

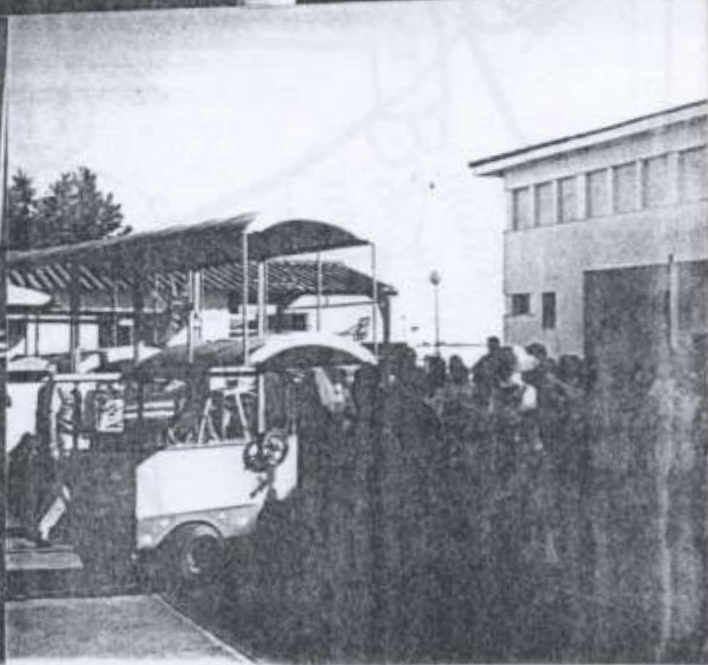
Agua + ardiente

Nº 61

INFORMATIVO JUVENIL - C.P. TRIANA

SUMARIO :

ED. INFANTIL...	2,3,4
1º CICLO ...	5,6,7
2º CICLO ...	8,9,10
3º CICLO ...	11,12,13
PASATIEMPOS	14
AMPA ...	15,16

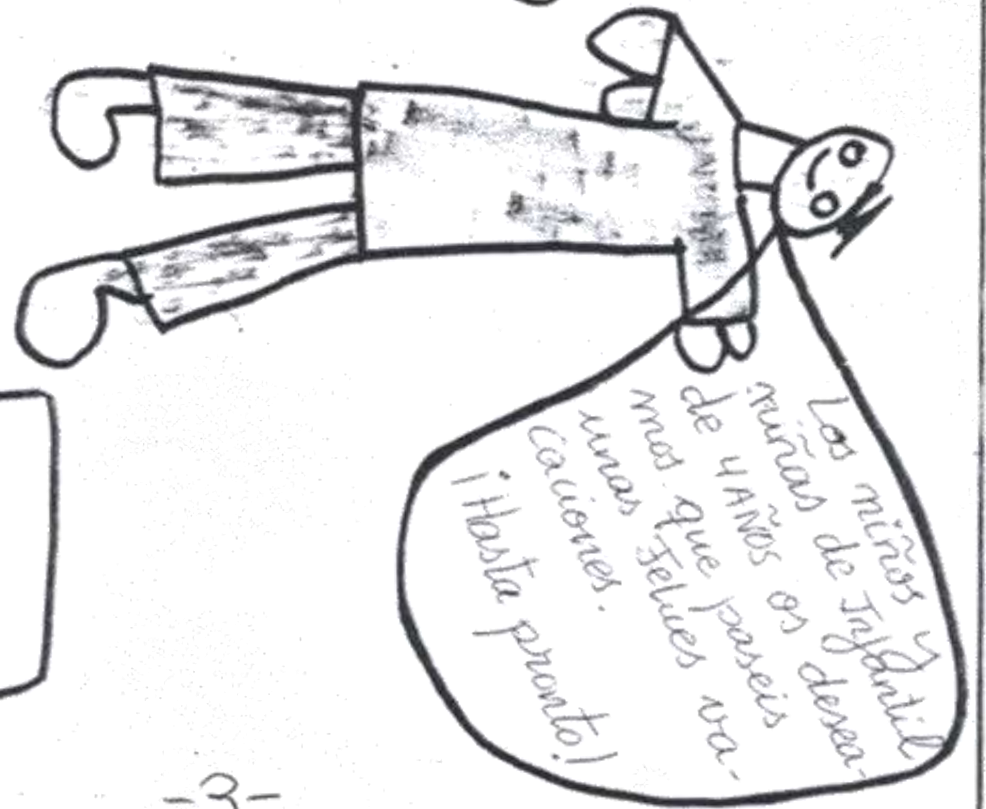
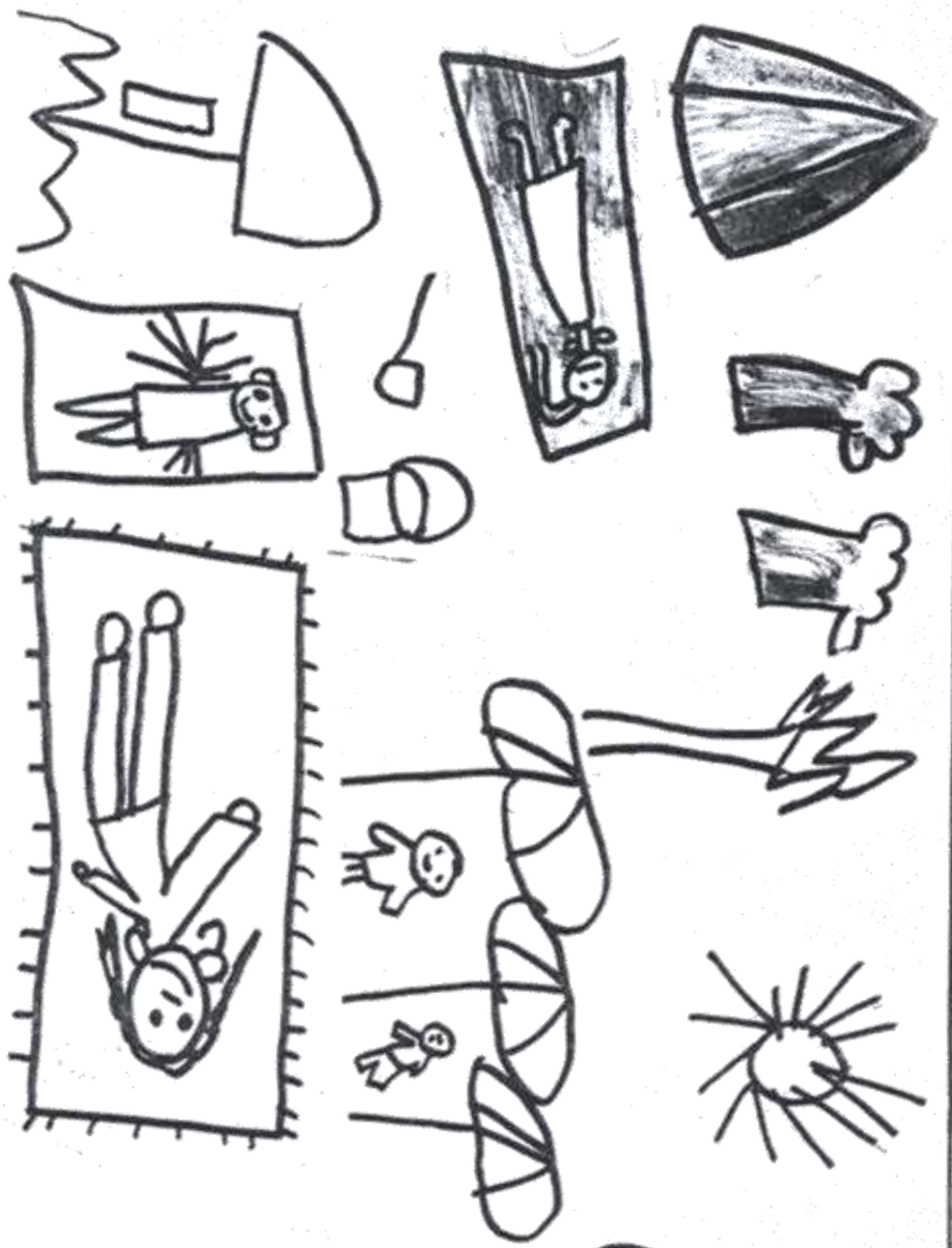


INFANTIL
3 AÑOS



Sombrillas en la
arena.
Barquitos en la mar.
Entre sombrilla y
barquito
mi niño se va a
bañar.





Los niños y niñas de Infantil de 4 años os deseamos que felices vacaciones.
¡Hasta pronto!



Niños y
niñas de
Infantil 5 años



circuito en
bicideta



ACAMPADA
DEL
COLEGIO TRIANA



PRIMER CICLO

PEQUEÑAS INVESTIGACIONES

NUESTRO HUERTO : UN ECOSISTEMA



Hemos estercolado,
sembrado y regado

Hemos visto crecer
las plantas y el
nacimiento de flores
y frutos.

¿Para qué?

Para conocer qué necesitan
las plantas y
cómo se desarrollan
sus partes.

Para saber qué parte
es comestible de cada una
de ellas.

También viven en nuestro
huerto muchos animales:

pulgones, caracoles, bichitos de luz,
lombrices, mariposas, campesíes,
abejas...



Hemos aprendido el perjuicio
o beneficio que causan cada
uno de ellos.

Todos los seres de nuestro
huerto forman una cadena
de vida!



LOS "BICHOS" DE NUESTRAS CLASES

GUSANOS DE SEDA

Comieron hojas de morera. → Hicieron los capullos de hilo de seda.



De los capullos salieron las mariposas.

Se aparearon y pusieron los huevos. ← Saldrán nuevos gusanos la próxima primavera.

CULEBRILLA DE AGUA le damos moscas y ranacuajos.

△ Sale de su escondite los días de calor. Vimos cómo cambió la piel.



REMERO

Escarabajo de agua, devorador de ranacuajos.

CULEBRA CIEGA

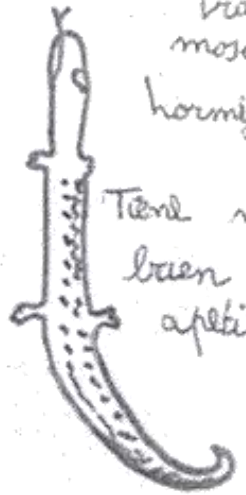
Esta siempre en la oscuridad, debajo de las piedras, entre los chinos del terrario.



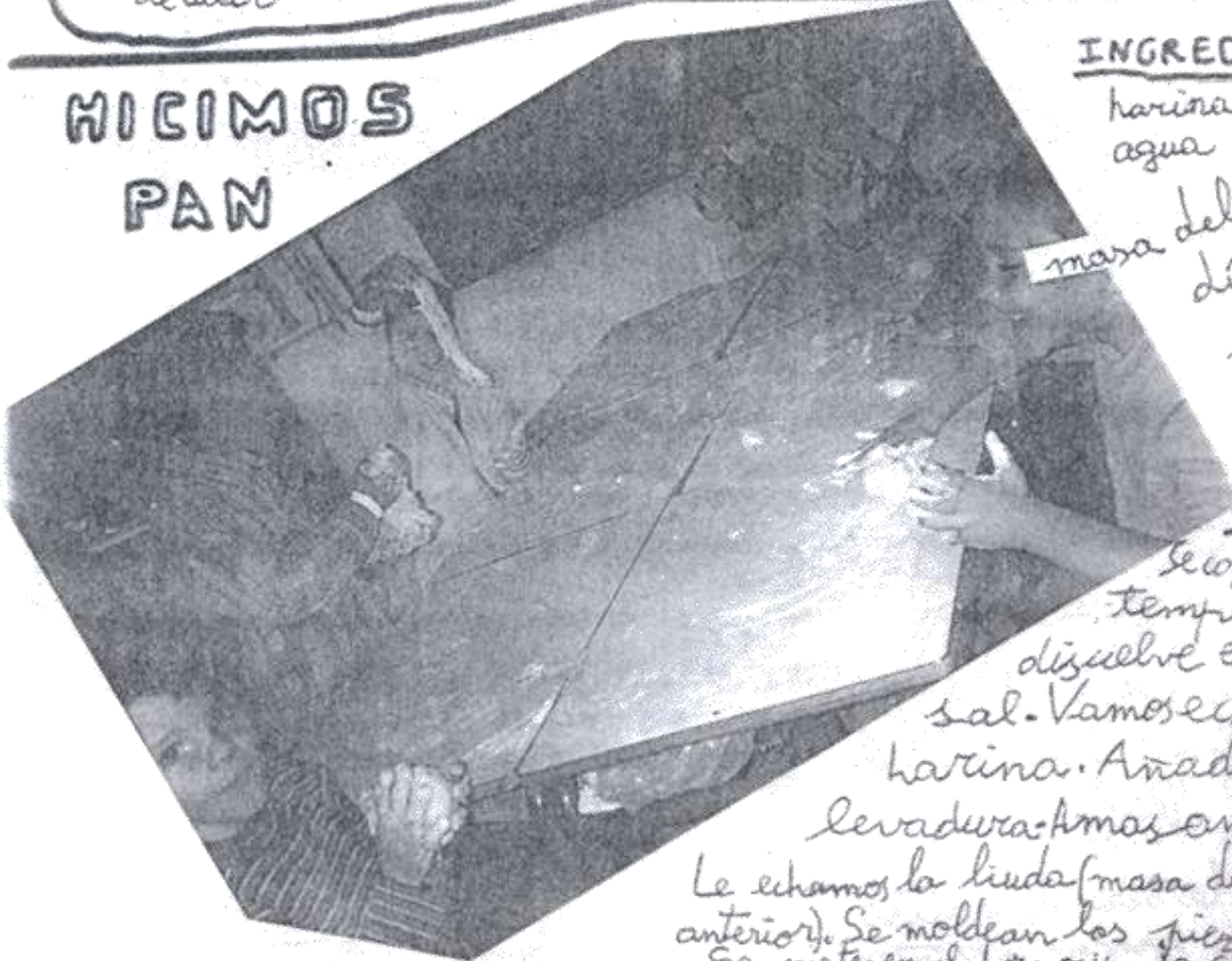
LAGARTIJA COLILARGA

Le traemos moscas y hormigas.

Tiene muy buen apetito.



HICIMOS PAN



INGREDIENTES

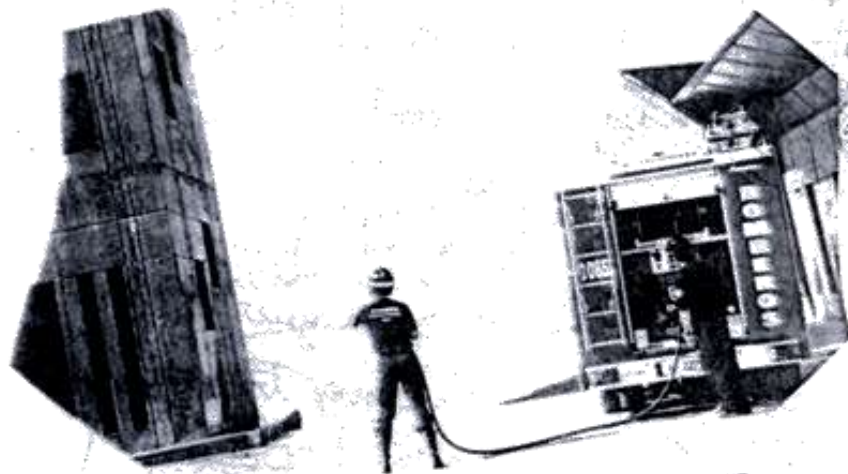
- harina
- agua
- masa del día anterior
- levadura
- sal

LA RECETA

Se echa agua templada. Se disuelve en ella la sal. Vamos echando la harina. Añadimos la levadura. Amasamos bien. Le echamos la liuda (masa del día anterior). Se moldean las piezas. Se meten en el horno y... ¡a comer!

PERO... ¿EN QUÉ TRABAJA ESTA GENTE?

Estos son Carlos y Marcos.
¡No hay juego que se les resista!



Este es BERMETO, el de las cabras.

Las uddas las ordeña y, con su leche se hace el queso.

Aquí tenemos a ELIO, el panadero.
Nos tenía embobados con su arte.



EL TALLER DE DRAMATIZACIÓN: EXPRESIÓN CON EL CUERPO



alegría



tristeza

SENTIMIENTOS



enfadado



sorpresa

RELAJACIÓN

Relajamos nuestros músculos



MOVIMIENTO



La máquina humana

REPRESENTACIÓN



teatrillo de quinqué

Manifestación a favor de la Paz.

2º CICLO

Toda la comunidad educativa de Trigueros hicimos una manifestación a favor de la paz y en contra de la guerra: el colegio Fray Claudia el conservatorio, nuestro colegio, el instituto y el colegio de adultos. Desde que salimos del colegio hasta llegar al Ayuntamiento íbamos gritando: ¡Sí a la paz! ¡No a la guerra! Cuando llegaron todas las demás escuchamos tres canciones que hablaban de la Paz en la tierra. Luego, el alcalde con el micrófono nos dio las gracias a todos los niños, niñas, a los maestros y padres. Por último tiramos unos globos blancos que llevaban un mensaje dentro que decía: "La comunidad educativa de

Trigueros por la paz.

Sara

Pilar

Ángela

Leticia

Cristina

3º Primaria

ANIMACIÓN A LA LECTURA.

Vinieron dos muchachas de Huelva para hacer un taller que nos animara a leer. El primer día inventamos un cuento, el segundo día hicimos poesías y las pastas para encuadernarlo y el tercero, juegos sobre el libro de cuentos que nos habíamos leído en esos días:

"Miguel y la cabra traidora"

3º Primaria

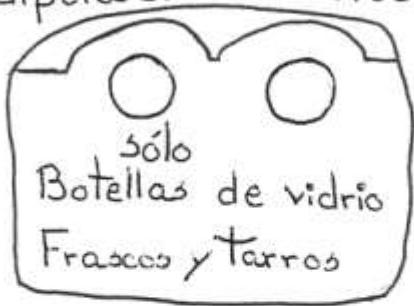
Ma José

Ángela

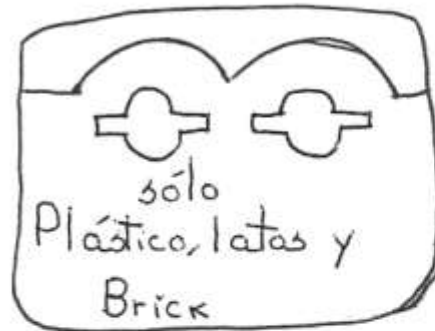
Ama Belén

Reutilización y Reciclaje.

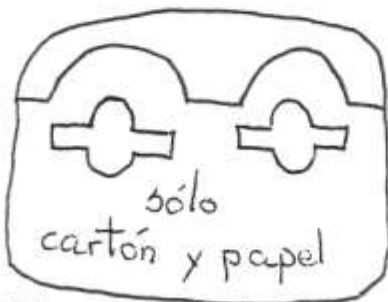
Vinieron a darnos una charla dos maestras de la diputación de Huelva.



CONTENEDOR
VERDE-CLARO



CONTENEDOR
AMARILLO



CONTENEDOR AZUL



CONTENEDOR
PEQUEÑO



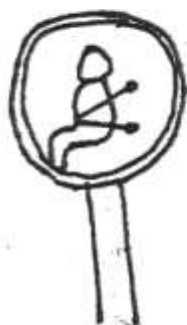
CONTENEDOR
VERDE
OSCURO

alumnos de 3º de Primaria.

¡Atención conductores y peatones!



El pasado 22 de mayo instalaron en nuestro colegio un circuito para hacer un recorrido con bicicletas y con la participación de peatones. Allí había semáforos y señales de tráfico. Trajimos nuestras bicis y en el recorrido aprendimos el significado de las señales y a respetar las normas. ¡Qué divertido!



4º de Primaria

NUESTRA PRIMERA COMUNIÓN



¡Oh María! Prepara mi alma para recibir a Jesús.

NIÑOS Y NIÑAS de 4º de Primaria del C.E.I.P. "TRIANA"

Un recuerdo para vosotros de nuestra Primera Comunión

Trigueros, 10, 11, 17 de Mayo de 2003.

Parroquia de San Antonio Abad.

Queridos lectores:

Somos un grupo de niños y niñas cristianos que acabamos celebrar nuestra Primera Comunión. Nos sentimos muy felices porque ahora, por primera vez, hemos recibido a Jesús en nuestros corazones. Os queremos contar nuestras experiencias y recuerdos más entrañables.

Nos hemos estado preparando para encontrarnos con Él, con Jesús, durante mucho tiempo, dos años.

- En la catequesis nos han contado muchas cosas sobre Jesús y nos han dicho que en la Eucaristía Él se hace presente con su cuerpo y su sangre.

En clase de Religión nos han hablado también sobre el sacramento de la Eucaristía como "una comida de amor y de vida", de la Eucaristía como el sacramento del Amor porque nos recuerda la muerte y resurrección de Jesús.

También nuestros padres nos han ayudado a conocer mejor a Jesús en nuestras familias.

Y, además, durante todo este tiempo, hemos participado en la Eucaristía, escuchando la Palabra de Dios.

¡Gracias a todos!

El día de nuestra Primera Comunión, cuando íbamos hacia la Iglesia, nos sentíamos muy nerviosos pero a la vez muy alegres y contentos. Íbamos acompañados de nuestra familia.

Para nosotros lo más importante y lo que más nos ha gustado ha sido cuando hemos comulgado, porque hemos sentido que Jesús estaba dentro de nosotros. Además, todos los niños y niñas hemos participado en la Eucaristía leyendo peticiones, llevando ofrendas y cantando.

Cuando terminó la celebración todos nos hicimos fotos juntos en la Iglesia y nos intercambiamos nuestras estampas.

Más tarde, nos reunimos con nuestras familias y amigos para comer juntos; abrimos nuestros regalos y dimos las gracias a todos.

¡Fue un día inolvidable!

¡Gracias Jesús por vivir en mi corazón y ser mi gran amigo!

TERCER CICLO

Un Viernes por la tarde nos fuimos unos niños de 5 y 6 en bicicleta y cuando llegamos no había nadie allí, fuimos los primeros y poco a poco se iba llenando aquello, cuando todas las tiendas de campañas estaban montadas, nos fuimos a jugar.

Cuando llegó la noche todos se acostaron menos algunos niños que se quedaron despiertos hasta la madrugada.

Cuando terminamos fuimos a ver un águila pero no tuvimos suerte. ~~Se~~

Ese día trajimos bicicletas.

Habíamos semáforos y también había señales de tráfico.

Empezamos a participar en el circuito a las 10:30 en punto.

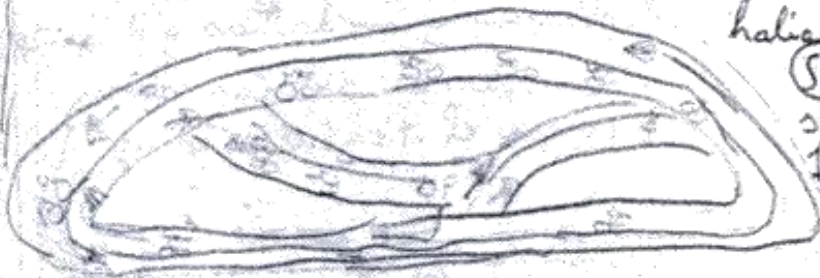
Primero la maestra iba delante nuestras, y nosotros íbamos detrás y nos iba indicando lo que teníamos que hacer. Nicom

EDUCACION VIAL

El día de educación vial lo pasamos muy bien

havia semáforos, rotondas, y **(STOP)** cada uno cogía por su carril y nos dejó de tiempo 1 hora y se acabó el circuito.

Julio José García Quintero Gra



salimos a las nueve cuando todos los niños estaban despiertos llegar para montar las campañas cuando llegamos todos los niños nos fuimos a comer y luego poco más tarde empezamos a comer. ~~Se~~

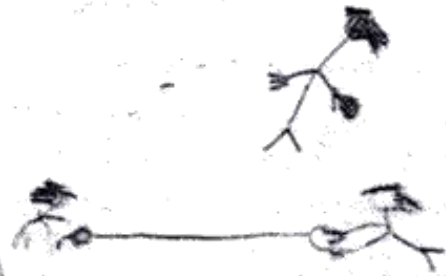
La semana cultural este año estuvo dedicada al teatro. Nos hicimos unas caretas con vendas de escayola, también nos maquillamos de vieja. Federico, un monitor de teatro, nos enseñó como se puede preparar una obra de teatro y también como es un escenario. Estefanía

En los olimpiados hicimos cartetas de velocidad, lanzamiento de peso y cartetas de resistencia y salto de longitud. Por la participación me gané un diploma ~~Jose Miguel~~



Oliver

~~Oliver~~



~~Oliver~~

JORNADAS CULTURALES

Miércoles 23 de Abril hicimos una máscara de escayolas cada uno, lo hicimos por pareja yo lo hice con Rocío G. después del recreo hicimos maquillajes y nos pintamos la cara de viejos/as con arrugas. Al día siguiente hicimos olimpiadas y hicimos salto de longitud, lanzamiento de peso y canchales y después del recreo teatro. Federico explicó que es el teatro y después hicimos un teatro. Al siguiente día pintamos la careta con temperas y después recibimos los diplomas y medallas y después del recreo un Cuenta-Cuentos en el convento del Carmen. Lo que me gustó más fue el teatro porque el teatro es muy bonito.

CARETAS



MAQUILLAJES



DIPLOMAS
MEDALLAS



TEATRO



Estefanía

LA ACAMPADA ESCOLAR

El 23 de mayo fuimos a la acampada del colegio y fuimos a la zorrera (Beas) para quedarnos una noche. Nos fuimos el viernes y regresamos el sábado.

Salimos a las 7:00 H y llegamos a las 7:25 H. Algunos fuimos en bicicleta como: Marilo, Melania, Laura, Neira, Libertad, Rocio G, Cristina, Santi, Sate, Adrian y yo. Después llegaron los coches.

Al rato montamos la tienda de campaña, cuando la montamos fuimos a dar una vuelta en los bosques, cuando volvimos ya era de noche y encendimos una candela.

Por la noche jugamos a la comba y al elástico.

Cuando la gente estaba cenando cogí y pinté a Adrian, a Álvaro de S, a Santi, y Sator de mariposas y Manolito su nono, Carmen Marín y unas más iban de viejas.

Por la noche estábamos en la candela y vimos el amanecer.

Después desayunamos churros con cola cao.

Las 10:00 fuimos Marilo, Rocio P, Libertad,

Laura, Santiago, Manolito, Rocio G, Neira, Almudena, Ma Jose, Rocio, Cristina, María, Sandra y yo con las bicis a la casa de Benito y a la de Sonia.

Las 2:30 H nos comimos la paella y empezamos a recoger y sobre 6:00 nos fuimos a casa.



PASATIEMPOS



uno de letras

SOPAS DE LETRAS

¿...A que palabra de seis letras, si le quitas las tres primeras, le queda sólo una...?

Dime ahora un nombre masculino del santoral que no contenga ninguna de las letras de "CARLOS". Parece difícilillo, ¿eh...?

Dime una palabra compuesta por cuatro sílabas en la que cada una de ellas sea una nota musical. Fácil, ¿no...?

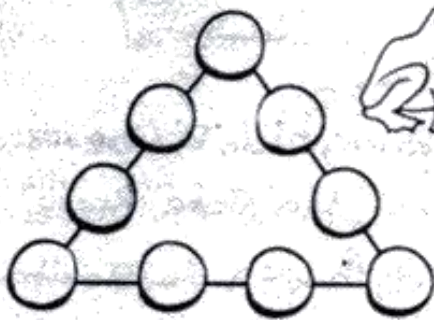
Busca diez palabras que se escriban con j

C	O	N	S	E	J	O	R
A	J	E	T	E	N	J	A
J	I	N	E	T	E	R	M
E	T	A	J	O	M	L	A
R	O	D	A	J	E	O	J
A	L	M	E	J	A	E	E

otro de números

Juegos para pensar

1. Sitúa las cifras 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9, una en cada círculo, de forma que cada lado del triángulo sume lo mismo.



Juego para pensar

Sustituye cada una de las letras por una cifra, de tal manera que la suma de las palabras sea correcta.

Te damos un par de pistas:

- La letra T vale 3.
- La letra G vale 1.

G	O	T	A	
G	O	T	A	
G	O	T	A	
G	O	T	A	
+	G	O	T	A
<hr/>				
A	G	U	A	



y este de palabras

- En los párrafos siguientes hay veintidos palabras escondidas, todas son nombres propios de varón.

Surcar los mares sin equipaje, susurrar amores imposibles... aquel día que me hablaste de tu poesía lució como nunca el ángel de tu rostro. Nada, ni nadie podría hacerte renunciar a la alegría que te impregna, que da vida a las frágiles palabras que surgen sin cesar de tu alma melancólica. Si no expresaras la armonía que invade todo tu ser, te consumirías en el lodo negro de la tristeza. Cuanto más lejos envíes tus sentimientos más enriquecedor será el perfecto regalo de las musas. Te imagino recostada en tu diván favorito, recreando versos, soñando despierta con nuevas metáforas que luego esconderás en el rincón más íntimo de tu armario. Con tus poemas y tus modestos ripios... ¡qué feliz eres Isabel!



SOBRE LAS VALLAS

Tras el compromiso adquirido en la Asamblea General celebrada el pasado mes de enero, de buscar una solución satisfactoria al arreglo de las vallas, es por lo que desde éstas páginas os informamos del camino recorrido.

Una vez debatidas las posibles propuestas para llevar a buen puerto nuestra meta, se acordó por unanimidad recoger firmas a través de un escrito en el que se manifestara nuestro malestar y preocupación por el lamentable estado en que se encuentra las vallas de nuestro Centro. La respuesta fue masiva, y con todo éste material nos dirigimos al Ayuntamiento y a la Delegación Provincial donde hicimos entrega de él.

Después de reunirnos mas de una decena de veces con el Sr. Alcalde y con el responsable de infraestructuras y obras de la Delegación Provincial se nos mostraban buenas expectativas a través del Plan de Apoyo a la Familia o bien a través de Acuerdo de Colaboración firmado entre el Ayuntamiento y la Consejería de Educación. Ahora bien, esto no se traducía, de momento, en ningún documento que garantizase la financiación del Proyecto.

Llegado el mes de mayo, ante la cercanía de fin de curso decidimos mantener la última reunión el día 13 de mayo con el Sr. Alcalde (D. Prieto), a fin de obtener un compromiso por escrito, antes de convocar una Asamblea General, en la cual se tomarían las medidas de presión que las madres y los padres considerasen oportunas. Es aquí donde el Sr. Alcalde nos muestra un fax con fecha 13 de mayo de 2003 de la Viceconsejería de Educación y Ciencia, remitido por el viceconsejero, Sebastián Cano Fernández, donde se comunica, que con independencia del Programa de Ayudas a las Familias Andaluzas que reciba el Centro, se incluirá una partida extraordinaria de 30.000 € para el Colegio Público Triana.

En éstos momentos estamos gestionando el cauce de la financiación para materializarla de inmediato en el arreglo de las vallas.

Si todo esto concluye de manera satisfactoria, como así esperamos, no nos queda mas que agradecer vuestra participación y apoyo, y animaros a que en adelante sintáis como propio algo que es de todos/as, para así lograr una autentica **ESCUELA PÚBLICA DE CALIDAD**

Desde la Junta Directiva de A.M.P.A. deseamos que todas/os las/os miembros de la Comunidad educativa de nuestro Centro paséis un verano relajado y provechoso.

Ah, a las/os alumnas/os de 6º, que éste año dejan nuestro Colegio, queremos desearos un futuro esperanzador, esperando que nunca olvidéis la etapa de Infantil y Primaria que pasasteis en nuestro "Cole".

JUNTA DIRECTIVA DE A.M.P.A.

Ante las vacaciones de verano. ¿Qué podemos hacer los padres y las madres para ayudar al aprendizaje de la lectura?

Artículo publicado en CEAPA enero de 2003

En las sociedades "letradas", como la nuestra, en las que lo escrito forma parte de la vida cotidiana (en la calle, en los comercios, en los medios de comunicación, en la casa...), los niños y las niñas poseen numerosos conocimientos sobre el sistema de la lengua escrita. Alrededor de los tres años muchos saben, que se empieza por la primera página, se termina por la última, y se hojean de una en una, saben que la escritura sigue la dirección izquierda / derecha- al menos la nuestra-.

En la adquisición de éste conocimiento han tenido un papel **determinante las experiencias del niño en el contexto familiar**, el hecho de que se le haya leído historias y su participación en actividades en las que se usa con normalidad la lectura y la escritura (por ej., haciendo la lista de la compra y yendo luego a comprar, leyendo un periódico, etc.). Desde luego, esto no ocurre de la misma forma para todos los niños y todas las niñas. Algunos/as habrán tenido este tipo de experiencias, y otros/as un contacto más difuso o inespecífico con lo escrito; de ahí **la importancia de la escuela para ofrecer y ampliar oportunidades de aprendizaje para todos y todas**.

En el contexto familiar, algunas investigaciones han buscado relaciones entre actividades realizadas en el seno de la familia (por ej: mirar libros o revistas, acudir con los/as niños/as a la librería, disponer de material de lectura y escritura en casa, dibujar e intentar escribir, escuchar historias leídas en voz alta) y la capacidad lectora de los /as alumnos/as en la escuela. Estas investigaciones han encontrado que **la lectura de libros y el diálogo que a su propósito suele establecerse entre el lector y el niño/a se correlaciona con el éxito escolar**.

Con los/as niños/as mayores, disponer de algunos momentos en los que simplemente se lee, y poder compartir un libro que se va leyendo a medias, quizá en voz alta, más a menudo silenciosamente, contribuye a fortalecer vínculos y a valorar la lectura como algo que es personal y a la vez compartido.

Con frecuencia los padres y las madres no sabemos cómo actuar ante la constatación de que nuestros hijos leen poco. ¿Qué hacer ante esta situación?. Una posibilidad es hacer como que no nos enteramos. Otra posibilidad es insistir, utilizar el imperativo ("lee, lee.") en un verbo- leer - que como otros - amar , soñar , desear....- no lo admite demasiado bien. Pero cabe también comprender que de la misma forma que tenemos derecho a leer, también tenemos -y tienen nuestros hijos/as - derecho a no leer. Si consideramos la lectura como un bien intrínseco, **deberemos buscar la forma para que la vean no como un deber impuesto, sino como un derecho que pueden ejercer**. Hacer que la lectura sea algo habitual y placentero, aprovechar el tirón de algunas obras literarias, o de películas basadas en ellas para dejar caer determinados libros en casa, aprovechando las vacaciones para encontrar un hueco para leer. Y sobre todo, leyendo nosotros y nosotras, supondrá reencontrar a una vieja compañera que nos embarcó en las más fascinantes aventuras.

Junta Directiva de la A.M.P.A.