



**PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO  
DE ÁREAS INSTRUMENTALES,  
RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES  
NO ADQUIRIDOS Y PARA EL ALUMNADO  
QUE NO PROMOCIONA DE CURSO**

---

**PROYECTO EDUCATIVO**

CEIP Vicente Aleixandre 

## INDICE

1. FUNDAMENTACIÓN /JUSTIFICACIÓN
2. NORMATIVA
3. PROGRAMAS
  - 3.1. REFUERZO DE ÁREAS INSTRUMENTALES
  - 3.2. RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS
  - 3.3. PLANES ESPECÍFICOS DEL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA.
4. OBJETIVOS DEL PROGRAMA
  - 4.1. RELACIONADOS CON EL CENTRO
  - 4.2. RELACIONADOS CON EL ALUMNADO
5. ALUMNADO DESTINATARIO
  - 5.1. ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA
  - 5.2. ALUMNADO QUE PROMOCIONA PERO NO HA SUPERADO ÁREAS INSTRUMENTALES
  - 5.3. ALUMNADO AL QUE SE LE DETECTE EN CUALQUIER MOMENTO DEL CURSO DIFICULTADES EN ÁREAS INSTRUMENTALES.
6. PROCEDIMIENTO DE DERIVACIÓN
7. PROFESORADO IMPLICADO
8. CRITERIOS ORGANIZATIVOS
9. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA
10. ANEXOS

## 1. FUNDAMENTACIÓN/JUSTIFICACIÓN

El programa de Refuerzo Educativo constituye el conjunto de actuaciones que se llevarán a cabo para atender a las necesidades educativas no significativas de cada uno de nuestros/as alumnos/as que permanecen un curso más en el ciclo (no promocionen), que promocionan al Nivel o Ciclo siguientes con algunas áreas suspensas, o bien, presentan en general retraso escolar o algún tipo de dificultades de aprendizaje.

La finalidad del programa de refuerzo educativo, es conseguir que el alumnado alcance las competencias básicas, fundamentalmente, lingüísticas y matemáticas. En concreto, se pretende ajustar la intervención educativa al alumnado, especialmente a aquellos con dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales básicas; Lengua Castellana y Matemáticas, tratando de consolidar en estos alumnos y alumnas contenidos básicos que son imprescindibles para aprendizajes posteriores. Se pretende que el alumnado asimile no sólo contenidos instrumentales (Ej.: escritura, lectura, cálculo, etc.), sino también que vayan adquiriendo progresivamente todas las competencias básicas, así como otros ámbitos personales no menos importantes: hábitos de trabajo, habilidades cognitivas básicas, actitudes y valores, etc.

También se pretende, por medio del uso y aplicación de los programas de refuerzo, que el/la alumno/a supere los criterios de evaluación del ciclo en el que se encuentre, siendo sujeto activo de su aprendizaje.

En el caso del **alumnado de 1º de Primaria**, que se incorpora a una etapa nueva y comienza con el aprendizaje de la lectoescritura, debemos tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Se realiza una Evaluación Inicial en la que se valora el grado de adquisición de las destrezas básicas para iniciarse en la lectoescritura y el cálculo, así como las observaciones aportadas por los/as tutores/as de Infantil 5 años. Con toda esta información y tras un período de observación en 1º (primer trimestre), se selecciona al alumnado que ha presentado alguna dificultad.
- Durante el 1º trimestre de 1º, el refuerzo en este nivel va encaminado prioritariamente a reforzar a los grupos en el aprendizaje de las habilidades lectoras y escritoras.
- Como medida general de seguimiento, en el 2º y 3º trimestre se realiza una nueva valoración de todo el alumnado de apoyo y refuerzo-, aquéllos/as que lo requieran continuarán siendo atendidos/as y los/as que hayan superado sus dificultades dejarán de ser atendidos, ya que las medidas de atención son siempre flexibles.

Cada tutor/a propondrá los alumnos/as que, bajo supervisión del equipo directivo, serán los que reciban este tipo de refuerzo pudiendo ser dados de alta a lo largo del curso si llegan a alcanzar los objetivos propuestos para cada uno de ellos. La Jefatura de Estudios en coordinación con tutores/as y el profesorado de apoyo, es la encargada de confeccionar horarios y establecer la forma de llevar a cabo el refuerzo. La organización del refuerzo hace necesaria la coordinación de todo el profesorado que atiende a cada alumno/a, llevando a cabo un plan único de trabajo.

## 2. NORMATIVA

- **Ley Orgánica 8/2013**, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- **ORDEN de 20 de agosto de 2010**, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.
- **INSTRUCCIONES de 22 de junio de 2015**, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
- **DECRETO 97/2015 de 3 de marzo**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **DECRETO 428/2008, de 29 de julio**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.
- **INSTRUCCIONES de 8 de marzo de 2017**, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
- **Orden de 15 de enero de 2021**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.

### 3. PROGRAMAS DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

Teniendo en cuenta la normativa relativa a los mismos (Instrucciones del 22 de junio de 2015 y sus modificaciones del 8 de marzo de 2017 así como la Orden 15 de enero de 2021, *por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas*), se llevarán a cabo programas de atención a la diversidad: programas de refuerzo del aprendizaje con objeto de asegurar los aprendizajes de las áreas y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de Educación Primaria. Dichos programas de refuerzo del aprendizaje serán los siguientes:

#### 3.1. PROGRAMAS DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

Los programas de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas tienen como fin asegurar los aprendizajes básicos de Lengua castellana y literatura y Matemáticas que permitan al alumnado seguir con aprovechamiento las enseñanzas de educación primaria. Los programas de refuerzo de las áreas o materias instrumentales básicas están dirigidos al alumnado de educación primaria que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

a) **El alumnado que no promociona de curso.** El alumnado que no promocio de curso seguirá un plan específico personalizado, orientado a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior. Estos planes podrán incluir la incorporación del alumnado a un programa de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas, así como un conjunto de actividades programadas recogidas en el Programa Específico de alumnado repetidor (**Anexo IV**) para realizar un seguimiento personalizado del mismo.

b) **El alumnado que, aun promocionando de curso, no ha superado alguna de las áreas o materias instrumentales del curso anterior.** El alumnado que promocio sin haber superado algunas áreas o materias seguirá un programa de refuerzo destinado a la recuperación de los aprendizajes no adquiridos y deberá superar la evaluación correspondiente a dicho programa. Los programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos incluirán el conjunto de actividades programadas para realizar el seguimiento, el asesoramiento y la atención personalizada al alumnado con áreas o materias pendientes de cursos anteriores, así como las estrategias y criterios de evaluación.

