

2º ED. PRIMARIA

ÁREA DE LENGUA

	CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
TEMA 1	<ul style="list-style-type: none"> -El abecedario y el orden alfabético. -De la letra a la oración. -Uso de la mayúscula y el punto. -Textos fundamentalmente narrativos y otros tipos de textos. 	<p>C.E.1.3 Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.</p> <p>C.E.1.5 Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</p> <p>C.E.1.8 Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</p> <p>C.E.1.10 Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp. -Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.
TEMA 2	<ul style="list-style-type: none"> -La sílaba. -Palabras sinónimas. -El guion. -Textos fundamentalmente narrativos y otros tipos de textos. 	<p>C.E.1.3 Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.</p> <p>C.E.1.5 Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</p> <p>C.E.1.8 Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</p> <p>C.E.1.10 Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>C.E.1.11 Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp. -Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.
TEMA 3	<ul style="list-style-type: none"> -El nombre y sus clases (común/propio, individual/colectivo) -Palabras antónimas. -Uso de los signos de interrogación/exclamación. -Textos fundamentalmente narrativos y otros tipos de textos. 	<p>C.E.1.3 Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.</p> <p>C.E.1.5 Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</p> <p>C.E.1.8 Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</p> <p>C.E.1.10 Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>C.E.1.11 Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp. -Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.

TEMA 4	<p>-El artículo. -Palabras polisémicas. -Ortografía: ca-co-cu-que-qui. -Textos fundamentalmente narrativos y otros tipos de textos.</p>	<p>C.E.1.3 Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.</p> <p>C.E.1.5 Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</p> <p>C.E.1.8 Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</p> <p>C.E.1.10 Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>C.E.1.11 Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>
TEMA 5	<p>-El adjetivo. -Ortografía: za-zo-zu-ce-ci. -Descripciones. -Textos fundamentalmente narrativos y otros tipos de textos.</p>	<p>C.E.1.3 Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.</p> <p>C.E.1.5 Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</p> <p>C.E.1.8 Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</p> <p>C.E.1.10 Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>C.E.1.11 Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>
TEMA 6	<p>-Determinantes posesivos y numerales. -Diminutivos y aumentativos. -Ortografía:ga-go-gu-gue-gui-güe-güi. -Textos fundamentalmente narrativos y otros tipos de textos.</p>	<p>C.E.1.3 Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.</p> <p>C.E.1.5 Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</p> <p>C.E.1.8 Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</p> <p>C.E.1.10 Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>C.E.1.11 Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al whatsapp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>

TEMA 7	<p>-Determinantes demostrativos. -Ortografía: ge-gi-je-ji. -Textos fundamentalmente narrativos y otros tipos de textos.</p>	<p>C.E.1.3 Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.</p> <p>C.E.1.5 Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</p> <p>C.E.1.8 Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</p> <p>C.E.1.10 Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>C.E.1.11 Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>
TEMA 8	<p>-El verbo y tiempos verbales (presente, pasado y futuro) -Palabras compuestas. -Ortografía: palabras terminan en – d y –z. -Textos fundamentalmente narrativos y otros tipos de textos.</p>	<p>C.E.1.3 Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.</p> <p>C.E.1.5 Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</p> <p>C.E.1.8 Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</p> <p>C.E.1.10 Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>C.E.1.11 Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>
TEMA 9	<p>-Los pronombres personales. -El campo semántico. -Ortografía: por qué y porque. -Textos fundamentalmente narrativos y otros tipos de textos.</p>	<p>C.E.1.3 Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.</p> <p>C.E.1.5 Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</p> <p>C.E.1.8 Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</p> <p>C.E.1.10 Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>C.E.1.11 Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>

