Mar	18 Vie	18 Dom	18 Mié
19 Mié	19 Mié	19 Sáb	19 Lun	19 Jue
20 Jue	20 Jue	20 Dom	20 Mar	20 Vie
21 Vie	21 Vie	21 Lun	21 Mié	21 Sáb
22 Sáb	22 Sáb	22 Mar	22 Jue	22 Dom
23 Dom	23 Dom	23 Mié	23 Vie	23 Lun
24 Lun	24 Lun	24 Jue	24 Sáb	24 Mar
25 Mar	25 Mar	25 Vie	25 Dom	25 Mié
26 Mié	26 Mié	26 Sáb	26 Lun	26 Jue
27 Jue	27 Jue	27 Dom	27 Mar	27 Vie
28 Vie	28 Vie	28 Lun	28 Mié	28 Sáb
	29 Sáb	29 Mar	29 Jue	29 Dom
	30 Dom	30 Mié	30 Vie	30 Lun
	31 Lun		31 Sáb	



Anotaciones
Notes - Annotations





Anotaciones
Notes - Annotations



Large area with horizontal orange and white stripes for writing notes.



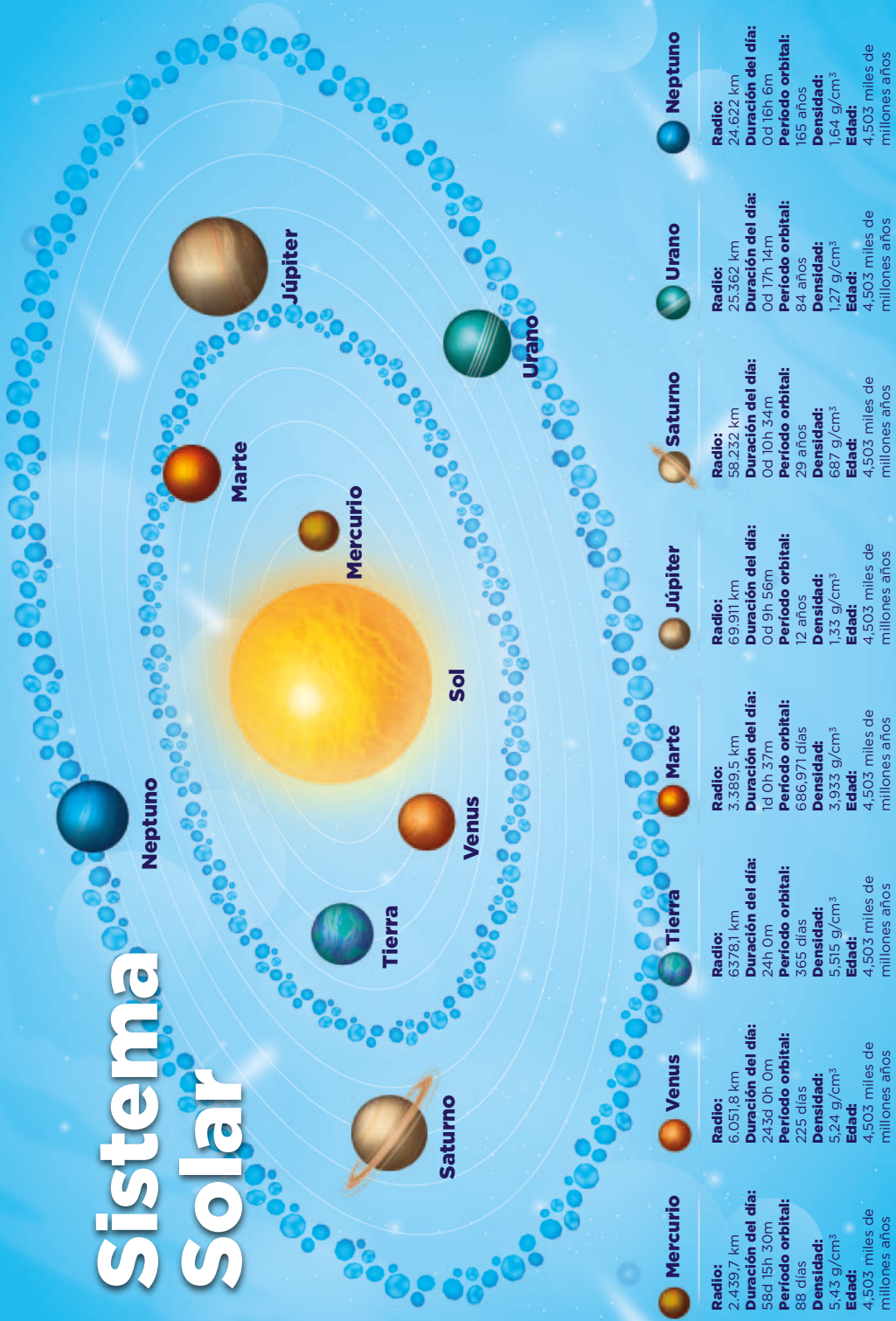


Anotaciones

Notes - Annotations



Sistema Solar



Radio: 2.439,7 km
Duración del día: 58d 15h 30m
Período orbital: 88 días
Densidad: 5,43 g/cm³
Edad: 4.503 miles de millones años

Mercurio

Radio: 6.051,8 km
Duración del día: 243d 0h 0m
Período orbital: 225 días
Densidad: 5,24 g/cm³
Edad: 4.503 miles de millones años

Venus

Radio: 6378,1 km
Duración del día: 24h 0m
Período orbital: 365 días
Densidad: 5,515 g/cm³
Edad: 4.503 miles de millones años

Tierra

Radio: 3.389,5 km
Duración del día: 1d 0h 37m
Período orbital: 686,971 días
Densidad: 3,933 g/cm³
Edad: 4.503 miles de millones años

Marte

Radio: 69,911 km
Duración del día: 0d 9h 56m
Período orbital: 12 años
Densidad: 1,33 g/cm³
Edad: 4.503 miles de millones años

Júpiter

Radio: 58.232 km
Duración del día: 0d 10h 34m
Período orbital: 29 años
Densidad: 687 g/cm³
Edad: millones años

Saturno

Radio: 25.362 km
Duración del día: 0d 17h 14m
Período orbital: 84 años
Densidad: 1,27 g/cm³
Edad: millones años

Urano

Radio: 24.622 km
Duración del día: 0d 16h 6m
Período orbital: 165 años
Densidad: 1,64 g/cm³
Edad: 4.503 miles de millones años

Neptuno

CEIP Teresa de Jesús

C/Chopin, nº 11 (Bº Sto Domingo)

04700 EL EJIDO (Almería)

04005430.edu@juntadeandalucia.es - telf: 95 05 79830 / 792830

Web: <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipteresadejesus>

Director: Juan Antonio Rodríguez Rodríguez

Jefa de Estudios: Mª Dolores Bonilla Parrón

Secretaria: Purificación Lozano García

