

3º ED. PRIMARIA

ÁREA DE LENGUA

CRITERIOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>Reconocer y reproducir con creatividad textos orales y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto</p> <p>. Comprender textos leídos, identificando la relación entre ilustraciones y contenidos y deduciendo de las mismas el significado de las palabras y la intención del texto para adquirir vocabulario e identificar las reglas ortográficas básicas a través de la lectura</p> <p>. Comprender y utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc., propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos, utilizando el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta</p> <p>.Comprender textos leídos, identificando la relación entre ilustraciones y contenidos y deduciendo de las mismas el significado de las palabras y la intención del texto para adquirir vocabulario e identificar las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.</p>	<p>Tema 1. Gramática – La letra, la sílaba y la palabra Ortografía – El punto y la mayúscula</p> <p>Tema2 Gramática – La oración Ortografía – Los signos de interrogación y exclamación</p> <p>Tema 3 Vocabulario – Palabras antónimas Gramática – Clases de oraciones: enunciativas afirmativas, enunciativas negativas, interrogativas, exclamativas Ortografía – La sílaba tónica y las sílabas átonas. Palabras agudas, llanas y esdrújulas.</p> <p>Tema 4 Vocabulario – Campo semántico Gramática – El sujeto y el predicado Ortografía – <i>La coma</i> – <i>La m antes de p y b</i></p> <p>Tema 5 Vocabulario -Campo semántico Gramática – El nombre y sus clases(comunes y propios) Ortografía – La c y la q La c y la z</p> <p>Tema 6</p>	<p>- Evaluaré adaptando criterios y contenidos a las circunstancias presentes y, haciéndolo con los mínimos imprescindibles.</p> <p>- La realizaré con todos los mecanismos posibles.</p> <p>- No perjudicaré al alumnado, teniendo en cuenta las calificaciones del 1º y 2º trimestre valorando este 3º trimestre sólo si tiene valoración positiva.</p> <p>- Como instrumento evaluador principal utilizaré El registro diario de evidencias de las actividades formuladas en el área.</p> <p>-Elaboración de cuestionarios.</p>

Gramática

- El género y el número

Ortografía

- *Palabras terminadas en -d y -z*

Tema 7

Vocabulario

Gramática

- El adjetivo

Ortografía

- *Palabras con ll y con y*
- Palabras derivadas: sufijo

Conoce la literatura

- Poemas, versos y poemas

Tema 8

vocabulario

- Palabras derivadas: prefijos

Gramática

- El pronombre

Ortografía

- La *r*
- Los dos puntos

Tema 9

Lectura y vocabulario

- Onomatopeyas, frases hechas y refranes

Gramática

- Los determinantes (I)

Ortografía

- *La g y la j*

ÁREA DE MATEMÁTICAS

CRITERIOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.</p> <p>Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas, el uso de múltiplos y submúltiplos y la comparación y ordenación de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas y explicando, oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas</p>	<p>Tema 1. -Números de 4 y 5 cifras. -Valor de las cifras de un número. -Comparación y ordenación de números.</p> <p>Tema 2. -Suma y resta con llevadas. -Prueba de la resta.</p> <p>Tema 3. -La multiplicación por una y dos cifras.</p> <p>Tema 4. -La división.</p> <p>Tema 5. -Ángulos: elementos. -Rectas perpendiculares y ángulos rectos. -Ángulos según su abertura.</p> <p>Tema 6. -Los polígonos: elementos y perímetro. -Nombramos los polígonos. -La circunferencia y el círculo.</p> <p>Tema 7. -División del año: meses, semanas y días. -El día y la hora. -El minuto y el segundo. -Monedas y billetes.</p> <p>Tema 8. -Unidades de longitud. -Múltiplos y submúltiplos del metro. -Suma y resta con medidas de longitud.</p>	<p>- Evaluaré adaptando criterios y contenidos a las circunstancias presentes y, haciéndolo con los mínimos imprescindibles.</p> <p>- La realizaré con todos los mecanismos posibles.</p> <p>- No perjudicaré al alumnado, teniendo en cuenta las calificaciones del 1º y 2º trimestre valorando este 3º trimestre sólo si tiene valoración positiva.</p> <p>- Como instrumento evaluador principal utilizaré El registro diario de evidencias de las actividades formuladas en el área.</p> <p>-Elaboración de questionarios.</p>

