

1º ED. PRIMARIA

ÁREA DE LENGUA

	CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
TEMA 1	<ul style="list-style-type: none"> -Las vocales. Consonantes: l,m,s,p -Los nombres propios. -Las onomatopeyas. 	<p>C.E.1.3 Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.</p> <p>C.E.1.5 Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</p> <p>C.E.1.8 Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</p> <p>C.E.1.10 Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp. -Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.
TEMA2	<ul style="list-style-type: none"> -Consonantes: t, n, d, h, ch. -Ca- co - cu -que - qui. -Los diminutivos. -El uso del guión para separar palabras. -La sílaba. -Textos fundamentalmente narrativos y otros tipos de textos. 	<p>C.E.1.3 Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.</p> <p>C.E.1.5 Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</p> <p>C.E.1.8 Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</p> <p>C.E.1.10 Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>C.E.1.11 Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp. -Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.

<p>TEMA 3</p>	<p>-Consonantes: f, r, rr, j -Ga-go-gu, gue-gui, ge-gi -Za-zo-zu, ce-ci -Los aumentativos. -La diéresis. -La palabra. -La rima. -Textos fundamentalmente narrativos y otros tipos de textos.</p>	<p>C.E.1.3 Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.</p> <p>C.E.1.5 Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</p> <p>C.E.1.8 Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</p> <p>C.E.1.10 Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>C.E.1.11 Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>
<p>TEMA 4</p>	<p>-Consonantes: b, ñ, ll, v, y, x, k, w. -Palabras polisémicas. -El punto y la mayúscula. -La oración. Trabalenguas. -Texto descriptivo. -Textos fundamentalmente narrativos y otros tipos de textos.</p>	<p>C.E.1.3 Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.</p> <p>C.E.1.5 Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</p> <p>C.E.1.8 Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</p> <p>C.E.1.10 Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>C.E.1.11 Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>
<p>TEMA 5</p>	<p>Br, bl, pr, pl. -Palabras compuestas. -Los signos de interrogación. -El nombre. -Textos fundamentalmente narrativos y otros tipos de textos.</p>	<p>C.E.1.3 Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.</p> <p>C.E.1.5 Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</p> <p>C.E.1.8 Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</p> <p>C.E.1.10 Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>C.E.1.11 Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>

<p>TEMA 6</p>	<p>-Fr, fl, tr, dr -El campo semántico. -Los signos de exclamación. -El adjetivo. -Textos fundamentalmente narrativos y otros tipos de textos.</p>	<p>C.E.1.3 Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.</p> <p>C.E.1.5 Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</p> <p>C.E.1.8 Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</p> <p>C.E.1.10 Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>C.E.1.11 Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>
<p>TEMA 7</p>	<p>-Cr, cl, gr, gl -Palabras sinónimas. -La coma. - Género: masculino y femenino. -Textos fundamentalmente narrativos y otros tipos de textos.</p>	<p>C.E.1.3 Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.</p> <p>C.E.1.5 Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</p> <p>C.E.1.8 Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</p> <p>C.E.1.10 Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>C.E.1.11 Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>
<p>TEMA 8</p>	<p>-Palabras antónimas. -Palabras con mp y mb. -Singular y plural. -Textos fundamentalmente narrativos y otros tipos de textos.</p>	<p>C.E.1.3 Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.</p> <p>C.E.1.5 Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</p> <p>C.E.1.8 Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</p> <p>C.E.1.10 Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>C.E.1.11 Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>

TEMA 9	<p>-Palabras con h. -La comparación. -Los pronombres. -Contar anécdotas. - Textos fundamentalmente narrativos y otros tipos de textos.</p>	<p>C.E.1.3 Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.</p> <p>C.E.1.5 Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</p> <p>C.E.1.8 Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</p> <p>C.E.1.10 Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>C.E.1.11 Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>
---------------	--	---	--

ÁREA DE MATEMÁTICAS

	CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
TEMA 1	<p>-Dentro- fuera, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos. -Números del 0 al 5: nombre, valor, grafía y ordenación en recta numérica. Conteo. -Sumas de dos números (resultado $< 0 = 5$)</p>	<p>C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.</p> <p>C.E.1.4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>

<p>TEMA 2</p>	<p>-Números de 6 a 9: nombre, valor, grafía y ordenación en recta numérica. Conteo. -Sumas en horizontal y vertical. -Más que, menos que, tantos como. -Izda-drcha -Resolución de problemas (escrito y oral)</p>	<p>C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</p> <p>C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.</p> <p>C.E.1.4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algoritmos diversos, la calculadora y estrategias personales.</p> <p>C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.</p> <p>C.E.1.10 Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izda-drcha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>
<p>TEMA 3</p>	<p>-Número 10: nombre, valor, grafía, ordenación en recta numérica. Descomposición en U y D. -Números hasta el 19: nombre, valor, grafía y ordenación en recta numérica. Conteo. Descomposición en U y D. -Mayor que, menor que. -Restas en horizontal y en vertical. -Comparar longitudes (largo-corto, ancho-estrecho, alto-bajo) -Resolución de problemas.</p>	<p>C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</p> <p>C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.</p> <p>C.E.1.4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algoritmos diversos, la calculadora y estrategias personales.</p> <p>C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.</p> <p>C.E.1.10 Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izda-drcha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>