ÁREA DE MATEMÁTICAS

	CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
TEMA 1	<p>-Números hasta el 99 (valor, gráfica, anterior y posterior). Ordenación en la recta numérica.</p> <p>-Unidades y decenas (representación gráfica, descomposición de los números)</p> <p>-Redondeo de números a la decena.</p> <p>-Uso de los signos < y >.</p> <p>-Términos de la suma y sumas en horizontal y vertical.</p> <p>-Términos de la resta y resta en horizontal y vertical.</p> <p>-Situaciones espaciales: delante-detrás, arriba-abajo, izda-drcha.</p>	<p>C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</p> <p>C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.</p> <p>C.E.1.4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algoritmos diversos, la calculadora y estrategias personales.</p> <p>C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.</p> <p>C.E.1.10 Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izda-drcha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>
TEMA 2	<p>-Número 100: descomposición, valor y gráfica. Ordenación en la recta numérica.</p> <p>-La centena: representación gráfica.</p> <p>-Descomposición de los números en U, D y C.</p> <p>-Números hasta el 199 (nombre, valor y gráfica)</p> <p>-Suma de números de tres cifras.</p> <p>-Resta de números de tres cifras.</p> <p>-Resolución de problemas.</p>	<p>C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</p> <p>C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.</p> <p>C.E.1.4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algoritmos diversos, la calculadora y estrategias personales.</p> <p>C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al whatsapp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>

<p style="text-align: center;">TEMA 3</p>	<p>-Números hasta 299: descomposición, valor y grafía. Ordenación en la recta numérica. -Suma con llevadas. -Resta con llevadas. -Resolución de problemas.</p>	<p>C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</p> <p>C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.</p> <p>C.E.1.4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algoritmos diversos, la calculadora y estrategias personales.</p> <p>C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>
<p style="text-align: center;">TEMA 4</p>	<p>-Números hasta 399: descomposición, valor y grafía. Ordenación en la recta numérica. -Repaso de operaciones: suma y restas con llevadas de tres cifras. -Resolución de problemas</p>	<p>C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</p> <p>C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.</p> <p>C.E.1.4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algoritmos diversos, la calculadora y estrategias personales.</p> <p>C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>

<p style="text-align: center;">TEMA 5</p>	<p>-Números hasta 399: descomposición, valor y grafía. Ordenación en la recta numérica.</p> <p>-Números hasta 499: descomposición, valor y grafía. Ordenación en la recta numérica.</p> <p>-La prueba de la resta.</p> <p>-Resolución de problemas.</p>	<p>C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</p> <p>C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.</p> <p>C.E.1.4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algoritmos diversos, la calculadora y estrategias personales.</p> <p>C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>
<p style="text-align: center;">TEMA 6</p>	<p>-Números hasta 799: descomposición, valor y grafía. Ordenación en la recta numérica.</p> <p>-Propiedad conmutativa y conmutativa.</p> <p>-Resolución de problemas.</p>	<p>C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</p> <p>C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.</p> <p>C.E.1.4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algoritmos diversos, la calculadora y estrategias personales.</p> <p>C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>

<p style="text-align: center;">TEMA 7</p>	<p>-Números hasta 999: descomposición, valor y grafía. Ordenación en la recta numérica.</p> <p>-La multiplicación como suma de sumandos iguales.</p> <p>-La tabla 1.</p> <p>-Círculo y circunferencia.</p> <p>-Dibujo de polígonos: triángulos y cuadrados.</p> <p>-Resolución de problemas.</p>	<p>C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</p> <p>C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.</p> <p>C.E.1.4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algoritmos diversos, la calculadora y estrategias personales.</p> <p>C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.</p> <p>C.E.1.11 Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>
<p style="text-align: center;">TEMA 8</p>	<p>-Números pares e impares.</p> <p>-El doble de un número.</p> <p>-La tabla del 4 y del 8.</p> <p>-Los cuerpos geométricos: pirámides, prismas y cuerpos redondos.</p> <p>-Resolución de problemas.</p>	<p>C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</p> <p>C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.</p> <p>C.E.1.4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algoritmos diversos, la calculadora y estrategias personales.</p> <p>C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.</p> <p>C.E.1.11 Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>

