

5º ED. PRIMARIA

ÁREA DE LENGUA

	CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS /ACTIVIDADES EVALUABLES
TEMA 1	Ortografía– Las sílabas tónica y átona	3.6 3.7 3.9 3.10 3.11 3.12	<p>Cuadernillos globalizados competenciales. Fichas interactivas Fichas de repaso/recuperación que aglutinan contenidos a recuperar. Actividades interactivas. Visionado de vídeos explicativos. Sesiones explicativas por vídeo. Control del trabajo realizado a través del correo</p>
TEMA 2	Ortografía– El diptongo	3.6 3.7 3.9 3.10 3.11 3.12	<p>Cuadernillos globalizados competenciales. Fichas interactivas Fichas de repaso/recuperación que aglutinan contenidos a recuperar. Actividades interactivas. Visionado de vídeos explicativos. Sesiones explicativas por vídeo. Control del trabajo realizado a través del correo</p>
TEMA 3	Palabras polisémicas y homófonas Gramática– El nombre Ortografía– El hiato	3.6 3.7 3.9 3.10 3.11 3.12	<p>Cuadernillos globalizados competenciales. Fichas interactivas Fichas de repaso/recuperación que aglutinan contenidos a recuperar. Actividades interactivas. Visionado de vídeos explicativos. Sesiones explicativas por vídeo. Control del trabajo realizado a través del correo</p>
TEMA 4	Gramática– El adjetivo Ortografía– Los signos de puntuación (I)	3.6 3.7 3.9 3.10 3.11 3.12	<p>Cuadernillos globalizados competenciales. Fichas interactivas Fichas de repaso/recuperación que aglutinan contenidos a recuperar. Actividades interactivas. Visionado de vídeos explicativos. Lectura del libro aconsejado y realización de las preguntas relativas al mismo Sesiones explicativas por vídeo. Control del trabajo realizado a través del correo</p>
TEMA 5	Gramática– Los determinantes (I) Ortografía– Los signos de puntuación (II)	3.6 3.7 3.9 3.10 3.11 3.12	<p>Cuadernillos globalizados competenciales. Fichas interactivas Fichas de repaso/recuperación que aglutinan contenidos a recuperar. Actividades interactivas. Visionado de vídeos explicativos. Lectura del libro aconsejado y realización de las preguntas relativas al mismo Sesiones explicativas por vídeo. Control del trabajo realizado a través del correo</p>

TEMA 6	Gramática– Los determinantes (II) Ortografía– Los signos de puntuación (III)	3.6 3.7 3.9 3.10 3.11 3.12	Cuadernillos globalizados competenciales. Fichas interactivas Fichas de repaso/recuperación que aglutinan contenidos a recuperar. Actividades interactivas. Lectura del libro aconsejado y realización de las preguntas relativas al mismo Visionado de vídeos explicativos. Sesiones explicativas por vídeo. Control del trabajo realizado a través del correo
TEMA 7	Palabras sinónimas y antónimas. Gramática– Los pronombres Ortografía– Los signos de puntuación (IV)	3.6 3.7 3.9 3.10 3.11 3.12	Cuadernillos globalizados competenciales. Fichas interactivas Fichas de repaso/recuperación que aglutinan contenidos a recuperar. Actividades interactivas. Lectura del libro aconsejado y realización de las preguntas relativas al mismo Visionado de vídeos explicativos. Sesiones explicativas por vídeo. Control del trabajo realizado a través del correo
TEMA 8	Gramática– El verbo y la conjugación verbal Ortografía– La c y la cc	3.6 3.7 3.9 3.10 3.11 3.12	Cuadernillos globalizados competenciales. Fichas interactivas Fichas de repaso/recuperación que aglutinan contenidos a recuperar. Actividades interactivas. Lectura del libro aconsejado y realización de las preguntas relativas al mismo Visionado de vídeos explicativos. Sesiones explicativas por vídeo. Control del trabajo realizado a través del correo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LENGUA

CE.3.6. Leer diferentes tipos de textos con entonación, precisión, ritmo y velocidad adecuada, respetando los signos ortográficos para facilitar y mejorar la comprensión lectora desarrollando el plan lector con la participación en acciones diversas, (video fórum, lecturas dialógicas, entrevistas con autores, etc. y fomentando el gusto por la lectura como fuente de disfrute e información.

