

ANEXO - DETERMINACIÓN DE CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES A TRABAJAR CON EL ALUMNADO Y SU EVALUACIÓN

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA – 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

(Se emplea la siguiente escala: 1 = Mejorable; 2 = Adecuado; 3 = Bueno; 4 = Excelente).

DIMENSIONES	INDICADORES	CONTENIDOS/HABILIDADES	1ª Eval.		2ª Eval.		3ª Eval.	
			?	Eval.	?	Eval.	?	Eval.
Comunicación oral	LCL.1.1.1.	Escucha y comprende órdenes, mensajes y encargos orales.						
		Escucha y comprende cuentos y narraciones.						
		Distingue las acciones los hechos y el desenlace.						
	LCL.1.1.2.	Respeto el turno de palabra.						
		Utiliza correctamente expresiones para saludar y despedir.						
	LCL.1.2.1.	Buena articulación, fonación, construcción, entonación y ritmo.						
	LCL.1.2.2.	Utilización del vocabulario del curso y antónimos más usuales.						
Lectura	LCL.1.3.1.	Ordena secuencias temporales en narraciones orales con dos acciones.						
	LCL.1.4.1.	Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos.						
	LCL.1.5.1.	Lee y reconoce las vocales.						
		Lee sílabas directas <i>C, QUE QUI CE, CI, GA, GO, GU, GE, GI, GUE, GUI, GÜE, GÜI. Z.</i>						
		Lee y reconoce las sílabas inversas. <i>R, S, L, N, Z, M, D, G, T, B, C, P, X (en todas sus combinaciones)</i>						
		Sílabas directas dobles y mixtas. <i>BR, BAR, FR, FAR, CR, CAR, TR, TAR, PR, PAR, GR, GAR, DR, DAR, BL, BAL, FL, FAL, CL, CAL, PL, PAL, GL, GAL,</i>						
		Sílabas mixtas dobles y diptongadas. <i>CRES, CLAN, FREN, FRAS, TREN, TRAC, TRANS, CONS, (en todas sus combinaciones)</i>						
		Lee y reconoce las letras mayúsculas.						
		Lee palabras, frases y textos cortos con exactitud y expresividad.						
	LCL.1.5.2.	Utiliza la biblioteca de aula.						
	LCL.1.6.1.	Asocia palabras iguales en dos listas.						
		Lectura de palabras con enmascaramiento: Intermitente y total.						
		Reconoce su nombre y el nombre de sus compañeros.						
		Reconoce el nombre de cosas de la clase.						
		Es capaz de asociar palabras con su imagen:						
		Es capaz de asociar palabras con otras que pertenecen a su campo semántico.						
		Identifica la palabra que no pertenece al grupo (campo semántico).						
		Completa palabras: con una letra, o sílaba.						
		Identifica y localiza palabras en un texto corto: una palabra y varias palabras.						
		Relaciona palabras con antónimos sencillos y conocidos.						

		Asocia frases con su imagen, relaciona varias frases con imágenes, completa frases.							
		Asocia palabras con frases que completan su significado, completa oraciones a las que falten los complementos.							
		Ordena frases desordenadas, con facilitadores (Mayúscula, primera palabra,...).							
		Comprende órdenes.							
		Comprensión de textos breves.							
	LCL.1.7.1.	Adivina objetos cercanos a su contexto, por su descripción: Con apoyos y sin apoyos.							
		Reconoce palabras por su definición.							
		Realiza juegos de atención para el descubrimiento de diferencias en frases (verbos, adjetivos o nombres).							
	Composición escrita	LCL.1.9.1.	Escribe su nombre y el de sus compañeros.						
Completa frases Alarga frases.									
Ordena las palabras de una frase.									
Escribe frases sobre personas y lugares conocidos.									
Escribe frases que rimen.									
Escribe preguntas.									
Forma frases con nombres, verbos y adjetivos.									
Inventa frases relacionadas con dibujos para escribir historias.									
Ordena frases para contar una historia.									
Escritura de historias con ayuda y de manera colectiva.									
LCL.1.9.2.		Mantiene una postura correcta al escribir.							
		Colocación adecuada de la mesa y silla.							
		Uso correcto del lápiz: Presión adecuada y punta afilada.							
		Domina los trazos de cada uno de los grafemas.							
		Dirección adecuada, Simetría, linealidad, tamaño, proporción e inclinación.							
		Legibilidad y enlaces, distribución (tamaño) regular sobre el papel, pautas y márgenes.							
		Presenta sus trabajos de una manera limpia y ordenada.							
		Ortografía natural. (Asociación grafema/fonema).							
		Discriminación za, zo, zu, ce, ci, que, qui.							
		Discriminación ga, go, gu, gue, gui.							
		Separa sin errores las palabras en frases de cuatro vocablos.							
		Mayúscula al principio del nombre y del apellido, separando el nombre y apellido.							
		Mayúsculas en nombres propios.							
Mayúsculas al comenzar a escribir y después de punto.									
LCL.1.10.1.	Valora y respeta la correcta ortografía y muestra interés y gusto por la producción escrita.								
Conocimiento de la Lengua	LCL.1.11.1.	Terminología gramatical.							
Educación literaria	LCL.1.12.1.	Crea cuentos por imitación de modelos.							