<p>TEMA 4</p>	<p>-Números hasta el 39: nombre, valor, grafía, ordenación en recta numérica. Descomposición en U y D. -Suma en horizontal de nº de dos cifras. -Pesa más, pesa menos, cabe más, cabe menos. -Resolución de problemas.</p>	<p>C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</p> <p>C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.</p> <p>C.E.1.4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algoritmos diversos, la calculadora y estrategias personales.</p> <p>C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>
<p>TEMA 5</p>	<p>-Números hasta el 59: nombre, valor, grafía, ordenación en recta numérica. Descomposición en U y D. -Suma en vertical de nº de dos cifras. -Tipos de líneas: rectas, curvas abiertas, curvas cerradas. -Resolución de problemas.</p>	<p>C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</p> <p>C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.</p> <p>C.E.1.4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algoritmos diversos, la calculadora y estrategias personales.</p> <p>C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>

<p>TEMA 6</p>	<p>-Números hasta el 79: nombre, valor, grafía, ordenación en recta numérica. Descomposición en U y D. -Resta en horizontal de nº de dos cifras. -Figuras planas y sus lados (triángulo, rectángulo, cuadrados y círculo) -Resolución de problemas.</p>	<p>C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Aprender la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</p> <p>C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.</p> <p>C.E.1.4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algoritmos diversos, la calculadora y estrategias personales.</p> <p>C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.</p> <p>C.E.1.11 Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>
<p>TEMA 7</p>	<p>-Números hasta el 99: nombre, valor, grafía, ordenación en recta numérica. Descomposición en U y D. -Resta en vertical de nº de dos cifras. -Longitudes: palmo, pie, paso. -Metro, centímetro. -Resolución de problemas.</p>	<p>C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Aprender la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</p> <p>C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.</p> <p>C.E.1.4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algoritmos diversos, la calculadora y estrategias personales.</p> <p>C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.</p> <p>C.E.1.6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmas, pasos, baldosas,...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuadas a su alcance.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>

<p>TEMA 8</p>	<p>-Signos < y > -Propiedad conmutativa de la suma. -Reconocimiento de la resta como operación inversa de la suma. -Peso y Kilogramo. -Capacidades. -Resolución de problemas.</p>	<p>C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</p> <p>C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.</p> <p>C.E.1.4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algoritmos diversos, la calculadora y estrategias personales.</p> <p>C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.</p> <p>C.E.1.6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas,...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuadas a su alcance.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>
<p>TEMA 9</p>	<p>-Suma de tres números de una cifra. -Suma con llevadas. -Cubo y esfera. -Gráfico de barras. -Resolución de problemas.</p>	<p>C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</p> <p>C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.</p> <p>C.E.1.4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algoritmos diversos, la calculadora y estrategias personales.</p> <p>C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.</p> <p>C.E.1.11 Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.</p> <p>C.E.1.12 Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>

	SOCIAL SCIENCE			NATURAL SCIENCE		
	CONTENIDOS	CRITERIOS EV.	ACTIVIDADES EVALUABLES	CONTENIDOS	CRITERIOS EV	ACTIVIDADES EVALUABLES
UNIT 1	<p>El colegio Dependencias Materiales y mobiliario Trabajadores y trabajadoras Las normas Normas para la convivencia El orden y la limpieza</p>	C.E.1.1 C.E.1.2 C.E.1.3 C.E.1.4 C.E.1.6	<p>-Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp.</p> <p>-Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada.</p> <p>-Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario.</p> <p>-Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.</p>	Partes del cuerpo. Partes de la cara. Huesos, articulaciones y músculos. Órganos de los sentidos.	C.E.1.2 C.E.1.5	<p>-Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp.</p> <p>-Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada.</p> <p>-Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario.</p> <p>-Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.</p>
UNIT 2	Profesiones. Trabajos y alimentos. Las calles.	C.E.1.1 C.E.1.2 C.E.1.4 C.E.1.6 C.E.1.7	<p>-Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp.</p> <p>-Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada.</p> <p>-Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario.</p> <p>-Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.</p>	Higiene personal y rutinas saludables. Alimentación saludable. Profesionales de la salud. Prevención de accidentes.	C.E.1.2 C.E.1.4	<p>-Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp.</p> <p>-Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada.</p> <p>-Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario.</p> <p>-Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.</p>

UNIT 3	Ciudades, pueblos y aldeas. Espacios públicos en las ciudades y pueblos. Medios de transporte. Seguridad vial.	C.E.1.1 C.E.1.2 C.E.1.4 C.E.1.6 C.E.1.8	<p>-Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp.</p> <p>-Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada.</p> <p>-Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario.</p> <p>-Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.</p>	Organismos vivos. Animales vertebrados e invertebrados. Características de los mamíferos, de los pájaros y de los peces. Animales domésticos y animales salvajes.	C.E.1.3 C.E.1.4	<p>-Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp.</p> <p>-Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada.</p> <p>-Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario.</p> <p>-Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.</p>
UNIT 4				Características de las plantas. Partes de la planta. Plantas cultivadas y plantas silvestres. Productos que se obtienen de las plantas.	C.E.1.3 C.E.1.4	<p>-Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp.</p> <p>-Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada.</p> <p>-Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario.</p> <p>-Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.</p>

CRITERIOS PRIMER CICLO NATURALES 1º

CÓDIGO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
C.E.1.2.	Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.
C.E.1.3.	Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.
C.E.1.4.	Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.
C.E.1.5.	Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales de su entorno según propiedades físicas elementales, relacionándolas con su uso Reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos.