CE.3.7. Comprender las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos, desarrollando un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, ampliando de esta manera su vocabulario y afianzando la ortografía.

CE.3.9. Seleccionar y utilizar información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar los resultados.

CE.3.10. Planificar y escribir textos propios en diferentes soportes respetando las normas de escritura, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas, empleando estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar eficientemente y presentar sus creaciones, mediante proyectos realizados a nivel individual o en pequeño grupo, cuidando su presentación y empleando el diccionario en diversos soportes para clarificar el significado, uso y la ortografía de las palabras.

3.11. Mejorar y mostrar interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio.

CE.3.12. Aplicar los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.

ÁREA DE MATEMÁTICAS

	CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS/ACTIVIDADES EVALUABLES
TEMA 1	Nº de 7 y 8 cifras, Valor de las cifras de un número, Comparación y ordenación de números. Propiedades de la suma y relación con la resta	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	Cuadernillos globalizados competenciales. Fichas interactivas Fichas de repaso/recuperación que aglutinan contenidos a recuperar. Actividades interactivas. Visionado de vídeos explicativos. Sesiones explicativas por vídeo. Control del trabajo realizado a través del correo
TEMA 2	Propiedades de la multiplicación La propiedad distributiva Práctica de la multiplicación Operaciones combinadas Potencias, cuadrados y cubos Potencias de base 10	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	Cuadernillos globalizados competenciales. Fichas interactivas Fichas de repaso/recuperación que aglutinan contenidos a recuperar. Actividades interactivas. Visionado de vídeos explicativos. Sesiones explicativas por vídeo. Control del trabajo realizado a través del correo
TEMA 3	División con divisores de dos cifras y tres cifras Propiedad fundamental de la división exacta Ceros en el cociente Ceros finales en el dividendo y en el divisor	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	Cuadernillos globalizados competenciales. Fichas interactivas Fichas de repaso/recuperación que aglutinan contenidos a recuperar. Actividades interactivas. Visionado de vídeos explicativos. Sesiones explicativas por vídeo. Control del trabajo realizado a través del correo
TEMA 5	Comparación y aproximación de decimales Suma y resta de número decimales Multiplicación de un decimal por un natural Multiplicación de dos números decimales División de naturales con cociente decimal División de un decimal entre un natural Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	Cuadernillos globalizados competenciales. Fichas interactivas Fichas de repaso/recuperación que aglutinan contenidos a recuperar. Actividades interactivas. Visionado de vídeos explicativos. Sesiones explicativas por vídeo. Control del trabajo realizado a través del correo

TEMA 6	Horas, minutos y segundos Operaciones con cantidades de tiempo	3.1	Cuadernillos globalizados competenciales. Fichas interactivas Fichas de repaso/recuperación que aglutinan contenidos a recuperar. Actividades interactivas. Visionado de vídeos explicativos. Sesiones explicativas por vídeo. Control del trabajo realizado a través del correo
		3.2	
		3.3	
		3.4	
		3.5	
		3.8	
TEMA 8	La fracción como reparto Fracción decimal y número decimal Comparación de fracciones La fracción como cociente	3.1	Cuadernillos globalizados competenciales. Fichas interactivas Fichas de repaso/recuperación que aglutinan contenidos a recuperar. Actividades interactivas. Visionado de vídeos explicativos. Sesiones explicativas por vídeo. Control del trabajo realizado a través del correo
		3.2	
		3.3	
		3.4	
		3.5	
		3.6	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS

C.E.3.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.

C.E.3.2. Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. Elaborar informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso.

C.E.3.3. Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.

C.E.3.4. Leer, escribir y ordenar en textos numéricos académicos y de la vida cotidiana distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.

C.E.3.5. Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos numéricos sencillos, exactos y aproximados, con números naturales y decimales hasta las centésimas, utilizando diferentes procedimientos mentales y algorítmicos y la calculadora.

C.E.3.6. Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, utilizando sus equivalencias para realizar cálculos sencillos y resolver problemas.

C.E.3.8. Operar con diferentes medidas del contexto real.