**ANEXO - DETERMINACIÓN DE CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES A TRABAJAR CON EL ALUMNADO Y SU EVALUACIÓN ÁREA
MATEMÁTICAS – 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

DIMENSIONES	INDICADORES	CONTENIDOS/HABILIDADES	1ª Eval.		2ª Eval.		3ª Eval.	
			?	Eval.	?	Eval.	?	Eval.
Procesos, métodos y actitudes matemáticas	1.1.1.	Resuelve situaciones problemáticas sencillas con una operación (sumar o restar) utilizando la suma con o sin llevada.						
	1.1.2.	Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución.						
	1.1.3.	Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación.						
	1.2.1.	Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría.						
	1.2.2.	Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas.						
	1.2.3.	Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado.						
	1.3.1.	Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación.						
	1.3.2.	Tomadecisiones,lasvalorayreflexionaycontrastasusdecisionesconelgrupo,siendocapazde aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas.						
Números	1.4.1.	Lee y escribe números hasta el 99.						
		Cuenta,escribeycalculamentalmenteseriesprogresivasennúmerosmenoresde100:de1en 1, de 2 en 2,de 5 en 5 y de 10 en 10.						
	1.4.2.	Reconoce la unidad y decena (hasta 99) y realiza su representación gráfica.						
		Separa las unidades y decenas de una cantidad.						
		Escribe cantidades a partir de las unidades y decenas que lo componen.						
		Escribe (o identificar oralmente) el número anterior y posterior a otro dado.						
		Reconoce y escribe números ordinales hasta el 5º.						
		Descompone números de hasta dos cifras, en dos sumandos.						



	1.5.1.	Realiza sumas sin llevadas.						
		Realiza sumas con llevadas de hasta dos sumandos.						
		Realiza restas sin llevadas.						
		Identifica los signos +. -. =						
	1.5.2.	Calcula mentalmente: Series, sumas, restas, completar..., en números hasta 10.						
		Calcula mentalmente: Series, sumas, restas, completar..., en números hasta 99.						
Medidas	1.6.1.	Mide objetos y espacios con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro).						
	1.6.3.	Escoge los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.						
	1.7.1.	Opera mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.						
	1.7.2.	Opera mediante restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.						
	1.8.1.	Conoce y utiliza algunas unidades de medida de tiempo: hora, día (mañana, tarde, noche), semana, mes.						
	1.9.1.	Conoce el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes más usuales (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€).						
Geometría	1.10.1.	Reconoce y utiliza conceptos básicos de carácter espacial (dentro, fuera, interior, exterior), de posición (izquierda, derecha), de orden (primero, en medio, último), de tamaño (mayor, menor, grande, pequeño).						
	1.10.2.	Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales.						
	1.11.1.	Compara y diferencia las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).						
	1.11.2.	Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).						
Estadística y probabilidad	1.12.1.	Lee y entiende una información cuantificable en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.						
	1.12.2.	Recoge y registra una información cuantificable en tablas de datos y diagramas de barras.						

(Se emplea la siguiente escala: 1 = Mejorable; 2 = Adecuado; 3 = Bueno; 4 = Excelente).

ANEXO - DETERMINACIÓN DE CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES A TRABAJAR CON EL ALUMNADO Y SU EVALUACIÓN
ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS – 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIMENSIONES	INDICADORES	CONTENIDOS/HABILIDADES	1ª Eval.		2ª Eval.		3ª Eval.	
			☒	Eval.	☒	Eval.	☒	Eval.
Comprensión de textos orales	LE.1.1.1.	Reconoce y usa mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula: Listen, write, trace,...						
	LE.1.2.1.	Reconoce expresiones para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes.						
	LE.1.3.1.	Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual referidos al colegio, objetos de la clase y colores.						
		Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual referidos a la familia.						
		Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual referidos a juegos y juguetes.						
		Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en los que aparecen los días de la semana.						
		Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual referidos a mascotas y animales.						
		Reconoce aspectos cotidianos de su entorno números del 1 al 20.						
		Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual referidos a la comida						
	LE.1.4.1.	Reconoce estructuras básicas en presentaciones de temas personales:-What's this? It's a/an... - This is a... -Is this a ...? Yes, it is/No, It isn't						
		Reconoce estructuras básicas en presentaciones sobre temas personales:-This is/isn't my...-Who's this? It's my/your... -Is this your...? Yes, it is/No, it isn't						
		Reconoce estructuras básicas en presentaciones sobre temas personales:-Is it Monday/Tuesday...?Yes, it is/No, it isn't -I run/swim... on Monday/Tuesday						
		Reconoce estructuras básicas en presentaciones de temas personales:-There's... a/an... -Is there a/an...? Yes, there is/No, there isn't						
		Reconoce estructuras básicas en presentaciones de temas personales: -I have.../I don't have... -Do you have...? Yes, I do/No, I don't						
		Reconoce estructuras básicas en presentaciones de temas personales: -I like.../I don't like... -Do you like...? Yes, I do/No, I don't -What do you like?-When do you eat...?						
	LE.1.5.1.	Reconoce la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos.						
Producción de	LE.1.6.2.	Participa en conversaciones breves y en pequeños diálogos.						



textos orales	LE.1.7.1.	Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla.							
	LE.1.8.1.	Conoce y usa un vocabulario habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana para saludar, despedirse, presentarse, ..Hello; How are you?,..							
	LE.1.8.2.	Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano relativas a objetos del aula y colores.							
		Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano relativas a la familia.							
		Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano sobre juegos y juguetes.							
		Reproduce frases que contienen los días de la semana.							
		Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano relacionados con animales.							
		Reproduce los números del 1 al 20.							
		Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano relacionados con partes del cuerpo.							
		Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano relativos a la comida.							
	LE.1.8.3.	Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...).							
Comprensión de textos escritos	LE.1.9.1.	Localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelería en la clase.							
	LE.1.10.1.	Reconoce estrategias para comprender la intencionalidad de textos diversos, cartas, folletos, ...							
	LE.1.11.1.	Reconoce y diferencia el estilo e intencionales de textos diversos.							
	LE.1.12.1.	Comprende el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico relacionado con el colegio, objetos de la clase y los colores.							
		Comprende el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico relacionado con la familia.							
		Comprende el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico relacionado con juegos y juguetes. Días de la semana.							
		Comprende el significado de textos en los que aparecen los días de la semana.							
		Comprende el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico relacionado con animales y mascotas.							
		Comprende el significado de textos en los que aparecen los números del 1 al 20.							
		Comprende el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico relacionado con las partes del cuerpo.							
		Comprende el significado de textos y reconoce un repertorio limitado de léxico relacionado con la comida.							
Producción de textos escritos	LE.1.13.1.	Reproduce textos breves a partir de modelos.							
	LE.1.14.1.	Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos.							
	LE.1.15.1.	Reconoce y reproduce los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos muy breves y sencillos.							



	LE.1.16.1.	Escribe mensajes breves sobre temas habituales ajustándose a la función comunicativa adecuada.						
		Utiliza frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas						

(Se emplea la siguiente escala: 1 = Mejorable; 2 = Adecuado; 3 = Bueno; 4 = Excelente).

ANEXO - DETERMINACIÓN DE CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES A TRABAJAR CON EL ALUMNADO Y SU EVALUACIÓN ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA – 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIMENSIONES	INDICADORES	CONTENIDOS/HABILIDADES	1ª Eval.		2ª Eval.		3ª Eval.	
			?	Eval.	?	Eval.	?	Eval.
Comunicación oral	LCL.1.1.1.	Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.						
	LCL.1.1.2.	Respetar el turno de palabra.						
		Utiliza correctamente expresiones para saludar, despedir y tomar la palabra.						
	LCL.1.1.3.	Distingue entre mensajes verbales y no verbales, comprendiendo su contenido.						
	LCL.1.2.1.	Expresa sus ideas con articulación, fonación, construcción, entonación y ritmo adecuados.						
	LCL.1.2.2.	Utiliza el vocabulario del ciclo y antónimos más usuales.						
	LCL.1.3.1.	Ordena secuencias temporales en narraciones orales con tres o más acciones.						
Lectura	LCL.1.4.1.	Cuenta cuentos y otras narraciones cortas con principio y un final.						
		Lee en silencio palabras, frases y textos, procurando no mover los labios.						
	LCL.1.5.1.	Es capaz de seguir sin grandes dificultades una lectura colectiva.						
		Utiliza la biblioteca de aula y/o centro.						
	LCL.1.5.2.	Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas.						
	LCL.1.5.3.	Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas.						
	LCL.1.5.4.	Se organiza un horario con tiempos de lectura.						
	LCL.1.6.1.	Ordena frases desordenadas sin facilitadores 4/5/6 palabras.						
		Comprende órdenes.						
	LCL.1.6.2.	Identifica la frase que no corresponde a su grupo.						
		Comprende textos breves localizando los sujetos de las acciones.						
	LCL.1.6.3.	Comprensión de textos breves.						
		Comprensión de secuencias temporales elementos del texto.						
		Comprensión valorativa causal.						
		Interpretación de datos, ideas y de información.						
		Valoración del contenido, de los personajes y de la idea principal.						
	LCL.1.7.1.	Adivina objetos por su descripción: Con apoyos y sin apoyos.						
		Reconoce palabras por su definición.						
		Realiza juegos de atención para el descubrimiento de diferencias en frases (verbos, adjetivos o nombres).						
		Descubre absurdos en frases.						
		Resuelve crucigramas sencillos con definiciones dadas.						
		Es capaz de poner un título a la lectura.						



Junta de Andalucía



C.E.I.P. "Tirso de Molina"
CÓRDOBA
PROYECTO EDUCATIVO
Plan de Atención a la Diversidad

		Se inicia en la invención de finales diferentes.							
		Se inicia en el resumen de textos de forma colectiva.							
	LCL.1.8.1.	Se inicia en la Interpretación de dibujos, cuadros, iconos, listas y textos discontinuos.							
Composición escrita	LCL.1.9.1.	Califica según tamaño y color.							
		Cambia el orden de los elementos de una oración.							
		Construye frases con cinco o seis palabras, del vocabulario básico del ciclo.							
		Escribe frases afirmativas y negativas.							
		Escribe frases interrogativas.							
		Escribe frases exclamativas.							
		Escribe frases más largas.							
		Convierte dos frases en una.							
		Separa frases.							
		Escribe historias de viñetas.							
		Termina historias incompletas.							
		Realiza narraciones orales (colectivas e individuales) con temas sugeridos y libres.							
		Califica según tamaño, color y forma.							
		Observa cómo son las personas.							
	LCL.1.9.2.	Postura correcta al escribir.							
		Inclinación del cuerpo, mesa y silla.							
		Uso correcto del lápiz: prensión, punta afilada.							
		Domina los trazos de cada uno de los grafemas.							
		Dirección adecuada, Simetría, linealidad, tamaño, proporción e inclinación.							
		Legibilidad y enlaces, distribución (tamaño) regular sobre el papel, pautas y márgenes.							
		Presenta sus trabajos de una manera limpia y ordenada							
		Separa palabras en frases de cinco y seis vocablos.							
		Separa partículas: a la, de la, a mí, para mí, de mí...							
		Utiliza las mayúsculas.							
		Suele colocar la m antes de b y p.							
		Se inicia en los signos interrogación y de admiración.							
	LCL.1.9.3.	Desarrolla el plan escritor.							
	LCL.1.10.1.	Valora la correcta ortografía y muestra interés y gusto por la producción escrita.							
Conocimiento de la Lengua	LCL.1.11.1.	Iniciación en el uso del diccionario.							
Educación literaria	LCL.1.12.1.	Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles.							
	LCL.1.12.2.	Crea cuentos por imitación de modelos.							
	LCL.1.12.3.	Participa en dramatizaciones propuestas.							

(Se emplea la siguiente escala: 1 = Mejorable; 2 = Adecuado; 3 = Bueno; 4 = Excelente).

ANEXO - DETERMINACIÓN DE CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES A TRABAJAR CON EL ALUMNADO Y SU EVALUACIÓN

ÁREA MATEMÁTICAS – 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIMENSIONES	INDICADORES	CONTENIDOS/HABILIDADES	1ª Eval.		2ª Eval.		3ª Eval.	
			?	Eval.	?	Eval.	?	Eval.
Procesos, métodos y actitudes matemáticas	1.1.1.	Resuelve situaciones problemáticas sencillas con una operación (sumar o restar) utilizando diversas incógnitas en el planteamiento.						
		Inventa oralmente o por escrito situaciones problemáticas sencillas y su resolución, con diversas estructuras, utilizando el vocabulario del ciclo.						
	1.1.2.	Expresa los elementos del problema: Datos, operaciones previstas y resultado o solución (recogiendo la pregunta).						
	1.1.3.	Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos y resuelve la operación.						
	1.2.1.	Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría.						
	1.2.2.	Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas.						
	1.2.3.	Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado.						
	1.3.1.	Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación.						
	1.3.2.	Toma decisiones, las valora y reflexiona y contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicarlas ideas claves en otras.						
Números	1.4.1.	Lee y escribe números hasta el 999.						
		Cuenta, escribe y calcula mentalmente series progresivas y regresivas de 1, 2, 3, 5, 10.						
	1.4.2.	Opera con la unidad, decena y centena; las separa, escribe cantidades a partir de ellas y compara su valor.						
		Identifica y escribe el número anterior y posterior a otro dado.						
		Reconoce y escribe números ordinales hasta el 10.						
	1.4.3.	Descompone números de hasta tres cifras, en tres sumandos.						
	1.4.4.	Formula preguntas y problemas que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.						
	1.5.1.	Realiza sumas con llevada (tres sumandos).						
		Inicia en cálculos con operaciones de resta con llevada..						



Junta de Andalucía



C.E.I.P. "Tirso de Molina"
CÓRDOBA
PROYECTO EDUCATIVO
Plan de Atención a la Diversidad

		Realiza operaciones (en vertical) presentadas de manera horizontal.							
	1.5.2.	Calcula mentalmente: Series, sumas, restas, completar..., en números hasta 999.							
		Realiza mentalmente sumas, restas y multiplicaciones sencillas.							
	1.5.3.	Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.							
	1.5.4.	Conoce el concepto de multiplicación como suma de sumandos iguales.							
		Automatiza la multiplicación por el 2, 3, 4 y 5.							
		Utiliza el concepto de doble.							
		Utiliza el concepto de mitad a partir de ejemplos concretos de la realidad.							
Medidas		Realiza operaciones (en vertical) presentadas de manera horizontal.							
	1.5.5.	Reconoce de manera manipulativa y oral el concepto de par e impar.							
	1.6.1.	Reconoce el m., l., kg., como unidades de medida.							
	1.6.2.	Mide intervalos de tiempo de días y horas.							
	1.6.3.	Escoge los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.							
	1.7.1.	Opera mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.							
	1.7.2.	Opera mediante restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.							
	1.8.1.	Conoce y utiliza algunas unidades de medida de tiempo: hora, día (mañana, tarde, noche), semana, mes.							
	1.8.2.	Usa el reloj: horas en punto, medias horas, cuartos y menos cuarto.							
Geometría	1.9.1.	Conoce el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes más usuales (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€).							
	1.9.2.	Maneja monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones.							
	1.10.1.	Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo: izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos.							
	1.10.2.	Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales.							
	1.11.1.	Compara y diferencia las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).							
Estadística y	1.11.2.	Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).							
	1.11.3.	Enumera algunos elementos básicos de las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales, (esfera y cubo).							
	1.12.1.	Lee y entiende una información cuantificable en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando							



Junta de Andalucía



C.E.I.P. Tirso de Molina

C.E.I.P. "Tirso de Molina"
CÓRDOBA
PROYECTO EDUCATIVO
Plan de Atención a la Diversidad

probabilidad		oralmente la información.						
	1.12.2	Lee e interpreta sencillos diagramas de barras.						

(Se emplea la siguiente escala: 1 = Mejorable; 2 = Adecuado; 3 = Bueno; 4 = Excelente).

ANEXO - DETERMINACIÓN DE CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES A TRABAJAR CON EL ALUMNADO Y SU EVALUACIÓN
ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS – 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIMENSIONES	INDICADORES	CONTENIDOS/HABILIDADES	1ª Eval.		2ª Eval.		3ª Eval.	
			☒	Eval.	☒	Eval.	☒	Eval.
Comprensión de textos orales	1.1.1	Reconoce y usa mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula: Listen, write, trace,..						
	1.2.1	Reconoce estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes del aula.						
	1.3.1	Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual referidos a sentimientos.						
		Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual.						
		Reconoce aspectos cotidianos de su entorno en los que aparecen los números del 1 al 30.						
		Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual referidos a animales.						
		Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual referidos la apariencia física.						
		Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual referidos a la comida						
		Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual referidos a acciones habituales.						
	1.4.1	Reconoce estructuras básicas: I'm happy. Are you happy?,...						
		Reconoce estructuras básicas What's this? It's a....; These are/aren't.....; Are these...?						
		Reconoce estructuras básicas: Can I....?; I can; I can't.						
		Reconoce estructuras básicas: I've got.....; Have I got...?; I haven't got...						
		Reconoce estructuras básicas: I like having....; Do you like having....? Yes, I do/No, I don't.						
		Reconoce estructuras básicas: What are you doing? I'm ____ ing.						
	1.5.1	Reconoce la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos.						
Producción de textos orales	1.6.2	Participa en conversaciones breves y en pequeños diálogos.						
	1.7.1	Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla.						
	1.8.1	Conoce y usa un vocabulario habitual para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana para saludar, despedirse, presentarse, Hello; How are you?,..						
	1.8.2	Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano relativos a sentimientos.						
		Reproduce palabras y pequeñas frases de uso cotidiano relativos a juguetes.						

		Reproduce los números del 1 al 30.							
		Reproduce palabras y pequeñas frases relativas a animales.							
		Reproduce palabras y pequeñas frases relacionado con la apariencia física.							
		Reproduce palabras y pequeñas frases relacionadas con la comida.							
		Reproduce palabras y pequeñas frases relacionadas con acciones habituales.							
	1.8.3	Participa en pequeños diálogos breves y sencillos utilizando técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...).							
Comprensión de textos escritos	1.9.1	Localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelería en la clase.							
	1.10.1	Reconoce estrategias para comprender la intencionalidad de textos diversos, cartas, folletos, ...							
		Identifica lo esencial con ayuda de dibujos, gráficos,..							
		Lee y comprende palabras de uso cotidiano.							
	1.11.1	Reconoce y diferencia el estilo e intencionales de textos diversos.							
	1.12.1	Comprende el significado de textos y léxico relacionado con los sentimientos.							
		Comprende el significado de textos y reconoce léxico relacionado con juguetes.							
		Comprende el significado de textos y reconoce léxico relacionado con animales.							
		Comprende el significado de textos y reconoce léxico relacionado con apariencia física.							
		Comprende el significado de textos y reconoce léxico relacionado con la comida.							
		Comprende el significado de textos y reconoce léxico relacionado con acciones habituales.							
Producción de textos escritos	1.13.1	Reproduce textos breves a partir de modelos.							
	1.14.1	Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos.							
	1.15.1	Reconoce y reproduce los elementos socioculturales y sociolingüísticos básicos en textos muy breves y sencillos.							
	1.16.1	Escribe mensajes breves sobre sentimientos.							
		Escribe mensajes breves sobre juguetes.							
		Escribe mensajes breves sobre animales.							
		Escribe mensajes breves sobre la apariencia física.							
		Escribe mensajes breves sobre comida.							
	1.16.2	Escribe mensajes breves sobre acciones habituales.							

(Se emplea la siguiente escala: 1 = Mejorable; 2 = Adecuado; 3 = Bueno; 4 = Excelente).