c) **Alumnado que, a juicio del tutor/a presente dificultades de aprendizaje.**

d) **Alumnado que presente dificultades de aprendizaje en la adquisición de la competencia comunicación lingüística que le impida seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje.**

## 4. OBJETIVOS

### 4.1. RELACIONADOS CON EL CENTRO

- Aumentar el porcentaje de alumnado que promociona de ciclo sin áreas suspensas.
- Incrementar el porcentaje de alumnado que recupera áreas instrumentales.
- Disminuir el alumnado que no promociona de ciclo o etapa.
- Contribuir a la mejora del fracaso escolar

### 4.2. RELACIONADOS CON EL ALUMNADO

- Mejorar las capacidades y la adquisición de las competencias básicas.
- Propiciar en el alumnado una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje, reforzando su autoestima personal, escolar y social.
- Mejorar la autoestima personal, escolar y social.
- Facilitar la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo, el aprendizaje de técnicas de trabajo intelectual y estrategias de aprendizaje
- Aumentar las expectativas académicas de los alumnos/as a los que se dirige.
- Implicar a las familias en le apoyo necesario al alumno/a de refuerzo en casa, en coordinación con las actuaciones del profesorado.

## 5. ALUMNADO DESTINATARIO

- 5.1. Alumnado que no promociona
- 5.2. Alumnado que promociona pero no ha superado algún área instrumental del curso anterior.
- 5.3. Alumnado al que se le detecten dificultades en las áreas instrumentales de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas en cualquier momento del curso

## 6. PROCEDIMIENTO DE DERIVACIÓN

### a) A principio de curso:

- Evaluación inicial consensuada en cada área o nivel.

- Análisis de dicha evaluación por parte de los equipos docentes (a través de las propias pruebas iniciales, análisis de la documentación recogida en el expediente del alumnado) en sesión de evaluación.
  - Entrega a Jefatura de Estudios la relación de candidatos para elaborar al alumnado destinatario del programa.
- b) Tras las sesiones de evaluación:**
- Análisis de los equipos docentes de los resultados obtenidos en las distintas evaluaciones trimestrales.
  - Reunión de la jefatura de estudios con el tutores/as o el profesorado de las áreas implicadas para elaborar el seguimiento y la relación provisional de alumnado que seguirá o saldrá de los distintos programas.
- c) Alumnado que requiere refuerzo de manera puntual:**
- Por una ausencia prolongada debida a una enfermedad.
  - Para reforzar una dificultad concreta
  - Se podrán integrar en el refuerzo, previa comunicación a la jefatura de estudios para paliar la dificultad momentánea.

## 7. PROFESORADO IMPLICADO

- Tutores/as de Educación Primaria.
- Maestros de apoyo o refuerzos a ciclos. C.A.R.
- Profesorado con disponibilidad horaria.

## 8. CRITERIOS ORGANIZATIVOS

### ▪ Horarios

Tal y como establece la **Orden de 20 de agosto de 2010**, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado. Se dedicará el horario completo (25 horas semanales) al programa de Apoyo y Refuerzo, impartido por un solo docente, siempre que sea posible y los recursos personales lo permitan.

El horario de atención estará en función de las necesidades que presenta el alumnado y del nivel en que se encuentra escolarizados.

Los tiempos de ejecución del Apoyo no podrán coincidir con las especialidades, salvo raras y justificadas excepciones.

Como ya hemos mencionado anteriormente, la organización temporal será dinámica, abierta y flexible. Este horario estará sujeto a los posibles cambios que sean necesarios a lo largo del curso, tanto por la atención de nuevos alumnos como por razones de mejora en la organización y rendimiento escolar.

▪ **Espacios**

Los espacios serán flexibles y se adaptarán a las necesidades del alumnado dentro de la dinámica del aula.

▪ **Recursos materiales**

Se utilizarán los materiales que se adapten a las características de cada alumno/a, materiales de diversos ciclos y niveles, así como libros y material didáctico de atención a la diversidad, material fungible, artículos y recortes de prensa y revistas, publicaciones, cómics, material audiovisual etc.

Por otra parte, cada alumno/a que acuda a refuerzo educativo dispondrá un cuaderno específico para el apoyo. Este cuaderno servirá para:

- Servir de guía y llevar un control lo que el alumno hace en apoyo.
- Dedicar tiempo para la lectura e indicar tiempo destinado a ello.
- Este cuaderno debe estar en la tutoría y se utiliza como información para hablar con las familias.
- Indicar los días que no se realiza el apoyo por sustituciones.
- Cuantificar las sesiones que ha recibido el alumno/a durante el trimestre.

▪ **Agrupamiento:**

El desarrollo del Plan de Apoyo se llevará a cabo a lo largo de la semana, en las sesiones de las áreas instrumentales que están establecidas en el horario del centro. Cada grupo establecido recibirá dos o tres sesiones semanales, en función del número de alumnos/as que necesiten recibir refuerzo educativo.

El agrupamiento del alumnado será abierto y flexible. Los criterios de agrupamiento son:

- El agrupamiento se establece en función del nivel curricular de cada alumno/a, de su edad, y del grado de dificultad de aprendizaje que presente.



- Respeto, en la medida de lo posible, del horario de su grupo clase de forma que sea atendido en las áreas instrumentales, y respetando en todo momento las áreas claramente socializadoras (E.F., Música, Plástica, etc.)
- Se procurará, en la medida de lo posible, que el grupo no sea superior a 5 alumnos/as.

Debemos indicar que existen niveles en los que hay que priorizar el refuerzo educativo debido a su importancia a lo largo de la escolarización obligatoria: 1º Ciclo y 6º de Primaria.

Tanto 1º como 2º de Primaria, son niveles en los que el desarrollo y afianzamiento de la lectura y escritura se convierten en herramientas fundamentales para alcanzar las competencias básicas en todas las áreas a lo largo de la etapa. Es por ello, que destinaremos un mayor número de sesiones de refuerzo. A lo largo del primer trimestre, en el nivel de 1º se impartirán más sesiones con el fin de asentar la lectoescritura, estas sesiones se tomarán de las áreas de Ciencias Naturales y Sociales

Igual ocurre en el caso de 6º, se deben ofrecer el máximo número de sesiones para dotar al alumnado de los recursos y competencias necesarias para garantizar un buen tránsito a 1º de la ESO. Igualmente, estos niveles son los de no deben verse afectados en el caso de sustituciones y ausencias de algún maestro/a.

- **Organización de la respuesta educativa:**

Para un adecuado funcionamiento de las actividades de refuerzo educativo es necesario establecer una estrecha coordinación entre el profesorado que imparte el refuerzo y el que imparte las áreas instrumentales con el objetivo de asegurar la conexión y continuidad del trabajo que se realiza en el aula y el que se realiza en las sesiones de apoyo.

Para la organización del refuerzo educativo, cada tutor/a o maestro/a especialista, debe cumplimentar un registro para cada alumno/a que acude a refuerzo, estableciendo sus necesidades y dificultades así como los criterios de evaluación a trabajar en las áreas instrumentales (**Ver Anexo I**). La tabla de indicadores de las áreas instrumentales de 1º, 3º y 5º se corresponde con el perfil del área establecido por el centro para esos niveles, mientras que los de 2º, 4º y 6º se corresponden con los propios del ciclo ya que el alumnado dispone de dos cursos para la adquisición de los mismos.

Dicho documento será compartido con el maestro de CAR de tal manera que pueda elaborar y organizar semanalmente el plan de trabajo de cada alumno/a. (**Ver Anexo III**)

En definitiva, el objetivo es coordinar el trabajo de todos los miembros del equipo docente y demás profesionales que atienden al alumnado. Para un adecuado funcionamiento de las actividades de refuerzo educativo es necesario establecer una estrecha coordinación entre el profesorado que imparte el refuerzo y el que imparte las áreas instrumentales con el objeto de asegurar la conexión y continuidad entre el trabajo que se realiza en el aula y el que se realiza en las sesiones de apoyo. Además de colaborar con el tutor en la evaluación, identificación de las

necesidades educativas de los alumnos y en las actividades comunes en el aula ordinaria cuando sea requerido.

▪ **Evaluaciones y seguimiento:**

A principio de curso y tras la evaluación inicial, se reunirán los tutores con el maestro CAR para hablar del alumnado que recibirá apoyo así como de sus dificultades para afrontar el currículo y de las posibles líneas de intervención.

La evaluación del alumnado con dificultades de aprendizaje será realizada por el equipo docente, teniendo en cuenta las consideraciones que el cupo CAR pueda aportar sobre los avances de los/as alumnos/as.

Con este alumnado será muy importante tener en cuenta los puntos de partida y valorar-reforzar de manera continua los avances conseguidos por pequeños que sean. Para ello, se realizarán **reuniones de seguimiento** periódicas (cada 6 semanas) entre los tutores y el maestro CAR, para poder valorar la evolución del alumnado y hacer las modificaciones necesarias así como proponer nuevas incorporaciones o posibles bajas. En el momento que el alumno/a alcanza el nivel de competencia curricular de su grupo clase, abandona el programa de apoyo y refuerzo.

La información compartida así como las decisiones adoptadas en estas reuniones de seguimiento, serán recogidas en un **acta de seguimiento (Ver Anexo II)** y será cumplimentado por el maestro/a CAR.

Tras estas reuniones de seguimiento, se valorará si el alumno/a debe seguir en refuerzo educativo o abandonar dicho recurso.

Criterios para que un alumno deje el refuerzo educativo:

- Alumnado que haya superado el desfase curricular detectado cuando se propuso para refuerzo.
- Alumnado que haya obtenido una calificación trimestral de BIEN (6) o superior a esta.
- Alumnado que haya superado las dificultades concretas para el aprendizaje que motivaron la necesidad de refuerzo educativo.

## 9. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

El desarrollo del programa deberá ser objeto de evaluación continua, informando periódicamente a las familias de la evolución del alumnado. En las sesiones de evaluación se deberá de acordar la información que se les transmitirá a las familias.

El profesorado responsable del desarrollo del programa, al término del curso, emitirá un informe final que incluya la valoración de:

- Progresos del alumnado participante en el programa.
  - Criterios trabajados y grado de consecución.
  - Previsión de la continuidad o no en dicho programa en el curso siguiente.
  - Otros indicadores: nivel de asistencia al refuerzo, participación del alumnado en clase, mejora de su nivel de autoestima y motivación, calidad de los trabajos escolares, etc.
- Propio programa, especificando las dificultades detectadas y en su caso, las propuestas de mejora.
  - Sistemática del refuerzo
  - Grado de implicación del profesorado.
  - Adecuación de las actividades y materiales usados, espacios.
  - Idoneidad de la metodología empleada.
  - Grado de coordinación entre los profesionales implicados.
  - Grado de implicación y participación de las familias.
- Grado de consecución de los objetivos generales del programa.
  - Relacionados con el centro.
  - Relacionados con el alumnado.

## 10. ANEXOS

**Anexo I** - Ficha de refuerzo del alumno/a

**Anexo II** - Ficha de seguimiento del alumno/a

**Anexo III** – Plan de trabajo del maestro/a de refuerzo educativo

**Anexo IV** – Programas de refuerzo del aprendizaje

ANEXO I

<b>FICHA ALUMNO/A DE REFUERZO EDUCATIVO</b>	
NOMBRE:	CURSO:
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:	
ATENCIÓN EDUCATIVA:	
Actividades:	Aspectos metodológicos:
<b>ASPECTOS METODOLÓGICOS</b>	
1. Dentro del grupo ordinario, planificar actividades de trabajo individual y grupal.	
2. Uso de instrucciones sencillas.	
3. Explicaciones complementarias y/o específicas.	
4. Apoyo visual o manipulativo.	
5. Uso del ordenador.	
6. Priorización de las actividades a realizar.	
7. Actividades cortas y muy estructuradas.	
8. Criterios claros para sus tareas.	
9. Flexibilización del tiempo necesario para completar las actividades.	
11. Uso de vocabulario adaptado a su nivel de comprensión.	
12. Revisión de la realización de todos los apartados de las actividades.	
13. Alumno/a tutor/a para algunas tareas.	
14. Inclusión en actividades de pequeño grupo.	
15. Ubicación espacial cerca del docente.	
16. Revisión frecuente de sus tareas.	
17. Corrección inmediata.	

## Anexo II

### PROGRAMA PARA EL REFUERZO DE LAS ÁREAS INSTRUMENTALES NIVEL 1º

INDICADORES DE EVALUACIÓN ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 1º PRIMARIA				
NOMBRE Y APELLIDOS:			CURSO:	
T	GRADO DE CONSECUCCIÓN	C	EP	NC
	LCL. 1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.			
	LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.			
	LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.			
	LCL. 1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales			
	LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión.			
	LCL. 1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente			
	LCL. 1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.			
	LCL. 1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales.			
	LCL. 1.4.1 - Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.			
	LCL. 1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.			
	LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.			
	LCL.1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.			
	LCL. 1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta			
	LCL. 1.6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario			
	LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.			
	LCL. 1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.			
	LCL 1.8.1 - Busca información de diferentes medios de forma responsable.			
	LCL. 1.9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.			
	LCL. 1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos			
	LCL. 1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público			
	L.CL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.			
	LCL. 1.12.2. Crea cuentos por imitación de modelos.			
	LCL. 1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas.			

### INDICADORES DE EVALUACIÓN ÁREA DE MATEMÁTICAS 1º PRIMARIA

NOMBRE Y APELLIDOS:		CURSO:		
T	GRADO DE CONSECUCCIÓN	C	EP	NC
	MAT. 1.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana			
	MAT. 1.1.2. Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución.			
	MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.			
	MAT.1.2.1. Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones.			
	MAT. 1.2.2. Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas.			
	MAT. 1.2.3. Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado.			
	MAT. 1.3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.			
	MAT. 1.3.2. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas			
	MAT.1.4.1. Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana.			
	MAT. 1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.			
	MAT. 1.4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima.			
	MAT. 1.4.4 Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.			
	MAT. 1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas.			
	MAT. 1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil.			
	MAT. 1.5.3. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.			
	MAT.1.6.1. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro).			
	MAT.1.6.2. Medir intervalos de tiempo de días y horas			
	MAT.1.6.3. Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.			
	MAT.1.7.1. Operar mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.			
	MAT. 1.7.2. Operar mediante restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar			

MAT 1.8.1. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo.			
MAT 1.8.2. Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.			
MAT. 1.9.1. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 cts., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€)			
MAT. 1.9.2. Manejar monedas de 50 cts., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales			
MAT. 1.10.1. Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.			
MAT. 1.10.2. Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.			
MAT.1.11.1. Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo)			
MAT.1.11.2. Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).			
MAT.1.11.3. Enumera algunos elementos básicos de las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales, (esfera y cubo).			
MAT. 1.12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.			
MAT. 1.12.2. Recoge y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras comunicando oralmente la información.			

## PROGRAMA PARA EL REFUERZO DE LAS ÁREAS INSTRUMENTALES NIVEL 2º

INDICADORES DE EVALUACIÓN ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 2º				
NOMBRE Y APELLIDOS:			CURSO:	
T	GRADO DE CONSECUCCIÓN	C	EP	NC
	LCL. 1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.			
	LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.			
	LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.			
	LCL. 1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales			
	LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión.			
	LCL. 1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente			
	LCL. 1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.			
	LCL. 1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales.			
	LCL 1.4.1 - Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.			
	LCL. 1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.			
	LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.			
	LCL.1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.			
	LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura.			
	LCL. 1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta			
	LCL. 1.6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario			
	LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.			
	LCL. 1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.			
	LCL 1.8.1 - Busca información de diferentes medios de forma responsable.			
	LCL. 1.9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.			
	LCL. 1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos			
	LCL. 1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público			
	LCL. 1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas			
	L.CL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.			
	LCL. 1.12.1. Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles.			
	LCL. 1.12.2. Crea cuentos por imitación de modelos.			



	LCL. 1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas.			
--	---	--	--	--

INDICADORES DE EVALUACIÓN ÁREA DE MATEMÁTICAS 2º PRIMARIA				
NOMBRE Y APELLIDOS:			CURSO	
T	GRADO DE CONSECUCCIÓN	C	EP	NC
	MAT. 1.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana			
	MAT. 1.1.2. Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución.			
	MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.			
	MAT.1.2.1. Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones.			
	MAT. 1.2.2. Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas.			
	MAT. 1.2.3. Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado.			
	MAT. 1.3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.			
	MAT. 1.3.2. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas			
	MAT.1.4.1. Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana.			
	MAT. 1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.			
	MAT. 1.4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima.			
	MAT. 1.4.4 Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.			
	MAT. 1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas.			
	MAT. 1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumandos si le es más fácil.			
	MAT. 1.5.3. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.			
	MAT.1.6.1. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro).			
	MAT.1.6.2. Medir intervalos de tiempo de días y horas			
	MAT.1.6.3. Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.			
	MAT.1.7.1. Operar mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.			
	MAT. 1.7.2. Operar mediante restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar			
	MAT 1.8.1. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo.			
	MAT 1.8.2. Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y			

	digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.			
	MAT. 1.9.1. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 cts., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€)			
	MAT. 1.9.2. Manejar monedas de 50 cts., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales			
	MAT. 1.10.1. Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.			
	MAT. 1.10.2. Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.			
	MAT.1.11.1. Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo)			
	MAT.1.11.2. Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).			
	MAT.1.11.3. Enumera algunos elementos básicos de las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales, (esfera y cubo).			
	MAT. 1.12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.			
	MAT. 1.12.2. Recoge y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras comunicando oralmente la información.			

**PROGRAMA PARA EL REFUERZO DE LAS ÁREAS INSTRUMENTALES NIVEL 3º**

<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA 3º PRIMARIA</b>				
<b>NOMBRE Y APELLIDOS:</b>			<b>CURSO:</b>	
<b>T</b>	<b>GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>	<b>C</b>	<b>EP</b>	<b>NC</b>
	LCL.2.1.2. Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. (CCL, CSYC)			
	LCL.2.2.1. Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás. (CCL, CAA).			
	LCL.2.3.1. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual Comprende la información general en textos orales de uso habitual. (CCL).			
	LCL.2.3.2. Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto oral. (CCL).			
	LCL.2.3.3. Resume la información recibida de hechos cotidianos, cercanos a su realidad para aplicarlos en distintos contextos de aprendizaje.(CCL).			
	LCL.2.4.1. Reconoce y reproduce con creatividad textos orales, sencillos y cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto. (CCL).			
	LCL.2.5.1. Obtiene información de diferentes medios de comunicación social (CCL).			
	LCL.2.6.1. Lee diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo, con fluidez, entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas. (CCL).			
	LCL.2.7.1. Comprende textos leídos en voz alta. (CCL).			
	LCL.2.7.3. Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura. (CCL).			
	LCL.2.8.1. Desarrolla estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos, interpretar el valor del título y las ilustraciones. (CCL, CAA).			
	LCL.2.9.1. Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable. (CCL, CD).			
	LCL.2.10.1. Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura. (CCL).			
	LCL.2.10.2. Usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas en los textos que produce. (CCL).			
	LCL.2.12.1. Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos. (CCL)			
	LCL.2.12.2. Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta. (CCL)			
	LCL.2.13.1. Identifica y reconoce las variedades del dialecto andaluz. (CCL, CSYC)			
	LCL.2.14.1. Conoce y produce textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos, distinguiendo la producción literaria de tradición popular y oral de la culta y escrita. (CCL)			
	LCL.2.14.2. Realiza posteriormente dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios adaptados a su edad, bien sea de producción propia o de los compañeros/as. (CCL)			

INDICADORES DE EVALUACIÓN ÁREA DE MATEMÁTICAS 3º PRIMARIA- PROGRAMA DE REFUERZO				
NOMBRE Y APELLIDOS:			CURSO:	
T	GRADO DE CONSECUCCIÓN	C	EP	NC
	MAT 2.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana. (CMCT, CAA).			
	MAT 2.1.2. Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora). (CMCT, CAA, SIEP)			
	MAT 2.1.3. Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta con las de su grupo. (CMCT, CAA, CCL).			
	MAT.2.2.1. Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información, utilizando los contenidos que conoce. Muestra adaptación y creatividad en la resolución de investigaciones y pequeños proyectos colaborando con el grupo. (CMCT, CAA).			
	MAT.2.2.4. Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa, problemas de elección, a partir de un enunciado inventa una pregunta, a partir de una pregunta inventa un problema, inventa un problema a partir de una expresión matemática, a partir de una solución. (CMCT, CAA).			
	MAT 2.3.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. (CMCT, CAA, SIEP).			
	MAT.2.3.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes. (CMCT, CAA, SIEP).			
	MAT.2.4.1. Lee, escribe y ordena números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésima), utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana.(CMCT).			
	MAT.2.4.3. Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales. (CMCT).			
	MAT.2.4.4. Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios..., emitiendo informaciones numéricas con sentido. (CMCT, CAA).			
	MAT.2.4.5. Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico. (CMCT).			
	MAT.2.5.1. Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. (CMCT, CAA).			
	MAT.2.5.2. Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas. (CMCT).			
	MAT.2.5.3. Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar. (CMCT, CAA).			
	MAT.2.5.5. Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades. (CMCT, CAA).			
	MAT.2.5.8. Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación. (CMCT, CAA).			
	MAT.2.5.9. Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.(CMCT, CAA).			
	MAT.2.6.2. Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias. (CMCT, SIEP).			
	MAT.2.6.3. Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana. (CMCT).			
	MAT.2.7.1. Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.(CMCT, CCL).			
	MAT.2.8.1. Conoce las medidas del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones. (CMCT).			

MAT.2.9.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. (CMCT).			
MAT.2.10.1. Interpreta y describe situaciones en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría). (CMCT, CCL).			
MAT.2.11.1. Reconoce en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la esfera y el cilindro). (CMCT, CEC).			
MAT.2.11.3. Clasifica cuerpos geométricos. (CMCT).			
MAT.2.12.1. Comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos. (CMCT).			
MAT.2.13.1. Lee e interpreta una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD).			
MAT.2.14.1. Observa que en el entorno cercano hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen. (CMCT).			

INDICADORES DE EVALUACIÓN ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA 4º PRIMARIA				
NOMBRE Y APELLIDOS:			CURSO:	
T	GRADO DE CONSECUCCIÓN	C	EP	NC
	LCL. 2.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales. (CCL, CAA, CSYC, SEIP)			
	LCL. 2.1.2. Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. (CCL, CSYC)			
	LCL. 2.2.1. Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás. (CCL, CAA).			
	LCL.2.3.1. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual Comprende la información general en textos orales de uso habitual. (CCL).			
	LCL.2.3.2. Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto oral. (CCL).			
	LCL.2.3.3. Resume la información recibida de hechos cotidianos, cercanos a su realidad para aplicarlos en distintos contextos de aprendizaje.(CCL).			
	LCL.2.4.1. Reconoce y reproduce con creatividad textos orales, sencillos y cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto. (CCL).			
	LCL.2.5.1. Obtiene información de diferentes medios de comunicación social (CCL).			
	LCL.2.5.2. Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes.(CCL, CSYC).			
	LCL.2.6.1. Lee diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo, con fluidez, entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas. (CCL).			
	LCL.2.6.2. Utiliza la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza. Realiza lecturas en silencio resumiendo brevemente los textos leídos.(CCL).			
	LCL.2.7.1. Comprende textos leídos en voz alta. (CCL).			
	LCL.2.7.2. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos, planteando hipótesis para adquirir vocabulario. (CCL, CAA).			
	LCL.2.7.3. Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura. (CCL).			
	LCL.2.8.1. Desarrolla estrategias básicas para la comprensión de textos como subrayar los elementos básicos, elaborar resúmenes, identificar elementos característicos, interpretar el valor del título y las ilustraciones. (CCL, CAA).			
	LCL.2.9.1. Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable. (CCL, CD).			
	LCL.2.9.2. Utiliza informaciones diversas extraídas desde diferentes soportes en investigaciones o tareas propuestas. (CCL, CD).			
	LCL.2.10.1. Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura. (CCL).			
	LCL.2.10.2. Usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas en los textos que produce. (CCL).			
	LCL.2.10.3. Usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones. (CCL, CD).			
	LCL.2.11.1. Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética. (CCL, CSYC)			
	LCL.2.12.1. Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos. (CCL)			
	LCL.2.12.2. Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta. (CCL)			
	LCL.2.13.1. Identifica y reconoce las variedades del dialecto andaluz. (CCL, CSYC)			
	LCL.2.13.2 Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España. (CCL, CEC, CSYC)			
	LCL.2.14.1. Conoce y produce textos literarios utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos, distinguiendo la producción literaria de tradición popular y oral de la culta y escrita. (CCL)			
	LCL.2.14.2. Realiza posteriormente dramatizaciones individualmente o en grupo de textos literarios adaptados a su edad, bien sea de producción propia o de los compañeros/as. (CCL)			

INDICADORES DE EVALUACIÓN ÁREA DE MATEMÁTICAS 4º PRIMARIA- PROGRAMA DE REFUERZO				
NOMBRE Y APELLIDOS:			CURSO:	
T	GRADO DE CONSECUCCIÓN	C	EP	NC
	MAT 2.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana. (CMCT, CAA).			
	MAT 2.1.2. Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora). (CMCT, CAA, SIEP)			
	MAT 2.1.3. Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta con las de su grupo. (CMCT, CAA, CCL).			
	MAT.2.2.1. Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información, utilizando los contenidos que conoce. Muestra adaptación y creatividad en la resolución de investigaciones y pequeños proyectos colaborando con el grupo. (CMCT, CAA).			
	MAT.2.2.2. Practica y planifica el método científico, con orden, organización y sistematicidad, apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, la revisión y modificaciones necesarias, partiendo de hipótesis sencillas para realizar estimaciones sobre los resultados esperados, buscando argumentos para contrastar su validez. (CMCT CAA, SIEP CSYC).			
	MAT.2.2.3. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, indicando las fases desarrolladas, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones. (CMCT, CAA, CCL).			
	MAT.2.2.4. Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa, problemas de elección, a partir de un enunciado inventa una pregunta, a partir de una pregunta inventa un problema, inventa un problema a partir de una expresión matemática, a partir de una solución. (CMCT, CAA).			
	MAT.2.3.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. (CMCT, CAA, SIEP).			
	MAT.2.3.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes. (CMCT, CAA, SIEP).			
	MAT.2.3.3. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos (CMCT, CAA, SIEP).			
	MAT.2.4.1. Lee, escribe y ordena números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésima), utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana.(CMCT).			
	MAT.2.4.2. Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas. (CMCT).			
	MAT.2.4.3. Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales. (CMCT).			
	MAT.2.4.4. Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios..., emitiendo informaciones numéricas con sentido. (CMCT, CAA).			
	MAT.2.4.5. Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico. (CMCT).			
	MAT.2.4.6. Lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2,3,4,5,6,8,10) (CMCT).			
	MAT.2.5.1. Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. (CMCT, CAA).			
	MAT.2.5.2. Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas. (CMCT).			
	MAT.2.5.3. Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar. (CMCT, CAA).			
	MAT.2.5.4. Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos. (CMCT, CAA, CD).			



MAT.2.5.5. Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades. (CMCT, CAA).			
MAT.2.5.6. Utiliza algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2, 4,5,10,100; multiplica y divide por descomposición y asociación utilizando las propiedades de las operaciones. (CMCT, CAA).			
MAT.2.5.7. Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales redondeando antes de operar mentalmente. (CMCT, CAA).			
MAT.2.5.8. Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación. (CMCT, CAA).			
MAT.2.5.9. Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.(CMCT, CAA).			
MAT.2.6.1. Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias. (CMCT, SIEP).			
MAT.2.6.2. Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias. (CMCT, SIEP).			
MAT.2.6.3. Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana. (CMCT).			
MAT.2.7.1. Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud ,expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.(CMCT, CCL).			
MAT.2.7.2. Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante el uso de múltiplos y submúltiplos de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. (CMCT, CCL).			
MAT.2.7.3. Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas. (CMCT, CCL).			
MAT.2.8.1. Conoce las medidas del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones. (CMCT).			
MAT.2.8.2. Utiliza las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones en la resolución de problemas de la vida diaria. (CMCT, CAA).			
MAT.2.9.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. (CMCT).			
MAT.2.10.1. Interpreta y describe situaciones en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría). (CMCT, CCL).			
MAT.2.10.2. Sigue y describe itinerarios en croquis, planos y maquetas del entorno cercano utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría). (CMCT, CCL).			
MAT.2.11.1. Reconoce en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la esfera y el cilindro). (CMCT, CEC).			
MAT.2.11.2. Describe en el entorno cercano las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo) y los cuerpos geométricos (cubo, prisma, la esfera y cilindro). (CMCT, CCL).			
MAT.2.11.3. Clasifica cuerpos geométricos. (CMCT).			
MAT.2.12.1. Comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos. (CMCT).			
MAT.2.12.2. Calcula el perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos, en situaciones de la vida cotidiana. (CMCT).			
MAT.2.13.1. Lee e interpreta una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD).			
MAT.2.13.2. Registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD)			
MAT.2.14.1. Observa que en el entorno cercano hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen. (CMCT).			

	MAT.2.14.2. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado. (CMCT, SIEP).			
--	--	--	--	--

<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA 5º PRIMARIA</b>				
<b>NOMBRE Y APELLIDOS:</b>			<b>CURSO:</b>	
<b>T</b>	<b>GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>	<b>C</b>	<b>EP</b>	<b>NC</b>
	LCL.3.1.1. Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos. (CCL, CSYC).			
	LCL.3.1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. (CCL).			
	LCL.3.1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás, aplicando las normas socio-comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía. (CCL, CAA).			
	LCL.3.2.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen. (CCL).			
	LCL.3.2.2. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación. (CCL, CAA, CSYC).			
	LCL.3.2.3. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje. (CCL).			
	LCL.3.3.1. Comprende la información de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. (CCL).			
	LCL.3.4.1. Recita y reproduce textos breves y sencillos imitando modelos. (CCL).			
	LCL.3.4.3. Produce textos orales con organización y planificación del discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes. (CCL).			
	LCL.3.6.1. Lee diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada, respetando los signos ortográficos. (CCL)			
	LCL.3.6.2. Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria, y participando en las actividades del plan lector. (CCL).			
	LCL.3.7.1. Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos. (CCL)			
	LCL.3.8.1. Desarrolla y utiliza estrategias diversas para analizar un texto leído. Identifica ideas principales y secundarias, marca las palabras claves, realiza esquemas, mapas conceptuales, esquemas de llaves, resúmenes para la mejora de la comprensión lectora. (CCL).			
	LCL.3.9.1. Selecciona y utiliza información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar y presentar los resultados. (CCL., CD).			
	LCL.3.10.1. Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc., cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas. (CCL, CD).			
	LCL.3.12.1. Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz. (CCL, CAA).			
	LCL.3.13.1. Conoce la variedad lingüística de España y las variedades del dialecto andaluz, mostrando respeto y valorando su riqueza idiomática. (CCL, CEC).			
	LCL.3.14.1. Conoce y crea textos literarios con sentido estético y creatividad tales como refranes, cantilenas, poemas y otras manifestaciones de la sabiduría popular, aplicándolos a su situación personal, comentando su validez histórica y los recursos estilísticos que contengan. (CCL, CEC)			
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN ÁREA DE MATEMÁTICAS 5º PRIMARIA</b>				

NOMBRE Y APELLIDOS		CURSO:		
T	GRADO DE CONSECUCCIÓN	C	EP	NC
	MAT.3.1.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución. (CMCT, CCL, CAA).			
	MAT.3.2.1. Resuelve y formula investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. (CMCT, CAA, SIEP).			
	MAT.3.3.1. Desarrolla actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. (CMCT, SIEP).			
	MAT.3.4.1. Lee y escribe números naturales, enteros y decimales hasta las centésimas (CMCT)			
	MAT.3.4.2. Lee y escribe fracciones sencillas. (CMCT).			
	MAT.3.4.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. (CMCT, CAA).			
	MAT.3.5.1. Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones. (CMCT).			
	MAT.3.5.2. Utiliza diferentes estrategias de estimación del resultado de una operación sencilla. (CMCT, CAA)			
	MAT.3.5.3. Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. (CMCT, CAA).			
	MAT.3.6.1. Utiliza los porcentajes para expresar partes, Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas, repartos... (CMCT).			
	MAT.3.6.2. Realiza cálculos sencillos con fracciones básicas y porcentajes (cálculo del porcentaje de un número y su equivalente en fracciones). (CMCT).			
	MAT.3.6.3. Realiza equivalencias de las redes numéricas básicas (1/2, 0,5, 50%, la mitad) para resolver problemas. (CMCT, CAA).			
	MAT.3.7.1. Efectúa estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito. (CMCT, CCL).			
	MAT.3.8.1. Opera con diferentes medidas en situaciones del contexto real. (CMCT).			
	MAT.3.9.1. Conoce el sistema sexagesimal. (CMCT).			
	MAT.3.11.1. Conoce y describe las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT, CCL, CEC).			
	MAT.3.11.2. Clasifica según diversos criterios las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT)			
	MAT.3.11.3. Reproduce las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT, CEC).			
	MAT.3.12.1. Conoce los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas, sus elementos y características. (CMCT).			
	MAT.3.12.2. Clasifica los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas según sus elementos y características. (CMCT).			
	MAT.3.13.1. Comprende el método de cálculo del perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos. (CMCT).			
	MAT.3.13.2. Calcula el perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos en situaciones de la vida cotidiana. (CMCT).			
	MAT.3.14.1. Lee e interpreta una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD).			
	MAT.3.14.2. Registra una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando o elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD).			

INDICADORES DE EVALUACIÓN ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA 6º PRIMARIA				
NOMBRE Y APELLIDOS:			CURSO:	
T	GRADO DE CONSECUCCIÓN	C	EP	NC
	LCL.3.1.1. Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos. (CCL, CSYC).			
	LCL.3.1.2. Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. (CCL).			
	LCL.3.1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás, aplicando las normas socio-comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía. (CCL, CAA).			
	LCL.3.2.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen. (CCL).			
	LCL.3.2.2. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación. (CCL, CAA, CSYC).			
	LCL.3.2.3. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje. (CCL).			
	LCL.3.3.1. Comprende la información de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. (CCL).			
	LCL.3.3.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual e identifica el tema del texto, sus ideas principales y secundarias argumentándolas en resúmenes orales. (CCL, CAA).			
	LCL.3.4.1. Recita y reproduce textos breves y sencillos imitando modelos. (CCL).			
	LCL.3.4.2. Recita y reproduce textos propios del flamenco. (CEC, CCL)			
	LCL.3.4.3. Produce textos orales con organización y planificación del discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes. (CCL).			
	LCL.3.5.1. Analiza, prepara y valora la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social. (CCL, CD).			
	LCL.3.5.2. Expone conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención de informaciones procedentes de distintos ámbitos de comunicación social. (CCL).			
	LCL.3.5.3. Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos. (CCL, CD).			
	LCL.3.6.1. Lee diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada, respetando los signos ortográficos. (CCL)			
	LCL.3.6.2. Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria, y participando en las actividades del plan lector. (CCL).			
	LCL.3.7.1. Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos. (CCL)			
	LCL.3.7.2. Desarrolla un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, sobre textos leídos. (CCL, CAA).			
	LCL.3.8.1. Desarrolla y utiliza estrategias diversas para analizar un texto leído. Identifica ideas principales y secundarias, marca las palabras claves, realiza esquemas, mapas conceptuales, esquemas de llaves, resúmenes para la mejora de la comprensión lectora. (CCL).			
	LCL.3.9.1. Selecciona y utiliza información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar y presentar los resultados. (CCL., CD).			
	LCL.3.9.2. Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes. (CCL, CD).			
	LCL.3.10.1. Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc., cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas. (CCL, CD).			
	LCL.3.10.2. Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones.( CCL, CD).			
	LCL.3.11.1. Mejora y muestra interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio. (CCL, CSYC, CAA).			
	LCL.3.12.1. Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz. (CCL, CAA).			
	LCL.3.13.1. Conoce la variedad lingüística de España y las variedades del dialecto andaluz, mostrando respeto y valorando su riqueza idiomática. (CCL, CEC).			
	LCL.3.13.2. Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España. (CCL, CEC).			
	LCL.3.14.1. Conoce y crea textos literarios con sentido estético y creatividad tales como refranes, cantilenas, poemas y otras manifestaciones de la sabiduría popular, aplicándolos a su situación personal, comentando su validez histórica y los recursos estilísticos que contengan. (CCL, CEC)			

	LCL.3.14.2. Representa dramatizaciones de textos, pequeñas obras teatrales, de producciones propias o de los compañeros, utilizando los recursos básicos. (CCL, CSYC).			
--	--	--	--	--

INDICADORES DE EVALUACIÓN ÁREA DE MATEMÁTICAS 6º PRIMARIA				
NOMBRE Y APELLIDOS		CURSO:		
T	GRADO DE CONSECUCCIÓN	C	EP	NC
	MAT.3.1.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución. (CMCT, CCL, CAA).			
	MAT.3.1.2. Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. (CMCT, CAA, SIEP).			
	MAT.3.1.3. Expresa de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas. (CMCT, CCL).			
	MAT.3.2.1. Resuelve y formula investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. (CMCT, CAA, SIEP).			
	MAT.3.2.2. Elabora informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso. (CMCT, CAA, SIEP).			
	MAT.3.3.1. Desarrolla actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. (CMCT, SIEP).			
	MAT.3.3.2. Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. (CMCT, CAA, CSYC, SIEP).			
	MAT.3.4.1. Lee y escribe números naturales, enteros y decimales hasta las centésimas (CMCT)			
	MAT.3.4.2. Lee y escribe fracciones sencillas. (CMCT).			
	MAT.3.4.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. (CMCT, CAA).			
	MAT.3.4.4. Ordena números naturales, enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. (CMCT).			
	MAT.3.5.1. Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones. (CMCT).			
	MAT.3.5.2. Utiliza diferentes estrategias de estimación del resultado de una operación sencilla. (CMCT, CAA)			
	MAT.3.5.3. Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. (CMCT, CAA).			
	MAT.3.5.4. Utiliza la calculadora con criterio y autonomía para ensayar, investigar y resolver problemas. (CMCT, CAA, CD).			
	MAT.3.5.5. Decide según la naturaleza del cálculo, el procedimiento a utilizar (mental, algorítmico, tanteo, estimación, calculadora), explicando con claridad el proceso seguido. (CMCT, CAA).			
	MAT.3.6.1. Utiliza los porcentajes para expresar partes, identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas, repartos... (CMCT).			
	MAT.3.6.2. Realiza cálculos sencillos con fracciones básicas y porcentajes (cálculo del porcentaje de un número y su equivalente en fracciones). (CMCT).			
	MAT.3.6.3. Realiza equivalencias de las redes numéricas básicas (1/2, 0,5, 50%, la mitad) para resolver problemas. (CMCT, CAA).			
	MAT.3.6.4. Aplica las equivalencias numéricas entre fracciones, decimales y porcentajes para intercambiar y comunicar mensajes. (CMCT, CAA).			
	MAT.3.6.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas. (CMCT, CAA).			
	MAT.3.7.1. Efectúa estimaciones previas a medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito. (CMCT, CCL).			
	MAT.3.7.2. Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito. (CMCT, CAA, CCL).			

	MAT.3.8.1. Opera con diferentes medidas en situaciones del contexto real. (CMCT).			
	MAT.3.9.1. Conoce el sistema sexagesimal. (CMCT).			
	MAT.3.9.2. Realiza cálculos con medidas angulares explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada. (CMCT, CCL).			
	MAT.3.10.1. Interpreta y describe representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie). (CMCT, CCL).			
	MAT.3.10.2. Elabora representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie). (CMCT, SIEP).			
	MAT.3.11.1. Conoce y describe las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT, CCL, CEC).			
	MAT.3.11.2. Clasifica según diversos criterios las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT)			
	MAT.3.11.3. Reproduce las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real. (CMCT, CEC).			
	MAT.3.12.1. Conoce los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas, sus elementos y características. (CMCT).			
	MAT.3.12.2. Clasifica los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas según sus elementos y características. (CMCT).			
	MAT.3.13.1. Comprende el método de cálculo del perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos. (CMCT).			
	MAT.3.13.2. Calcula el perímetro y el área de paralelogramos, triángulos, trapecios y rombos en situaciones de la vida cotidiana. (CMCT).			
	MAT.3.14.1. Lee e interpreta una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD).			
	MAT.3.14.2. Registra una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando o elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito. (CMCT, CCL, CD).			
	MAT.3.15.1. Observa y constata, en situaciones de la vida cotidiana, que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición. (CMCT).			
	MAT.3.15.2. Hace estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado. (CMCT, SIEP).			



### Anexo III

ACTA DE SEGUIMIENTO REFUERZO EDUCATIVO		
<b>ALUMNO/A:</b>	<b>CURSO:</b>	
<b>ACUERDOS TOMADOS EN SEGUIMIENTO MENSUAL</b>	<b>FECHA:</b>	
<b>INDICADORES ALCANZADOS:</b>		
<b>INDICADORES NO ALCANZADOS:</b>		
<b>¿DEBE CONTINUAR RECIBIENDO REFUERZO EDUCATIVO?</b>		SÍ <input type="checkbox"/>
		NO <input type="checkbox"/>
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA DECISIÓN ADOPTADA:</b>		
<b>TUTOR /A</b>	<b>PROFESORADO DE REFUERZO</b>	
<b>Fdo:</b>	<b>Fdo:</b>	

**Anexo IV**

PROGRAMACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO C.E.I.P VICENTE ALEIXANDRE CURSO: 2020-21				
FECHA	ALUMNO/A	CURSO	PLAN DE TRABAJO	OBSERVACIONES DEL TRABAJO REALIZADO
LUNES 9- 10				
		SUSTITUCIÓN <input type="text"/>		
LUNES 10 – 11h				
		SUSTITUCIÓN <input type="text"/>		
LUNES 11h – 12h				
		SUSTITUCIÓN <input type="text"/>		
LUNES 12:30- 13:15				
		SUSTITUCIÓN <input type="text"/>		
LUNES 13:15- 14:00				
		SUSTITUCIÓN <input type="text"/>		

## Anexo V

### **PROPUESTA ORGANIZATIVA PARA LA ATENCIÓN AL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA**

**Orden de 4 de noviembre de 2015, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.**

**CAPÍTULO IV Promoción del alumnado**

**Artículo 16. Promoción del alumnado.**

5. La permanencia de un año más en un mismo curso deberá ir acompañada de un plan específico de refuerzo o de recuperación y apoyo. Los centros docentes organizarán este plan de acuerdo con la normativa aplicable relativa a la atención a la diversidad del alumnado.

**PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA EL ALUMNADO QUE NO HA PROMOCIONADO DE CURSO: FICHA DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO**

<b>Tutor/a:</b>	
<b>Grupo clase</b>	<b>Curso escolar</b>

**Alumno/a repetidor/a:** \_\_\_\_\_

**1. Datos de interés recogidos en el expediente del alumno**

**2. Resultados de la evaluación ordinaria**

### 3. Análisis de puntos fuertes y débiles

<b>Puntos fuertes:</b>		
<input type="checkbox"/> Asistencia regular a clase	<input type="checkbox"/> Interés y motivación	<input type="checkbox"/> Colaboración familiar
<input type="checkbox"/> Hábito de estudio	<input type="checkbox"/> Reflexividad	<input type="checkbox"/> Cumple las normas
<input type="checkbox"/> Buena capacidad de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Hace las tareas	<input type="checkbox"/> Mantiene la atención
<b>Otros:</b>		
<b>Puntos débiles:</b>		
<input type="checkbox"/> Asistencia irregular a clase	<input type="checkbox"/> Interés y motivación	<input type="checkbox"/> Colaboración familiar
<input type="checkbox"/> Hábito de estudio	<input type="checkbox"/> Impulsividad	<input type="checkbox"/> No Cumple las normas
<input type="checkbox"/> Lentitud aprendizaje	<input type="checkbox"/> Hace las tareas	<input type="checkbox"/> No mantiene la atención
<b>Otros:</b>		

### 4. Resultados de la evaluación inicial (inicio de curso repetido)

## PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA EL ALUMNADO QUE NO HA PROMOCIONADO DE CURSO: INFORMACIÓN Y COMPROMISOS DE LA FAMILIA

Como tutor/a del alumno/a \_\_\_\_\_ que actualmente repite \_\_\_\_\_ curso, les informo que vamos a llevar a cabo un plan personalizado orientado a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior. Dicho plan incluye las siguientes medidas:

- Programa de refuerzo de áreas instrumentales básicas

Indicadores que debe trabajar el alumno/a	Responsables del programa	Seguimiento (temporalización)
<input type="checkbox"/>		

Desarrollo de un conjunto de actuaciones específicas

Actuaciones	Tareas, material, etc...	Seguimiento (temporalización)
Para trabajar los aprendizajes básicos		
Para trabajar el hábito y técnicas de estudio		
Para trabajar la atención		
Para trabajar la motivación		
Otras:		

Para ello, necesitamos contar con su colaboración y les pedimos se comprometan a:

- Controlar que el/la alumno/a realiza diariamente las tareas
- Revisar la agenda a diario
- Trabajar en casa \_\_\_\_\_

Observaciones que desea hacer constar la familia:

Fdo.: El/La tutor/a

Fdo.: Padre/madre/tutores/as legales