ÁREA DE NATURAL SCIENCE

CRITERIOS EVALUACIÓN MÍNIMOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES EVALUABLES
<p>C.E.3.2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso) poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida.</p> <p>C.E.3.3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.</p> <p>C.E.3.4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos...) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencia de estos actos.</p>	<p><u>Tema 1: Los seres vivos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La célula. • Las funciones vitales. • Clasificación de los seres vivos. • El reino de las plantas. • Nutrición en las plantas. • Función de relación en las plantas. • La reproducción en las plantas. <p><u>Tema 2: Ecosistemas.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ecosistemas. • Relaciones alimentarias. • Relación entre los seres vivos. <p><u>Tema 3: La función de relación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo nos relacionamos con el entorno. Los cinco sentidos. • El aparato locomotor: huesos y músculos. • Sistema nervioso. <p><u>Tema 4: La salud y la ciencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud y enfermedad. • Enfermedades infecciosas y no infecciosas. • Prevención. Vacunas. • Hábitos de vida saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas interactivas liveworksheets (se envían una vez finalizadas al correo de la tutora). • Trabajos propuestos, se envían escaneados o fotografías al correo. • Fichas en formato PDF, aquellas que se soliciten se adjuntan escaneadas o fotografía enviadas al correo. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeos explicativos sacados de distintas web educativas. • Material ofrecido por la editorial. • Libros digitales. • Plataforma Genially donde se incluye semanalmente los trabajos a realizar. • Correos, comunicación vía telefónica y WhatsApp. • Fichas interactivas. </div>

ÁREA DE SOCIAL SCIENCE

CRITERIOS EVALUACIÓN MÍNIMOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES EVALUABLES		
<p>CE.3.4. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes, describiendo las características principales del Sistema Solar e identificando diferentes tipos de astros y sus características ubicando y localizando al planeta Tierra, a la Luna en el Sistema Solar y describiendo sus características, movimientos y consecuencias.</p> <p>CE.3.6. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y los elementos que influyen en el clima, reconociendo las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España. Explicar la hidrosfera, sus masas de agua y el ciclo de ésta, la litosfera, diferenciando rocas de minerales, el relieve y el paisaje con su riqueza y diversidad, situando y localizando ríos, mares y unidades de relieve en España y Andalucía y valorando acciones para su conservación ante el cambio climático.</p> <p>CE.3.7. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. Identificando las instituciones políticas que se derivan de ella, describiendo la organización territorial del Estado español, así como la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la misma y valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística de España, respetando las diferencias.</p>	<p><u>Tema 1: El universo y la Tierra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El Universo y el Sistema Solar. • Rotación y traslación. • La Tierra. Atmósfera. <p><u>Tema 2: El Clima.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo atmosférico y clima. • Zonas climáticas. • Clima de España. • Clima de Andalucía. • Cambio climático. <p><u>Tema 3: La población de España.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La población y demografía. • Población de España. • Territorios de España: localidad, municipio, provincia y comunidad. • Organización política de España. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas interactivas liveworksheets (se envían una vez finalizadas al correo de la tutora). • Trabajos propuestos, se envían escaneados o fotografías al correo. • Fichas en formato PDF, aquellas que se soliciten se adjuntan escaneadas o fotografía enviadas al correo. 		
		<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">RECURSOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeos explicativos sacados de distintas web educativas. • Material ofrecido por la editorial. • Libros digitales. • Plataforma Genially donde se incluye semanalmente los trabajos a realizar. • Correos, comunicación vía telefónica y WhatsApp. • Fichas interactivas. </td> </tr> </tbody> </table>	RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeos explicativos sacados de distintas web educativas. • Material ofrecido por la editorial. • Libros digitales. • Plataforma Genially donde se incluye semanalmente los trabajos a realizar. • Correos, comunicación vía telefónica y WhatsApp. • Fichas interactivas.
RECURSOS				
<ul style="list-style-type: none"> • Vídeos explicativos sacados de distintas web educativas. • Material ofrecido por la editorial. • Libros digitales. • Plataforma Genially donde se incluye semanalmente los trabajos a realizar. • Correos, comunicación vía telefónica y WhatsApp. • Fichas interactivas. 				

CE.3.8. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales distinguiendo los principales rasgos de la población andaluza, española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente y describir los movimientos migratorios de la población en España		
--	--	--

ÁREA DE INGLÉS

	VOCABULARIO	ESTRUCTURAS	CRITERIOS EVALUAC.
U.1	Aparatos electrónicos calculator, charger, headphones, MP3 player, pen drive, satnav, stopwatch, tablet, video games console, webcam	GRAMÁTICA: Present simple and adverbs of frequency. I think ... I want to ... He/She uses ... He/She doesn't use Does he/she use ... ? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. I always, often, never, sometimes, usually use ... Are you thinking about ... ? Yes, I am./No, I'm not.	CE.3.1. CE.3.2. CE.3.4. CE.3.5. CE.3.7. CE.3.9. CE.3.11. CE.3.12. CE.3.13. CE.3.15.
U.2	Deportes badminton, bowling, cricket, cycling, kayaking, rugby, sailing, scuba diving, snowboarding, surfing ball, bat, city, outback, rainforest, river, sea, team, tour, waves	GRAMÁTICA: Present continuous He/She's playing (rugby). We're/They're playing (golf). Is he/she ...ing? Yes, he is./No, he/she isn't. Are they ...ing? Yes, they are./No, they aren't. What's he/she doing? What are they	CE.3.1. CE.3.2. CE.3.4. CE.3.5. CE.3.7. CE.3.9. CE.3.11. CE.3.12. CE.3.13. CE.3.15.
U.3	Animales baboon, buffalo, deer, eagle, flamingo, hippo, panther, rhino, snow leopard, red panda animales en peligro giant panda, mountain gorilla, polar bear, rhino, snow leopard, tiger endangered, global warming, loss of habitat, hunting, poaching, pollution	GRAMÁTICA: Comparative adjectives. Do ... live in ... ? Yes, I think so./I'm not sure./ No, they don't. Tigers are bigger than snow leopards. A flamingo's got longer legs than an eagle. The man is more intelligent than the buffalo. Are you/Is he/she older/taller	CE.3.1. CE.3.2. CE.3.4. CE.3.5. CE.3.7. CE.3.9. CE.3.11. CE.3.12. CE.3.13. CE.3.15.
U.4	Profesiones basketball player, builder, chef, film star, inventor, journalist, musician, politician, scientist, TV presenter, carpenter, president, profesional	GRAMÁTICA: The past simple(wa/were) I/He/She was ... I/He/She wasn't ... Were you/they ... ? Was he/she ... ? Yes, I/he/she was./No, I/he/she wasn't. Who was ... ? What was ... ? In my country we use (dollars).	CE.3.1. CE.3.2. CE.3.4. CE.3.5. CE.3.7. CE.3.9. CE.3.11. CE.3.12. CE.3.13. CE.3.15.

U.5	Actividades cotidianas (I) help (at home), (I) listen to (music), (I) look after (my pet), (I) talk (to my friends), (I) use (a computer), (I) visit (my grandparents), (I) walk (to school), (I) watch (TV), (I) work hard (at school), (I) share things (with my friends)	GRAMÁTICA: The past simple(regular and irregular verbs: went,had) I/He/She/They lived in/didn't live in.. Did you/he/she live in ... ? Yes, I/he/she did./No, I/he/she didn't. I/He/She/They went to ... /had ...	CE.3.1. CE.3.2. CE.3.4. CE.3.5. CE.3.7. CE.3.9. CE.3.11. CE.3.12. CE.3.13. CE.3.15.
U.6	Frutas y verduras aubergine, avocado, cauliflower, cherries, grapes, pineapple, plums, raspberries, red pepper, spinach inside, outside, seed, stone	GRAMÁTICA: countable nouns(a,an,some,any) Do you like (pineapple)? Yes, I love it!/I quite like it./No, I don't like it at all. It grows in (winter). They grow in (summer). There is a/are some ... There isn't/aren't any ...	CE.3.1. CE.3.2. CE.3.4. CE.3.5. CE.3.7. CE.3.9. CE.3.11. CE.3.12. CE.3.13. CE.3.15.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE INGLÉS

CE.3.1. Comprender y distinguir estructuras simples y léxico de uso habitual, articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc., sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsione el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación.

CE.3.2. Conocer y saber utilizar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de mensajes, anuncios publicitarios, instrucciones, indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado...

CE.3.4. Comprender y reconocer las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.

CE.3.5. Comprender la idea principal de mensajes oídos, reconociendo patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y apoyándose en materiales audiovisuales diversos sobre temas cotidianos.

CE.3.7. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos, breves y sencillos, utilizando un repertorio de expresiones memorizadas y fórmulas trabajadas previamente para describir su rutina diaria, presentar su grupo de música, cantante, libro preferidos, etc.

CE.3.9. Identificar el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc., siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.

CE.3.11. Demostrar comprensión general por la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc., perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital.

CE.3.12. Comprender estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno para pedir información, mostrar interés, hacer una sugerencia, etc.

CE.3.13. Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales, diferenciando los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión.

CE.3.15. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.

ACTIVIDADES EVALUABLES /INSTRUMENTOS DEL ÁREA DE INGLÉS

-Fichas formato PDF (expresamente las solicitadas). Se envían a la maestra especialista a través de una foto o escaneada al correo electrónico.

-Trabajos-Projects (expresamente los solicitados). Se envían a la maestra especialista a través de foto o escaneado al correo electrónico.

-Fichas interactivas Liveworksheets. Se envía directamente una vez realizada, indicando el correo electrónico de la especialista.

-Videos o audios (expresamente solicitados) para trabajar tanto las estructuras como el vocabulario. Se envían al correo electrónico de la especialista.

ÁREA DE FRANCÉS

CRITERIOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>Introducir y usar estrategias elementales para mejorar la comprensión y captar el sentido general de un mensaje e información en diferentes contextos, como en la tienda, la calle, etc.</p> <p>Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, siendo la temática cercana y conocida, con un léxico sencillo y con la posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.</p> <p>Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc., con apoyos contextuales y visuales. Hacer presentaciones y descripciones, utilizando estructuras sencillas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés; para dar información básica sobre sí mismo, describir su rutina diaria, indicar sus aficiones e intereses, describir su</p>	<p>Tema 1</p> <p>Presentarse Preguntar / decir cómo vamos Decir dónde vivimos Decir la edad Contar de 0 a 20</p> <p>Gramática: Los verbos s'appeler y habiter Los pronombres personales: je, tu, il, elle La frase interrogativa con comment y où</p> <p>Léxico: Bonjour, bonsoir, salud, au revoir, merci El abecedario Los números de 0 a 20</p> <p>Tema 2</p> <p>Competencias comunicativas: Identificar un objeto Contar de 20 a 31 Escribir la fecha</p> <p>Gramática: Los artículos indefinidos: un, une, des Los artículos definidos: le, la, les Qu'est-ce que c'est? C'est... Los pronombres personales: nous, vous, ils, elles Avoir en todas las personas</p> <p>Léxico: Las consignas de clase El material escolar</p>	<p>- Evaluaré adaptando criterios y contenidos a las circunstancias presentes y, haciéndolo con los mínimos imprescindibles.</p> <p>- La realizaré con todos los mecanismos posibles.</p> <p>- No perjudicaré al alumnado, teniendo en cuenta las calificaciones del 1º y 2º trimestre valorando este 3º trimestre sólo si tiene valoración positiva.</p> <p>- Como instrumento evaluador principal utilizaré El registro de evidencias de las actividades formuladas en el área.</p> <p>-Elaboración de cuestionarios</p>

<p>habitación, un menú, cantante preferido, etc.</p> <p>Conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc., expresando su función e indicando su idea general.</p> <p>Redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas, que más se adecuen al contexto escolar y su entorno: una felicitación, invitación, etc., o rellenar un formulario, practicando patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas utilizando palabras comunes, no necesariamente con una ortografía totalmente normalizada.</p>	<p>Los colores Los números de 20 a 31 Los días de la semana Los meses del año</p> <p>Tema 3</p> <p>Competencias comunicativas: Presentar a su familia Expresar un deseo (je voudrais) Contar de 31 a 59</p> <p>Gramática: Los adjetivos posesivos (ma, ta, sa / mes, tes, ses) ? El verbo être (je, tu, il, elle)</p> <p>Léxico: La familia Las fórmulas de cortesía Los números de 31 a 59</p> <p>Tema 4</p> <p>Competencias comunicativas: Decir lo que gusta, lo que no gusta Expresar sus gustos Describir físicamente a alguien</p> <p>Gramática: Qu'est-ce que tu...? Aimer, adorer, détester (je, tu, il, elle) La negación El masculino y femenino de los adjetivos</p> <p>Léxico: Las partes del cuerpo Los gustos Los animales domésticos</p> <p>Tema 5</p> <p>Competencias comunicativas: Decir cómo nos vestimos</p> <p>Gramática: Los adjetivos irregulares</p> <p>Léxico: La ropa</p>	
---	---	--