ÁREAS DE NATURAL Y SOCIAL SCIENCE

	SOCIAL SCIENCE			NATURAL SCIENCE		
	CONTENIDOS	CRITERIOS EV	ACTIVIDADES EVALUABLES	CONTENIDOS	CRITERIOS EV	ACTIVIDADES EVALUABLES
UNI T 1	La atmósfera El tiempo y el clima La hidrosfera El ciclo del agua	C.E.2.2 C.E.2.4 C.E.2.5	<p>Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp.</p> <p>-Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada.</p> <p>-Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario.</p> <p>-Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.</p>	La salud y la enfermedad. Dieta saludable. La alimentación. Higiene y salud.	C.E.2.2 C.E.2.3	<p>Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp.</p> <p>-Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada.</p> <p>-Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario.</p> <p>-Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.</p>
UNI T 2	Paisajes de interior El relieve de llanura La meseta Sistemas interiores y exteriores de la meseta	C.E.2.2 C.E.2.4	<p>-Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp.</p> <p>-Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada.</p> <p>-Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario.</p> <p>-Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.</p>	El cuerpo humano. Función de la nutrición. Función de la reproducción y de relación. Los cinco sentidos.	C.E.2.2 C.E.2.3	<p>Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp.</p> <p>-Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada.</p> <p>-Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario.</p> <p>-Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.</p>
UNI T 3	Paisajes de costa El relieve del paisaje de costa La costa española Características de los ríos	C.E.2.2 C.E.2.4		Los seres vivos. Clasificación de los seres vivos. Características de los animales. Vertebrados.	C.E.2.3 C.E.2.4	<p>Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o</p>

	Ríos de España			Invertebrados. Medio Ambiente.		WhatsApp. -Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada. -Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario. -Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.
UNI T 4				Las plantas. Características de las plantas. Tipos de plantas. Reproducción de las plantas. Uso y cultivo de las plantas. Plantas silvestres.	C.E.2.3 C.E.2.4	Fichas formato PDF: se envían a la tutora a través de una foto o escaneada al correo electrónico o WhatsApp. -Fichas Liveworksheets: se envía directamente una vez realizada. -Videos para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario. -Contacto directo con las familias a través del correo y teléfono.
						-

CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGUNDO CICLO NATURALES

CÓDIGO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
C.E.2.2.	Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma, adquiriendo hábitos de vida saludable que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, previniendo enfermedades y accidentes.
C.E.2.3.	Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifique los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.
C.E.2.4.	Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria, ante los recursos naturales, las fuentes de energía, el respeto hacia otros seres vivos, el cumplimiento de las normas de convivencia, utilizando de manera adecuada instrumentos para la observación y el análisis de estas actuaciones, potenciando comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGUNDO CICLO SOCIALES

CÓDIGO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CE.2.2.	Producir la tarea encomendada con pulcritud en la presentación, usando vocabulario adecuado, de textos relacionados con las Ciencias sociales, mostrando iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad y creatividad, presentando trabajos o presentaciones a nivel individual y grupal, usando el diálogo, el debate, el respeto y la tolerancia hacia los demás.
CE.2.4.	Explicar y definir las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, así como las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía y el uso que hace el ser humano del medio, valorando el impacto de su actividad, su organización y transformación.
C.E.2.5.	Identificar el tiempo atmosférico, sus factores y las características: nubes, viento, precipitaciones y temperatura, explicando las estaciones del año, las estaciones meteorológicas: instrumentos y sus utilidades, así como algunos símbolos básicos de los mapas del tiempo y las características propias del clima en Andalucía.

ÁREA DE INGLÉS

	VOCABULARIO	ESTRUCTURAS	CRITERIOS EVALUAC.
U.1	Actividades ocio do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films Informática blog, document, email, internet, keyboard, mouse, printer, screen	GRAMÁTICA: Present simple in statements. Do you ... ? Yes, I do./No, I don't. What do you do in your free time? I ... /I don't ... Are you ... ? Yes, I am./No, I'm not. I use a computer to ... I also ...	CE.2.1. CE.2.2 CE.2.4 CE.2.7 CE.2.9. CE.2.10 CE.2.12. CE.2.15. CE.2.16.
U.2	Partes del cuerpo de los animales beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings	GRAMÁTICA: Has/has got to describe animals It's got ... /It hasn't got ... Has it got ... ? Yes, it has./No, it hasn't. They've got	CE.2.1. CE.2.2 CE.2.4 CE.2.7 CE.2.9. CE.2.10 CE.2.12. CE.2.15. CE.2.16.
U.3	Deportes dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard los números 20–100 (por decenas)	GRAMÁTICA: can/can't to talk about ability I/He/She can/can't ... Can you ...? Yes, I can./No, I can't. What can you do?	CE.2.1. CE.2.2 CE.2.4 CE.2.7 CE.2.9. CE.2.10 CE.2.12. CE.2.15. CE.2.16.
U.4	Alimentos chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yogurt, fruit salad, ice lolly, smoothie, vegetable stick	GRAMÁTICA: Present simple 3rd person "s" to talk about other people likes. I like ... /I love ... /I don't like ... Do you like ... ? Yes, I do./No, I don't. I like ... , but I don't like ... He/She likes ...	CE.2.1. CE.2.2 CE.2.4 CE.2.7 CE.2.9. CE.2.10 CE.2.12. CE.2.15. CE.2.16.

