

ANEXO - DETERMINACIÓN DE CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES A TRABAJAR CON EL ALUMNADO Y SU EVALUACIÓN ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA – 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIMENSIONES	INDICADORES	CONTENIDOS/HABILIDADES	1ª Eval.		2ª Eval.		3ª Eval.	
			?	Eval.	?	Eval.	?	Eval.
Comunicación oral	2.1.1.	Participa en debates, corrigiendo modismos de su vocabulario usual.						
	2.1.2.	Describe oralmente animales, paisajes y objetos.						
		Describe personajes por sus rasgos físicos.						
		Narra cuentos.						
		Participa en debates expresando su opinión personal y respetando la de otros.						
	2.2.1.	Expresa oralmente conocimientos, ideas, hechos y vivencia.						
		Utiliza el vocabulario del ciclo: sufijos, prefijos, sinónimos, antónimos, aumentativos...						
		Realiza una presentación personal.						
		Muestra sensibilidad ante discriminaciones de todo tipo.						
	2.3.1.	Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología.						
Lectura	2.3.2.	Reconoce las ideas principales de un texto.						
	2.3.4.	Resume la información recibida de hechos cotidianos.						
	2.4.1.	Memoriza e interpreta refranes y expresiones coloquiales sencillas.						
	2.5.1.	Obtiene información de diferentes medios de comunicación social.						
	2.6.1.	Lee con fluidez, entonación, ritmo y pausas adecuadas y sigue la lectura colectiva.						
	2.6.2.	Usa la biblioteca de aula o de Centro.						
		Lee al menos 2 libros por trimestre.						
		Presenta una ficha sencilla de lectura.						
	2.7.1.	Comprensión literal.						
		Comprensión inferencial.						
		Interpretación de datos, ideas y de información.						
		Ordenar secuencias temporales en un texto corto.						
	2.7.3.	Inventar finales diferentes con condiciones sugeridas.						
		Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.						
	2.8.1.	Comprensión valorativa.						
		Iniciación: poner títulos a la lectura.						
		Resumir textos de forma colectiva.						
		Iniciación al resumen individual con o sin facilitadores.						

	2.9.1.	Utiliza internet para obtener información, a través de un buscador.							
	2.9.2.	Interpreta el significado de símbolos e iconos básicos de la vida cotidiana.							
		Se inicia en la interpretación de gráficos sencillos.							
		Lee e interpreta textos en envases de uso corriente.							
		Cartelería diversa, de uso cotidiano.							
		Se inicia en la diferencia entre la información y la propaganda.							
Composición escrita	2.10.1.	Escribe con intencionalidad caligráfica.							
		Actitud positiva y gusto por la escritura bien hecha.							
		Presenta de manera limpia y ordenada de sus trabajos.							
	2.10.2.	Escribe palabras con dificultad ortográfica que no siguen regla.							
		Uso de la r y rr.							
		Mayúsculas.							
		B seguida de consonante.							
		M antes de b y p.							
		Palabras acabadas en d y z y sus plurales.							
		Palabras terminadas en illo, illa.							
		Palabras que empiezan por hue, hie.							
		Separa las sílabas de una palabra, al final de renglón.							
		Se inicia en la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas sencillas.							
		Utiliza los signos interrogación y de admiración.							
	Usa correctamente el punto aparte y final.								
	2.10.3.	Usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.							
Conocimiento de la lengua	2.11.1.	Ordenar cronológicamente secuencias desordenadas.							
		Iniciación a la descripción de personas.							
		Iniciación a la descripción de animales.							
		Iniciación a la descripción de objetos (qué es, qué tiene, cómo es, para qué sirve), escenas y lugares.							
		Iniciación a la escritura de diálogos sencillos, entre personas, objetos o animales.							
		Iniciación a la narración: Primero, hace tiempo, luego, después y finalmente.							
	Iniciación a la composición colectiva por grupos heterogéneos de alumnos/as.								
	2.12.1.	Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.).							
2.12.2.	Utiliza el diccionario de manera habitual.								
2.13.1.	Identifica y reconoce las variedades del dialecto andaluz.								
Educación literaria	2.13.2.	Reconoce e identifica características relevantes de las lenguas oficiales en España.							
	2.14.1.	Conoce y produce textos literarios.							
	2.14.2.	Realiza dramatizaciones individualmente o en grupo.							