CRITERIOS PRIMER CICLO SOCIALES 1º

CÓDIGO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
C.E.1.1.	Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.
C.E.1.2.	Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.
C.E.1.3.	Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.
C.E.1.4.	Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.
C.E.1.6.	Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia, mediante la realización, de forma guiada y colaborativa, de investigaciones y experiencias sencillas a través del método científico, así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas.
C.E.1.7.	Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos.
C.E.1.8.	Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida.

ÁREA DE INGLÉS

	VOCABULARIO	ESTRUCTURAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES EVALUABLES
UNIDAD DE INTRODUCCIÓN	-Days of the week. -The weather -Numbers from 1 to 10. -Colours	-What's your name? My name is... -How old are you? I'm... -How are you? I'm fine/ great, thank you. -How many (<i>tigers</i>)?	C.E.1.3 C.E.1.4 C.E.1.5 C.E.1.7 C.E.1.10 C.E.1.12 C.E.1.13 C.E.1.14 C.E.1.16	- Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp. - Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada. -Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario. -Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.
UNIDAD 1	-School vocabulary: bag, crayon, pencil, pen, rubber, pencil case, sharpener, pencil, ruler, schoolbag. Teacher, school, friend. -Verbs: colour, draw, play, sing, talk, bark, fly. -	-It's a (<i>bag</i>). -Can I have this (<i>pencil</i>)? Yes, of course. Thank you. -Put it in the (<i>basket</i>). -I (<i>draw</i>) at school. -Do you (<i>sing</i>) at school? Yes, I do/No, I don't. -My school uniform is (<i>blue</i>)	C.E.1.3 C.E.1.4 C.E.1.5 C.E.1.7 C.E.1.10 C.E.1.12 C.E.1.13 C.E.1.14 C.E.1.15 C.E.1.16	- Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp. - Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada. -Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario. -Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.
UNIDAD 2	-Parts of the body: mouth, eyes, ears, nose, head, arms, hands, legs, foot/feet. -Senses: listen, smell, see, taste, touch. -Verbs: listen, run, wait, catch, stand up, sit down, put your hands up/down.	-I've got (<i>arms</i>) -This is the (<i>head</i>) -I (<i>see</i>) with my (<i>eyes</i>)	C.E.1.3 C.E.1.4 C.E.1.5 C.E.1.7 C.E.1.10 C.E.1.12 C.E.1.13 C.E.1.14 C.E.1.15 C.E.1.16	- Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp. - Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada. -Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario. -Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.
UNIDAD 3	-The family: baby, brother, family, father, grandfather, sister, grandmother, mother, cousin, aunt, uncle. Another form: dad, mum, granddad, grandma, granny. -Adjectives: small, big	-Have you got (Tiger)? Yes, I have. No, I haven't. -This family is (<i>big/small</i>) -Who's this? This is my (<i>cousin</i>) -I live with my (<i>mum and dad</i>)	C.E.1.3 C.E.1.4 C.E.1.5 C.E.1.7 C.E.1.10 C.E.1.12 C.E.1.13 C.E.1.14 C.E.1.15 C.E.1.16	- Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp. - Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada. -Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario. -Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.
UNIDAD 4	- Food: carrots, cheese, eggs, mushrooms, milk, peas, potatoes, sausages, omelette, pizza, meat, fish, fruit, vegetables. -Animals, plants. -Numbers from 11 to 20.	-I like... I don't like... -I love... -Do you like (<i>fish</i>)? Yes, I do/No, I don't. -Put (<i>carrots</i>) in the omelette. (<i>Bananas</i>) are fruit. (<i>Bananas</i>) are from plants. (<i>Beef</i>) is meat. <i>Beef</i> is from animals. -Can I have a...?	C.E.1.3 C.E.1.4 C.E.1.5 C.E.1.7 C.E.1.10 C.E.1.12 C.E.1.13 C.E.1.14 C.E.1.15 C.E.1.16	- Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp. - Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada. -Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario. -Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

C.E.1.3 Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc., comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.

C.E.1.4 Entender, reconocer y reproducir las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.

C.E.1.5 Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.

C.E.1.7 Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.

C.E.1.10 Reconocer estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.

C.E.1.12 Comprender el significado de textos, reconociendo un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.

C.E.1.13 Reproducir en papel o en soporte electrónico, textos breves y sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, postales o tarjetas de felicitación.

C.E.1.14 Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos.

C.E.1.16 Escribir mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto practicando patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual.