

ED. INFANTIL 3 AÑOS

ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | CONTENIDOS MÍNIMOS | ACTIVIDADES EVALUABLES |
|---|---|--|
| Conocer progresivamente su esquema corporal. | Algunos elementos de su cuerpo: cabeza, manos y pies. | Fichas, manualidades, Videos, Cuestionarios a las familias. Contacto diario con las Familias a través de correo, Ipsen y teléfono. |
| Conocer las posibilidades motrices de algunas partes de su cuerpo. | Acciones que se pueden realizar con las manos ,la boca y los pies | Fichas, manualidades, Videos, Cuestionarios a las familias. Contacto diario con las Familias a través de correo, Ipsen y teléfono. |
| Identificarse a sí mismo en relación a su sexo. | Diferencia niño-niña. | Fichas, manualidades, Videos, Cuestionarios a las familias. Contacto diario con las Familias a través de correo, Ipsen y teléfono. |
| Intentar satisfacer de manera progresivamente autónoma sus necesidades básicas. | Necesidades básicas. | Fichas, manualidades, Videos, Cuestionarios a las familias. Contacto diario con las Familias a través de correo, Ipsen y teléfono. |
| Manifestar un control progresivo de las posibilidades sensitivas y expresivas del propio cuerpo en distintas situaciones y actividades, como juegos, rutinas o tareas de la vida cotidiana. | Los sentidos, sensaciones y percepciones. | Fichas, manualidades, Videos, Cuestionarios a las familias. Contacto diario con las Familias a través de correo, Ipsen y teléfono. |
| Avanzar en la realización autónoma de actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, mostrando interés e iniciativa. | Necesidades básicas. | Fichas, manualidades, Videos, Cuestionarios a las familias. Contacto diario con las Familias a través de correo, Ipsen y teléfono. |
| Discriminar situaciones favorables y perjudiciales para la salud | Cuidado de la salud, ejercicio físico y alimentación saludable. | Fichas, manualidades, Videos, Cuestionarios a las familias. Contacto diario con las Familias a través de correo, Ipsen y teléfono. |
| Desenvolverse con autonomía progresiva en las diferentes actividades que se realizan. | Actividades cotidianas; de juego, de trabajo y de rutina. | Fichas, manualidades, Videos, Cuestionarios a las familias. Contacto diario con las Familias a través de correo, Ipsen y teléfono. |

| | | |
|--|--|---|
| Progresar en las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere. | Movimientos motrices finos; garabateo. | Fichas, manualidades, Videos, cuestionarios a las familias. Contacto diario con las Familias a través de correo, Ipasen y teléfono. |
| Participar de forma activa en distintos tipos de juego, manifestando aceptación y respeto de las normas que los rigen y disfrutando con ellos. | Actividades cotidianas de juego, de trabajo y de rutina. | Cuestionarios a las familias. Contacto diario con las familias a través de correo, Ipasen y teléfono. |

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | CONTENIDOS MÍNIMOS | ACTIVIDADES EVALUABLES |
|--|---|---|
| Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno, y, progresivamente: identificar, discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos; agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles. | El colegio, espacios y dependencias. La casa, dependencias, objetos propios de los diferentes espacios. Medios de transporte relacionados con los viajes. La serie numérica cardinal 1 y 2: direccionalidad y grafía. Formas planas; círculo y cuadrado. Nociones espaciales: dentro y fuera, arriba y abajo, delante y detrás... Cuantificadores mínimos: muchos y pocos, lleno y vacío. Tamaños y medidas: grande y pequeño, corto y largo, alto y bajo... Propiedades de los objetos: rojo, amarillo, azul y verde. Series sencillas. | Fichas, manualidades, videos, cuestionarios a las familias, Contacto diario con las familias a través de correo, Ipasen y teléfono. |
| Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y progresivamente: nombrar algunos de sus componentes, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla. | Las estaciones del año. | Fichas, manualidades, videos, cuestionarios a las familias, Contacto diario con las familias a través de correo, Ipasen y teléfono. |

| | | |
|--|--|--|
| Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrecen. | La familia. Miembros y relaciones de parentesco. Diferentes tipos de viviendas. | Fichas, manualidades, videos, cuestionarios a las familias, Contacto diario con las familias a través de correo, Ipsen y teléfono. |
| Comprender los elementos y manifestaciones culturales de su entorno | Entorno próximo. La calle y las tiendas. | Fichas, manualidades, videos, cuestionarios a las familias, Contacto diario con las familias a través de correo, Ipsen y teléfono. |

ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | CONTENIDOS MÍNIMOS | ACTIVIDADES EVALUABLES |
|---|--|--|
| Expresarse y comunicarse oralmente, con claridad y corrección suficientes, en situaciones diversas y con diferentes propósitos o intenciones. | El lenguaje oral y la necesidad de la comunicación | Videos, audiciones enviadas a través de correo, a través del teléfono... Fichas y trabajos que invitan a la expresión oral. |
| Mostrar Interés y gusto por la utilización creativa de la expresión oral, la utilización en la regulación de la propia conducta y del grupo, para relatar vivencias, comunicar sus estados de ánimo y emociones, etc. | La expresión oral. | Videos, audiciones enviadas a través de correo, a través del teléfono... Fichas y trabajos que invitan a la expresión oral. |
| Capacidad para escuchar y comprender mensajes, relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones e informaciones y todo aquello que le permita participar en la vida social en diferentes contextos. | Textos de tradición oral, cuentos, poesías y trabalenguas. | Videos, audiciones enviadas a través de correo, a través del teléfono... Fichas y trabajos que invitan a la expresión oral. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Interés que muestran por los textos escritos presentes en el aula y el entorno, iniciándose en su uso...</p> | <p>Instrumentos de la lengua escrita; ilustraciones, carteles, Imágenes, etiquetas, Fotografías, murales, cuentos...</p> | <p>Videos, audiciones enviadas a través de correo, a través del teléfono... Fichas y trabajos que invitan a la expresión oral.</p> |
| <p>Participación en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula.</p> | <p>Iniciación a la lectura y a la escritura: grafomotricidad y trazos.</p> | <p>Fichas trabajadas sobre papel.</p> |
| <p>Mostrar una actitud positiva hacia las producciones artísticas.</p> | <p>Técnicas, materiales, útiles de la expresión plástica.</p> | <p>Fichas y trabajos que invitan a la expresión oral.</p> |
| <p>Mostrar interés por participar en diversas situaciones de comunicación oral en lengua extranjera.</p> | <p>Palabras y expresiones en lengua extranjera relacionadas con las rutinas y con los contenidos de las unidades.</p> | <p>Videos, audiciones enviadas a través de correo, a través del teléfono...</p> |