(Se emplea la siguiente escala: 1 = Mejorable; 2 = Adecuado; 3 = Bueno; 4 = Excelente).

ANEXO - DETERMINACIÓN DE CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES A TRABAJAR CON EL ALUMNADO Y SU EVALUACIÓN
ÁREA MATEMÁTICAS – 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

(Se emplea la siguiente escala: 1 = Mejorable; 2 = Adecuado; 3 = Bueno; 4 = Excelente).

DIMENSIONES	INDICADORES	CONTENIDOS/HABILIDADES	1ª Eval.		2ª Eval.		3ª Eval.	
			☒	Eval.	☒	Eval.	☒	Eval.
Procesos, métodos y actitudes matemáticas	2.1.1.	Resuelve situaciones problemáticas sencillas con sumas y restas combinadas, utilizando una sola pregunta y con variedad de categorías e incógnitas en el planteamiento.						
		Resuelve problemas de multiplicar, con una sola operación.						
		Inventa oralmente o por escrito problemas sencillos y su resolución, con el vocabulario del ciclo, con diversas categorías e incógnitas.						
		Alarga problemas, añadiendo datos, de manera colectiva e individual.						
	2.1.2.	Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado, utiliza estrategias personales, estima por aproximación y redondea.						
	2.1.3.	Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido.						
	2.2.1.	Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información.						
		Practica y planifica el método científico, con orden, organización y sistematicidad.						
	2.2.3.	Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado.						
	2.2.4.	Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa.						
	2.3.1.	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.						
	2.3.2.	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.						
	2.3.3.	Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato.						
Números	2.4.1.	Lee, escribe y ordena números hasta de cuatro cifras y decimales hasta las centésimas.						
	2.4.2.	Descompone, compone y redondea números naturales de hasta cuatro cifras, en sumandos.						
	2.4.3.	Identifica y nombra los números ordinales, hasta el 20.						
	2.4.4.	Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios.						
	2.4.5.	Opera con la unidad, decena, centena y unidad de millar.						
		Reconoce y escribe los números anteriores y posteriores de hasta cuatro cifras.						
	2.5.1.	Suma y resta llevando en todos los casos.						
		Reconoce y calcula el doble, el triple, la mitad y el tercio.						
		Automatiza las tablas de multiplicar del 1 al 9.						
		Multiplica un factor de varias cifras por otro de una.						
		Iniciación a las divisiones con divisores de una cifra.						



Junta de Andalucía



C.E.I.P. "Tirso de Molina"
CÓRDOBA
PROYECTO EDUCATIVO
Plan de Atención a la Diversidad

	2.5.2.	Reconoce e identifica los términos de la multiplicación y división.						
	2.5.3.	Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar.						
	2.5.4.	Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos.						
	2.5.5.	Realiza cálculos mentales de sumas y restas (unidades, decenas, centenas). Sumas y restas combinadas hasta el 9.						
	2.5.6.	Realiza cálculos mentales de multiplicaciones y divisiones de unidades.						
	2.5.7.	Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales redondeando antes de operar mentalmente.						
	2.5.8.	Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación.						
	2.5.9.	Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.						
Medidas	2.6.1.	Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados.						
	2.6.2.	Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más.						
	2.6.3.	Expresa el resultado de una medida con el número y la unidad utilizados.						
		Usa el litro y el medio litro.						
	2.7.1.	Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud.						
	2.7.2.	Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante el uso de múltiplos y submúltiplos de unidades de una misma magnitud.						
	2.7.3.	Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo.						
	2.8.1.	Conoce las medidas del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones.						
	2.8.2.	Usa el reloj: Horas en punto, medias horas, cuartos y menos cuarto.						
		Lee, interpreta y compara la hora en relojes analógicos y digitales (Iniciación).						
Geometría	2.10.1.	Conoce y usa el euro, sus múltiplos y submúltiplos.						
		Se inicia en la interpretación de planos sencillos.						
		Dibuja planos sencillos con medidas aproximadas.						
	2.10.2.	Identifica líneas abiertas y cerradas.						
		Sigue y describe itinerarios en croquis, planos y maquetas.						
	2.11.1.	Reconoce el cubo, cilindro, prisma y pirámide.						
	2.11.2.	Reconoce, identifica y dibuja circunferencias y círculos.						
Estadística y probabilidad	2.13.1.	Clasifica cuerpos geométricos.						
		Lee e interpreta diagramas de barras y tablas de resultados sencillos.						
	2.13.2.	Lee e interpreta datos sobre situaciones cercanas al aula, presentados en tabla de frecuencias y diagramas sencillos.						
	2.13.2.	Reproduce gráficamente datos recogidos en una tabla de valores.						



ANEXO - DETERMINACIÓN DE CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES A TRABAJAR CON EL ALUMNADO Y SU EVALUACIÓN
ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS – 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIMENSIONES	INDICADORES	CONTENIDOS/HABILIDADES	1ª Eval.		2ª Eval.		3ª Eval.	
			☒	Eval.	☒	Eval.	☒	Eval.
Comprensión de textos orales	2.2.1	Usa estrategias de comprensión en contextos cercanos y habituales identificando los puntos principales de una conversación.						
		Usa estrategias de comprensión en contextos cercanos y habituales interpretando la información esencial.						
		Usa estrategias de comprensión en contextos cercanos y habituales formulando hipótesis sobre contenido y contexto						
	2.3.1.	Comprende el mensaje en conversaciones sencillas sobre elementos de la habitación.						
		Comprende el mensaje en conversaciones donde aparecen números del 1 al 100						
		Comprende el mensaje en conversaciones sobre el tiempo atmosférico.						
		Participación en conversaciones donde aparece vocabulario relativo a los meses del año y las estaciones.						
		Comprende el mensaje en conversaciones sobre actividades de tiempo libre.						
	2.4.1.	Reconoce estructuras sintácticas relacionadas con : -There are... -There are some... -There aren't any... -Are there any...?Yes, there are/No, there aren't -How many...are there?						
		Reconoce estructuras sintácticas relacionadas con: -I'm wearing... -You're wearing... -Is your...in/on/under the...? Yes, it is/No, it isn't -Are my...in/on/under the...?Yes, they are/No, they aren't -Where is his/her...? -Where are his/her? -to put on/ to take off						
		Reconoce estructuras sintácticas relacionadas con: -He/she is rea-ding a book. -He/she isn't reading a book. -Is he/she reading a book? Yes, he/she is-No, he/she isn't-What's he/she doing? He/she is playing basketball./ He/she isn't playing basketball.						
	2.5.1.	Comprende el sentido general y lo esencial en diferentes situaciones comunicativas.						
Producción de textos orales	2.6.1.	Participación en conversaciones donde aparece vocabulario relativo a elementos de la habitación.						
		Participación en conversaciones donde aparece vocabulario relativo a dependencias del colegio.						
		Participación en conversaciones donde aparece vocabulario relativo a la hora.						
		Participación en conversaciones donde aparece vocabulario relativo al tiempo libre.						



Junta de Andalucía



C.E.I.P. "Tirso de Molina"
CÓRDOBA
PROYECTO EDUCATIVO
Plan de Atención a la Diversidad

	2.7.1	Realiza presentaciones breves empleando estructuras-How do you go to school? I go to school by... -I walk to school -Do you go to school by...? Yes I do/No, I don't -How much is a ticket? It's ... (euros/pounds)					
		Realiza presentaciones breves empleando estructuras:-What time is it? It is... -He/She plays music in... -He/she doesn't play music in...-Does he/she play music in...? Yes, he/she does/No, he/she doesn't -What does he/she do in...? -What time does he/she.... in...? -He/she sometimes eats in...					
		Realiza presentaciones breves empleando estructuras:-He/she is reading a book. -He/she isn't reading a book. -Is he/she reading a book? Yes, he/she is-No, he/she isn't-What's he/she doing? He/she is playing basketball./ He/she isn't playing basketball.					
Comprensión de textos escritos	2.10.1	Comprensión escrita de lo esencial en textos donde aparecen números del 1 al 100.					
		Comprensión escrita de lo esencial en textos relativo a la ropa.					
		Comprensión escrita de lo esencial en textos relativos al tiempo atmosférico.					
		Comprensión escrita de lo esencial en textos relativos a dependencias del colegio.					
		Comprensión escrita de lo esencial en textos relativos relacionados con la hora.					
		Comprensión escrita de lo esencial en textos relativos al tiempo libre.					
Producción de textos escritos	2.11.1	Comprensión de mensajes provenientes de diferentes formatos (email, notificaciones smatphone...)					
	2.12.1	Identificación de estructuras básicas para pedir información, hacer sugerencias.					
	2.13.1	Reconocimiento de los puntos principales de diferentes textos. Identifica signos (£, \$, € y @)					
	2.14.1	Producción escrita en correspondencia personal breve y simple.					
	2.15.1	Producción de textos parafraseándolos.					
	2.16.1	Producción de textos con mensajes sencillos.					
	2.17.1	Producción de textos sobre elementos de la habitación.					
		Producción de textos sobre ropa.					
		Producción de textos sobre el atmosférico.					
		Producción de textos sobre los meses y estaciones del año.					
		Producción de textos sobre los medios de transporte.					
		Producción de textos sobre las dependencias del colegio.					
		Producción de textos relacionados con la hora.					
		Producción de textos sobre el tiempo libre.					

(Se emplea la siguiente escala: 1 = Mejorable; 2 = Adecuado; 3 = Bueno; 4 = Excelente).

ANEXO - DETERMINACIÓN DE CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES A TRABAJAR CON EL ALUMNADO Y SU EVALUACIÓN
ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA – 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIMENSIONES	INDICADORES	CONTENIDOS/HABILIDADES	1ª Eval.		2ª Eval.		3ª Eval.	
			☒	Eval.	☒	Eval.	☒	Eval.
Comunicación oral	2.1.1.	Participa en debates, corrigiendo modismos de su vocabulario usual						
		Describe oralmente animales, paisajes y cosas.						
		Describe personajes por sus rasgos físicos						
		Participa activamente en diálogos de grupo						
		Escucha atentamente las opiniones.						
		Respeto el uso de la palabra.						
	2.2.1.	Utiliza el vocabulario del ciclo: sufijos, prefijos, sinónimos, antónimos, aumentativos...						
		Mantiene una actitud de desinhibición en la comunicación oral						
		Se expresa con claridad y procura evitar repeticiones y muletillas						
	2.3.1.	Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual						
	2.3.2.	Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto oral						
	2.3.4.	Resume la información recibida de hechos cotidianos.						
Lectura	2.4.1.	Memoriza e interpreta refranes y expresiones coloquiales sencillas						
	2.5.1.	Obtiene información de diferentes medios de comunicación social						
	2.5.2.	Realiza pequeños resúmenes y entrevistas						
	2.6.1.	Lee con fluidez, entonación, ritmo y pausas adecuadas diversos textos y sigue la lectura colectiva.						
	2.6.2.	Usa la biblioteca de aula o de Centro						
		Lee al menos 3 libros por trimestre						
		Presenta una ficha de lectura completa.						
	2.7.1.	Comprensión inferencial						
		Interpretación de datos, ideas y de información						
		Comprensión valorativa e idea principal.						
		Ordena secuencias temporales en un texto de mediana longitud.						
		Inención de finales diferentes.						
	2.7.3.	Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.						
	2.8.1.	Es capaz de poner título a la lectura.						
		Resume textos de forma colectiva e individual.						



Junta de Andalucía



C.E.I.P. "Tirso de Molina"
CÓRDOBA
PROYECTO EDUCATIVO
Plan de Atención a la Diversidad

	2.9.1.	Utiliza internet para obtener información, a través de un buscador.							
		Interpreta el significado de símbolos e iconos básicos de la vida cotidiana							
		Interpreta gráficos sencillos.							
		Lee e interpreta textos en envases de uso corriente.							
		Cartelería diversa, en papel y electrónica.							
		Se inicia en la diferencia entre la información y la propaganda.							
Composición escrita	2.10.1.	Caligrafía: legibilidad, enlaces, dirección, simetría, linealidad, tamaño, proporción, inclinación, márgenes/sangría y limpieza del escrito.							
		Actitud positiva y gusto por la escritura bien hecha.							
		Presenta de manera limpia y ordenada de sus trabajos.							
	2.10.2.	Escribe palabras con dificultad ortográfica que no siguen regla.							
		Repaso de la ortografía reglada del curso anterior.							
		Verbos acabados en bir.							
		Palabras acabadas en y.							
		Verbos acabados en ger, gir.							
		Escritura de oraciones exclamativas e interrogativas.							
		Uso de la coma en seriaciones.							
		Uso correcto del punto aparte y final.							
		Acentúa palabras agudas, llanas y esdrújulas sencillas.							
	2.10.3.	Usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones							
Conocimiento de la lengua	2.11.1.	Describe personas, utilizando el vocabulario básico del ciclo.							
		Lee descripciones de lecturas de los escritores.							
		Narra por escrito sobre temas sugeridos y libres							
		Escribe frases con comparaciones y las inventa.							
		Practica de manera colectiva e individual con comparaciones.							
		Escribe diálogos sencillos.							
		Realiza trabajos en grupo (descripciones, narraciones, pequeñas monografías de investigación).							
	2.12.1.	Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.)							
	2.12.2.	Utiliza el diccionario de manera habitual con diversa intencionalidad.							
	2.13.1.	Identifica y reconoce las variedades del dialecto andaluz.							
Educación	2.13.2.	Reconoce e identifica características relevantes de las lenguas oficiales en España.							
	2.14.1.	Conoce y produce textos literarios.							



Junta de Andalucía



C.E.I.P. "Tirso de Molina"
CÓRDOBA
PROYECTO EDUCATIVO
Plan de Atención a la Diversidad

literaria	2.14.2.	Realiza dramatizaciones individualmente o en grupo.							
-----------	---------	---	--	--	--	--	--	--	--

(Se emplea la siguiente escala: 1 = *Mejorable*; 2 = *Adecuado*; 3 = *Bueno*; 4 = *Excelente*).

**ANEXO - DETERMINACIÓN DE CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES A TRABAJAR CON EL ALUMNADO Y SU EVALUACIÓN ÁREA
MATEMÁTICAS – 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

(Se emplea la siguiente escala: 1 = Mejorable; 2 = Adecuado; 3 = Bueno; 4 = Excelente).

DIMENSIONES	INDICADORES	CONTENIDOS/HABILIDADES	1ª Eval.		2ª Eval.		3ª Eval.	
			?	Eval.	?	Eval.	?	Eval.
Procesos, métodos y actitudes matemáticas	2.1.1.	Resuelve situaciones problemáticas sencillas con sumas y restas combinadas, utilizando una sola pregunta y con variedad de categorías e incógnitas en el planteamiento.						
		Resuelve problemas de multiplicar, con una y dos operaciones.						
		Inventa oralmente o por escrito situaciones problemáticas sencillas y su resolución, utilizando el vocabulario del ciclo, con diversas categorías e incógnitas en su planteamiento.						
		Inventa enunciados de problemas con una sola operación (suma, resta, multiplicación y división).						
		Alarga problemas, añadiendo datos, de manera colectiva o de forma individual.						
	2.1.2.	Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado, utiliza estrategias personales, estima por aproximación y redondea.						
	2.1.3.	Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido.						
	2.2.1	Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información.						
	2.2.4	Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa.						
	2.3.1.	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.						
	2.3.2.	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.						
	2.3.3.	Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato.						
Números	2.4.1.	Lee, escribe y ordena números hasta de seis cifras y decimales hasta las centésimas.						
	2.4.2.	Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, en sumandos.						
	2.4.2.	Cuenta, escribe y calcula mentalmente series progresivas y regresivas.						
	2.4.4.	Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios.						
	2.4.5.	Opera con la unidad, decena, centena, unidad, decena y centena de millar.						
		Reconoce y escribe los números anteriores y posteriores de hasta seis cifras.						
		Compara y ordena números de hasta de seis cifras.						
	2.4.6.	Lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10).						
	2.5.1.	Suma y resta llevando en todos los casos.						
		Automatiza las tablas de multiplicar del 1 al 9.						
		Multiplicar un factor de varias cifras por otro de dos.						
		Realizar divisiones con divisores de una cifra.						



Junta de Andalucía



C.E.I.P. "Tirso de Molina"
CÓRDOBA
PROYECTO EDUCATIVO
Plan de Atención a la Diversidad

	2.5.2.	Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas.						
	2.5.3.	Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo.						
	2.5.4.	Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos.						
	2.5.5.	Realiza cálculos mentales de sumas y restas (unidades, decenas, centenas, millares).						
	2.5.6.	Realiza cálculos mentales de multiplicaciones y divisiones de unidades.						
		Reconoce y calcula el doble y el triple.						
		Reconoce y calcula la mitad y el tercio.						
	2.5.7.	Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales redondeando antes de operar mentalmente.						
	2.5.8.	Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación.						
2.5.9.	Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.							
Medidas	2.6.2.	Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados.						
	2.6.3.	Expresa el resultado de una medida con el número y la unidad utilizados.						
		Usa el litro, medio litro y un cuarto de litro.						
		Usa el kilómetro, metro, decímetro y centímetro como unidades de longitud.						
	2.7.1.	Suma y resta unidades de una misma magnitud de medidas obtenidas en el entorno próximo.						
	2.7.2.	Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo (múltiplos y submúltiplos de unidades).						
	2.7.3.	Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo.						
	2.8.1.	Conoce las relaciones entre año, mes, días y horas.						
2.8.2.	Lee, interpreta y compara la hora en relojes analógicos y digitales.							
2.9.1.	Conoce y usa el euro, sus equivalencias, sus múltiplos y submúltiplos.							
Geometría	2.10.1.	Interpreta y dibuja planos sencillos con medidas reales.						
	2.10.2.	Sigue y describe itinerarios en croquis, planos y maquetas del entorno cercano.						
	2.11.1.	Reconoce y clasifica figuras geométricas en cuerpos redondos, prismas y pirámides.						
		Reconocer y nombrar polígonos atendiendo al nº de lados: triángulos, cuadriláteros, pentágonos y hexágonos.						
		Clasifica los ángulos en agudos, rectos y obtuso.						
	2.12.1.	Comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos.						
2.12.2.	Calcula el perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos.							
Estadística y probabilidad	2.13.1.	Lee e interpreta diagramas de barras y tablas de resultados.						
		Lee e interpreta datos sobre situaciones cercanas al aula, presentados en forma de tabla de frecuencias y diagramas.						
	2.14.1.	Observa que en el entorno cercano hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen.						
2.14.2.	Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado.							

ANEXO - DETERMINACIÓN DE CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES A TRABAJAR CON EL ALUMNADO Y SU EVALUACIÓN
ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS – 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIMENSIONES	INDICADORES	CONTENIDOS/HABILIDADES	1ª Eval.		2ª Eval.		3ª Eval.	
			☒	Eval.	☒	Eval.	☒	Eval.
Comprensión de textos orales	2.1.1	Comprende lo esencial en indicaciones, instrucciones,..						
		Reconoce vocabulario básico relativo al aula, familia, casa, partes del cuerpo,..						
	2.2.1	Usa estrategias de comprensión en contextos cercanos y habituales identificando los puntos principales de una conversación.						
		Usa estrategias de comprensión en contextos cercanos y habituales interpretando la información esencial.						
		Usa estrategias de comprensión en contextos cercanos y habituales formulando hipótesis sobre contenido y contexto						
	2.3.1.	Comprende el mensaje en conversaciones sencillas sobre cumpleaños.						
		Comprende el mensaje en conversaciones donde aparecen números ordinales del 1 al 31.						
		Comprende el mensaje en conversaciones sobre enfermedades.						
		Comprende el mensaje en conversaciones sobre objetos tecnológicos y de uso escolar.						
		Participación en conversaciones sobre diferentes edificios en las ciudades.						
		Comprende el mensaje en conversaciones sobre comidas.						
		Comprende el mensaje en conversaciones sobre acciones habituales.						
	2.4.1.	Reconoce estructuras sintácticas relacionadas con: -What date is it today? Today is/isn't the 5th of July, 2019 -Is today the 5th of July? Yes, it is/No, it isn't -When is your birthday? It's on the 29th of May -My/your birthday is/isn't on Monday/in May -Where are we/you/they? We're/we aren't at... -Are we/you/they at...?						
		Reconoce estructuras sintácticas relacionadas con: -What's the matter? I/you've got a headache. -He/she's got a headache. He/she hasn't got a headache. -We/you/they've got sunburn. We/you/they haven't got sun-burn. -Nobody's got a headache. There's nothing the matter. -My/your/his/her leg hurts. -Does my/your/his/her leg hurt? Yes, it does/No, it doesn't						
		Reconoce estructuras sintácticas relacionadas con: -Do we/you/they like computers? Yes, we/you/they do. No, we/you/they don't. -We/you/they like arts and crafts. -We/you/they don't like snakes -Whose computer is this? It's our/their/your computer						



		-It isn't our/their/your camera -They're our/their/your scissors						
		Reconoce estructuras sintácticas relacionadas con: -Where were you yesterday? I was/wasn't at the airport. -Was he/she at the hotel?Yes, he/she was. No, he/she wasn't -Who was at the chemist's? We/you/they were/weren't at the chemist's -How far is it from the airport to the park?It's 25 kilometers from the airport to the park -Is the cinema near the...?Yes, it is. It's near the...No, it isn't. It isn't near the...						
		Reconoce estructuras sintácticas relacionadas con: -Was there any ketchup in the fridge?Yes, there was. / No, there wasn't -There wasn't any ketchup in the fridge -There were some cherries in the fridge -There weren't any apples -I've got a lot of pasta and a lot of tomatoes -I've got a little pasta and a few tomatoes -She hasn't got much pasta. -She hasn't got many tomatoes						
		Reconoce estructuras sintácticas relacionadas con: -I'm going to walk the dog this week. -Are you going to help your mum? Yes, I am/ No, I'm not -He/she is/isn't going to play basketball -We/you/they're going to do our/your/their homework tomorrow -What are we/you/they going to do tomorrow? -We/you/they're going to clean our/your/their room tomorrow						
Producción de textos orales	2.5.1.	Comprende el sentido general y lo esencial en diferentes situaciones comunicativas.						
	2.6.1.	Participación en conversaciones donde aparece vocabulario relativo al cumpleaños.						
		Participación en conversaciones donde aparecen números ordinales del 1 al 31.						
		Participación en conversaciones donde aparece vocabulario relativo a enfermedades.						
		Participación en conversaciones donde aparece vocabulario relativo aparatos tecnológicos y de uso escolar.						
		Participación en conversaciones donde aparece vocabulario relativo a edificios de la ciudad.						
		Participación en conversaciones donde aparece vocabulario relativo a comida.						
		Participación en conversaciones donde aparece vocabulario relativo a acciones diarias.						
	2.7.1	Realiza presentaciones breves empleando estructuras: -What date is it today? Today is/isn't the 5th of July, 2019 -Is today the 5th of July? Yes, it is/No, it isn't -When is your birthday? It's on the 29th of May -My/your birthday is/isn't on Monday/in May -Where are we/you/they? We're/we aren't at... -Are we/you/they at...?						



	Realiza presentaciones breves empleando estructuras: -What's the matter? I/you've got a headache. -He/she's got a headache. He/she hasn't got a headache. -We/you/they've got sunburn. We/you/they haven't got sun-burn. -Nobody's got a headache. There's nothing the matter. -My/your/his/her leg hurts. -Does my/your/his/her leg hurt? Yes, it does/No, it doesn't						
	Realiza presentaciones breves empleando estructuras: -Do we/you/they like computers? Yes, we/you/they do. No, we/you/they don't. -We/you/they like arts and crafts. -We/you/they don't like snakes -Whose computer is this? It's our/their/your computer -It isn't our/their/your camera -They're our/their/your scissors						
	Realiza presentaciones breves empleando estructuras: -Where were you yesterday? I was/wasn't at the airport. -Was he/she at the hotel?Yes, he/she was. No, he/she wasn't -Who was at the chemist's? We/you/they were/weren't at the chemist's -How far is it from the airport to the park?It's 25 kilometers from the airport to the park -Is the cinema near the...?Yes, it is. It's near the...No, it isn't. It isn't near the						
	Realiza presentaciones breves empleando estructuras: -Was there any ketchup in the fridge?Yes, there was. / No, there wasn't -There wasn't any ketchup in the fridge -There were some cherries in the fridge -There weren't any apples -I've got a lot of pasta and a lot of tomatoes -I've got a little pasta and a few tomatoes -She hasn't got much pasta. -She hasn't got many tomatoes						
	Realiza presentaciones breves empleando estructuras: -I'm going to walk the dog this week. -Are you going to help your mum? Yes, I am/ No, I'm not -He/she is/isn't going to play basketball -We/you/they're going to do our/your/their homework tomorrow -What are we/you/they going to do tomorrow? -We/you/they're going to clean our/your/their room tomorrow						
2.8.1	Mantenimiento con soltura de conversaciones cotidianas sencillas.						
2.8.2	Ritmo y entonación adecuada en conversaciones.						
2.8.3	Intercambia información en las conversaciones.						



Junta de Andalucía



C.E.I.P. "Tirso de Molina"
CÓRDOBA
PROYECTO EDUCATIVO
Plan de Atención a la Diversidad

Comprensión de textos escritos	2.9.1	Comprensión de instrucciones, indicaciones en notas, carteles,...						
	2.10.1	Comprensión escrita de lo esencial en textos relativos a una fiesta de cumpleaños.						
		Comprensión escrita de lo esencial en textos donde aparecen números ordinales del 1 al 31.						
		Comprensión escrita de lo esencial en textos relativos a enfermedades.						
		Comprensión escrita de lo esencial en textos relativos a aparatos tecnológicos y material de uso escolar.						
		Comprensión escrita de lo esencial en textos relativos a edificios en una ciudad.						
		Comprensión escrita de lo esencial en textos relativos a la comida.						
		Comprensión escrita de lo esencial en textos relativos a acciones habituales.						
	2.11.1	Comprensión de mensajes provenientes de diferentes formatos (email, notificaciones smartphones...)						
Producción de textos escritos	2.12.1	Identificación de estructuras básicas para pedir información, hacer sugerencias.						
	2.13.1	Reconocimiento de los puntos principales de diferentes textos. Identifica signos (£, \$, € y @)						
	2.14.1	Producción escrita en correspondencia personal breve y simple.						
	2.17.1	Producción de textos sobre enfermedades.						
		Producción de textos sobre aparatos tecnológicos y material de uso escolar.						
		Producción de textos sobre edificios en la ciudad.						
		Producción de textos sobre comidas.						
		Producción de textos sobre acciones habituales.						

(Se emplea la siguiente escala: 1 = *Mejorable*; 2 = *Adecuado*; 3 = *Bueno*; 4 = *Excelente*).