U.5	Rutinas diarias brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch, put on your pyjamas ... o'clock, half past ... every day	GRAMÁTICA: Present simple for daily routines and times. Do you ... at ... ? Yes, I do./No, I don't. What time is it?	CE.2.1. CE.2.2 CE.2.4 CE.2.7 CE.2.9. CE.2.10 CE.2.12. CE.2.15. CE.2.16.
U.6	Actividades de playa collecting shells, fishing, lying in the shade, making a sandcastle, playing Frisbee, playing volleyball, playing with a bat and ball, putting on sun cream, snorkelling, swimming in the sea beach, seaside Animales marinos crab, jellyfish, rock pool, seahorse, sea urchin, seaweed, starfish.	GRAMÁTICA: Present continuous to talk about what is happening. What am I doing? You're ... What are you doing? I'm/We're ... Are you (running)? Yes, I am./No, I'm not. I'm/He's/She's/We're/They're (fishing).	CE.2.1. CE.2.2 CE.2.4 CE.2.7 CE.2.9. CE.2.10 CE.2.12. CE.2.15. CE.2.16.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE INGLÉS
CE.2.1. Identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos como cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.
CE.2.2. Comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión
CE.2.4. Identificar ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.
CE.2.7. Realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.
CE.2.9. Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender
CE.2.10. Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales
CE.2.12. Reconocer patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc; sobre temas adecuados a su entorno y edad
CE.2.15. Redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad.
CE.2.16. Escribir mensajes breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.

ACTIVIDADES EVALUABLES /INSTRUMENTOS DEL ÁREA DE INGLÉS
-Fichas formato PDF (expresamente las solicitadas). Se envían a la maestra especialista a través de una foto o escaneada al correo electrónico.
-Trabajos-Projects (expresamente los solicitados). Se envían a la maestra especialista a través de foto o escaneado al correo electrónico.
-Fichas interactivas Liveworksheets. Se envía directamente una vez realizada, indicando el correo electrónico de la especialista.
-Videos o audios (expresamente solicitados) para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario. Se envían al correo electrónico de la especialista.

ÁREA DE FRANCES

CRITERIOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>-Reconocer la información esencial de mensajes orales breves, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos</p> <p>-Entender y reconocer las estructuras básicas de presentaciones sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus</p>	<p>Tema 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir el nombre de los personajes del método Zigzag - Asociar una frase corta a una imagen - Contar hasta 12 - Decir la edad / Preguntar la edad a un compañero: <i>J'ai 7 ans... Tu as quel âge?</i> - Reproducir una estructura rítmica; decir y mimar una "comptine" rítmica : - Leer y escribir los números de "un" a "douze" - Asociar una frase corta a una imagen - Identificar y nombrar algunos colores: <i>bleu, jaune, orange, rose, rouge, vert</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaré adaptando criterios y contenidos a las circunstancias presentes y, haciéndolo con los mínimos imprescindibles. - La realizaré con todos los mecanismos posibles. - No perjudicaré al alumnado, teniendo en cuenta las calificaciones del 1º y 2º trimestre valorando este 3º trimestre sólo si tiene valoración positiva.

<p>amigos/as, etc.</p> <p>-Identificar el significado de textos o notas en tarjetas de felicitación, invitación, carteles con imágenes, flashcards, recetas, etc, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.</p>	<p>- Caracterizar objetos: <i>un ballon rouge; un poisson jaune...</i></p> <p>Tema 2</p> <p>Identificar y nombrar a algunos animales de la granja: <i>C'est un chien, un âne, un canard, une poule, un coq, une vache, un mouton, un chat.</i></p> <p>- Escribir el nombre de los animales de la granja.</p> <p>- Contar hasta 20</p> <p>-Emplear correctamente <i>un</i> y <i>une</i></p> <p>Tema 3</p> <p>- Los alimentos:Las frutas y verduras</p> <p>- El gusto: azucarado, salado, ácido</p> <p>-Escribir <i>le, la</i> o <i>les</i> delante de un nombre.</p> <p>Tema 4</p> <p>“-Tous sportifs!”: Judo, natation, foot.....</p> <p>-Partes del cuerpo: <i>la tête, la main, le bras, le doigt, la jambe...</i></p> <p>-Utilización: il / elle; ils / elles</p>	<p>- Como instrumento evaluador principal utilizaré</p> <p>El registro de evidencias de las actividades formuladas en el área.</p> <p>-Elaboración de cuestionarios</p>
--	---	--