<p>TEMA 9</p>	<p>-Redondeo a la centena. -Tabla del 5 y del 10. -El metro, el centímetro, el kilómetro. -Gráficos de barras. -Resolución de problemas.</p>	<p>C.E.1.1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.</p> <p>C.E.1.3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.</p> <p>C.E.1.4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algoritmos diversos, la calculadora y estrategias personales.</p> <p>C.E.1.6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas,...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuadas a su alcance.</p> <p>C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.</p> <p>C.E.1.11 Identificar, diferenciar y comparar, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) y enumerar algunos de sus elementos básicos.</p> <p>C.E.1.12. Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.</p>	<p>-Fichas PDF que serán enviadas a la profesora a través del correo electrónico o foto al WhatsApp.</p> <p>-Fichas interactivas que se reciben a través del correo electrónico.</p>
----------------------	--	--	--

	SOCIAL SCIENCE			NATURAL SCIENCE		
	CONTENIDOS	CRITERIOS EV	ACTIVIDADES EVALUABLES	CONTENIDOS	CRITERIOS EV	ACTIVIDADES EVALUABLES
UNIT 1	El vecindario. El ayuntamiento y sus miembros. Servicios municipales. Seguridad vial. Fiestas locales.	C.E.1.1 C.E.1.2 C.E.1.4 C.E.1.6 C.E.1.8	- Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp. - Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada. -Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario. -Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.	Partes del cuerpo. Huesos, articulaciones y músculos. Los sentimientos.	C.E.1.2	- Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp. - Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada. -Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario. -Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.
UNIT 2	Profesiones y trabajos. Fábricas y talleres. La industria. Materias primas y productos elaborados.	C.E.1.1 C.E.1.2 C.E.1.4 C.E.1.6 C.E.1.7	- Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp. - Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada. -Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario. -Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.	Función de relación. Etapas de la vida. Función de nutrición. La respiración. Dieta sana y hábitos saludables.	C.E.1.2	- Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp. - Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada. -Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario. -Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.
UNIT 3				Organismos vivos. Animales vertebrados e invertebrados. Características de los mamíferos, de las aves y de los peces. Reptiles y anfibios. Cadena alimentaria. Animales domésticos y animales salvajes.	C.E.1.3 C.E.1.4	- Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp. - Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada. -Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario. -Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.
UNIT 4				Características de las plantas. Partes de la planta. Flores y semillas.	C.E.1.3 C.E.1.4	- Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp. - Fichas Liveworksheets: se

				<p>Hierbas, arbustos y árboles. Árboles de hoja caduca y perenne. Productos que se obtienen de las plantas. Ecosistemas y adaptación al medio.</p>		<p>envía directamente una vez realizada. -Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario. -Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.</p>
--	--	--	--	---	--	--

CRITERIOS PRIMER CICLO NATURALES 1º

CÓDIGO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
C.E.1.2.	Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.
C.E.1.3.	Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.
C.E.1.4.	Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.

CRITERIOS PRIMER CICLO SOCIALES 1º

CÓDIGO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
C.E.1.1.	Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.
C.E.1.2.	Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.
C.E.1.4.	Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.
C.E.1.6.	Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia, mediante la realización, de forma guiada y colaborativa, de investigaciones y experiencias sencillas a través del método científico, así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas.
C.E.1.7.	Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos.
C.E.1.8.	Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida.

ÁREA DE INGLÉS

	VOCABULARIO	ESTRUCTURAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES EVALUABLES
UNIDAD DE INTRODUCCIÓN	<p>-Verbs: count, listen, play, read, sing, speak, write.</p> <p>-Days of the week</p> <p>-Months of the year.</p> <p>-Numbers from 1 to 10.</p> <p>-Classroom objects: pencil,pen,crayons, bag, sharpener,book,ruler, rubber, school bag.</p>	<p>-Hello! Hi!</p> <p>-Goodbye! Bye!</p> <p>-What's your name? My name is...</p> <p>-How old are you? I'm...</p> <p>-Can I have a (pen)? Here you are.</p> <p>-How are you? I'm fine/ great, thank you.</p>	<p>C.E.1.3</p> <p>C.E.1.4</p> <p>C.E.1.5</p> <p>C.E.1.7</p> <p>C.E.1.10</p> <p>C.E.1.12</p> <p>C.E.1.13</p> <p>C.E.1.14</p> <p>C.E.1.16</p>	<p>-Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o whatsapp.</p> <p>-Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada.</p> <p>-Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario.</p> <p>-Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.</p>
UNIDAD 1	<p>-Parts of the house: bathroom, bedroom, hall, living room, toilet, garaje.</p> <p>-Home things: bed, cooker, clock, fridge, shower, sofa, chair, door, table, window, cupboard.</p> <p>-Prepositions: in, on, under,behind,between, next to.</p> <p>-Numbers from 1 to 20.</p>	<p>-Where's...? Let's look in the... -Is he/she next to/behind/in...?? Yes, he/she is. No, he/she isn't. -Theis in the</p>	<p>C.E.1.3</p> <p>C.E.1.4</p> <p>C.E.1.5</p> <p>C.E.1.7</p> <p>C.E.1.10</p> <p>C.E.1.12</p> <p>C.E.1.13</p> <p>C.E.1.14</p> <p>C.E.1.15</p> <p>C.E.1.16</p>	<p>-Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp.</p> <p>-Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada.</p> <p>-Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario.</p> <p>-Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.</p>
UNIDAD 2	<p>-Pets: hamster, fish, puppy, kitten, lizard, bird, rabbit, turtle.</p> <p>-Pet's food: fruit, grass, fish, insects, leaves, meat, seeds.</p>	<p>-Has he/she got a ...? Yes, he/she has. No, he/she hasn't.</p> <p>-What do (rabbits) eat? They eat...</p> <p>-I've got a... I haven't got a...</p>	<p>C.E.1.3</p> <p>C.E.1.4</p> <p>C.E.1.5</p> <p>C.E.1.7</p> <p>C.E.1.10</p> <p>C.E.1.12</p> <p>C.E.1.13</p> <p>C.E.1.14</p> <p>C.E.1.15</p> <p>C.E.1.16</p>	<p>-Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o whatsapp.</p> <p>-Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada.</p> <p>-Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario.</p> <p>-Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.</p>
UNIDAD 3	<p>-Clothes: coat, jumper, shirt,</p>	<p>-I'm wearing.... You're wearing...</p>	<p>C.E.1.3</p> <p>C.E.1.4</p>	<p>-Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de</p>

	shoes, socks, shorts, skirt, trousers, t-shirt. Seasons: spring, summer, autumn, winter. -Colours: red, green, blue, yellow, orange, Brown, purple, black, grey, White.	-Is this your (<i>coat</i>)? Yes, it is/No, it isn't.	C.E.1.5 C.E.1.7 C.E.1.10 C.E.1.12 C.E.1.13 C.E.1.14 C.E.1.15 C.E.1.16	una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp. -Fichas Liveworksheets : se envía directamente una vez realizada. -Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario. -Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.
UNIDAD 4	-Games: basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag. -Places in the school: canteen, classroom, library, playground, corridor, gym.	-Do you want to play...? No, thanks. Yes, I do/No, I don't. -You can/can't play ...in the... -It's your turn.	C.E.1.3 C.E.1.4 C.E.1.5 C.E.1.7 C.E.1.10 C.E.1.12 C.E.1.13 C.E.1.14 C.E.1.15 C.E.1.16	-Fichas formato PDF : se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp. -Fichas Liveworksheets : se envía directamente una vez realizada. -Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario. -Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

C.E.1.3 Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc., comprendiendo la información y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones entre otras.

C.E.1.4 Entender, reconocer y reproducir las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.

C.E.1.5 Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.

C.E.1.7 Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.

C.E.1.10 Reconocer estrategias básicas y adecuadas que faciliten la comprensión del sentido global de un mensaje escrito sencillo sobre temas cercanos a la vida cotidiana y escolar tales como el menú del cole, los horarios, etc.

C.E.1.12 Comprender el significado de textos, reconociendo un repertorio limitado de léxico así como una ortografía básica en textos adaptados a su edad sobre situaciones cotidianas y temas habituales.

C.E.1.13 Reproducir en papel o en soporte electrónico, textos breves y sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, postales o tarjetas de felicitación.

C.E.1.14 Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos.

C.E.1.16 Escribir mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto practicando patrones gráficos básicos para empezar a escribir palabras comunes de uso habitual